

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего совета
КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 4 от «02» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Е.Г. Модестова

Приказ № 413 « 07 » 07 2023г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
КОУ «СОЛНЕЧНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

Ежегодный публичный доклад

Авторский коллектив:

Модестова Елена Геннадьевна - директор КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Литвинова Елена Владимировна – заместитель директора по учебной работе, координатор.

Материалы для доклада предоставили:

Кычкина Елена Тагировна - заместитель директора по воспитательной работе;

Тарасова Татьяна Геннадьевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Лугинина Светлана Александровна – главный бухгалтер;

Гусейнова Эльвира Мирзаджан кызы– методист;

Чунтонова Кристина Леонидовна – специалист отдела кадров;

Савидов Владислав Валерьевич – техник-программист;

Ананьина Виктория Александровна – социальный педагог;

Пулукчу Ольга Николаевна – председатель первичной профсоюзной организации КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Е-mail: sskshi@mail.ru

Сайт: <https://sshiovz.gosuslugi.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика образовательной организации.	7
1.1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	7
1.2.	Сокращенное наименование образовательной организации	7
1.3.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	7
1.4.	Государственная аккредитация	7
1.5.	Контактная информация	7
1.6.	Наличие сайта образовательной организации	7
1.7.	Экономические и социальные условия нахождения	8
1.8.	Характеристика контингента обучающихся	8
1.8.1.	Социальный паспорт	9
1.8.2.	Контингент обучающихся занятых по дополнительным образовательным программам	11
1.9.	Структура управления. Органы государственно-общественного управления	11
1.9.1.	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления	11
1.9.2.	Структура и органы управления образовательной организацией (схема)	13
1.10.	Основные позиции программы развития образовательной организации	14
2.	Особенности образовательного процесса	14
2.1.	Характеристика образовательных программ	14
2.1.1.	Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам качества обучения в дистанционном формате	17
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	17
2.2.1.	Общая занятость детей дополнительным образованием	17
2.2.2.	Основные направления дополнительного образования	18
2.3.	Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском языке) и изучении родного языка	18
2.4.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	19
2.5.	Основные направления воспитательной деятельности	20
2.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	21
2.6.1.	Внеурочная деятельность	21
2.6.2.	Реализация внеклассной и внеурочной деятельности.	21
2.7.	Оценка деятельности в условиях интерната	22
2.8.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	23
2.9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	24
2.10.	Характеристика системы оценки качества, действующих в рамках образовательной организации (ВСОКО)	25

3.	Условия осуществления образовательного процесса	26
3.1.	Режим работы	26
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, IT-инфраструктура	26
3.2.1.	Учебно-материальная база, оснащенность	26
3.2.2.	Благоустройство	28
3.2.3.	IT инфраструктура образовательной организации	28
3.3.	Условия для занятий физкультурой и спортом	30
3.4.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	31
3.5.	Организация летнего отдыха детей	32
3.6.	Организация питания	33
3.7.	Медицинское обслуживание	35
3.8.	Обеспечение безопасности (пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической и др.)	35
3.8.1.	Пожарная безопасность	37
3.8.2.	Антитеррористическая безопасность	37
3.8.3.	Санитарно-эпидемиологическая безопасность	38
3.8.4.	Информационная безопасность	38
3.8.5.	Охрана труда	39
3.9.	Создание условий по обеспечению доступности для людей-инвалидов в образовательной организации	40
3.10.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды; заслуги)	40
3.11.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности обучающихся при перевозке к месту обучения	42
4.	Результаты деятельности, качество образования	43
4.1.	Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов	43
4.2.	Результаты оценки качества образования, используемой в организации	44
4.3.	Достижения обучающихся в олимпиадах	44
4.4.	Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации.	45
4.5.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	46
4.6.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	47
4.7.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, окружных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	48
4.8.	Достижения образовательной организации в конкурсах	49
4.9.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	50
5.	Социальная активность и внешние связи организации	54
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры, образовательной организации	55
5.2.	Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами, результаты их реализации	56

5.3.	Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования	56
5.4.	Участие в сетевом взаимодействии	59
5.5.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	60
6.	Финансово-экономическая деятельность	61
6.1.	Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения	61
6.2.	Направления использования бюджетных средств	61
6.3.	Использование средств спонсоров	62
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	62
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательной организацией с учетом общественной оценки по итогам публикации предыдущего доклада	62
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательной организацией по итогам общественного обсуждения, и их реализации	63
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	64
8.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития организации за отчетный год, задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе	64
8.2.	Новые проекты, программы и технологии, планируемые структурные преобразования в организации	72
8.3.	Программы, проекты, конкурсы, в которых планируют принять участие организация в предстоящем году	73
	Приложения	75

Уважаемые участники образовательного процесса: родители (законные представители), педагоги, обучающиеся!

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в котором представлены результаты деятельности образовательной организации за **2022-2023** учебный год.*

Цель доклада:

Обеспечение прозрачности функционирования КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

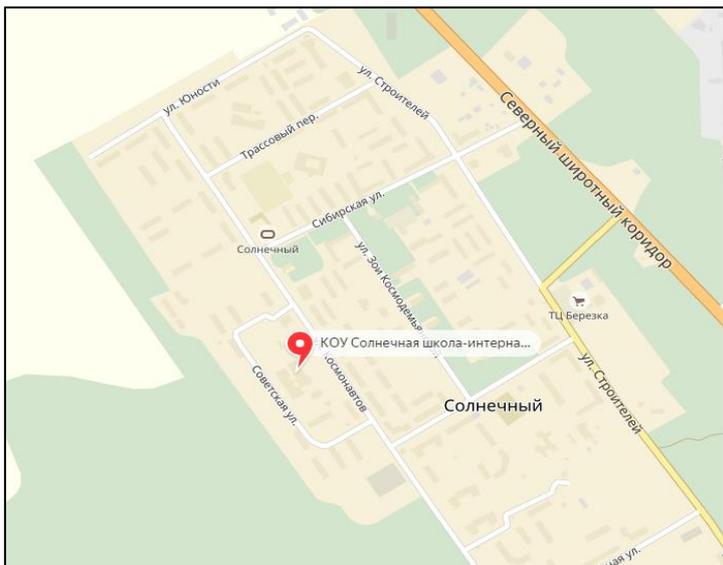
Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательной организации, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах ее деятельности. обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности.

Информация, содержащаяся в публичном докладе, свидетельствует о том, что коллектив КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» качественно решает стоящие перед образовательной организацией задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму работников, существенной поддержке образовательной организации родительской общественностью, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Казенное образовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Солнечная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
1.2.	Сокращенное наименование образовательной организации	КОУ «Солнечная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
1.3.	Лицензия на образовательную деятельность,	Лицензия: от 30.03.2015 г. № 30-ОД-831, серия 86 Л 01 № 001205, выдана Службой по контролю в сфере образования ХМАО – Югры, 1. Начальное общее образование, 2. Основное общее образование. 3. Дополнительное образование детей и взрослых Срок действия-бессрочно.
1.4.	Государственная аккредитация	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не аккредитуются
1.5.	Контактная информация	Директор образовательной организации Елена Геннадьевна Модестова – телефон 8 (3462) 74-28-16; 8(3462) 74-30-49 (факс) Заместитель директора по учебной работе Елена Владимировна Литвинова – телефон 8 (3462) 74-27-87 Заместитель директора по воспитательной работе Елена Тагировна Кычкина – телефон 8 (3462) 74-22-05 Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Татьяна Геннадьевна Тарасова- телефон 8 (3462) 74-22-05 Главный бухгалтер Светлана Александровна Лугинина – телефон 8 (3462) 74-29-84 Шеф-повар Александра Андреевна Федака – телефон 8(3462) 74-41-33
1.6.	Наличие сайта образовательной организации	https://sshiovz.gosuslugi.ru/

1.7. Экономические и социальные условия нахождения.



Образовательная организация расположена в Сургутском районе поселка Солнечный.

На территории сельского поселения нет действующих промышленных предприятий.

В районе образовательной организации расположены учреждения социально-культурного назначения: МКУК СРЦБС «Солнечная модельная библиотека», МБУДО «Физкультурно-спортивный комплекс Солнечный», МАУ «РУСС» (спортивный комплекс «Атлант»), МБОУДО «Солнечная

детская школа искусств», МКУ «Культурно-спортивный комплекс Солнечный», что позволяет участникам образовательных отношений использовать в образовательной деятельности потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды. Поселок Солнечный расположен на районной автомобильной трассе Сургут-Лянтор.

Удаленность от образовательной организации до:

г. Сургут - 15 км.

д. Сайгатина – 27 км.

п.г.т. Барсово – 5,4 км.

п.г.т. Белый Яр – 7,5 км.

г. Ханты-Мансийска – 236 км.

Проезд из г. Сургут остановка «УБР» маршрутным такси № 208 Сургут – Солнечный до п. Солнечный, остановка ул. Космонавтов (*проезд – 40руб*).

Из п. Солнечный (для обучающихся, которые проживают более 1 км от образовательной организации), д. Сайгатина, п.г.т. Барсово, п.г.т. Белый Яр и обратно организован подвоз обучающихся школьными автобусами.

Климатические условия соответствуют местности, приравненной к районам Крайнего севера.

Филиалы: образовательная организация не имеет филиалов и представительств.

1.8. Характеристика контингента обучающихся:

Категория обучающихся представляет собой неоднородную группу в соответствии с международной классификацией умственной отсталости.

В образовательной организации обучаются дети с различной степенью умственной отсталости.

Показатели по состоянию на 15.05.	Количество в 2020-2021 учебном году	Количество в 2021-2022 учебном году	Количество в 2022-2023 учебном году
Всего обучающихся	121	117	133
Количество классов комплектов	17	17	18

Обучающихся начального общего образования	51	42	50
Обучающихся основного общего образования	70	75	83
Обучающихся индивидуально на дому	17	17	18
Обучающихся с легкой умственной отсталостью	77	76	82
Обучающихся с умеренной умственной отсталостью	44	41	51
Обучающихся с РАС	3	4	5
Количество детей-инвалидов	61	66	75
Количество воспитанников, проживающих в интернате	12	13	12
Коренные малочисленные народы севера	8	6	9

В 2022 - 2023 учебном году показатели контингента обучающихся увеличились по сравнению с прошлыми учебными годами.

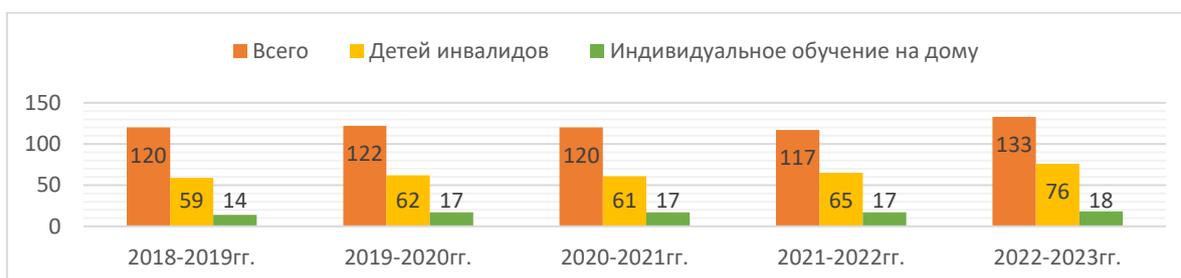
1.8.1. Социальный паспорт

На начало 2022-2023 учебного года составлен социальный паспорт образовательной организации. На начало и на конец года была собрана информация о семьях обучающихся.

Анализ полученных данных свидетельствует:

	На начало 2022-2023 учебного года	На конец 2022-2023 учебного года
всего обучающихся	127	133
полные семьи	74	77
неполные семьи	53	56
малообеспеченные	29	30
многодетные	50	50
опекаемые	4	4
приемные	0	0
дети-инвалиды	75	76
без гражданства РФ	0	0
коренные народы Севера	8	9
семьи, имеющие статус СОП и состоящие на внутришкольном учете	5	8

Анализ динамики изменения контингента обучающихся образовательной организации



В образовательной организации остается доля льготных категорий семей, требующих пристального внимания со стороны педагогов и специалистов образовательной организации.

Все педагогические работники подходят индивидуально к работе с каждой семьей. В начале учебного года, а также при поступлении новых обучающихся осуществляют обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, каждую четверть - сверка необходимых документов по личным делам обучающихся для составления и внесения изменений в социальный паспорт образовательной организации.

Ежемесячно детям из опекаемых семей производится выплата за проезд (5 обучающихся).

В целях оказания помощи, защиты прав и интересов обучающихся образовательной организации в течение учебного года осуществляется взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних (КДН), инспекторами по делам несовершеннолетних и органами опеки как Сургутского района и г. Сургута, так и Нефтеюганского района.

В образовательной организации выстроено межведомственное взаимодействие с отделами полиции территории г. Сургута и Сургутского района, комиссиями по делам несовершеннолетних и органами опеки и попечительства, что позволяет своевременно организовать ряд мероприятий по профилактике, предотвращению правонарушений и преступлений среди обучающихся, неисполнению родительских обязанностей по образованию, содержанию, воспитанию несовершеннолетних обучающихся.

В рамках профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, а так же обучающихся «группы риска» было проведено:

- заседания Совета профилактики совместно с инспекторами ОДН ОМВД России по Сургутскому району;
- выезды на дом в семьи «группы риска»;
- индивидуальные беседы с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями несовершеннолетних.

Кроме того, для обучающихся «группы риска» были организованы и проведены общешкольные мероприятия:

- с инспекторами ОДН, в рамках сетевого взаимодействия с ОМВД России по Сургутскому району и реализации программ по законопослушному поведению обучающихся;
- с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району, в рамках реализации совместной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге, в автобусе.

На начало 2022-2023 учебного года на внутришкольном учете (далее-ВШУ) состояло – 1 обучающийся.

В течение учебного года на учет поставлено – 5 обучающихся.

На конец учебного года сняты с учета - 1 обучающийся.

Родители (законные представители) вышеуказанных несовершеннолетних за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по обучению, воспитанию, содержанию несовершеннолетних были неоднократно приглашены на заседание Совета профилактики.

Разработаны и реализуются программы по законопослушному поведению, профориентационная программа и программа ПДД.

Педагогами осуществляется индивидуальная работа с детьми данной категории по профилактике законопослушного поведения, повышению положительной мотивации к обучению, формированию системы общечеловеческих ценностей, вовлечению в активную жизнедеятельность образовательной организации.

1.8.2. Контингент обучающихся, занятых по дополнительным образовательным программам.

Контингент обучающихся, занятых по дополнительным образовательным программам, состоит из детей с различной степенью умственной отсталости: легкой, умеренной, тяжелой.

Контингент обучающихся	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 учебный год
Всего обучающихся	120	117	106
Обучающиеся начального общего образования (заняты в дополнительном образовании)	50	23	20
Обучающиеся основного общего образования (заняты в дополнительном образовании)	70	62	86
Обучающиеся индивидуально на дому (заняты в дополнительном образовании)	17	3	3
Количество детей-инвалидов (заняты в дополнительном образовании)	61	24	48
Количество воспитанников, проживающих в интернате (заняты в дополнительном образовании)	12	14	14
Коренные малочисленные народы севера (заняты в дополнительном образовании)	4	7	7

Количество обучающихся, посещающих занятия по дополнительному образованию, в школе-интернате ежегодно уменьшается. Уменьшение контингента связано с посещением занятий по внеурочной деятельности 1 – 7 классами. В реализации программ дополнительного образования задействованы обучающиеся 8 – 9 классов, а также обучающихся из 1 – 7 классов по индивидуальному запросу от родителей (законных представителей), озвученному в рамках проведения школьного ППк. Все обучающиеся, проживающие в интернате с круглосуточным пребыванием детей, посещают дополнительные занятия.

1.9. Структура управления. Органы государственно-общественного управления.

1.9.1. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления.

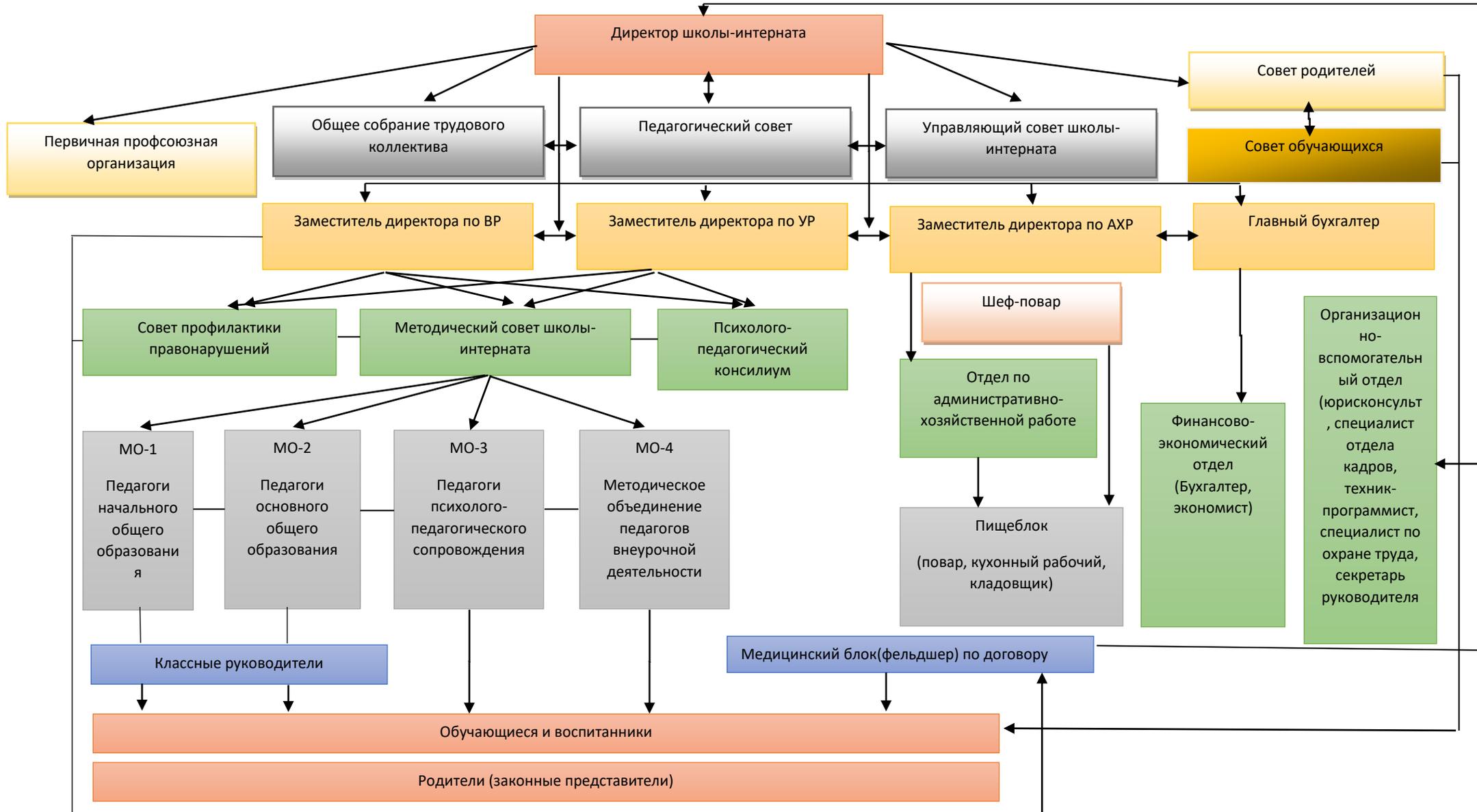
Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности

№ п/п	Наименование исполнительного органа	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Единоличный исполнительный орган	Директор	Модестова Елена Геннадьевна	8(3462) 74-28-16
	Наименование исполнительного органа	Наименование	Председатель	Контактный телефон
1.	Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников	Модестова Елена Геннадьевна	8(3462) 74-28-16
2.		Педагогический совет	Модестова Елена Геннадьевна	8(3462)74-28-16
3.		Управляющий совет	Баннаева Алена Витальевна	8(922) 796-05-88

	Наименование исполнительного органа	Наименование	Председатель	Контактный телефон
1.	Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Совет родителей	Степанова Екатерина Юрьевна	89226545213
2.		Совет обучающихся	Шевченко Георгий Владимирович	ученик 9 А класса

Структура управления образовательной организацией представляет собой проектно-матричную систему, взаимосвязь элементов которой осуществляется на основе принципа взаимодействия и демократизации. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

1.9.2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



1.10. Основные позиции программы развития образовательной организации.

Действующая Программа развития КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была утверждена в начале 2021 года. В апреле 2021 года Автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» была проведена экспертная оценка Программа развития школы-интерната на 2021-2025 годы в части содержательного компонента и определена соответствующей должному уровню требований и стратегическим документам развития образования федерального и регионального уровней.

Концепция развития школы-интерната на 2021-2025 годы

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
- Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

В 2022-2023 учебном году период проведена работа по реализации мероприятий Программы развития на 2021-2025 годы в соответствии с утвержденным планом.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ.

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию поставленных целей и задач:

- освоение обучающимися обязательного минимума содержания, определенного Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью;
- предоставление обучающимся возможности реализовать себя в различных видах деятельности;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
- создание безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса.

Образовательная организация реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, получающих образование в соответствии с ФГОС (вариант 1).
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-4 классов, 5-классов, получающих образование в соответствии с ФГОС (вариант 2).
3. Адаптированная основная образовательная программа на 2020-2025 учебный год для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированная основная образовательная программа на 2020-2025 учебный год для обучающихся 5-9 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная дополнительная образовательная программа на 2019-2025 учебный год.

Функционирование системы дополнительного образования, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию. Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей. В рамках реализации АДОП созданы условия, способствующие максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Реализации программы позволила решить следующие задачи: обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное; формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования; овладевать начальными знаниями, трудовыми умениями и навыками, закреплять и расширять знания, полученные на уроках. Основные направления программы: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, техническое.

С 01.09.2023 года запланирован переход на Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утвержденную Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022г., регистрационный № 71930);

В рамках внедрения ФАООП УО в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработан план-график внедрения ФАООП УО, предусматривающий подготовительные мероприятия, мероприятия по разработке и корректировке АООП, мероприятия по обсуждению и утверждению АООП, мероприятия по корректировке локальных нормативных актов.

Подготовительные мероприятия (с марта 2023 года) нацелены на:

- изучение Приказа Минпросвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г. ФАООП;
- анализ фонда методических материалов и средств обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- выбор методического материала для формирования и составления АООП.
- обновление фонда методических материалов и средств обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- проведение методических совещаний и заседаний педагогического совета;
- организация и проведение родительских собраний, посвященных переходу на ФАООП;

Мероприятия по разработке и корректировке АООП (с апреля 2023г.):

- совещания (МО, МС) по вопросам разработки АООП соответствии с ФАООП;
- разработка проектов АООП;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей для проектирования части АООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- составление рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, коррекционных курсов, классных руководителей;

Мероприятия по обсуждению локальных актов (с мая 2023г.):

- утверждению АООП;
- рассмотрение проектов на заседаниях педсоветов;
- доработка и утверждение АООП , рабочих программ.

Мероприятия по корректировке локальных нормативных актов (с мая 2023г.):

- экспертиза локальных нормативных актов;
- создание проектов скорректированных локальных нормативных актов;
- обсуждение и утверждение локальных нормативных актов,

В рамках методической работы образовательной организации осуществляется внедрение в образовательный процесс технологий: информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых и коррекционно-развивающих. В организации образовательного процесса также заложены принципы компетентностного и деятельностного подходов, а также принципы индивидуализации и дифференциации.

Организация работы в период дистанционного обучения в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году, в период активированных дней по причине низкой температуры воздуха, с целью профилактики простудных заболеваний и охраны здоровья обучающихся, педагоги осуществляли обучение (в урочное и внеурочное время) с применением дистанционных технологий в режиме онлайн/офлайн, обеспечив реализацию рабочих программ в полном объеме.

Родители (законные представители) были проинформированы о формах реализации образовательной программы, расписании учебных занятий, использования доступных средств информирования (мессенджеры, сайт образовательной организации, СМИ и др).

2.1.1. Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам качества обучения в дистанционном формате

В 2022-2023 учебном году обучение в дистанционном формате не проводилось. В случае необходимости дистанционного обучения техником-программистом создаются условия для организации дистанционного обучения, использования дистанционных образовательных технологий и обеспечено их применение в соответствии с порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

2.2.1. Общая занятость детей дополнительным образованием

В 2022 – 2023 учебном году в образовательной организации во внеурочное время организовано проведение занятий по дополнительному образованию, которое выстроено в четырех направлениях и затрагивает образовательные потребности обучающихся основного общего образования, и частично обучающихся 1 – 7 классов (по индивидуальному запросу от родителей (законных представителей)). Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках ежегодного школьного психолого-педагогического консилиума.

Количественный состав обучающихся занятых в системе дополнительного образования в школе-интернате:

Направление дополнительного образования	Наименование программ	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Всего обучающихся	Из них инвалидов	Всего обучающихся	Из них инвалидов
В области физической культуры и спорта	Кружок «Плавание»	23	6	48	22
Техническое направление	Кружок «Занимательная древесина»	16	5	10	4
Художественное направление	Кружок «Вокал»	13	2	-	-
	Кружок «Хореография»	17	7	22	8
Социо-культурное направление	Кружок «Рукоделие»	16	8	-	-
	Кружок «Затейники»	23	6	26	14

2.2.2. Основные направления дополнительного образования

№ п/п	Основные направления дополнительного образования	Наименование программ	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1	Техническое направление	Занимательная древесина	19	17	16	10
		Моделирование и пошив одежды	-	10	-	-
		Мягкая игрушка	5	-	-	-
		Школа шитья	10	5	-	-
		Рукодельница	7	5	-	-
2	Социально-педагогическое	Рукоделие	-	-	16	-
3	В области искусств: по общеразвивающим программам // художественное направление	Затейники	44	33	23	26
		Вокал	-	-	13	-
		Хореография	-	-	17	22
4	В области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	Настольный теннис	23	14	-	-
		Бочча	36	27	-	-
		Плавание	43	38	23	48

Сравнительный анализ по количественному составу обучающихся занятых в дополнительном образовании показывает уменьшение, что связано с реализацией внеурочной деятельности в 1 – 7 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отмечается положительная тенденция в посещении занятий по плаванию, сохраняется стабильная положительная динамика, что свидетельствует об актуальности данного направления.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском языке) и изучении родного языка.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации, согласно заявлениям родителей (законных представителей), обучение детей осуществляется на русском языке.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательный процесс в образовательной организации выстроен с позиции деятельностного и системного подходов. Данные подходы отвечают современным тенденциям развития образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе коррекционно-развивающего обучения положено применение следующих образовательных технологий и подходов:

Здоровьесберегающие технологии	Системно-деятельностный подход	Информационно-коммуникационные технологии
Игровые технологии	Компетентностный подход	Технология обучения на основе учебных ситуаций
Личностно-ориентированные технологии.	Дифференцированный подход.	Тестовые технологии.
Обучение в сотрудничестве.	Индивидуальный подход.	Технология саморазвития (Монтессори).
Введение технологий способствующий эффективной работе с обучающимися с РАС и ТМНР (элементы технологии прикладного анализа поведения, АВА, PEGS, создание переносных коммуникаторов для обучающихся).		
ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (с целью организации уделенного обучения)		

Важным в процессе обучения является **компетентностный подход**. С позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется не суммой знаний, умений и навыков, а умением решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход создает необходимые условия для полноценной реализации возможностей обучающихся, их самоопределении и саморазвитии путем формирования компетенций и личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях.

Основные методы обучения:

методы взаимообучения (коллективного, группового и парного)

метод проблемного обучения (беседа, проблемная ситуация)

модернизированные традиционные методы обучения

методы активного обучения (деловые игры, ролевые игры, дискуссии)

Наряду с традиционными методами обучения в образовательный процесс школы-интерната введены **активные формы и методы работы**.

Практические	Наглядные	Словесные
Исследование Эксперимент Проект	Метод опорных сигналов Частично-поисковый/ демонстрационный Информационно-коммуникационные технологии	Рассказ Эвристическая беседа Работа с учебником Самостоятельная работа с дидактическим материалом Самостоятельное решение задач

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

В 2022 – 2023 году реализовывалась Программа Воспитания и календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы разработан командой педагогов и включал в себя мероприятия, отражающие работу в рамках каждого модуля Программы Воспитания:

Классное руководство	Школьный урок	Профорентация
Школа полного дня: воспитательная работа, профилактическая работа и формирование законопослушного поведения.	Интернат.	Совет обучающихся.
Работа с родителями.	Ключевые общешкольные дела.	Российское движение школьников.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Основные направления	Основные задачи
Духовно-нравственное	Развивать у детей нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие). Формировать в поведении нравственные позиции, в том числе способность к сознательному выбору добра. Развивать сопереживание и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Гражданско-патриотическое	Создавать условия для воспитания у детей гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Формировать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Формировать у детей патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества. Развивать у подрастающего поколения уважение к символам государства: гербу, флагу, гимну Российской Федерации; историческим символам и памятникам Отечества.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям. Формировать умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Развивать навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содействовать профессиональному самоопределению, приобщать детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Экологическая культура, воспитание здорового и безопасного образа жизни.	Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Формировать у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

2.6.1. Внеурочная деятельность:

определяются рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального и основного общего образования. В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2022 – 2023 учебном году определены следующие:

	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	Всего
КОНСТРУИРОВАНИЕ	1	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
ТЕАТРАЛЬНАЯ МОЗАИКА	1	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
РАЗГОВОРЫ о ВАЖНОМ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Количество часов	4	2	4	2	4	56										

С 01.09.2023 г. на территории Российской Федерации введен обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В рамках которого решаются гражданско-патриотические и нравственные задачи воспитания. Данный курс посещают все обучающиеся 1-9 классов, в том числе обучающиеся на дому (личное присутствие или с использованием дистанционных технологий).

Ежегодно увеличивается количество часов, отведенных на занятия по внеурочной деятельности, в связи с переходом классов на обучение по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; содержание программ внеурочной деятельности составлено с учетом пожеланий родителей (законных представителей); программы реализованы в полном объеме с использованием различных форм организации деятельности детей, в том числе через проектную деятельность обучающихся.

2.6.2. Реализация внеклассной и внеурочной деятельности.

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:

Система работы выстраивается в рамках стратегии развития воспитания, которая в образовательной организации консолидируется на следующих направлениях: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание и профессиональное

самоопределение, экологическая культура, воспитание здорового и безопасного образа жизни. Данные направления реализованы в рамках школы полного дня (во внеурочной деятельности и дополнительном образовании), в том числе в рамках работы интерната с круглосуточным пребыванием воспитанников.

В 2022 – 2023 учебном году осуществлялась систематическая работа с родителями (законными представителями): по нивелированию детско-родительских конфликтов; по налаживанию взаимоотношений в триаде «ребенок – родители – школа»; по формированию безопасного поведения обучающихся; по совместной деятельности, позволяющей формировать развитие правильных привычек и здорового образа жизни (питание, режим жизнедеятельности). Специалисты сопровождения на разных уровнях через конференции и семинары представляли опыт работы. Также в рамках внеучебной деятельности обучающиеся организованы через следующие формы профориентационной работы:

Формы организации деятельности обучающихся	
Для обучающихся по варианту 1	Для обучающихся по варианту 2
<ul style="list-style-type: none"> - Просмотры и обсуждения социальных видеороликов; - Информационные беседы; - Квесты; - Анкетирование; - Циклы профориентационных часов общения (классные часы); - Тематические беседы; - Викторины; - Деловые игры; - Экскурсии; - Встречи с представителями различных профессий (пожарный, полиция, военные); - Встречи и пресс-конференции обучающихся с ветеранами войн, сотрудниками военкоматов; - Конкурсы; - Акции; - Моделирование ситуаций, ситуационные задания. - Профориентационные часы общения; - Деловые игры; - Квесты; - Решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение); - Игротренинги; - Экскурсии на предприятия города (дни открытых дверей). - Проектная деятельность; - Участие в конкурсах, олимпиадах; - Мастер – классы; - Консультации психолога; - Курсы дополнительного образования (кружки). - Трудовой десант; - Субботники 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные беседы; - сюжетно-ролевые игры, - Просмотры и обсуждения социальных видеороликов, мультфильмов. - Беседы; - Экскурсии; - Ролевая игра; - Встречи с представителями различных профессий; - Конкурсы; - Акции. - Профориентационные часы общения; - Экскурсии на предприятия города (дни открытых дверей). - Проектная деятельность; - Участие в конкурсах, - Мастер – классы; - Консультации психолога; - Трудовой десант. - Сюжетно-ролевые игры; - Просмотры и обсуждения социальных видеороликов, мультфильмов, элементы сказкотерапии. - Акции; - Викторины; - Экскурсии;

2.7. Оценка деятельности в условиях интерната

В образовательной организации организован интернат с круглосуточным пребыванием детей на 17 койко-места, который является структурным подразделением образовательной

организации. В интернате при образовательной организации проживают дети из отдаленных поселений Сургутского района и Нефтеюганского района.

В 2022-2023 учебном году общее количество воспитанников интерната составило 15 человек, укомплектовано 2 группы.

Группы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Воспитательная деятельность в рамках интерната связана с формированием у обучающихся навыков самообслуживания, санитарно-гигиенических умений, развитием коммуникативных умений, что позволяет, в общем и целом, формировать социально-уверенное поведение и готовить воспитанников к самостоятельной жизни.
1 группа (обучающиеся 1 и 2 варианта)	8 человек	7 человек	7 человек	7 человек	
2 группа (обучающиеся 1 и 2 варианта)	8 человек	8 человек	8 человек	7 человек	

Сравнительный анализ показателей позволяет сделать вывод об уменьшении количественного состава групп интерната, что связано с:

- 1) уменьшением количества детей, проживающих в отдаленных территориях Сургутского района, по причине переезда семей воспитанников из отдаленных территорий в с.п.Солнечный;
- 2) выбытия обучающихся из школы;
- 3) развитием системы инклюзивного образования, которая позволяет обучающимся получать образовательные услуги по месту жительства.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В образовательной организации в рамках системы воспитательной работы, внеурочной и досуговой деятельности организованы детские объединения:

№ п/п	Перечень детских объединений	Реализация работы
1	Совет обучающихся	Коллегиальный орган сформирован с целью учета мнения совета обучающихся, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2	Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников	Деятельность Первичного отделения основывается на принципах самоуправления, добровольного участия, равноправия, законности и гласности. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
3.	с 01.09.2023 года вступление в РДДМ (Российское движение детей и молодежи)	В связи с входом РДШ и других детских объединений в общую организацию «Российское движение детей и молодежи» с 01.09.2023 года планируется участие в мероприятиях и акциях по плану данной организации.

К Российскому движению школьников школа присоединилась в 2019 году. На данный момент участниками движения являются 18 обучающихся и 1 педагог.

В 2022 – 2023 учебном году в рамках Российского движения школьников обучающиеся КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» приняли участие в следующих проектах и акциях:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Я Познаю Россию. Прогулки по стране. 2. Всероссийский проект «В Порядке». 3. Армейский чемоданчик. 4. Комплекс онлайн мероприятий военно-патриотического направления. 	Участие во всех мероприятиях проводилось с применением дистанционных технологий. Это один из минусов, так как для
---	---

<ol style="list-style-type: none"> 5. Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню науки. 6. Медиа Кузня РДШ, Формат №2 групповое участие. 7. Всероссийский проект «Культурный марафон» Формат № 1 «Методические материалы Культ Ура». 8. Всероссийский проект «Культурный марафон» Формат № 2 «Культурный календарь». 9. Всероссийский фотофестиваль «Фокус». 10. В зоне доступа РДШ. 11. Всероссийская акция, посвящённая Дню матери. 12. Дни единых действий. 	<p>обучающихся нашей школы всё-таки эффективней живое, реальное взаимодействие и присутствие. Из плюсов хочется отметить, что некоторые проекты и акции перекликаются с общешкольными мероприятиями, ряд проводимых мероприятий доступны для обучающихся любой нозологической категории.</p>
---	--

2.9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.).

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое осуществляется с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития каждого ребенка. В соответствии с заключениями окружной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий, организованы групповые и индивидуальные занятия коррекционных курсов (логопедических, дефектологических, психокоррекционных), предоставляются услуги тьютора. Сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также реализация мероприятий по реабилитации и абилитации детей-инвалидов осуществляется высококвалифицированными специалистами: 4 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога, 4 тьютора, 1 социальный педагог. Для проведения занятий коррекционных курсов имеются кабинеты, оснащенные видео и компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, дидактическими и диагностическими материалами, методической литературой, разработаны и утверждены рабочие программы и специальные индивидуальные программы развития обучающихся. В 2022-2023 учебном году используется кабинет сенсорной интеграции «Дом Совы», приобретенный за счет средств регионального бюджета в рамках национального проекта «Образование».

В образовательной организации функционирует школьный психолого-педагогический консилиум с целью определения и реализации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей. Психолого-педагогический консилиум руководствуется распоряжением министерства просвещения РФ № Р-93 от 9 сентября 2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В 2022-2023 учебном году было проведено 36 заседаний школьного консилиума, обследовано 133 обучающихся. В рамках работы школьного консилиума были приняты решения индивидуально для каждого обучающегося по:

- организации психолого-педагогического сопровождения;
- выявлению трудностей в освоении АООП с учетом особенностей в развитии ребенка;

- определены мероприятия по социальной адаптации и коррекции поведения обучающихся.

Для 133 обучающихся разработаны индивидуальные карты рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На заседания школьного консилиума приглашаются родители (законные представители) обучающихся для практического решения проблемы, предупреждения школьной дезадаптации обучающегося, принятия коллективного решения о специфике содержания обучения и разработки плана совместных психолого-педагогических мероприятий и индивидуальной карты рекомендаций. Для родителей (законных представителей) обучающихся проведено консультирование по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей ребенка, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Результаты психолого-педагогического сопровождения отражены индивидуальных картах развития обучающихся для детей 1-7 классов (ФГОС), в комплексных программах индивидуального развития обучающихся - для детей 8-9 классов.

2.10. Характеристика системы оценки качества, действующих в рамках образовательной организации (ВСОКО)

Организация работы по внутренней системе оценки качества образования в школе-интернате закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации и призвано способствовать управлению качеством образования. Неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования является мониторинг результатов образовательной деятельности обучающихся и анкетирование всех участников образовательных отношений.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются	В рамках внутренней системы ежегодно проводится анкетирование
<ul style="list-style-type: none">- образовательная статистика;- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;- мониторинговые исследования;- отчеты педагогических работников;- посещение уроков и внеклассных мероприятий;- данные электронного журнала;- анализ материально-технической базы.	<ul style="list-style-type: none">- обучающихся 4 - 9 классов и педагогических работников;- родителей (законных представителей);- родителей (законных представителей) для изучения адаптации обучающихся 1-го класса и 5-го класса проводится дополнительно;- родителей (законных представителей) по оценке предметно-развивающей среды школы-интерната (условия созданные для обучающихся школы-интерната).

Созданная в образовательной организации система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию образовательной организации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе,

насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) соответствуют целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Результаты анкетирования обрабатываются, анализируются и доводятся до сведения директора образовательной организации и других заинтересованных сторон для определения корректирующих и предупреждающих действий.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 9 классов с двумя выходными (суббота, воскресенье). Занятия проводятся в одну смену.

Начало уроков: с 8.30 для обучающихся 1-9 классов.

Продолжительность урока:

35 минут для обучающихся 1 классов;

40 минут для обучающихся 2-9 классов.

Продолжительность перемен:

20 минут для обучающихся 1-9 классов;

Динамическая пауза организована:

- после 3 урока - для обучающихся 1-5 классов;

- после 4 урока - . для обучающихся 6-9 классов.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Продолжительность учебного года и каникул:

<i>Период</i>	<i>1 класс</i>	<i>2-9 классы</i>
Продолжительность учебного года	165 дней (33 уч. недели)	170 дней (34 уч. недели)
Осенние каникулы	9 дней	9 дней
Зимние каникулы	11 дней	11 дней
Весенние каникулы	10 дней	10 дней
Дополнительные каникулы	7 дней	0 дней

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, ИТ-инфраструктура.

3.2.1. Учебно-материальная база, оснащенность.

Образовательная организация имеет 100% -ную базу для осуществления образовательной деятельности.

Для проведения образовательного процесса в образовательной организации созданы условия:

- урочного и внеурочного пространства, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям к организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями),
- условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (архитектурные условия, наличие специального оборудования, условия для доступа маломобильных групп населения).

С 01 января 2023 года образовательная организация является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью посредством:

- обновления материально-технической базы в рамках предметной области «Технология» по учебному предмету «Профильный труд» (мастерская «Швейное дело», мастерская «Столярное дело», теплица «Рабочий зеленого хозяйства», учебные кабинеты);
- обновления материально-технической базы: кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты, предметно-пространственной среды, ориентированной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- оснащение кабинета дополнительного образования для открытия нового направления программы дополнительного образования по курсу «Фотовидеостудия».

Библиотечно-информационные ресурсы:

№ п\п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось
1	Учебная	3115	1805
2	Учебные пособия	1956	828
3	Педагогическая, справочная	501	302
4	Художественная	1464	902

В 2022-2023 учебном году:

- приобретено 1980 экземпляров учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей за счет федерального бюджета и бюджета образовательной организации, 1192 учебники, 727 учебные пособия, 6 экземпляров художественной литературы, 81 методическое пособие (справочный материал).
- произведена подписка периодических изданий на 100000 тысяч рублей из бюджета образовательной организации.

- комиссией по выявлению экстремистской литературы, в состав которой включены техник-программист, педагог-библиотекарь, заместитель директора по ВР, было проведено 10 сверок в установленном порядке на предмет наличия материалов экстремистского содержания, поступающих в библиотеку образовательной организации. Сверка проводилась по инвентарной книге и в соответствии с «Федеральным списком запрещенных экстремистских материалов». Информация о результатах сверки отражена в актах и журнале сверки. Наличие экстремистских материалов в библиотечном фонде образовательной организации не выявлено.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году наблюдается:

- увеличение библиотечного фонда на 507 экземпляров;

- В связи с введением ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 классов предусмотрено 100% обновление учебной литературы согласно приказу Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3.2.2. Благоустройство.

Территория образовательной организации благоустроена

На территории образовательной организации имеется универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием «травка», оборудованная беговой дорожкой, образовательными средами для спортивных занятий в баскетбол, волейбол, мини-футбол, прыжки в длину. Оборудована уличная тренажерная площадка с навесом. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, игровыми комплексами, качелями, столами для настольных игр и т.д.

Территория ограждена по всему периметру металлическим забором, озеленена деревьями, кустарниками «Сирень», газоном.

Территория образовательной организации оборудована видеонаблюдением, фонарными столбами с энергосберегающими лампами.

3.2.3. IT инфраструктура образовательной организации

В образовательной организации созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг и управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

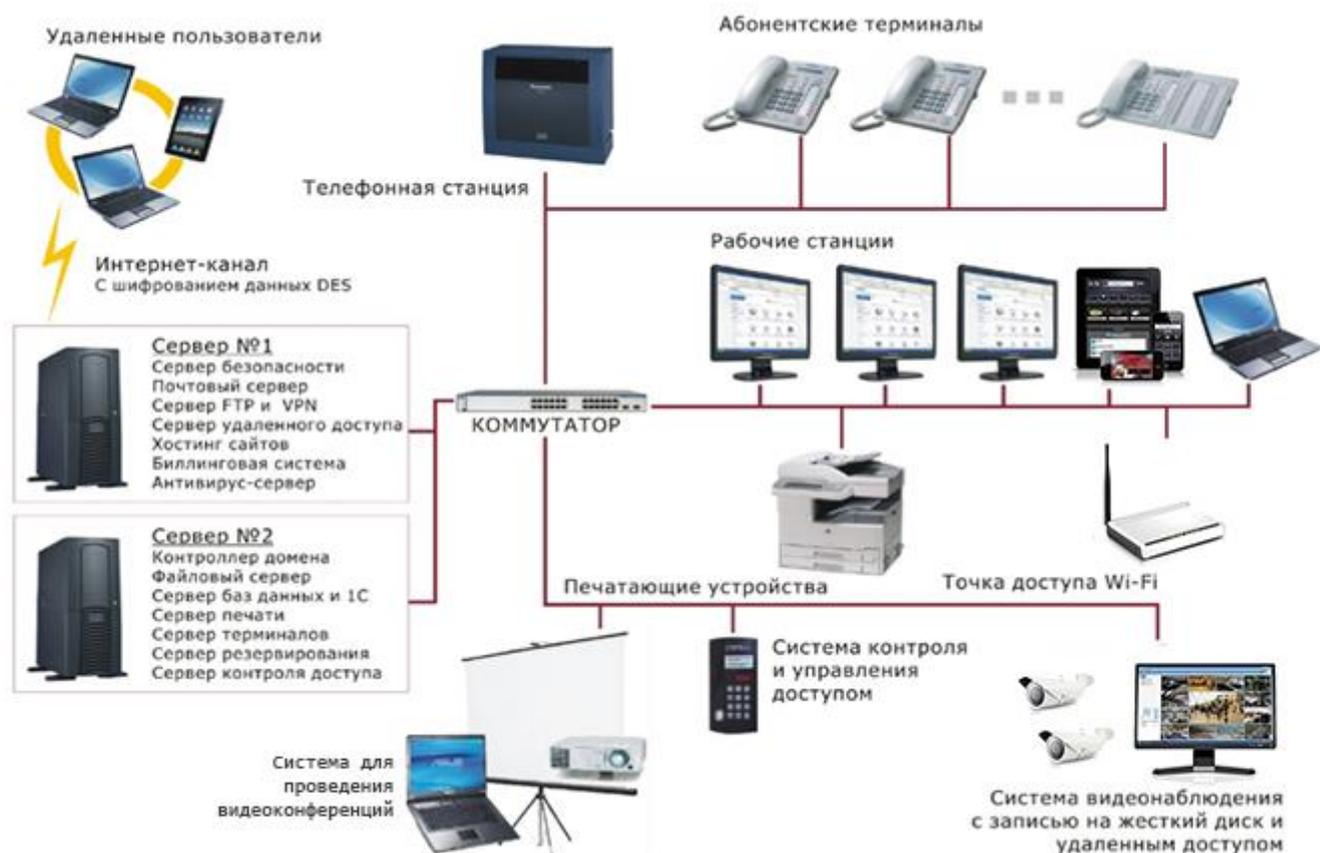
- Для всех компьютеров образовательной организации предоставлен доступ к сети Интернет посредством оптоволоконной линии связи с применением средств контроля управления доступом и защиты информации.
- В процессе работы используется лицензионное программное обеспечение российских разработчиков.
- Работа с конфиденциальными данными проводится только на аттестованных рабочих местах.
- Имеется собственный адрес электронной почты: sskshi@mail.ru
- Осуществлен переход сайта на новую платформу: <https://sshiovz.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Ведется круглосуточное видеонаблюдение учебных кабинетов, холлов, рекреаций и территории образовательной организации.
- Для обеспечения безопасных условий доступа в сети Интернет действует система контент – фильтрации СКЗИ Континент-АП.
- Обеспечена защита персональных данных работников и обучающихся с использованием средств криптографической защиты информации: ПАК «Соболь»; VIPNet Client, Dallas Lock, Secret Net Studio; Kaspersky Endpoint Security.
- Созданы официальные страницы в социальных сетях "Вконтакте" и "Одноклассники" с присвоенным статусом "Госпаблик". Систематически размещается информация (новости) о событиях образовательной организации.
- Организована работа по проведению видеоконференций на платформе VKМессенджер и Сферум.
- Продолжено использование Цифровой образовательной платформы Ханты-Мансийского автономный округа-Югры «ЦОП ХМАО – Югры» Электронный классный журнал и комплектование для учета успеваемости обучающихся; ИАС «Библиотека» для автоматизации процесса обработки и учета всех документов библиотечного фонда, с целью сокращения время на поиск, подготовку и выдачу необходимых данных, как по информационному обслуживанию обучающихся, так и по организации работы самой библиотеки.

Информационно-техническое оснащение

Наименование	Количество ед.
Персональный компьютер	40
Моноблок	5
Ноутбук	9
Информационный терминал	2
Интерактивная панель	2
Интерактивный стол	1
Интерактивная музыкальная система	1

Аудио система	3
Интерактивный глобус	1
Периферийные технические устройства:	
- Мультимедиапроектор	17
- Цифровой микроскоп	1
- Интерактивная доска	3
- Сканер	2
- Интерактивная приставка	8
- Принтер	24
- МФУ	7

Схема информационной среды образовательной организации



3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

Занятия физкультурой и спортом осуществляется в спортивном зале (158,2м²), на спортивной площадке (1750м²), бассейне (54м³) оснащенными спортивным оборудованием и инвентарем на 100%.

Для спортивной и оздоровительной деятельности обучающихся, а также для адаптивной физической культуры детей-инвалидов оснащены спортивный и тренажерный залы современным оборудованием.

Бассейн оснащен подъемником для погружения детей в чашу бассейна с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На территории образовательной организации имеется универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием «травка», оборудованная беговой дорожкой, образовательными средами для спортивных занятий в баскетбол, волейбол, мини-футбол, прыжки в длину. Оборудована уличная тренажерная площадка с навесом.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать адаптированную образовательную программу по физической культуре на начальном, основном уровнях образования.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В 2022 – 2023 учебном году для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений созданы все необходимые условия.

В образовательной организации организованы:

1. Игровые зоны.
2. Специализированные помещения.
 - музыкальный зал и кабинет;
 - спортивный и тренажерные залы, бассейн;
 - театральная студия, мастерские;
 - библиотека и читальный зал;
- 2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, программирования, декоративно-прикладного творчества.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

Направление дополнительного образование	Наименование программ	Всего обучающихся
В области физической культуры и спорта	Кружок «Плавание»	48
Техническое направление	Кружок «Занимательная древесина»	10
Художественное направление	Кружок «Хореография»	22
Социо-культурное направление	Кружок «Затейники»	26
ИТОГО: 106 обучающихся		

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в очном формате (групповая и индивидуальная работа), в том числе и с применением дистанционного формата обучения (если возникает такая потребность).

В рамках внеучебной деятельности обучающихся были реализованы следующие программы:

№ п/п	Наименование программ	Классы	% реализации
1.	Программы классных руководителей	1 – 4 классы	100%
2.	Программы классных руководителей	5 – 9 классы	100%
3.	Программы воспитателей интерната	1 – 9 классы	100%
4.	Программы воспитателей школы полного дня	1 – 4 классы	100%
5.	Программы воспитателей школы полного дня	5 – 9 классы	100%
6.	Программы тьюторского сопровождения	1 – 4 классы	100%
7.	Программы тьюторского сопровождения	5 – 9 классы	100%
8.	Программы внеурочной деятельности	1 – 7 классы	100%
9.	Программы дополнительного образования:	8 – 9 классы	100%
10.	Программы профилактической направленности	1 – 9 классы	100 %
11.	Программы по профориентации	2-9 классы	100%

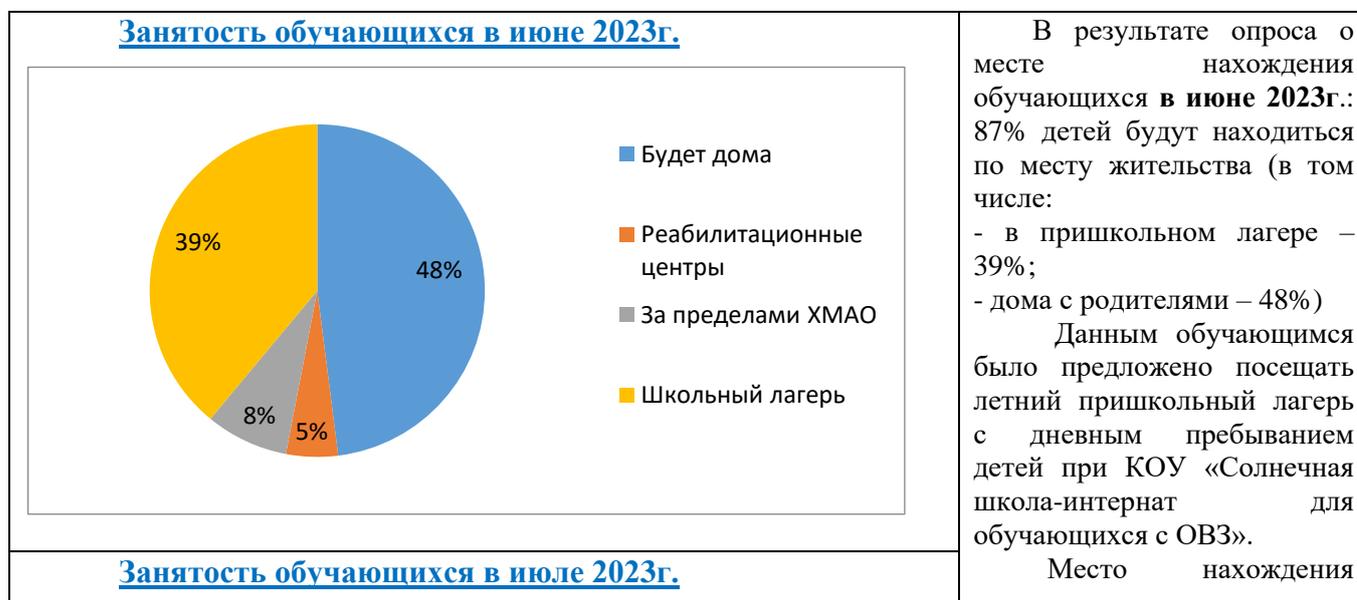
3.5. Организация летнего отдыха детей

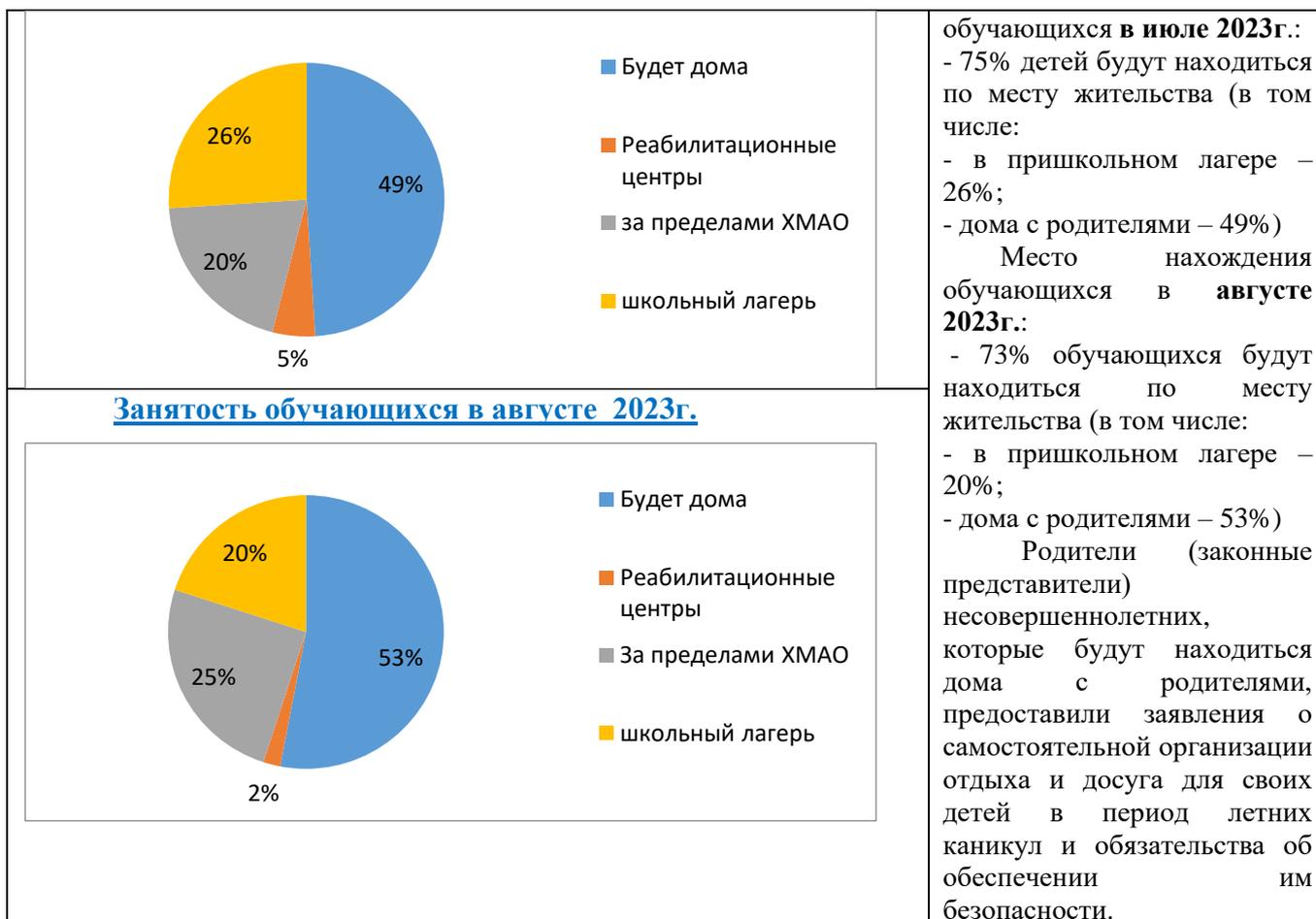
В период с 01.06.2023г. по 24.08.2023 г. организован пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации: 3 смены (1 смена: с 01.06.2023г по 26.06.2023г.;

2 смена: с 01.07.2023г. по 26.07. 2023 г.;

3 смена: с 01.08.2023г по 24.08.2023г.)

Результаты опроса родителей (законных представителей) по вопросу организации летнего отдыха детей показал следующие результаты:





3.6. Организация питания

В образовательной организации для обучающихся школы и воспитанников интерната организовано полноценное качественное сбалансированное бесплатное горячее питание, согласно примерному двухнедельному меню. В питание обучающихся включена витаминизация 3-х блюд (витамин С). Питание осуществляется работниками образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году из средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры обеспеченно:

- двухразовое питание (завтрак и обед) для обучающихся школы;
- шестиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) для воспитанников интерната;
- денежной компенсацией за двухразовое питание обучающимся, обучение которых организовано на дому согласно медицинским показаниям.

Для 4-х обучающихся, которым рекомендованы индивидуальные особенности при организации питания:

- составлено специальное примерное индивидуальное меню приготовляемых блюд: пищевая аллергия (безглютеновая, безлактозная);
- организовано диетическое питание.

Горячее питание в образовательной организации организовывалось для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях.

Контроль качества питания.

Организация питания находится под постоянным контролем со стороны ответственных за питанием работников образовательной организации, со стороны санитарно-эпидемиологической организации, со стороны медицинского работника и со стороны общественного контроля (родительская общественность, управляющий Совет)).

Контроль осуществляется в соответствии с локальными распорядительными актами образовательной организации.

Вся необходимая информация размещена на сайте образовательной организации в разделе «Горячее питание»: <https://shkolasolnechnaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Для систем автоматической обработки текстов ("машинного чтения") создан раздел: <https://shkolasolnechnaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/food/>

На сайте образовательной организации создан раздел «Организация питания», который содержит информацию по организации горячего питания обучающихся (примерное 2-х недельное меню для всех возрастных групп обучающихся; ежедневное меню с визуализацией; графики приема пищи; производственный и общественный контроль, информация о пропаганде здорового питания и др.).

Ежедневно на сайте образовательной организации размещается, утвержденное директором меню горячего питания обучающихся на сутки для всех возрастных групп с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции в виде таблиц с визуализацией блюд.

Ежемесячно работает общественный родительский контроль, что позволяет объективно оценить организацию питания и вовремя выявить проблемные точки.

Ежедневно бракеражная комиссия осуществляет контроль за качеством приготовления пищи, соблюдения технологий приготовления пищи и выполнения санитарно-гигиенических требований работниками пищеблока, с целью определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции обучающимся.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Питьевой режим в образовательной организации организован в следующей форме – кипяченая вода (в помещении столовой), питьевые фонтанчики (в холлах 1 этажа блока «А» и блока «Б»), кулеры (в помещениях интерната, коррекционного блока, 2 этаж, медицинского блока, 1 этаж блока «Б»).

Контроль за питьевым режимом обучающихся осуществляют ответственные лица, назначенные приказом директора.

Организация контроля питьевой водой в питьевых фонтанчиках осуществляется способом проведения отбора проб воды на исследование питьевой воды на соответствие требованиям санитарных норм, правил и гигиенических нормативов по химическим и микробиологическим показателям согласно графику производственного контроля.

3.7. Медицинское обслуживание

Медицинская деятельность в образовательной организации осуществляется медицинским работником (фельдшер) на основании договора «Об оказании медицинского обслуживания» с БУ «Сургутская районная поликлиника» предметом которого является оказание медицинских услуг, содействие в достижении и сохранении оптимального уровня здоровья

Для лечебно-оздоровительной работы в образовательной организации имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора, буфета и санитарных комнат. Профилактические медицинские осмотры обучающихся проводятся в соответствии с нормативными документами.

Неотложная помощь обучающимся и воспитанникам оказывается фельдшером.

Организован ежедневный утренний фильтр с проведением термометрии.

Медицинский осмотр работников.

Все работники образовательной организации прошли:

- медосмотр и получили допуск к работе;
- психиатрическое освидетельствование, на основании распорядительных актов Российской Федерации.

Проведены мероприятия по вакцинации против гриппа – 100%.

Организован ежедневный утренний фильтр с проведением термометрии.

3.8. Обеспечение безопасности (пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической и др.)

Безопасность образовательной организации является важной и приоритетной в образовательной деятельности участников образовательного процесса. Созданы условия для обеспечения сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной

организации. В полном объеме ведется документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса. Систематически осуществляется работа по материально-техническому оснащению и созданию устойчивой системы безопасности в соответствии с современными требованиями.

Безопасность образовательной организации (круглосуточно) обеспечено сотрудниками ЧОП ДОЗОР согласно государственному контракту от 27.12. 2022г. № 03/23.

С целью обеспечения противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, противодействия экстремизму, санитарно-эпидемиологической безопасности, электробезопасности, информационной безопасности, предупреждению травматизма, соблюдения внутреннего режима и поддержания общественной дисциплины осуществляется постоянное взаимодействие с территориальными органами безопасности (ОМВД России по Сургутскому району, Сургутский МОВО филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре», Службой 1 отдела (с дислокацией в г. Сургуте) РУ ФСБ России по Тюменской области, ОНД и ПР (по Сургутскому району), Территориальный отдел в г.Сургуте и Сургутском районе Управления Роспотребнадзора по ХМАО-Югре).

1) Здание образовательной организации оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- системой противопожарной защиты, обеспечивающую автоматическую разблокировку ворот.

Большое внимание уделяется созданию безопасных здоровьесберегающих условий жизнедеятельности обучающихся.

Обеспечено выполнение исчерпывающего комплекса мероприятий по созданию безопасных условий обучения, воспитания, присмотра и ухода, содержания, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации, включая мероприятия по противодействию угрозам криминального и террористического характера (работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательной организации, и пропускного режима).

3.8.1. Пожарная безопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности, в соответствии с введенным противопожарным режимом от 16.09.2020г. №1479 в образовательной организации разработаны новые локальные акты и внесены изменения в действующие документы, регламентирующие противопожарный режим в образовательной организации, копии размещены в каждом учебном кабинете, спортзале, на пищеблоке.

Все здания образовательной организации оборудованы ПАК «Стрелец Мониторинг», автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), внутренним противопожарным водопроводом и необходимым количеством огнетушителей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из здания.

Работоспособность систем противопожарной защиты ежемесячно проверяется представителями обслуживающей организации в соответствии с техническим регламентом.

Осуществляется постоянный контроль за состоянием запасных выходов, чердачных помещений зданий образовательной организации, электрооборудования, наличием и исправностью первичных средств пожаротушения.

Особое внимание уделяется привитию обучающимся основных навыков пожарной безопасности.

Согласно годовому плану работы проводятся общешкольные мероприятия по пожарной безопасности:

- разъяснительная работа помимо занятий, которая включает в себя беседы с родителями и обучающимися.
- изготовление плакатов, рисунков, поделок на противопожарные темы,
- встречи с работниками МЧС, знакомство с пожарной техникой и т.д.

Пожарная безопасность в школе строго соблюдается всеми обучающимися, и работниками образовательной организации.

3.8.2. Антитеррористическая безопасность

С целью обеспечения антитеррористической защищенности образовательной организации общее руководство и персональная ответственность за антитеррористическую защищенность в общем возложена на директора образовательной организации.

В образовательной организации:

- охрана объекта (территории) обеспечивается сотрудниками ЧОП ДОЗОР круглосуточно;
- действуют пропускной и внутриобъектовый режимы;
- при въезде на территорию установлен шлагбаум для организации контрольно-пропускного режима автотранспорта;

- здания и территория оборудованы инженерно-техническими средствами и системами охраны, видеонаблюдением, позволяющими осуществлять непрерывный визуальный контроль за состоянием охраняемых объектов;
- установлена тревожная кнопка быстрого реагирования, работает система оповещения и управления эвакуацией;
- контрольно-пропускной пункт оснащён электронно-пропускной системой (турникетом),
- используя ручной металлоискатель;
- оформлены информационные стенды по действию обнаружения подозрительных лиц или предметов, а также при поступлении информации об угрозе совершения теракта;
- с целью информационной защищенности на все компьютеры установлены антивирусные программы и сложные пароли, а также ежемесячно комиссионно проводятся сверки на предмет выявления материалов экстремистского содержания, поступающих в библиотеку образовательной организации.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников образовательной организации.

3.8.3. Санитарно-эпидемиологическая безопасность

Образовательная организация функционирует в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями.

- Соблюдаются питьевой режим, режим проветривания кабинетов.
- Организован подвоз обучающихся, проживающих в п.Солнечный на расстоянии более 500 метров от образовательной организации.
- В санитарные узлы установлены диспенсеры гигиенических покрытий унитаза с индивидуальными защитными покрытиями.
- В учебные кабинеты установлены пластиковые локтевые дозаторы
- Приобретена емкость для обработки яиц (в пищеблок).

3.8.4. Информационная безопасность

Информационная безопасность образовательной организации — это комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей. Первая цель - защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель - защита обучающихся от любых видов пропаганды, рекламы и запрещенной законом информации. Для достижения этих целей проводятся комплексные мероприятия по контролю доступа,

шифрованию, аутентификации пользователей и другие меры в соответствии с современными стандартами информационной безопасности. Для обеспечения соответствия требованиям информационной безопасности в образовательной организации мы используем только лицензионное программное обеспечение, соответствующее требованиям, установленным Постановлением Правительства РФ от 23 марта 2017 г. № 325 “Об утверждении дополнительных требований к программам для электронных вычислительных машин и базам данных, сведения о которых включены в реестр российского программного обеспечения, и внесении изменений в Правила формирования и ведения единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных”.

Работа с конфиденциальными данными осуществляется исключительно на аттестованных рабочих местах специалистов, с использованием систем защиты информации Dallas Lock и Secret Net Studio. При передаче данных мы также обеспечиваем их защищенную передачу по защищенным каналам связи VIP Net Client, в полном соответствии с требованиями ФСТЭК. Кроме того, для обеспечения безопасного доступа к сети Интернет в образовательной организации применяется двойная контент-фильтрация. Она основана на контроле контента провайдером интернет-услуг, а также программных средствах безопасности, в частности, Kaspersky Endpoint Security.

3.8.5. Охрана труда

В 2022-2023 учебном году для предотвращения случаев травматизма, в соответствии с графиком проведения инструктажей по технике безопасности, с обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению техники безопасности в образовательной организации, в общественных местах, во дворе, в общественном транспорте и на дорогах.

По охране труда в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

- проведены инструктажи по охране труда, обучения по охране труда и проверка знаний работников в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда";
- составлен список лиц, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам, с учетом результатов специальной оценки условий труда;
- специалисты по охране труда и отдела кадров осуществляли систематический контроль за своевременным проведением предварительных и периодических медицинских осмотров сотрудниками образовательной организации;
- проведена специальная оценка условий труда согласно графику (сентябрь);
- осуществляется регулярный контроль исполнения требований охраны труда на рабочих местах.

С введением новых требований законодательства в области охраны труда, вступивших в силу 1 сентября 2022 года и 1 марта 2023 года были разработаны и актуализированы локальные нормативные акты.

Систематически проводится проверка учебных кабинетов, а также проверка исправности инженерно-технических коммуникаций с составлением соответствующих актов, по результатам принимаются меры по приведению их в соответствие с нормативными требованиями. Результатом этой деятельности является тот факт, что в образовательной организации практически отсутствуют случаи травматизма и ситуаций, связанных с причинением ущерба для жизни и здоровья обучающихся и работников.

3.9. Создание условий по обеспечению доступности для людей-инвалидов в образовательной организации

В образовательной организации создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить интеграцию в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Созданы архитектурные условия (наличие: пандусов, тактильных дорожек, поручней, расширены дверные проемы, оборудованы санитарные узлы для инвалидов, установлен подъемник «лифт»).

Образовательная организация оснащена 6-тью специально оборудованными санузлами (автоматическое открывание и закрывание дверей, наличие поручней, специализированного сантехнического оборудования, кнопка вызова и др).

Доступ в здание образовательной организации, помощь в сопровождении детей –инвалидов осуществляют помощники воспитателя.

Разработан и реализуется Паспорт доступности для инвалидов.

Образовательная организация оснащена специальным оборудованием:

- «Информационный терминал» – 2шт.;
- индукционные петли, «Бегущая строка» - 5шт.,
- мнемосхема – 4шт.,
- интерактивные наглядные комплексы.

Созданы условия для доступа маломобильных групп населения:

- лестничные (гусеничные) мобильные подъемники для ручных механических колясок – 2шт.,
- коляски для инвалидов, мебель, автобус для перевозки детей инвалидов – 2шт
- автоматический «подъемная платформа» для инвалидов.

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды; заслуги).

Гарантом качественного образования служит профессионализм педагогического коллектива. В КОУ «Солнечная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создана крепкая, дружная, опытная команда учителей-профессионалов, преданных своему делу. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует статусу образовательной организации и позволяет решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Основным направлением в кадровой политике учреждения является стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

В образовательной организации 61 педагогических работника, 58 из которых имеют высшее педагогическое образование.

Благодаря условиям, созданным в образовательной организации для профессионального роста, курсы повышения квалификации проходят все работники образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году 21 (34%) педагогов прошли курсы повышения квалификации и 21 (34%) педагогов по ФГОС ОВЗ.

В настоящее время в образовательной организации работают 15 педагогов, имеющих почетные звания и награды:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека;
- звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» – 2 человека
- грамота Министерства образования РФ – 2 человека;
- благодарность Министерства просвещения РФ – 2 человека;
- грамота Думы ХМАО-Югры – 5 человек.

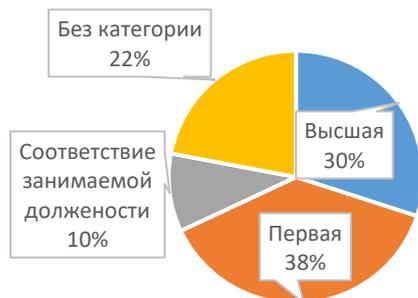
А также 3 работника имеют звание «Ветеран труда».

Закрепилась устойчивая тенденция, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чём свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году успешно аттестованы 20 педагогов:

- 13 педагогических работника повысили квалификационную категорию;
- 5 подтвердили высшую квалификационную категорию;
- 2 педагогический работник аттестован на соответствие занимаемой должности.

Квалификационная категория педагогического состава

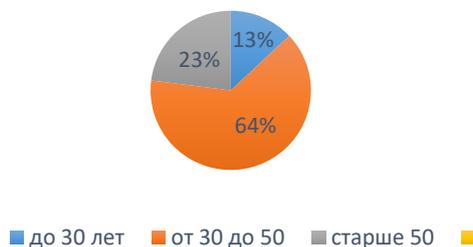


Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Увеличивается количество молодых специалистов. Удовлетворительный уровень обеспечения образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами является положительным внутренним фактором ее развития.

Соотношение работников по подразделениям



Возраст педагогического состава



3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности обучающихся при перевозке к месту обучения

Для осуществления безопасных перевозок обучающихся в образовательную организацию и обратно используются транспортные средства, находящиеся в оперативном управлении образовательной организации, оборудованные ремнями безопасности, тахографами, аппаратурой

ГЛАНАСС, кнопкой экстренного вызова 112, огнетушителями и медицинскими аптечками подъемным устройством для инвалидных колясок.

Подвоз к месту учебы и обратно организован для обучающихся образовательной организации из близлежащих поселений Сургутского района (п.г.т. Белый Яр, п.г.т. Барсово, д. Сайгатина, с.п.Солнечный).

Два раза в год проводится технический осмотр автобусов для безопасной перевозки обучающихся с получением диагностической карты.

Для хранения и стоянки транспортных средств используются охраняемые, отапливаемые гаражи образовательной организации.

Автобусы совершают перевозку обучающихся согласно утвержденному графику и маршруту движения в сопровождении педагогических работников.

Приказом директора образовательной организации утвержден список обучающихся и сопровождающих.

К управлению транспортными средствами для перевозки обучающихся в образовательное учреждение и обратно допущены водители, имеющие соответствующую категорию и стаж работы, согласно нормам и правилам перевозки детей.

В декабре 2022 года был принят школьный автобус в оперативное управление для перевозки обучающихся. Предварительно была проведена работа по получению школьного автобуса, в связи с нехваткой необходимого количества мест для перевозки обучающихся_(41 место в 3-х транспортных средствах, при необходимости – 59 мест): из 130 обучающихся 59 (45%) нуждаются в подвозе к месту обучения и обратно.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1.Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Итоговая аттестация выпускников в 2022-2023 учебном году проводилась для обучающихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) завершающих освоение адаптированной образовательной программы, в том числе по трудовому обучению, как учебному предмету, предусмотренной образовательной программой, в соответствии с утвержденным годовым планом работы на 2022-2023 учебный год и на основании: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитывая письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года № ДГ - 493/07 « О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.04.2023г. № 10-П-790 «Об утверждении порядка подготовки, рассмотрения,

утверждения и выдачи экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений, завершающих освоение адаптированных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году» Итоговая аттестация проведена в форме экзамена у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - выпускников 9 класса по трудовому обучению (профиль растениеводство);

Срок проведения итоговой аттестации: 1 июня 2023г.

Результатам итоговой аттестации:

Количество выпускников	Количество допущенных к итоговой аттестации	Количество успешно аттестованных	Количество аттестованных на «4» и «5»	Количество аттестованных на «3»	Количество не аттестованных
18	13	13	11	2	0

Показатель успеваемости – 100% (из выпускников не аттестованных нет).

Показатель качества – 85 % (из 13 аттестуемых 11 человек аттестованы на «4» и «5»), что соответствует высокому уровню.

13 выпускников получили документ - свидетельство об обучении лиц с ограниченными возможностями, обучавшихся по адаптированным образовательным программам.

4.2. Результаты оценки качества образования, используемой в организации

Качество освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования в 2022-2023 учебном году соответствует допустимому уровню.

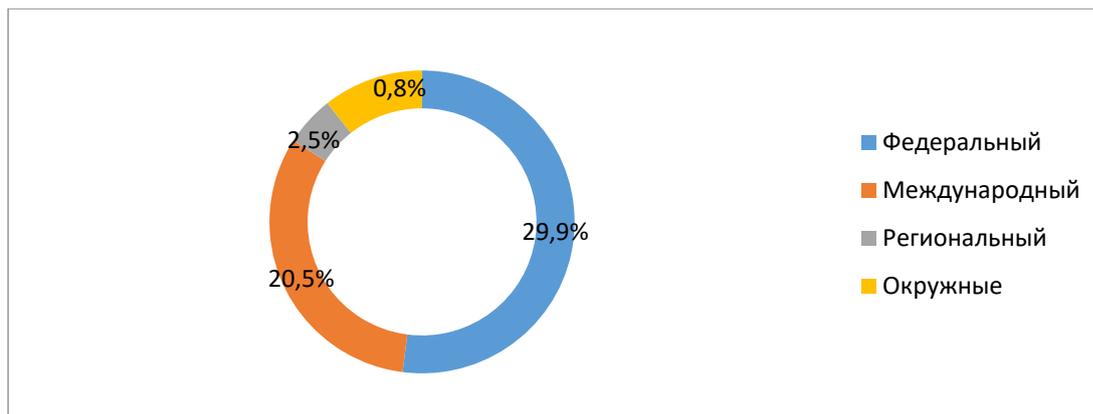
	Итоги 2020-2021 учебного года	Итоги 2021-2022 учебного года	Итоги 2022-2023 учебного года
Показатель успеваемости	100% (из 82 аттестуемых неуспевающих нет).	100% (из 76 аттестуемых неуспевающих нет).	100% (из 72 аттестуемых неуспевающих нет).
Показатель качества	33% (из 82 аттестуемых 27 обучающихся окончили четверть на «4» и «5»).	38% (из 76 аттестуемых 29 обучающихся окончили четверть на «4» и «5»).	44,4 % (из 72 аттестуемых 32 обучающихся окончили четверть на «4» и «5»).
Неуспевающих	0%	0%	0%
Неаттестованных	0%	0%	0%
Запас качества	13 % (из 82 аттестуемых 11 обучающихся окончили с одной «3»).	12 % (из 76 аттестуемых 9 обучающихся окончили с одной «3»).	9,7 % (из 72 аттестуемых 7 обучающихся окончили с одной «3»).

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования по показателям успеваемости и качества в 2022-2023 учебном году и предыдущих учебных годах показывает, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 6,4% и соответствует допустимому уровню.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Период 01.09.22-30.06.23	1	2	3	Лауреат
Федеральный	19	15	5	-
Международный	5	9	8	2
Региональный	2	1	1	-
Окружные	3	3	2	-
Районные	-	-	-	-

Достижения обучающихся в олимпиадах 01.09.2022-30.06.2023г.



4.4. Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации

Востребованность выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования: данные о выпускниках, завершивших обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования и поступлении в профессиональные образовательные организации:

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших образование в профессиональном колледже				Количество выпускников трудоустроены		Примечание
		10 класс	НПО	Всего	%	Всего	%	
2019-2020 учебный год	14	0	10	10	71%	-	-	4 человека нетрудоспособные, т.к. являются инвалидами детства
2020-2021 учебный год	13	0	11	11	84%	0	-	2 человека нетрудоспособные, т.к. являются инвалидами детства
2021-2022 учебный год	12	5	7	12	100%	0	-	-
2022-2023 учебный год	20	6	7	13	65%	0	-	7 человек нетрудоспособные, т.к. являются инвалидами детства

Сравнительный анализ показателей распределения обучающихся, завершивших обучение в образовательной организации показывает, что основная часть выпускников стабильно продолжает обучение в Сургутском профессиональном колледже.

В 2022-2023 учебном году планируется:

- 1.Активизировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся предвыпускных классов по профориентации.
- 2.Продолжать работать по персонифицированной системе учета выпускников (дальнейшее обучение в образовательных учреждениях, профессиональных колледжах, трудоустройство).

4.5.Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся не привлекались к ответственности за совершение правонарушений. Были проведены мероприятия:

№ п/п	Контроль системы профилактики/внутришкольный контроль	Количество	Причина постановки на учет	Результат профилактической работы
1	Снята с учета в КДН и ЗП Сургутского района с положительной реабилитацией	2 семьи	1.Положительная профилактическая работа со стороны образовательной организации. 2.Положительная реабилитация семьи.	Семьи сняты с внутришкольного контроля
2	1.Состоит на учете в ОДН УМВД России по Сургутскому району 2.Внутришкольный учет:	0 обучающихся 5 обучающихся	1.На учете в ОДН УМВД России по Сургутскому району никто из обучающихся не стоит. 2. «Систематическое нарушение дисциплины, неуважительное отношение к педагогам и сверстникам, сквернословие, пропуски уроков по неуважительной причине»	Проводится индивидуальная профилактическая работа. 1 обучающийся снят с внутришкольного учета
3	Состоит на учете в КДН и ЗП Сургутского района как находящиеся в социально опасном положении	4 семьи	Злоупотребление алкогольными напитками	1 семья: мать проходит реабилитацию, ребенок помещен в Стационарное отделение БУХМАО - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» (п.г.т. Барсово).
4	Контроль муниципального КДН и ЗП Сургутского района	3 семьи	Нахождения семьи в трудной жизненной ситуации	Проводится индивидуальная профилактическая работа.
5	Внутришкольный контроль	17 обучающихся «группы риска»	1.Склонность обучающихся к нарушению дисциплины, 2.Родители (законные представители) недобросовестно выполняют	Проводится индивидуальная профилактическая работа.

			обязанности по уходу за детьми. 3.Семьи ранее состояли на учете в КДН и ЗП по причине асоциального образа жизни одного или обоих родителей	
6	Особый контроль со стороны образовательной организации	10 обучающихся и их семьи	1.Склонность к злоупотреблению спиртными напитками одного из родителей (законных представителей) 2.Не добросовестное выполнение родительских обязанностей одного из родителей (законных представителей). 3.Склонность к нарушению дисциплины, неуправляемость, импульсивность.	Проводится индивидуальная профилактическая работа.

4.6.Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Особое внимание в образовательном процессе уделяется реализации программ направленных на здоровьесбережение:

- профилактическая программа педагогов-психологов «Жизнь одна» по предупреждению суицидального проявления среди подростков с интеллектуальными нарушениями;
- профилактическая программа педагогов-психологов по профилактике интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков «Солнце для всех».
- программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «ПДД – знай, ПДД – соблюдай!»
- программы дополнительного образования по плаванию;
- проведение физминуток на уроке;
- проведение динамических пауз на свежем воздухе;
- прогулки;
- дни здоровья;
- правильное питание;
- вакцинация.

Данные по группам здоровья:

№ п/п	Наименование групп здоровья	Общее количество обучающихся			
		2019	2020	2021	2022
1.	II основная	16	6	10	20
2.	II подготовительная	-	-	-	2
3.	III основная	56	59	52	13
4.	III специальная	0	1	4	5
5.	III подготовительная	0	5	13	13
6.	IV основная	13	0	0	0
7.	IV подготовительная	7	8	9	4
8.	IV специальная / адаптированная	5	5	17	14
9.	V основная	13	1	0	1
10.	V специальная	10	24	10	57
11.	V подготовительная	0	5	1	1
Итого:		120	114	116	130

В 2022-2023 учебном году реализованы следующие мероприятия в рамках медицинского сопровождение обучающихся и воспитанников:

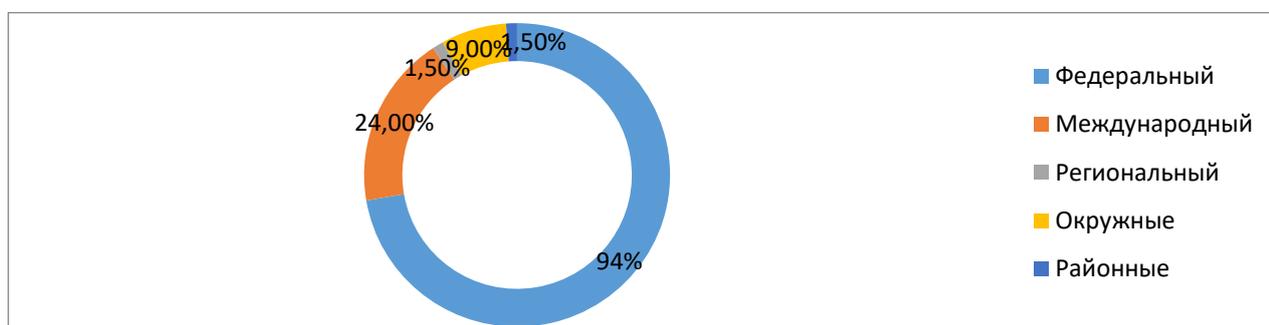
№ п/п	Наименование мероприятий	Кол-во / %	Кол-во / % обучающихся не прошедших (причина)	Мероприятия
1.	Медицинский осмотр	98 человек // 75,4% (из 130 человек)	32 / 24,6 % отсутствие обучающихся в период проведения медосмотра из них: в связи с прикреплением по месту жительства к поликлинике г.Сургута; по причине заболевания и (или) выезда на санаторно-курортное лечение.	Медицинский осмотр осуществляется узкими специалистами БУ «Сургутская районная поликлиника» (невролог, ЛОР, хирург, стоматолог, офтальмолог, педиатр), психиатр (в рамках договора о взаимодействии).
2.	Вакцинация против гриппа	55 / 44%	71 / 56% Из них: - 59 (зафиксированных отказов родителей (законных представителей) - 12 / 10% имеют иммунологическое заключение на отказ от прививок	Мероприятия по вакцинации осуществляется в лицензированном медицинском блоке фельдшером БУ «Сургутская районная поликлиника»
	Вакцинация против COVID-19	Мероприятия по вакцинации против COVID-19 не осуществлялась		
3.	Флюорография	23 человека		
Виды заболеваний, при которых созданы необходимые специальные условия (диетическое питание)				
	Инсулинозависимый сахарный диабет без осложнений, Е 10.9	1	1. Предусмотрена замена продуктов питания при организации питания для детей с заболеванием «сахарный диабет» и детей-аллергиков 2. Назначены ответственные педагоги за контроль и сопровождение обучающихся, имеющих диагноз «Сахарный диабет». 3. Разработаны памятки для педагогов. 4. Проведено обучение по оказанию первой помощи обучающимся, имеющих диагноз «Сахарный диабет», а также другие хронические заболевания (бронхиальная астма, эпилепсия и т.д.) для педагогов и работников школы-интерната. 5. Введено диетическое меню примерное сезонное двухнедельное для организации двухразового горячего питания для обучающихся, имеющих особенности питания.	
	Атопический дерматит L 20.8	1		
	Белково-энергетическая недостаточность легкой степени, сенсибилизация к молоку	1		
	Дисахаридная недостаточность (безлактозная, без казеиновой, безсоевой рацион)	1		
	Безлактозная диета. Непереносимость коровьего молока. Аллергия IgE.	1		

Вывод: медицинское сопровождение обучающихся организовано на должном уровне. Организован и проведен медосмотр 98 обучающихся (по согласию родителей (законных представителей), что составило 75,4%. Проведена вакцинация согласно национальному календарю прививок. Проведена информационно-просветительская работа в 2022г. о пользе проведения профилактических прививок. Организован ежедневный утренний фильтр с проведением термометрии, осмотром на педикулез и чесотку обучающихся на предмет выявления заболеваемости.

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, окружных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

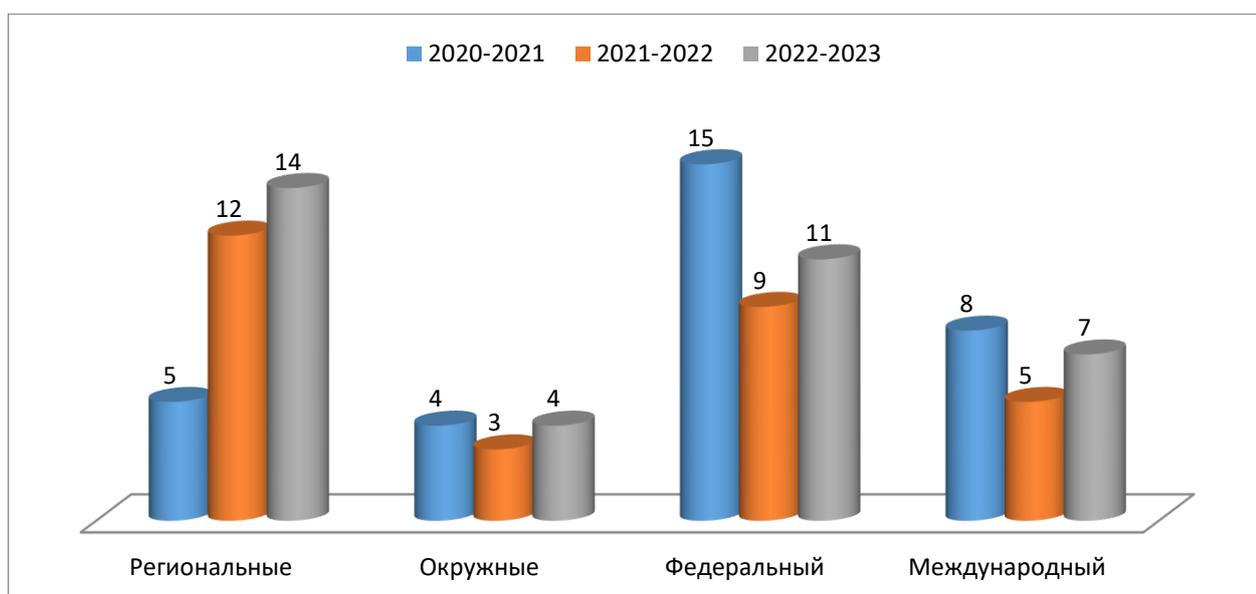
Наименование конкурса/дети 01.09.22-30.06.23	1	2	3	Лауреат
Федеральный	73	38	11	4
Международный	14	8	6	5
Региональный	0	1	1	-
Окружные	3	7	2	-
Районные	2	-	-	-

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях с 01.09.2022-30.06.2023г.



4.8. Достижения образовательной организации в конкурсах

Педагогические работники образовательной организации в указанный период приняли участие в конкурсах различного уровня:



За 2022-2023 учебный год опубликовали свои наработки и презентовали педагогический опыт 79 % педагогических работников. Передовой опыт был представлен на всех уровнях. Очные и дистанционные выступления на региональном, окружном и всероссийском уровнях: Кычкина

Е.Т., Литвинова Е.В., Гусейнова Э.М., Потылицина Е.В., Савидов В.В., Шаповалова Н.С., Фомина Л.К., Еланцева М.В., Бачилова О.В., Гостеева И.В., Терентьева Е.Ю., Осинцева М.В., Арсентьева Ж.В., Рахимьянова Р.Р., Савка Г.Н.

В рамках деятельности методических объединений необходимо предусмотреть подготовку материалов для публикаций и участия в конференциях различного уровня. Необходимо обратить особое внимание на данный вид деятельности методическим объединениям 1, 2, 3, 4.

КОНКУРСЫ	Участие/Победитель
Региональный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гостеева И.В., Терентьева Е. Ю., региональный семинар-практикум «Создание условий для получения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата доступного качественного образования». 2. Бачилова О.В. региональный семинар-практикум «Современные технологии в работе педагога-психолога образовательной организации с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью». 3. Арсентьева Ж.В., региональный семинар-практикум «Реализация современных образовательных технологий в процессе взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ». 4. Алхазурова М.О., Еланцева М.В., региональный семинар-практикум «Теоретические и практические подходы к профилактике деструктивных форм поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями». 5. Гусейнова Э.М., Савка Г.Н., региональный форум «Педагог: традиции и вызовы времени» (посвященный 200-летию К.Д. Ушинского) «Совершенствование профессиональной подготовки молодых специалистов, работников, работающих с детьми с ОВЗ». 6. Рахимьянова Р.Р., Арсентьева Ж.В., семинар «Сотрудничество с родителями (законными представителями) в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ». 7. Бойчевская И.Л., Морщанин Н.А. региональный чемпионат «Абилимпикс». 8. Савидов В.В., семинар-практикум «Современные подходы и методики преподавания учебных предметов по адаптированным образовательным программам в условиях дистанционного образования обучающихся с ОВЗ».
Окружной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фомина Л.К., Осинцева М.В., окружной научно-методический семинар по теме: «Рабочая программа воспитания: опыт реализации и самоанализ». 2. Гусейнова Э.М., Бачилова О.В., окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики».
Федеральный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арсентьева Ж.В., XXI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическая культура и спорт: проблемы и перспективы». 2. Кычкина Е.Т., Всероссийский научно-методический семинар по теме: «Проектирование и реализация процесса воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по уровням образования». 3. Гусейнова Э.М., II Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы». 4. Мутунова И.Г., Всероссийское тестирование «Организация разноуровневого обучения для обучающихся с ОВЗ» (1 место). 5. Водарацкова А.Г., Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая разработка урока» (1 место). 6. Мутунова И.Г., Всероссийская олимпиада «Знаю Всё» в номинации инновации в образовании Проект «Разговоры о важном» (2 место). 7. Швец Е.В., Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические проекты» (3 место). 8. Мутунова И.Г., Всероссийский педагогический конкурс, номинация методическая разработка (3 место).
Международный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гусейнова Э.М. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и наука как основа устойчивого региона». Конференция проводится в рамках Форума «Преобразование 2022», реализуемого на средства гранта Губернатора ХМАО-Югры по развитию гражданского общества 22-1-000253 2. Потылицина Е.В., Савка Г.Н., II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики». 3. Савка Г.Н., научно-методический семинар-практикум с международным участием по теме: «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации в воспитательном процессе». 4. Шаповалова Н.С., Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция (с международным участием) «Ценностные ориентиры профессионального становления педагога».

5.Кычкина Е.Т., Международный научно-практический семинар «Готовность будущего педагога к работе в инклюзивном образовании».
6.Пулкчу О.Н., публикация статьи - Международный научный журнал «Молодой ученый».
7.Водарацкова А.Г., публикация статьи - Международный научный журнал «Молодой ученый».
8.Подлесная С.П., публикация статьи - Международный научный журнал «Молодой ученый».

4.9.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Педагогические работники школы-интерната

В мае 2023 года была проведена *оценка мотивационной среды развития школы*. Опрос был проведен дистанционно по средствам Яндекс Форм. В опросе приняли участие 52 педагогический работник. Результаты и анализ полученных данных показывает высокую оценку мотивационной среды педагогических работников в образовательной организации в связи с тем, что показатели от 5 до 10 соответствуют высокому уровню развития коллектива, что составляет средний показатель 8. При детальном анализе утверждений видно, что утверждение «Ожидаемые результаты работы школы, направленные на её развитие четко определены» отметили 61,5% педагогических работников. Утверждение «Задачи перед каждым сотрудником ставятся так, чтобы они соответствовали его индивидуальным способностям» выделили 49% респондентов. 38,5% сотрудников уверены, что существуют материально-технические, организационные и другие условия, достаточные для выполнения стоящих перед ними задач инновационной деятельности. Данный показатель уменьшился в разрыве по школе от 5 до 10, а также 1,9% отметили по шкале 2. В том числе и информационно-техническое обеспечение. В 2022 году в анкетирование был добавлен новый вопрос: «Оцените психологическую атмосферу в вашем коллективе» интервал показателей по данному вопросу от 2 до 10, только 23% педагогических работников отметили данный вопрос показателем 10.

Результаты оценки мотивационной среды развития школы с 2018г. по 2023г.

утверждения	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Оцените психологическую атмосферу в вашем коллективе.	-	-	-	8	8
2.Ожидаемые результаты работы школы, направленные на её развитие четко определены	8,8	8,4	9	9	10
3.Они известны каждому сотруднику школы	7,2	7	8,2	9	9
4.Задачи перед каждым сотрудником ставятся так, чтобы они соответствовали его индивидуальным способностям	8	7,8	7,9	8	8
5.Сотрудники не сомневаются, что перед ними ставятся посильные задачи	8	7,8	7,9	8	8
6.Существуют вознаграждения за достижение этих результатов и четко определены условия их применения	7,3	7	7,2	7,5	8
7.Каждый сотрудник школы найдет в предлагаемых вознаграждениях ценные для себя	7	7	7,5	7,5	8
8.Отношение к сотрудникам со стороны коллег зависит от его отношения к участию в работе по развитию школы	7,5	7,5	7	7	7,5
9.Система контроля обеспечивает объективную оценку вклада каждого сотрудника в решение задач развития школы	6.3	6.1	6,5	7	7,5
10.Вознаграждение за достижения в работе распределяются в соответствии	7,6	7,2	7,5	7	7

с достигнутыми результатами					
11.Сотрудники не сомневаются в справедливости распределения вознаграждений	6,3	6,3	7	6	6
12.Сотрудники уверены, что существуют материально-технические, организационные и другие условия, достаточные для выполнения стоящих перед ними задач инновационной деятельности	7	7,6	8	7	6
13.Достижение ожидаемых руководством школы результатов инновационной работы не требует от педагогов чрезмерного напряжения	7	6,8	7	7	7
14.Учителя в инновационной работе испытывают положительные эмоции намного чаще, чем отрицательные	7,4	7	7	7	7

В мае 2023 также был проведен опрос по средствам Яндекс Форм «Ваше мнение». В опросе приняли участие 49 педагогов. Данный опрос проводился с целью выявления степени удовлетворённости педагогических работников. Анализ полученных результатов свидетельствует о высокой степени удовлетворенности педагогических работников образовательной организацией.

Сравнительные показатели результатов данного опроса за четыре года показывают следующие результаты:

№	КРИТЕРИЙ	5	4	3	2	1	Учебный год
1	Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.):	58%	4,5%	32,5%	2,5%	2,5%	2018-2019
		44,5%	33,3%	20%	2,2%	0%	2019-2020
		43,4%	11,3%	41,5%	1,9%	1,9%	2020-2021
		46,4%	19,6%	30,4%	3,6%	0%	2021-2022
		65,3%	8,2%	22,4%	4,1%	0%	2022-2023
2	Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.):	30%	55,8%	11,7%	0%	2,5%	2018-2019
		44,4%	44,4%	6,8%	4,4%	0%	2019-2020
		38,9%	40,7%	11,1%	9,3%	0%	2020-2021
		35,7%	51,8%	12,5%	0%	0%	2021-2022
		51%	34,7%	12,2%	0%	2%	2022-2023
3	Удовлетворенность содержанием труда:	16,3%	76,7%	7%	0%	0%	2018-2019
		15,5%	75,5%	9%	0%	0%	2019-2020
		20,4%	68,5%	11,1%	0%	0%	2020-2021
		29,1%	56,4%	12,7%	1,8%	0%	2021-2022
		32,7%	55,1%	8,2%	2%	2%	2022-2023
4	Удовлетворенность моральной оценкой своего труда	7%	39,5%	46,5%	7%	0%	2018-2019
		2,2%	55,5%	37,9%	2,2%	2,2%	2019-2020
		5,6%	40,7%	50%	3,7%	0%	2020-2021
		8,9%	35,7%	55,4%	0%	0%	2021-2022
		18,4%	44,9%	30,6%	0%	6,1%	2022-2023
5	Удовлетворенность заработной платой:	4,6%	72%	21%	0%	2,4%	2018-2019
		6,6%	60%	29%	4,4%	0%	2019-2020
		7,4%	59,3%	25,9%	7,4%	0%	2020-2021
		7,1%	50%	26,8%	16,1%	0%	2021-2022
		18,4%	55,1%	20,4%	6,1%	0%	2022-2023
6	С каким утверждением вы больше всего согласны? (3-большинство членов нашего коллектива – хорошие симпатичные люди; 2-в нашем коллективе есть всякие люди; 1 – большинство членов нашего коллектива – люди малопрятные).	-	-	51,8%	48,2%	0%	2021-2022
		-	-	53,1%	46,9%	0%	2022-2023

На вопрос «С каким утверждением вы больше всего согласны?» Большинство членов нашего коллектива – хорошие симпатичные люди – выбрали 53,1%. В нашем коллективе есть всякие люди – 46,9%. Большинство членов нашего коллектива – люди малопрятные – 0%. По критерию «удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т. д.)» мнения большинства разделились на «очень доволен» 65,3% и «доволен, но нагрузка очень большая» 8,2%. По сравнению с прошлым годом ответ «очень доволен» дал большей процент педагогов. Также по данному вопросу 22,4% «затрудняются ответить» — это меньше, чем в предыдущем периоде. По второму критерию «удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, оснащенность, температурный режим и т. д.)» 51% педагогов дают положительные ответы, что немногим отличается от предыдущего периода, и в данном случае можно ответить стабильность. По третьему критерию «удовлетворенность содержанием труда» 32,7% отмечают, что работа нравится. Критерий «удовлетворенность моральной оценкой своего труда» распределен в ответах «меня очень ценят коллеги и администрация» - 18,4%; «меня достаточно оценят, я вполне удовлетворен» 44,9% и «затрудняюсь ответить» - 30,6%. Критерий «удовлетворенности заработной платой» получил следующие результаты: очень довольны – 7,1%, вполне довольны – 50%, затрудняются ответить – 26,8%, не довольны – 16,1%; «меня так низко ценят, что я хочу уволиться» - 6,1%, что составляет 3 сотрудника. Таким образом, более 55,1% педагогов вполне довольны заработной платой.

Обучающиеся образовательной организации

№	Диагностируемый параметр	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		ДА	НЕТ								
Всего обучающихся принявших участие в анкетировании		70 обучающихся		72 обучающихся		70 обучающихся		56 обучающихся		49 обучающихся	
1	Мне нравится учиться в школе.	69	1	72	0	64	6	51	5	46	3
2	На уроках я узнаю много нового и интересного.	69	1	72	0	66	4	52	4	48	1
3	Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.	68	2	71	1	66	4	49	7	48	1
4	Мне задают столько, сколько я могу выполнить.	63	7	70	2	66	4	50	6	45	4
5	В моей школе уютно, чисто и красиво.	66	4	72	0	69	1	55	1	49	0
6	У меня удобное расписание уроков.	63	7	71	1	66	4	52	4	48	1
7	Мне нравится, как в школе организовано питание.	66	4	70	2	66	4	55	1	45	4
8	Учителя справедливо относятся ко мне.	67	3	72	0	70	0	54	2	45	4
9	В трудную минуту я	67	3	71	1	67	3	54	2	43	6

	всегда могу обратиться за помощью к педагогам.										
10	Учителя в школе интересуются мнением учеников.	65	5	72	0	68	2	51	5	44	5
11	В школе я могу свободно высказать своё мнение.	59	11	66	6	63	7	45	11	41	8
12	В школе обо мне заботятся.	65	5	71	1	67	3	49	7	45	4
13	В случае трудностей я могу обратиться за помощью к завучу, директору.	64	6	70	2	65	5	55	1	42	7

По результатам анкетирования обучающихся в мае 2023 года получены следующие результаты: 94% обучающихся считают, что им нравится учиться в школе и на уроках ребята узнают много нового и интересного. 98% обучающихся считают, что педагоги справедливо оценивают результаты учебы. В утверждении «в школе я могу свободно высказать своё мнение» 8 человек 16% отвечают словом «нет», данный показатель в прошлом году составлял 11 человек (19%). В целом более 97% обучающихся дают утвердительные ответы, что свидетельствует об удовлетворённости обучающимися образовательным процессом.

Опросы родителей (законных представителей) обучающихся школы-интерната:

1. В мае 2023 года в школе-интернате прошло анкетирование родителей (законных представителей). С целью анализа и оценки созданной в школе-интернате предметно-развивающей среды, а также определения степени её соответствия гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям в мае был проведен опрос. В данном опросе приняли участие 116 родителей (законных представителей). На вопрос: «Созданы ли на Ваш взгляд, в образовательном учреждении условия для всестороннего развития, обучения и воспитания детей?» 85% ответили положительно – «Да»; 0,8 % - ответили «Нет» и затрудняются ответить – 3,4%. 78% родителей (законных представителей) отметили положительно следующий вопрос: «Достаточно ли на Ваш взгляд, оснащены дидактическими материалами и пособиями учебные классы, кабинеты специалистов, сенсорные комнаты, развивающая среда», затрудняются ответить – 11,2%. В целом по данному опросу 89% родителей (законных представителей) довольны предметно-развивающей средой школы-интерната. (Приложение 2).

2. А также в мае 2023 года было проведено анкетирование с целью определения уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) обучающихся было проведено анкетирование родителей. В данном анкетировании были задействованы родители обучающихся различных возрастных категорий. В анкетировании приняли участие 116 человека. По результатам анкетирования 98% родителей (законных

представителей) обучающихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. (Приложение 3).

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры, образовательной организации

С целью успешной реализации проектов и программ, социализации обучающихся образовательной организации организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Социальные партнеры, органы исполнительной власти	Совместная деятельность. Помощь в решении задач
1.	Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сургутского района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями «группы риска» .
2.	Отделение полиции №3 с дислокацией п. Солнечный ОМВД по Сургутскому район	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся.
3.	АУ Сургутский политехнический колледж	Профориентационная работа обучающихся с ОВЗ.
4.	ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге, в транспорте.
5.	Прокуратура Сургутского района	Просветительская работа, оказание консультационной помощи.
6.	Управление социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району	Сопровождение обучающихся из опекаемых и приемных семей и их семей.
7.	БУ Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»	Сопровождение несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.
8.	БУ ВО Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Углубление знаний, полученных обучающимися в Университете в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых умений, повышения профессиональной компетентности посредством практического обучения по различным профессиям и специальностям, задействованным в работе Учреждения.
9.	МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Информационная, организационная, творческая и иная деятельность, направленная на формирование культурных и гражданских ценностей у детей.
10.	ООО «Сургут мебель»	Профориентационная работа
11.	БУ ХМАО-Югры «Сургутская районная поликлиника»	Оказание социальных и медицинских услуг, содействие в достижении и сохранении оптимального уровня здоровья и функциональной активности учащихся (воспитанников), предотвращение развития или отдаления момента наступления хронических болезней, их прогрессирования и осложнений, повышения качества жизни
12.	ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование
13.	Историко-культурный центр-музей «Старый Сургут»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей обучающихся.
14.	БУ Ханты-Мансийского Автономного округа Югры, Центр социального обслуживания «На Калинке»	Сопровождение несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

15.	МКУ Сургутского района «Информационно-методический центр»	Методическое сопровождение по вопросам обучения детей, имеющих особенности развития. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Сургутского района
16.	БУ ВО Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Сургутский государственный педагогический университет» Региональный ресурсный центр «Образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития»	Методическое сопровождение по вопросам обучения детей, имеющих особенности развития. Научное, научно-методическое сопровождение деятельности Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.
17.	АУ дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Учет данных о детях с ОВЗ. Организация информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) в отклонений и поведении детей. Разработка и реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ИПРА ребенка-инвалида. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия ХМАО-Югры

Взаимодействие с социальными партнерами затрагивает различные направления деятельности образовательной организации, способствует росту профессионального мастерства педагогов образовательной организации, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поднимает статус школы, указывая на роль его социальных связей, что ведет к повышению качества образования и воспитания несовершеннолетних. Целесообразно продолжить активизацию проводимой работы с привлечением социальных партнеров различных организаций.

5.2. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами, результаты их реализации

В 2022 – 2023 учебном году в рамках реализации целей и задач Программы Воспитания, а также на основании реализации КПВР школы (календарного плана воспитательной работы) были успешно организованы и проведены следующие проекты и мероприятия во взаимодействии с социальными партнёрами:

Социальный партнер «Марафон добра»	1. Материальная поддержка обучающихся: приобретение смартфона и помощь в благоустройстве зоны отдыха (кресла-мешки). 2. Мастер-класс «Трайфлы», помощь в организации и проведении Международного дня защиты детей.
Мультимедийный парк «Россия – моя история».	Заключён договор о социальном партнёрстве, проводятся регулярные экскурсии, в том числе и в каникулярное время.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Выездные мероприятия, проект «Передвижная библиотека» реализован в течение учебного года, организовано регулярное посещение Солнечной модельной библиотеки.
МАУ РУСС «Атлант»	Заклучён договор о социальном партнёрстве; организовано посещение тира, СК «Атлант», СК «Север» во время работы летнего пришкольного лагеря.
Проекты в рамках районных и федеральных акций.	Сбор макулатуры. «Посылка солдату». Гуманитарная помощь (ЛНР, ДНР). «Добрые крышечки». «Зелёная весна». «Спасти и сохранить». Всероссийский субботник. Сбор макулатуры.
АНО «Зарница»	Реализация проекта «Вместе мы можем больше», поддержанного грантом президента РФ. Городские соревнования для детей и подростков с ОВЗ по спортивно-тактическим играм, приуроченных к празднованию Дня Победы.

5.3. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования

Образовательная организация осуществляет взаимодействие на основе заключенных договоров и составленных планов совместных мероприятий. Через взаимодействие с образовательными организациями высшего образования решаются стратегические задачи нашей образовательной организации:

1	2	3	4
Организация эффективного взаимодействия по вопросу обеспечения качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Обобщение и распространение имеющегося положительного опыта по направлениям: - комплексное обследование обучающихся в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района; - разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использование информационных технологий в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Оказание методической поддержки руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Сургутского района по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в форме проведения семинаров, консультаций, открытых мероприятий и др.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Сургутского района в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Таким образом, сотрудничество осуществляется с организациями высшего образования:

КОУ «СОЛНЕЧНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»				
БУ высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский Государственный педагогический университет».	Региональный ресурсный центр "Образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития" СурГПУ.	Центр лечебной педагогики г. Псков. Федеральный ресурсный центр по развитию систем комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития).	АУ дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры "Институт развития образования".	ФГБОУ высшего образования «Московский Государственный психолого-педагогический университет».

В 2022-2023 году проведен ряд мероприятий в рамках взаимодействия:

1. Гостеева И.В., Терентьева Е.Ю., выступили с докладами на региональном семинаре-практикуме: «Создание условий для получения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата доступного качественного образования». Семинар-практикум проводился в рамках взаимодействия с РРЦ.
2. Бачилова О.В., выступила с докладом в рамках взаимодействия ООЦ на семинаре-практикуме «Современные технологии в работе педагога-психолога образовательной организации с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью».

3. Арсентьева Ж.В., выступила с докладом в рамках взаимодействия с РРЦ на семинаре-практикуме «Реализация современных образовательных технологий в процессе взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ».
4. Кычкина Е.Т. выступила с докладом во Всероссийском научно-методическом семинаре по теме: «Проектирование и реализация процесса воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по уровням образования». Научно-методический семинар проводился в рамках взаимодействия с СурГПУ.
5. Гусейнова Э.М., выступала с докладом на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование и наука как основа устойчивого региона». Конференция проводится в рамках Форума «Преобразование 2022», реализуемого на средства гранта Губернатора ХМАО-Югры по развитию гражданского общества 22-1-000253. Данное мероприятие проводилось в рамках сотрудничества с СурГПУ.
6. Савка Г.Н. выступала с докладом в рамках взаимодействия с СурГПУ на научно-методическом семинаре-практикуме с международным участием по теме: «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации в воспитательном процессе».
7. Фомина Л.К., Осинцева М.В., выступали с докладами в рамках взаимодействия с ООЦ на Окружном научно-методическом семинаре по теме: «Рабочая программа воспитания: опыт реализации и самоанализ».
8. Потылицина Е.В., Савка Г.Н., выступали с докладами в рамках взаимодействия СурГПУ на II Международной научно-практической конференции «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики».
9. Гусейнова Э.М., выступала с докладом и в рамках взаимодействия с СурГПУ во II Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы».
10. Гусейнова Э.М., Бачилова О.В., представили свои доклады на Окружной конференции организованной АУ ХМАО-Югры «Институт развития образования», на тему: «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики».
11. Алхазурова М.О., Еланцева М.В., выступили с докладами в рамках взаимодействия с РРЦ на региональном семинаре-практикуме «Теоретические и практические подходы к профилактике деструктивных форм поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
12. Литвинова Е.В., В рамках взаимодействия с МКУ Сургутского района «Информационно-методический центр» выступила с докладом на педагогической встрече «Преимственность и целостность образовательной среды дошкольного и начального школьного образования».
13. Гусейнова Э.М., Савка Г.Н., презентовали свой педагогический опыт в рамках взаимодействия с СурГПУ на региональном форуме «Педагог: традиции и вызовы времени» (посвященный 200-летию К.Д. Ушинского) «Совершенствование профессиональной подготовки молодых специалистов, работников, работающих с детьми с ОВЗ».
14. Рахимьянова Р.Р., Арсентьева Ж.В., выступили с докладами в рамках взаимодействия с РРЦ на региональном семинаре-практикуме «Сотрудничество с родителями (законными представителями) в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ».
15. Кычкина Е.Т., выступала с докладом и в рамках взаимодействия с СурГПУ на Международном научно-практическом семинаре «Готовность будущего педагога к работе в инклюзивном образовании».

16. Шаповалова Н.С., выступала с докладом ив рамках взаимодействия с СурГПУ на Всероссийской очно-заочная научно-практической конференции (с международным участием) «Ценностные ориентиры профессионального становления педагога».
17. Савидов В.В., выступил с докладом в рамках взаимодействия с РРЦ на региональном семинаре-практикуме «Современные подходы и методики преподавания учебных предметов по адаптированным образовательным программам в условиях дистанционного образования обучающихся с ОВЗ».

В рамках взаимодействия, осуществляется сотрудничество с АУ профессионального учреждения ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж», в котором выпускники образовательной организации продолжают свое профессиональное обучение.

В 2022-2023 учебном году образовательная организация осуществляла взаимодействие на основе заключенных договоров и планов совместных мероприятий.

Через взаимодействие с образовательной организацией профессионального образования решаются стратегические задачи нашей образовательной организации:

1	2	3	4	5
Установление и развитие сотрудничества по взаимодействию, направленное на совместную работу эффективных организационных механизмов по развитию профориентационной работы среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Реализация региональной программы профессиональной ориентации среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Создание условий для развития сферы профессиональной ориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями и принятия взаимно согласованных управленческих решений.	Проведение совместных мероприятий	Организация трудовой практики на базе образовательной организации

5.4. Участие в сетевом взаимодействии

В режиме сетевого взаимодействия в рамках работы опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития, созданного на базе образовательной организации, построена работа со школами-спутниками, дошкольными образовательными организациями Сургутского района, организациями г. Сургута и образовательными организациями Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В 2022-2023 учебном году были организованы консультации по запросам:

1. Составление Специальных индивидуальных программ развития обучающихся.
2. Организация образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, составление АООП вариант 1, вариант 2.

Были проведены семинары-практикумы и опубликована на сайте Регионального ресурсного центра СурГПУ информация из опыта работы педагогов.

Участие образовательной организации в сетевом взаимодействии системы профилактики.

1	Отдел № 3 ОМВД России по г.Сургуту и Сургутскому району
2	ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району
3	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центр социального обслуживания

	населения на Калининке»
4	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»
5	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»
6	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Сургут и Сургутский район
7	Управление социальной защиты населения, опеки и попечительства г.Сургута и Сургутского района
8	Прокуратура г. Сургута и Сургутского района

В 2022-2023 учебном году в рамках плана взаимодействия было организовано:

1. Установлен почтовый ящик для письменных обращений к Прокурору (вопросов, пожеланий, предложений, жалоб, претензии и др.). Выемка писем осуществляется представителями прокуратуры Сургутского района.
2. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по разработке совместных комплексных программ реабилитации по маршрутам обучающихся.
3. Организована коррекционно-развивающая работа с детьми в рамках комплексного психолого – педагогического сопровождения, а также сопровождения семей «группы риска».
4. Взаимодействие с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».
5. Заседания в рамках проведения Совета профилактики с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних.
6. Взаимодействие с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям».
7. Организованы профилактические беседы для обучающихся с привлечением инспектора ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району.
8. Проведение мероприятий с семьями «группы риска» в рамках взаимодействия с УМВД.
9. Систематически проводятся мероприятия с выездной библиотекой (2 раза в месяц)
10. Взаимодействие с Мультимедийным парком «Россия – моя история» (1 раз в месяц посещение музея обучающимися, по плану).

5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
В образовательной организации членов профсоюза	71 человек – 65% всего коллектива	71 человек – 65% всего коллектива	71 человек – 66% всего коллектива	71 человек – 66% всего коллектива
Вступили в профсоюз образовательной организации	17 человек	7 человек	4 человека	2 человека
Заявлений о выходе из состава профсоюзного членства поступило	11 человек	2 человека	4 человека	2 человека
Членство в педагогических ассоциациях, профессиональных объединениях	-	19 человек	41 человек	57 человек

Педагогические работники образовательной организации активно взаимодействуют в следующих педагогических ассоциациях и профессиональных объединениях:

- Межрегиональная тьюторская ассоциация;
- Союз Дефектологов России;
- Центр финансовой грамотности НИФИ Минфина России (Фин ЗОЖ эксперт);
- Профессиональное Сообщества в Федерации психологов Образования России;
- Первый национальный психолого-педагогический институт (Педсовет. орг.);
- ЛогоПрофи;
- Сообщество Марианны Ильиничны Лынской;
- СПбГПУ COURERA;
- Урок.РФ;
- Всероссийский форум классных руководителей;
- Образовательные площадки для педагогических работников: Инфоурок, Мультиурок, МЕРСИБО, Школлеги, АРТ- талант, Учительский портал, Якласс, Русская матрешка, Педагоги онлайн, Видеоуроки, Портфолио.ру, Продленка, Завуч Инфо и др.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения

Главным распорядителем бюджетных средств является Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Департамент образования ежегодно утверждает объем средств необходимый образовательному учреждению для реализации государственных услуг в полном объеме.

Годовой бюджет в 2022 г. составил 142 773 790 руб., освоено 142 697 619,28 руб.

Годовой бюджет в 2023 г. составляет 165 237 429,02 руб., Региональный бюджет 155 135 009,05 руб., Федеральный бюджет 10 102 419,97 руб.

Образовательное учреждение не оказывает платных услуг.

6.2. Направления использования бюджетных средств

Средства бюджета распределены и использованы на следующие нужды:

- на оплату труда работников школы-интерната;
- на оплату начислений по оплате труда работников школы-интерната;
- на оплату услуг связи, интернет;
- на оплату за работы, услуги по содержанию имущества;
- на оплату за услуги в области информационных технологий;

- на оплату курсов повышения квалификации, семинаров;
- на оплату мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических норм;
- на оплату мероприятий по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности;
- на приобретение учебников, учебно-наглядных пособий;
- на оплату питания учащихся;
- на оплату компенсации за питание обучающимся, находящимся на домашнем обучении;
- на приобретение материальных запасов.

6.3. Использование средств спонсоров

В 2022-2023 учебном году денежные средства от спонсоров поступили в сумме 600 000,00 рублей 00 копеек (Приобретение интерактивного оборудования «Финансовая грамотность»; Приобретение планшета; приобретение мебели)

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательной организацией с учетом общественной оценки по итогам публикации предыдущего доклада

Администрацией школы проведен ряд мероприятий по выполнению рекомендаций, указанных в публичном докладе предыдущего учебного года.

1. Развитие системы информационной открытости образовательной организации (внесение дополнений в содержательную часть сайта школы, открыт новый сайт).
2. Проведение опросов участников образовательных отношений в формате электронного опроса (через сайт образовательной организации и систему Google Форм).
3. Введение в образовательный процесс учебного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся с легкой умственной отсталостью начального и основного общего образования; для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 6 класса нового учебного предмета «Профильный труд» (по профилю Уборщик служебных помещений, уборщик территории).
4. Развитие системы проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и наличие призеров в конкурсах с результатами проектной деятельности.
5. Организация работы по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
6. Внедрение новой программы развития на 2023-2024 год «Школа новых возможностей».

7. Обновление содержательной программ внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями начального и основного общего образования.
8. Введение курса внеурочной деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания «Разговоры о важном».
9. Проектирование новых АООП в связи с введением ФАООП с 01.09.2023г.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательной организацией по итогам общественного обсуждения, и их реализации

В ходе обсуждения и подведения итогов деятельности за 2022-2023 учебный год на заседании педагогического совета, Управляющего совета, родительском собрании КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приняты следующие решения:

1. Принять анализ деятельности по итогам учебного года и признать работу КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.
2. Работу классных руководителей и деятельность педагогов в рамках целевой модели наставничества осуществлять в соответствии с утвержденной нормативно-правовой документацией. Предусмотреть внесение дополнений и корректировок в формат деятельности классных руководителей в части организации внеурочной деятельности.
4. Продолжить работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части применения технологий обучения детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, РАС и другими сочетанными нарушениями.
5. Организовать проведение конкурса профессионального мастерства в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям и номинациям: Лучшая рабочая программа, Лучшая специальная индивидуальная программа развития обучающегося, Лучший конспект, Лучший проект, Лучший кабинет.
6. Организовать проведение регулярных мероприятий по презентации (защите) результатов проектной деятельности обучающихся.
7. Организовать проведение мероприятий для педагогов образовательной организации, предусматривающих демонстрацию результатов собственной педагогической деятельности в формате публичных выступлений.
8. Организовать проведение дней здоровья с привлечением всех участников образовательных отношений.
9. Продолжить работу по улучшению имиджа школы-интерната, как стабильно работающей и развивающейся организации в среде родительской общественности и общественности района:
 - участие родительской общественности в самоуправлении образовательной организации;
 - подготовка самообследования образовательной организации;
 - подготовка годового плана работы образовательной организации на 2023-2024 учебный год;

-участие в комиссии по приемке образовательной организации к новому 2023-2024 учебному году.

10.Укреплять связи с семьей как заказчиком и потребителем образовательных услуг через:

- мониторинги удовлетворенности родителей и обучающихся учреждения и результатами образовательного процесса в школе-интернате;

- информирование родителей о результатах обучения, воспитания и успешности ребенка;

- информирование родителей об эффективности оздоровительных мероприятий, мероприятий по реабилитации и абилитации обучающихся;

-информирование родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;

-вовлечение родительской общественности в мероприятия школы-интерната.

11. Пополнять материально-техническое оснащение образовательной организации за счет бюджетных средств и привлечение спонсорских пожертвований через общественные организации и благотворительные фонды.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития организации за отчетный год, задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе

Управление качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Результаты развития качества образовательных услуг:

Соответствие кадрового обеспечения профессиональному стандарту.
Повышение квалификации педагогических работников.
Работа сайта образовательной организации в актуальном режиме.
Работа информационно-аналитической системы (электронный журнал, электронный документооборот).
Работа школьной комиссии ППС в соответствии с обновленной нормативно-правовой документацией.
Работа Опорного образовательного центра.

Целевые индикаторы, по которым происходит оценивание качества работы образовательной организации.

№ п/п	Результаты	Показатели
1.	Успешное овладение учебными дисциплинами АООП.	100% успеваемость обучающихся по итогам учебного года.
2.	Показатель качества итоговой аттестации выпускников.	85%
3.	Доля выпускников, продолжающих обучение в начальных профессиональных образовательных учреждениях.	Не менее 70%.
4.	Реализация АООП школы-интерната	100%
5.	Участие обучающихся и воспитанников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.	Увеличение количества участников (обучающихся и воспитанников)
6.		Наличие призеров (обучающихся и воспитанников)
7.	Количество обучающихся и воспитанников, охваченных внеурочной	Не менее 95%

	деятельностью дополнительным образованием.	
8.	Количество обучающихся, охваченных профориентационной работой	100%
9.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг (по результатам анкетирования).	86%
10.	Стабильность состояния здоровья детей школы-интерната по основным показателям	Сохранение индекса здоровья обучающихся и воспитанников
11.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала школы-интерната (участие в курсах повышения квалификации).	Не менее 25 % от общего количества педагогов ежегодно.
12.	Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников школы-интерната в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (ежегодно).	Не менее 15% от количества участников.
13.	Показатель выполнения принятых бюджетных обязательств.	100%
14.	Показатель привлеченных спонсорских средств.	100%

Мониторинг реализации Программы развития на 2021-2025 годы в 2022-2023 учебном году

Реализация Программы развития образовательной организации в 2021-2025 учебном году основана на применении организационных, нормативных и финансовых механизмов.

Условием обеспечения динамичного развития школы-интерната является обязательное участие всех заинтересованных сторон в реализации Программы и решении проблем.

Система контроля исполнения Программы и управление ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией образовательной организации.

Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы-интерната.

Координация работы над проектами осуществляется заместителями директора. Контроль использования финансовых средств осуществляет главный бухгалтер.

В 2022-2023 учебном году, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проведен ряд мероприятий по:

1. обновлению и дооснащению материально-технической базы:

- мастерской профиля «Швейное дело» в рамках предметной области «Технология» по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся основного общего образования (ФГОС АООП 1 вариант);

- мастерской профиля «Столярное дело» в рамках предметной области «Технология» по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся основного общего образования (ФГОС АООП 1 вариант);

- кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты, предметно-пространственной среды, ориентированной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом возрастных

и индивидуальных особенностей в рамках коррекционно-развивающей области (ФГОС АООП 2 вариант).

2. изменению содержания программ трудового обучения в связи с переформатированием процесса трудового обучения по профилю «Растениеводство» и замене его новым профилем трудового обучения «Рабочий зеленого хозяйства» с последующим открытием третьего этапа основного общего образования (2024 год);

3. открытию нового направления программы дополнительного образования по курсу «Фотовидеостудия».

Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг реализации Программы развития КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется:

- с целью обеспечения положительной динамики результатов реализации Программы развития за оцениваемый период;
- администрацией образовательной организации в течение 2022 – 2023 учебного года;
- на основе использования общих показателей эффективности и целевых индикаторов;
- для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Выполнение программных мероприятий по итогам учебного года представлено в сводной таблице.

На основании анализа выполненных мероприятий составлен отчет о результативности выполнения на основе установленных показателей.

Показатели результативности выполнения Программы в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Примечание
Проект «Современная школа»				
1.	Обновление материально-технической базы школы-интерната			
1.1.	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Ноябрь 2022 года	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.2.	Приобретение оборудования для реализации программ профессионально-трудоустройства.	В течение года	наличие показателя	
1.3.	Введение в образовательный процесс приобретенного оборудования для реализации программ профессионально-трудоустройства.	Ноябрь-декабрь 2022года	наличие показателя	
1.4.	Обновление оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).	В течение года	наличие показателя	
1.5.	Введение в образовательный процесс оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (оборудование для	Ноябрь-декабрь	наличие показателя	

	кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).			
1.6	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, спортивный зал, учебные кабинеты, комнаты интерната).	В течение года	наличие показателя	
2.	Формирование условий для реализации системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.			
2.1.	Разработка и утверждение методических рекомендаций для использования оборудования комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	На начало учебного года	наличие показателя	Разработка методических рекомендаций «Дом совы»
3.	Создание условий и обновление материально-технической базы для реализации дистанционных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого партнерства.			
3.2.	Приобретение и обновление оборудования для обучения детей в дистанционном формате, в том числе на базе сетевого партнерства.	Конец календарного года	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.3.	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года	наличие показателя	
4.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната.			
4.1.	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования	На начало учебного года	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
4.2.	Количественный и качественный мониторинг потребности прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната	На начало учебного года	наличие показателя	
4.3.	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций.	В течение года	наличие показателя	
4.4.	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающихся семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате. Участие руководящих и педагогических работников школы-интерната в курсах.	В течение года	наличие показателя	
Раздел "Успех каждого ребенка"				
1	Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ			
1.1.	Введение учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС по профилю Младший обслуживающий персонал	На начало учебного года	наличие показателя	Согласование в рамках заседаний методического и педагогических советов.
1.2.	Обновление содержания учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС по профилю Столярное дело, Швейное дело, Растениеводство	На начало учебного года	наличие показателя	
1.3.	Обновление содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС	На начало учебного года	наличие показателя	
1.4.	Обновление содержания учебного предмета «Домоводство» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС	На начало учебного года	наличие показателя	
1.5.	Внесение изменений и дополнений в содержание учебного курса «Финансовая грамотность»,	На начало учебного года	наличие показателя	

	«Компьютерная грамотность» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.			
1.6.	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	На начало учебного года	наличие показателя	
1.7	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС.	На начало учебного года	наличие показателя	
2.	Обновление адаптированной дополнительной образовательной программы в том числе и в форме сетевого взаимодействия.			
2.1.	Разработка и внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования для обучающихся 5-9 классов по курсам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Фотодело», «Плавание», «Бочча», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».	На начало учебного года	наличие показателя	Согласование в рамках заседаний методического и педагогических советов.
3.	Обновление материально-технической базы кабинетов школы-интерната	На начало учебного года	наличие показателя	
3.1.	Обновление оснащения кабинетов швейного дела, столярного дела, растениеводства, основ социальной жизни, финансовой грамотности, компьютерной грамотности; бассейна; внеурочной деятельности.	На начало учебного года	наличие показателя	
3.2.	Формирование и оснащение кабинетов домоводства, фотостудии.	На начало учебного года	наличие показателя	
4.	Актуализация постшкольного сопровождения выпускников			
4.1.	Формирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости обучающихся.	Сентябрь	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
4.2.	Взаимодействие с территориальными социальными службами, центром занятости г.Сургута и Сургутского района	Декабрь каждого учебного года	наличие показателя	
5.	Участие в конкурсах творческой и профессиональной направленности			
5.1.	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах творческой и профессиональной направленности	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Участие педагогов в конкурсах различного уровня
Раздел «Поддержка семей, имеющих детей»				
1.	Определение перспективных направлений реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.			
1.1.	Анализ имеющейся системы поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей.	Май 2022	наличие показателя наличие показателя	Проведение мероприятий, мониторингов
1.2.	Обновление действующей системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы-интерната	На конец 2022 года	наличие показателя наличие показателя	Переход на российские мессенджеры
1.3.	Определение направлений и мероприятий методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по гармонизации семейных отношений и оказания всесторонней психолого-педагогической помощи.	На начало учебного года	наличие показателя наличие показателя	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, в том числе и в рамках школьного ППк
1.4.	Разработка рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских	В течение года	наличие показателя наличие показателя	

	отношений, основам семейного уклада.			
2.	<i>Обновление формата деятельности родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций.</i>			
2.1.	Обновление действующей системы деятельности родительского клуба. Введение новых форматов взаимодействия с представителями родительской общественности по вопросам психолого-педагогического просвещения и учетом потребностей и запросов родителей (законных представителей).	Сентябрь 2022	наличие показателя наличие показателя	Сформирована группа ВКонтakte, Одноклассник, Телеграмм
2.2.	Планирование деятельности по привлечению родителей для эффективного взаимодействия с педагогами. Разработка и реализация примерной программы, ежегодного плана мероприятий для стабильного функционирования родительского клуба.	На начало учебного года	наличие показателя наличие показателя	Планирование мероприятий в соответствии с положениями программы воспитания и коррекционной работы.
3.	<i>Расширение консультативной помощи родителям по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания детей.</i>			
3.1.	Качественный и количественный анализ действующей системы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в том числе с применением дистанционных технологий.	На конец учебного года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.2.	Анализ возможных методов работы с родителями в дистанционном формате по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания и развития детей.	На начало учебного года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.3.	Формирование информационного пространства для родителей (законных представителей) посредством использования мультимедийных, электронных, информационных ресурсов и сетевых технологий.	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
4.	<i>Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</i>			
4.1.	Анализ условий для образования, воспитания, развития и успешной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	На начало учебного года	наличие показателя наличие показателя	Мониторинги результативности формирования БУД, предметных результатов
4.2.	Изучение и анализ современных форм и методов работы с родителями для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	На начало учебного года	наличие показателя наличие показателя	Проведение тематических педсоветов, инструктивно-методических совещаний
4.3.	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов), использующих в своей профессиональной деятельности, сенсорно-развивающую среду и другое оборудование для сенсорной интеграции.	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
5.	<i>Обновление материально-технической базы для реализации раздел «Коррекционные курсы» в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ и программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</i>			
5.1.	Разработка и утверждение методических рекомендаций для использования оборудования инфраструктуры сенсорно-динамического пространства	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Участие в первом этапе Мероприятия «Доброшкола федерального

5.2.	Разработка проекта кабинета сенсорной интеграции для реализации сенсорно-динамического подхода.	На конец учебного года	наличие показателя наличие показателя	проекта «Образование»
6.	<i>Обновление программ комплексного сопровождения семей и родителей обучающихся</i>			
6.1.	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках программ комплексного сопровождения семей и родителей	На начало учебного года	наличие показателя наличие показателя	Разработка программ семейного сопровождения
6.2.	Разработка и реализация мероприятий по плану работы с родителями (законными представителями) с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы по гармонизации семейных отношений	На начало учебного года	наличие показателя наличие показателя	
Проект «Цифровая образовательная среда»				
1.	<i>Обеспечение Интернет-соединения в каждом учебном кабинете школы-интерната, обновление и увеличение компьютерного оборудования, информационно-компьютерных средств обучения.</i>			
1.1.	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Конец календарного года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.2.	100% обеспечение учебных кабинетов школы-интерната доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционирование по стандарту цифровой школы.	Конец календарного года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.3.	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, учебные кабинеты).	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.4.	Приобретение проекторов	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.5.	Приобретение серверов	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.6.	Приобретение системного блока	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
2.	<i>Модернизация функционирования, информационного наполнения сайта и информационных систем школы-интерната.</i>			
2.1.	Стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.	<i>Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров по вопросам цифровизации образования.</i>			
3.1.	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования и стандартом цифровой школы.	На начало учебного года	наличие показателя наличие показателя	Участие мониторингах регионального уровня
3.2.	Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната по ИКТ компетенции	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.3.	Овладение цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения. Использование в своей работе цифровых образовательных средств: информационных инструментов, устройств, источников, сервисов,	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Проведение тематических педсоветов, инструктивно-методических

	представленных в цифровом формате			совещаний
3.4.	Проведение внутренних открытых семинаров, мастер-классов по использованию ЦСО	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Проведение тематических педсоветов, инструктивно-методических совещаний
Проект «Учитель будущего».				
1.	Организация работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества.			
1.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих работу по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет.	Конец календарного года	наличие показателя наличие показателя	Реализация и проведение мероприятий регламентирующих работу по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет. Реализация плана мероприятий Год учителя и наставника.
1.2.	Вовлечение педагогических работников, в реализацию методологии наставничества.	В течение года	наличие показателя наличие показателя	
1.3.	Разработка методических рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС.	В течение года	наличие показателя наличие показателя	
2.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.			
2.1.	Презентация педагогического опыта.	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Проведение тематических педсоветов, инструктивно-методических совещаний
2.2.	Мониторинг уровня профессионального мастерства учителей.	Конец учебного года	наличие показателя наличие показателя	Организация и проведение мониторингов, анкетирования. Проведение конкурса на лучший кабинет, лучшую рабочую программу, конспект
2.3.	Выявление профессионально личностных затруднений и их причин, потребностей педагогических работников.	Начало учебного года	наличие показателя наличие показателя	
2.4.	Проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства.	В течение года	наличие показателя наличие показателя	
3.	Подготовка и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.			
3.1.	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.	В течение учебного года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.2.	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций. Обеспечение информационно-методического сопровождения.	В течение учебного года	наличие показателя наличие показателя	Проведение тематических педсоветов, инструктивно-методических совещаний
4.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.			
4.1.	Увеличение количества публикаций, представляющих педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.	В течение учебного года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
5.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.			

5.1.	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате.	В течение учебного года	наличие показателя наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
Проект «Социальная активность».				
1.	Модернизация деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников».			
1.1.	Разработка проектов и вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и общественных инициатив.	В течение года	наличие показателя наличие показателя	Информационные материалы размещены в социальных сетях и на сайте ОО
1.2.	Работа инициативной группы по популяризации деятельности детско-юношеской организации, волонтерства, здорового образа жизни на базе школы-интерната	В течение года	наличие показателя наличие показателя	

Обобщенные результаты

Комплексный анализ деятельности по итогам 2023-2024 учебного года позволят сделать выводы.

1. Организовано продуктивное взаимодействие и сотрудничество между участниками образовательного процесса, социальными партнерами, органом государственно-общественного управления, обеспечивающее эффективную реализацию цели и задач образовательной организации.
2. Достигнуто системное обновление трех взаимосвязанных элементов: *образовательная среда (условия получения образования), педагогические кадры, образовательные технологии (методы, инструменты), обеспечивающее эффективную реализацию содержания образования.*
3. Обновлена и пополнена материально-техническая база школы в рамках приобретения программного обеспечения, цифровых, дидактических и наглядных средств обучения, что способствует повышению качества введения учебных предметов, учебных курсов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.
4. Для обеспечения контроля и анализа уровня эффективности внедрения планируемых мероприятий, администрация школы ежегодно представляет публичный доклад на заседании педагогического совета, заседании Управляющего совета, общешкольном родительском собрании и размещает информацию на школьном сайте.

8.2. Новые проекты, программы и технологии, планируемые структурные преобразования в организации

В перспективе развития школы-интерната и в перспективе реализации мероприятий Программы развития ставим решение следующих задач:

1. Подготовка кадров для работы с детьми с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Продолжение включения и активного применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе образовательной организации.

3. Изменение содержания программ трудового обучения в связи с переформатированием процесса трудового обучения по профилю «Растениеводство» и замена его новым профилем трудового обучения «Рабочий зеленого хозяйства» с последующим открытием уровня среднего общего образования (2024 год).
4. Открытие нового направления программы дополнительного образования по курсу «Фотовидеостудия».
5. Обновление оборудования и учебно-методического дооснащения мастерской по профилю «Столярное дело».
6. Обновление оборудования и учебно-методического дооснащения мастерской профессионально-трудоу обучения по профилю «Швейное дело».
7. Обновление и дооснащение кабинета педагога-психолога, сенсорных комнат в части предметно-пространственной среды, ориентированной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках коррекционно-развивающей работы.
8. Повышение квалификации педагогических работников в части реализации адаптированных образовательных и адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с использованием обновленной материально-технической базы.
9. Участие педагогических работников образовательной организации в конкурсах проводимых ДООМП ХМАО-Югры, Минпросвещения РФ.
10. Продолжение работы по организации проектной деятельности обучающихся 1-9 классов.
11. Заключение договоров с новыми социальными партнерами.
12. Развитие материально-технической базы кабинета по учебному предмету «Домоводство».
13. Работа по проектированию консультативного пункта для специалистов сопровождения (сотрудничество с ДОО) в рамках работы опорного образовательного центра.

8.3. Программы, проекты, конкурсы, в которых планируют принять участие организация в предстоящем году:

1. Подготовить материалы для участия в региональном этапе следующих конкурсов:
 - Учитель-дефектолог;
 - Педагог-психолог;
 - Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования;
 - Школа – территория здоровья;
 - Лучшая инклюзивная школа России;
 - Педагогический потенциал Югры.
2. С целью обмена передового педагогического опыта подготовить публикации для участия в ежегодных конференциях на различных уровнях.

3. Принять участие всем педагогическим работникам во внутришкольном конкурсе педагогического мастерства с целью подготовки материалов для участия в региональных и федеральных конкурсах.
4. Разработать проект комплексной профилактической программы «Семья».
5. Продолжить введение в образовательный процесс учебных курсов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и развивать образовательные пространства и зоны для запланированных курсов (оснащение материально-технической базы кабинета, методическими и дидактическими материалами).

**Финансово – экономическая деятельность.
Сравнительный анализ показателей поступления средств бюджета.**

Наименование показателя	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План
ИТОГО:	125959400,00	120011663,84	133245665,25	130363067,04	172773790,00	142697619,28	171005729,02
В том числе: заработная плата	80598900,00	77068608,42	82713400,00	82682105,60	91446300,00	91438175,45	98365800,00
Начисление на выплаты по оплате труда	25601200,00	24999006,73	24981700,00	24606645,10	27616800,00	27615721,79	29706400,00
Прочие выплаты	2581600,00	2423639,03	5410600,00	5174852,10	3832000,00	3772757,10	4538100,00
Услуги связи, интернет	197500,00	184670,15	200400,00	191042,49	102900,00	102846,22	123400,00
Коммунальные услуги (за здание)	4439500,00	3490583,34	5588700,00	4911523,60	4742800,00	4741679,93	8537900,00
Питание, мягкий инвентарь, медикаменты, ГСМ и прочие	4669000,00	4032975,54	6016822,04	4493420,42	5145590,00	5145221,50	8771119,05
Содержание учреждения, прочие услуги	3746600,00	3737728,99	3480300,00	3449899,01	3789200,00	3789183,38	5903600,00
Прочие работы и услуги	2560900,00	2510281,26	3116700,00	3116670,00	3650900,00	3644812,26	6666050,00
Приобретение основных средств	618100,00	618099,10	775043,21	775000,87	1561700,00	1561621,65	7553159,97
Прочие выплаты	946100,00	946071,28	962000,00	885600,00	885600,00	885600,00	840200,00
Транспортные услуги	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	

Динамика изменения среднемесячной заработной платы(рублей)

Должности	на 01.01.2020	на 01.01.2021	на 01.01.2022	на 01.01.2023
Руководители	104904,16	133862,50	136888.33	145120.83
Специалисты: -педагогический персонал;	71347,22	71346,85	69539.80	78984.9
-прочие специалисты	65282,06	65282,00	64729.30	72916.67
Прочий персонал	57124,75	56470,83	56930.89	53407.77

**Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения
Структура консолидированного бюджета образовательной организации(рублей)**

Средства составляющие бюджет ОУ	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Средства из бюджета РФ	885400,00	2656100,00	2580497,24	5560159,99
Средства из бюджета ХМАО-Югры	125074000,00	132485600,00	140117122,04	165445569,03
Средства из бюджета муниципального образования	0,00	0,00	0,00	0,00
Внебюджетные средства, в том числе: -предпринимательская деятельность; -благотворительность -иные средства	0,00	0,00	0,00 0,00	0,00

**Анализ анкетирования родителей
по оценке предметно-развивающей среды школы-интерната**

Результаты анкетирования:

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Какой класс посещает Ваш ребёнок?	Приняли участие родители (законные представители) обучающихся с 1 по 9 классы включительно.
2.	Что на Ваш взгляд, включает в себя развивающая предметно-пространственная среда	<p>1) Совокупность объектов и пространства для развития ребенка – 1 ответ;</p> <p>2) Это средство для развития ребенка в соответствии с возрастными потребностями – 1 ответ;</p> <p>3) Это образовательная среда, которая включает совокупность материальных, предметных и социальных средств, способствующих развитию ребенка – 3 ответа;</p> <p>4) Специально организованное пространство (помещение, материалы, оборудование и т.д.) для развития детей в соответствии с возрастом, здоровьем – 8 ответов;</p> <p>5) Социальное развитие – 3 ответа;</p> <p>6) Наличие материалов, пособий, комплексов предметов, технических средств обучения, спортивная и игровая площадки, библиотека – 6 ответов;</p> <p>7) Комфортная обстановка, насыщенная разнообразием предметов и игровых материалов – 4 ответа;</p> <p>8) Личностное развитие, социализированность, психологическая гармония в процессе - 4 ответа;</p> <p>9) Это многофункциональность помещений, дидактические материалы и учебные пособия – 1 ответ;</p> <p>10) Это инклюзивное образование. Здесь учитывают пространство, что обеспечивает активную жизнь ребенка – 1 ответ;</p> <p>11) На мой взгляд педагоги выполняют все функции развития. Это и развитие, воспитание, стимуляция, психология здоровья – 1 ответ;</p> <p>12) Все предметы и явления из окружающего нас мира – 1 ответ;</p> <p>13) СБО, труды, театральное творчество – 1 ответ;</p> <p>14) Кабинеты, оснащенные оборудованием – 2 ответа;</p> <p>15) Оформление классов, фойе – 1 ответ;</p> <p>16) Обучение в школе организованное специально обученными людьми и различными предметами – 1 ответ;</p> <p>17) Обеспечение активной познавательной деятельности ребенка, развитие творческих проявлений – 1 ответ;</p> <p>18) Среда, где ребенок развивается и воспитывается – 1 ответ;</p> <p>19) Содержательно насыщенной, трансформируемой, доступной и безопасной средой – 1 ответ;</p> <p>20) Среда, в которой ребенок может реализовать свои возможности – 1 ответ;</p> <p>21) Стимулирующая функция, развивающая, воспитательная, информационно-познавательная – 1 ответ;</p> <p>22) Отношение педагога с учеником, доверие, самовыражение, самостоятельность – 1 ответ;</p> <p>23) Расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков – 1 ответ;</p> <p>24) Затрудняюсь ответить – 37 ответ;</p> <p>25) Не ответили на данный вопрос – 34 человек</p>
3.	Созданы ли на Ваш взгляд, в образовательном учреждении условия	Да – 99; Нет – 1;

	для всестороннего развития, обучения и воспитания детей?	Затрудняюсь ответить – 4.
4.	Какие на Ваш взгляд, из перечисленных условий созданы в образовательном учреждении для:	1) Развития двигательной активности и физических качеств - 86; 2) Развития художественно-эстетических качеств - 67; 3) Развития музыкального воспитания - 76; 4) Развития театрализованной деятельности - 81; 5) Развития конструктивной деятельности - 63; 6) Развития экологической культуры - 62; 7) Развития речи и коммуникативных навыков - 78.
5.	Достаточно ли на Ваш взгляд, оснащены дидактическими материалами и пособиями учебные классы, кабинеты специалистов, сенсорные комнаты, развивающая среда:	Да – 91; Затрудняюсь ответить – 13.

Анализ анкетирования родителей

Результаты анкетирования:

Утверждения			
1. Представления о качестве образования.			
<i>Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?</i>			
а) Наличие знаний, умений и навыков обучающихся.	71		
б) Социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни.	63		
в) Формирование позитивных личностных качеств обучающихся, законопослушного стиля поведения.	24		
г) Другое.	- положительное отношение к окружающим.		
2. Эмоциональная атмосфера в Школе.			
<i>Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом утверждением в нужную клетку).</i>			
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку.	104	11	1
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами.	103	12	1
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками.	82	30	4
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.	109	7	
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.	108	8	
Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы.	1. Все хорошо. 2. Педагоги добры, взаимоотношения с одноклассниками сложились, спасибо, даже предложений нет. 3. Я очень довольна, как мама, что ребёнок учится здесь. Он очень рад. 4. Проводить занятия с детьми. 5. Проводить занятия с детьми по теме взаимоотношений детей, родителей и учителей, как правильно себя вести в обществе и включать детей в это. 6. Меня всё устраивает. 7. У вас эмоциональная атмосфера налажена и в дальнейшем желаю, чтобы продолжили в том же духе. 8. Помощь каждому ребёнку (индивидуальный подход) в решении актуальных задач развития, социализации, обучения. 9. Нас всё устраивает. 10. Улучшения качества образования. Помощь обучающимся. Конструировать образовательное пространство школы для того, чтобы она была доступна, безопасна, удобна и стимулировала желание учиться.		
3. Профессиональный уровень педагогов.			
<i>Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).</i>			
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности.	108	8	
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности.	109	7	
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка	110	5	1
Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов.	1. Спасибо педагогам за старание, за свой труд, благодаря им мой ребёнок идёт в школу с желанием.		

	2. Всё хорошо. 3. с качеством работы педагогов я очень даже удовлетворена. Спасибо. 4. Спасибо педагогам. Они добрые и отзывчивые. 5. Меня всё устраивает. 6. Работа в таком учреждении требует постоянного самообразования, участие во всевозможных тренингах. 7. Повышать мотивацию педагогов. 8. Нас всё устраивает.		
4. Качество обучения обучающихся.			
<i>Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).</i>			
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка.	105	10	1
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать услуги дополнительного образования (кружки, секции, досуговые мероприятия).	99	14	3
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка.	106	10	
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и коррекционные курсы.	98	13	5
Ваши предложения по повышению качества обучения.	1. Всё хорошо. 2. Спасибо учителям за разумный контроль и оценку знаний моего ребёнка. 3. Образовательный процесс на высоком уровне. Спасибо! 4. Я всем довольна. 5. Идти в ногу со временем, применять новые технологии. 6. Понимать разнообразность потребностей и способностей детей. 7. Усилить работу логопеда, дополнительные занятия. 8. Нас всё устраивает.		
5. Качество условий обучения.			
<i>Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).</i>			
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса).	112	4	
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой.	109	7	
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.).	105	11	
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям.	111	4	1
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым.	109	7	
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям.	103	13	
Ваши предложения по улучшению условий обучения.	1. Всё хорошо. 2. Прекрасная школа. Я очень даже довольна. 3. Очень вкусно в столовой. Библиотека помогает. Учителя хорошо объясняют. 4. Меня всё устраивает. 5. Спасибо руководителю за такую работу. 6. Улучшить работу логопеда. 7. Нас всё устраивает.		
6. Качество управления школой.			
<i>Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).</i>			

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению.	108	7	1
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и обучающихся.	105	11	
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	106	10	
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	106	10	
Родители и обучающиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой.	103	13	
Школа имеет имидж престижной образовательной организации.	109	6	1
Ваши предложения по повышению качества управления школой.	1. Всё хорошо. 2. Главное родители – полноправные участники образовательного процесса. Спасибо! 3. К родителям относятся хорошо. С уставом школы согласна. 4. Меня всё устраивает. 5. Нас всё устраивает.		
7. Информирование родителей и обучающихся.			
<i>Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).</i>			
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы.	110	6	
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей.	108	8	
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, социальному педагогу, специалистам службы сопровождения.	113	3	
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация.	108	8	
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания.	109	7	
Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей.	1. Меня устраивает. Школа интересная, главное мой ребёнок ходит в школу с желанием. 2. Всё хорошо. 3. Что вы... Какие предложения????? Спасибо за всё! 4. Очень хорошо, что мы, родители, в любое время можем обратиться в администрацию, к учителям! Спасибо! 5. Спасибо всем! Всё хорошо! 6. Желает быть лучше. 7. Нас всё устраивает.		