

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты - Мансийского автономного округа - Югры
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Департамента образования и
молодежной политики
Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры
Дренин А.А.
20__ г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор
КОУ «Солнечная
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
Модестова Е.Е.
Приказ № 442 от «30»



**Программа развития
казенного общеобразовательного учреждения
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2021-2025 годы**

РАССМОТРЕНО:

Заседанием педагогического совета
Протокол № 3
от «11» 12 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

Управляющим советом
КОУ «Солнечная
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 3
от «13» 12 2020 г.

2020г.
с.п Солнечный

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы-интерната на 2021-2025 годы	3
Раздел I. Характеристика текущего состояния школы-интерната	13
Раздел II. Концепция развития школы-интерната	35
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития школы-интерната	36
Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития школы-интерната	40
1. Основные направления развития образовательной организации, реализуемые проекты	40
Проект «Современная школа»	40
Проект «Успех каждого ребенка»	44
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	47
Проект «Цифровая образовательная среда»	53
Проект «Учитель будущего»	56
Проект «Социальная активность»	58
2. План мероприятий Программы развития	60
Дорожная карта на 2021 год	60
Дорожная карта на 2022 год	70
Дорожная карта на 2023 год	82
Дорожная карта на 2024 год	96
Дорожная карта на 2025 год	108
Раздел V. Механизм и мониторинг реализации Программы развития	120
Показатели результативности выполнения Программы	122

Паспорт Программы развития школы-интерната на 2021-2025 годы

Программа разработана в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации России, законодательных и нормативных документов Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа в системе коррекционного образования.

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Казённое общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Основание для разработки Программы развития</p> <p><i>Международный уровень</i></p>	<p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.</p> <p>«Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1948. - «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006).</p> <p>«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования». Принята 14.12.1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).</p> <p>«Конвенция ООН о правах ребенка». Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.</p> <p>«Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц». Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971 г.</p> <p>«Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9.12.1975.</p> <p>Резолюция ВОЗ о расстройствах аутистического спектра (WHA67.8).</p> <p>«Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10.06.1994.</p> <p>«Всемирная программа действий в отношении инвалидов». Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3.12.1982.</p> <p>«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993.</p> <p>«Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» Принята Комитетом министров Совета Европы 9.04.1992.</p> <p>«Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов». Принята</p>

	<p>резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007.</p>
<p>Федеральный уровень</p>	<p>Трудовой кодекс Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 24.11.2005 № 121-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда".</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями на 11 июня 2019 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», (паспорт в редакции, введенной в действие с 12.04.2019 постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 373).</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2019 г. № 23 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 1.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 21.08.2013 № 977, от 20.01.2015 № 17, от 26.05.2015 № 524 и от 27.10.2015 № 1224 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».</p>

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 2.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.08.2015, регистрационный № 38528)).

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

	<p>обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).</p> <p>Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 г. «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».</p> <p>Письмо Минобразования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</p> <p>Письмо Министерства Просвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</p> <p>Письмо Министерства Просвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций</p> <p>Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»</p>
<p><i>Региональный уровень</i></p>	<p>Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 115-ОЗ от 11.11.2006 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в ханты-мансийском автономном округе – Югре».</p> <p>Закон Ханты-Мансийского АО от 1.07.2013 № 68-оз (с изменениями от 07.09.2016) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».</p> <p>Постановление Правительства ХМАО-Югры от 9.10.2013 № 413-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014 – 2020годы».</p> <p>Постановление Правительства ХМАО-Югры от 5.10.2018 № 340-п «О</p>

	<p>государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Доступная среда» (с изменениями на 11 июля 2019года)).</p> <p>Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Приказ Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12.12.2018 № 21-нп «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов».</p> <p>Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 № 8193 «О формировании учебных планов общеобразовательными организациями, расположенными на территории ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году» (с изменениями).</p> <p>Региональный проект Учитель будущего (Ханты-Мансийский автономный округ - Югра) 059-П00 от «13» ноября 2018 г.</p> <p>Информационное-письмо 19.07.2019 Реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, - участников мероприятия 1.2 Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020-2024 годах</p>
<p>Уровень общеобразовательной организации</p>	<p>Устав образовательной организации</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Модестова Елена Геннадьевна, директор школы-интерната Литвинова Елена Владимировна, заместитель директора по УР Кычкина Елена Тагировна, заместитель директора по ВР Тарасова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по АХР Лугинина Светлана Александровна, главный бухгалтер Гусейнова Эльвира Михайловна, методист Колода Валентина Анатольевна, учитель-логопед, руководитель МО Осинцева Мария Витальевна, учитель, руководитель МО Терентьева Елена Юрьевна, учитель, руководитель МО Шаповалова Наталья Сироповна, учитель Бачилова Оксана Васильевна, педагог-психолог Савидов Владислав Валерьевич, техник-программист</p>
<p>Миссия школы-интерната</p>	<p>Средствами современного образования помогать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья успешно интегрироваться в современное общество через создание оптимальных условий психолого-педагогического</p>

	<p>сопровождения, обучения и воспитания, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, базовых учебных действий, навыков проектной деятельности, командной работы, навыков использования современных цифровых технологий.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Оптимизация действующей модели школьной образовательной системы, способствующей развитию компетентностей каждого участника образовательного процесса на основе современных подходов и индивидуализации образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков, личностных и предметных результатов, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания обучения и воспитания. Обновление оборудования, оснащения мастерских для реализации предметной области "Технология" (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства). 2. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основанной на принципах индивидуализации и дифференциации и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. Создание условий для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства. 3. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, и совершенствование системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и семей их воспитывающих. Обновление оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения). 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и

	<p>доступность образования и цифровизацию процесса обучения. Обновление оснащения учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала, учебных кабинетов и иных кабинетов).</p> <p>5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации и развитие профессиональных компетенций, отвечающих требованиям профессиональных стандартов. Создание условий, направленных на повышение квалификации руководящих и педагогических работников.</p> <p>6. Создание условий для поддержки и реализации общественных инициатив, социальных проектов.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации, реализуемые проекты</p>	<p style="text-align: center;"><u>Проект «Современная школа»</u></p> <p>Реализация проекта направлена на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков, личностных и предметных результатов, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения и воспитания.</p> <p>Основные мероприятия в рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Обновление технологий, методов и приемов обучения и воспитания. ~ Создание условий для освоения обучающимися адаптированных программ, основанных на принципах индивидуализации и комплексного психолого-педагогического сопровождения, а также применение механизмов сетевой формы реализации. ~ Осуществление мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров. <p>Результаты реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ обновление материально-технической базы; ~ введение обновленных технологий, методов и приемов в образовательный процесс; ~ внедрение новых программ учебных курсов, дополнительного образования и внеурочной деятельности; ~ реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в форме сетевого взаимодействия; ~ модернизация условий и повышение уровня профессиональных компетенций необходимых для обеспечения дистанционных форм обучения; ~ увеличение количества обучающихся, охваченных обновленными программами учебных курсов, дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе реализуемыми в форме сетевого взаимодействия и дистанционного обучения, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. <p style="text-align: center;"><u>Проект «Успех каждого ребенка»</u></p> <p>Реализация проекта направлена на формирование системы выявления,</p>

поддержки и развития способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основанной на принципах индивидуализации и дифференциации и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- ~ Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ с применением сетевых форм обучения, с участием организации дополнительного и профессионального образования, учреждений культуры и спорта.
- ~ Реализация проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций.
- ~ Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающимся с инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- ~ Организация постшкольного сопровождения выпускников, формирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и их занятости.

Результаты реализации проекта:

- ~ увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, программами профориентационной направленности, внеурочной деятельности, в том числе с применением дистанционных технологий обучения;
- ~ ежегодное участие в конкурсах различного уровня творческой и профессиональной направленности;
- ~ обеспечение постшкольного сопровождения и функционирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости выпускников.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Реализация проекта направлена на создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, и совершенствование системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и семей их воспитывающих.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- ~ Разработка рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.
- ~ Обновление формата деятельности родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки, в том числе по вопросам раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.
- ~ Расширение консультативной помощи родителям по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания детей, гармонизации семейных отношений через онлайн консультации, размещение материалов на официальном сайте образовательной организации, в том числе с применением дистанционных технологий.

- ~ Разработка и реализация программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

Результаты реализации проекта:

- ~ формирование сборников рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.;
- ~ стабильное функционирование родительского клуба и увеличение количества родителей обучающихся, участвующих в деятельности родительского клуба;
- ~ расширение формата консультативной помощи;
- ~ реализация в полном объеме программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Реализация проекта направлена на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. В рамках проекта предусмотрена автоматизация документооборота, отчетности и бухгалтерии, цифровизация процесса обучения.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- ~ Модернизация функционирования, информационного наполнения сайта и информационных систем школы-интерната.
- ~ Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров по вопросам цифровизации образования.
- ~ Обеспечение Интернет-соединения в каждом учебном кабинете школы-интерната, обновление и увеличение компьютерного оборудования, информационно-компьютерных средств обучения.

Результат реализации проекта:

- ~ стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений;
- ~ 100 % административно-управленческих и педагогических кадров школы-интерната, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения.
- ~ 100% учебных кабинетов школы-интерната обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционируют по стандарту цифровой школы;
- ~ стабильное увеличение уровня обучающихся школы-интерната, демонстрирующих необходимый уровень владения цифровыми навыками.

Проект «Учитель будущего»

Реализация проекта направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации и развитие профессиональных компетенций, отвечающих требованиям профессиональных стандартов.

	<p>Основные мероприятия в рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Организация работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества. ~ Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов. ~ Подготовка и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате. ~ Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня. <p>Результат реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ наличие локальных актов, регламентирующих деятельность по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества; ~ увеличение количества педагогических работников, вовлеченных в реализацию методологии наставничества; ~ проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства; ~ увеличение количества участников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате; ~ увеличение количества публикаций, представляющих педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня. <p style="text-align: center;"><u>Проект «Социальная активность»</u></p> <p>Реализация проекта направлена на создание условий для поддержки общественных инициатив и реализации социальных проектов.</p> <p>Основные мероприятия в рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ актуализация действующей нормативно-правовой базы; ~ модернизация деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; ~ вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реализацию социальных проектов; ~ создание инициативной группы по популяризации здорового образа жизни на базе школы-интерната. <p>Результат реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ увеличение количества обучающихся вовлеченных в деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; ~ увеличение количества обучающихся и педагогических работников, принимающих участие в социальных проектах; ~ 100% охват обучающихся, вовлечённых в мероприятия по популяризации здорового образа жизни на базе школы-интерната.
<p>Период реализации</p>	<p><u>I этап (базовый):</u> с 01.01.2021г. по 31.03.2021г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллегиальное и общественное обсуждение Программы; - информирование трудового коллектива и общественности о миссии

	<p>школы-интерната, цели, задачах и содержании Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая реализация программных мероприятий. <p><u>II этап (основной):</u> с 01.04.2021г. по 31.08.2025г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных учреждений, организаций и объединений; - практическая реализация программных мероприятий. <p><u>III этап (завершающий):</u> с 01.09.2025г. по 31.12.2025г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая реализация программных мероприятий; - подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.
Порядок финансирования	<p>Финансовые средства федерального и регионального бюджетов:</p> <p>2021 г- 132.485.600руб 2022 г- 132.301.200руб 2023 г- 132.533.900руб 2024 г – Планирование в рамках проекта бюджета на 2024-2026гг. 2025 г – Планирование в рамках проекта бюджета на 2024-2026гг.</p>

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы-интерната

Информационно-аналитическая справка о школе-интернате

Образовательная организация расположена в Сургутском районе поселка Солнечный. В образовательной организации обучаются дети с различной степенью умственной отсталости.

Показатели по контингенту	Количество обучающихся (декабрь 2020г.)
Всего обучающихся	117
Количество классов комплектов	17
Обучающихся начального общего образования	49
Обучающихся основного общего образования	68
Обучающихся индивидуально на дому	16
Обучающихся с легкой умственной отсталостью	73
Обучающихся с умеренной умственной отсталостью	44
Обучающихся с РАС	3
Количество детей-инвалидов	62
Количество воспитанников, проживающих в интернате	11
Коренные малочисленные народы севера	8

В течение последних пяти лет прослеживается стабильное увеличение контингента обучающихся, в том числе увеличение количества детей с умеренной умственной отсталостью и количества детей-инвалидов.

Семьи обучающихся образовательной организации проживают на территории Сургутского района, г. Сургута и 3 человека – в Нефтеюганском районе:

Из них проживают:

- 42,5 % рядом с образовательной организацией (с.п. Солнечный);
- 44,2 % в близлежащих поселениях (п. Белый Яр, п. Барсово, п. Снежный, д. Сайгатина, ГПЗ);
- 13,3 % в дальних поселениях Сургутского района, г. Сургута и Нефтеюганского района).

В том числе в интернате с круглосуточным проживанием детей при образовательном учреждении находятся 15 воспитанников.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия школы-интерната 2016-2020 г.г. заключалась в создании оптимальных условий, направленных на развитие обучающихся и воспитанников школы-интерната, формирование компетенций с учетом индивидуальных возможностей и становление социального опыта в основных сферах жизнедеятельности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вся работа образовательной организации построена на повышении уровня качества условий, качества процесса и качества результата.

Гарантом предоставления качественных образовательных услуг служит профессионализм педагогического коллектива. По полученным показателям внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и независимой оценки качества образовательной деятельности организации (НОК) школа-интернат имеет положительные результаты.

Результаты НОК 2017г.

На основании результатов независимой оценки качества образования, которую в сентябре 2017 году провел ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» школа-интернат получила 22 место в рейтинге общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры.

№	Характеристика критерия	Полученный результат
<i>Критерий 1</i>	Открытость и доступность информации об организации осуществляющей образовательную деятельность.	30,80 из 40
<i>Критерий 2</i>	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности.	57,07 из 70
<i>Критерий 3</i>	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников.	20 из 20
<i>Критерий 4</i>	Удовлетворенность качеством образовательных услуг.	30 из 30
<i>Критерий 5</i>	Потенциал развития.	14,44 из 20

Результаты НОК 2020г.

На основании результатов независимой оценки качества образования, которую в ноябре 2020 года провел ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» образовательная организация получила высший балл 85.

№	Характеристика критерия	Полученный результат
<i>Критерий 1</i>	Открытость и доступность информации об организации.	90.3 балла
<i>Критерий 2</i>	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления.	94 балла
<i>Критерий 3</i>	Доступность услуг для инвалидов.	72.2 балла
<i>Критерий 4</i>	Доброжелательность, вежливость работников организации.	89.6 баллов
<i>Критерий 5</i>	Удовлетворенность условиями оказания услуг.	75.5 баллов

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг представлены в следующем формате:

1. Родители (законные представители) обучающихся.

Анализ ежегодного анкетирования родителей (законных представителей) показал **высокий уровень** удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Сравнительная информация о количественном показателе родителей (законных представителей) участвующих в мониторинге:

2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020
81%	81%	85%

ВЫВОД: с каждым годом наблюдается увеличение числа родителей, законных представителей, которые принимают участие в опросе и дают положительную оценку деятельности образовательной организации. Данный показатель отражает степень уровня заинтересованности родителей к данному исследованию, вовлечение семьи в единое образовательное пространство школы.

3. Мнение родителей (законных представителей) о качестве образовательного процесса в школе-интернате:

Вопросы, вынесенные на обсуждение	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка	96%	99%	99%
Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к	100%	99%	99%

моему ребенку обычно приводят к хорошему результату. Профессиональный уровень педагога			
В нашей школе обучающиеся и родители имеют право выбрать содержание образования	99%	83%	99%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	98%	94%	98%
Качество управления школой	99%	98%	99%
Качество условий обучения	92%	94%	98%

ВЫВОД: по результатам анкетирования наблюдается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Наиболее позитивно родители оценивают такие условия: возможность выбора содержания образования, ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ребенка, психолого-педагогическое сопровождение на должном уровне, а также организация учебной и внеурочной деятельности в рамках школы полного дня.

4. Мнение обучающихся образовательного учреждения.

Сравнительная информация за три года о количественном показателе участвующих в мониторинге:

№	Диагностируемый параметр	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
<i>Всего обучающихся принявших участие в анкетировании</i>		80 обучающихся		70 обучающихся		72 обучающихся	
1	Мне нравится учиться в школе.	71	9	69	1	72	0
2	На уроках я узнаю много нового и интересного.	75	5	69	1	72	0
3	Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.	79	1	68	2	71	1
4	Мне задают столько, сколько я могу выполнить.	71	9	63	7	70	2
5	В моей школе уютно, чисто и красиво.	79	1	66	4	72	0
6	У меня удобное расписание уроков.	73	7	63	7	71	1
7	Мне нравится, как в школе организовано питание.	79	1	66	4	70	2
8	Учителя справедливо относятся ко мне.	77	3	67	3	72	0
9	В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.	73	7	67	3	71	1
10	Учителя в школе интересуются мнением учеников.	77	3	65	5	72	0
11	В школе я могу свободно высказать своё мнение.	70	10	59	11	66	6
12	В школе обо мне заботятся.	75	5	65	5	71	1
13	В случае трудностей я могу обратиться за помощью к завучу, директору.	75	5	64	6	70	2

ВЫВОД: По результатам анкетирования обучающихся можно сделать вывод, что 100% обучающихся считают, что им нравится учиться в школе и на уроках ребята узнают много нового и интересного. 99% обучающихся считают, что педагоги справедливо оценивают результаты учебы. В

утверждении «в школе я могу свободно высказать своё мнение» 6 человек (8%) отвечают словом «нет». В целом более 91% обучающихся дают утвердительные ответы, что свидетельствует об удовлетворённости обучающимися образовательным процессом.

Мнение педагогических работников образовательного учреждения

В мае каждого года проводится опрос среди педагогического коллектива с целью выявления степени удовлетворённости педагогических работников. Анализ полученных результатов свидетельствует о высокой степени удовлетворенности педагогических работников образовательной организацией.

Сравнительные показатели результатов данного опроса за три года показывают следующие результаты:

№	КРИТЕРИЙ	5	4	3	2	1	Учебный год
1	Удовлетворенность организацией учебным процессом (нагрузка, расписание и т. д.)	62%	14%	16%	5%	3%	2017-2018
		58%	4,5%	32,5%	2,5%	2,5%	2018-2019
		44,5%	33,3%	20%	2,2%	0%	2019-2020
2	Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, оснащённость, температурный режим и т. д.)	35%	54%	3%	8%	0%	2017-2018
		30%	55,8%	11,7%	0%	2,5%	2018-2019
		44,4%	44,4%	6,8%	4,4%	0%	2019-2020
3	Удовлетворенность содержанием труда	22%	70%	5%	3%	0%	2017-2018
		16,3%	76,7%	7%	0%	0%	2018-2019
		15,5%	75,5%	9%	0%	0%	2019-2020
4	Удовлетворенность моральной оценкой своего труда	8%	38%	49%	5%	0%	2017-2018
		7%	39,5%	46,5%	7%	0%	2018-2019
		2,2%	55,5%	37,9%	2,2%	2,2%	2019-2020
5	Удовлетворенность заработной платой	14%	64%	14%	5%	3%	2017-2018
		4,6%	72%	21%	0%	2,4%	2018-2019
		6,6%	60%	29%	4,4%	0%	2019-2020

ВЫВОД: По критерию «удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т. д.)» мнения большинства разделились на «очень доволен» 44,5%. По второму критерию «удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, оснащённость, температурный режим и т. д.)» 88,8% педагогов дают положительные ответы, что немногим отличается от предыдущего периода, и в данном случае можно ответить стабильность. По третьему критерию «удовлетворенность содержанием труда» 91% отмечают, что работа нравится. Критерий «удовлетворенность моральной оценкой своего труда» распределен в ответах «меня достаточно оценят, я вполне удовлетворен» 55,5%. Критерий «удовлетворенности заработной платой» получил следующие результаты: очень довольны – 6,6%, вполне довольны – 60%, затрудняются ответить – 29%, не довольны – 4,4%. Таким образом, более 60% педагогов вполне

довольны заработной платой. По сравнению с предыдущим периодом в этом критерии отсутствует ответ «совсем недоволен, хочу уволиться», что говорит об изменениях в положительную сторону.

Сведения о кадровом обеспечении

В КОУ «Солнечная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создана крепкая, дружная, опытная команда учителей-профессионалов, преданных своему делу. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Педагогических работников, реализующих образовательную программу - 58 человек. Из них: 57 человек имеют высшее образование; 1 человек - среднее профессиональное.

100% педагогического состава прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагог», по программе «Тифлопедагогика» - 8 человек; по программе «Сурдопедагогика» - 5 человек.

58 педагогических работников (с 2018 по 2020 г.) прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%

Ежегодно педагоги школы-интерната успешно проходят квалификационные мероприятия:

2018	2019	2020
Первая – 2 Высшая – 1	Первая – 3 Высшая – 3	Первая – 3 Высшая – 6

Сведения о квалификационной категории педагогических кадров:

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
21%	30%	10%

В настоящее время в образовательной организации работают 15 педагогов, имеющих почетные звания и награды:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» – 5 человек;
- грамота Министерства образования РФ – 4 человека;
- грамота Думы ХМАО-Югры – 6 человек.

А также 7 работников имеют звание «Ветеран труда».

Вывод: В образовательной организации работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим

стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

За последние два года прослеживается тенденция в увеличении количества молодых специалистов. Обеспечение образовательного процесса кадровым ресурсом соответствует современным требованиям и профессиональным стандартам.

Работа опорного образовательного центра

Открытые мероприятия школы-интерната.

В рамках деятельности образовательной организации и плана работы Опорного образовательного центра прошел ряд открытых мероприятий муниципального и регионального уровней.

Так было проведено открытое мероприятие «Сопровождение образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». В семинаре приняли участие представители общеобразовательных школ Сургутского района и группа студентов Сургутского государственного педагогического университета.

Опыт школы-интерната также представляется ежегодно в г. Лянторе в рамках районной Ярмарки методических идей, в том числе в конкурсах федерального уровня г. Москва:

<p>Проведены мастер-классы для педагогической общественности Сургутского района (г.Лянтор)</p>	<p>1.Профилактика эмоционального выгорания педагогов при работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями // Бачилова О.В., Еланцева М.В. – сертификат 2. Доступная среда для ребенка с нарушениями зрения и интеллекта // Гришаева Е.Е., Кычкина Е.Т., Решетняк И.А. 3. Стартовая диагностика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС 2 вариант) // Гайнулина С.А., Колода В.А., Шушкалова Л.В.</p>
<p>Лучшие проекты 2018 – 2019 учебного года.</p>	<p>Бачилова О.В. – диплом Исрафилова К.Р. – диплом</p>
<p>Конкурс наглядных пособий и авторских разработок</p>	<p>Бачилова О.В. – диплом III степени Жукова А.В. – диплом I степени</p>
<p>Федеральный уровень Конкурс психолого-педагогических программ (г. Москва)</p>	<p>Всероссийский конкурс «Лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовании», участники: педагоги психологи Еланцева М.В., Бачилова О.В. Диплом Лауреата Бачилова О.В.</p>

Таким образом, школа-интернат стала открытой площадкой для эффективного диалога педагогов об особенностях проектирования и организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В рамках перечисленных мероприятий прозвучали доклады, представляющие опыт работы в рамках сопровождения обучающихся с различными нозологическими категориями. В выступлениях обозначены основные проблемные вопросы по формам организации сопровождения обучающихся в учебное и внеучебное время.

На федеральном уровне в рамках конкурса «Программы психолого-педагогического сопровождения» педагогами-психологами были

представлены апробированные программы, которые по результатам регионального этапа были выбраны для участия. Педагог-психолог Еланцева М.В. представила «Компилятивную индивидуальную профилактическую программу краткосрочной психологической помощи и коррекции поведенческих расстройств», педагог-психолог Бачилова О.В. представила «Программу организации профилактической работы «Выбираем жизнь» по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью» и стала лауреатом конкурса. Ее программа вошла в сборник программ психолого-педагогического сопровождения (г. Москва).

В 2019 г. состоялось интересное мероприятие «Система работы с родителями, воспитывающими детей с РАС и интеллектуальными нарушениями», проводилось совместно с Региональным Ресурсным центром по работе с детьми, имеющими особенности развития БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

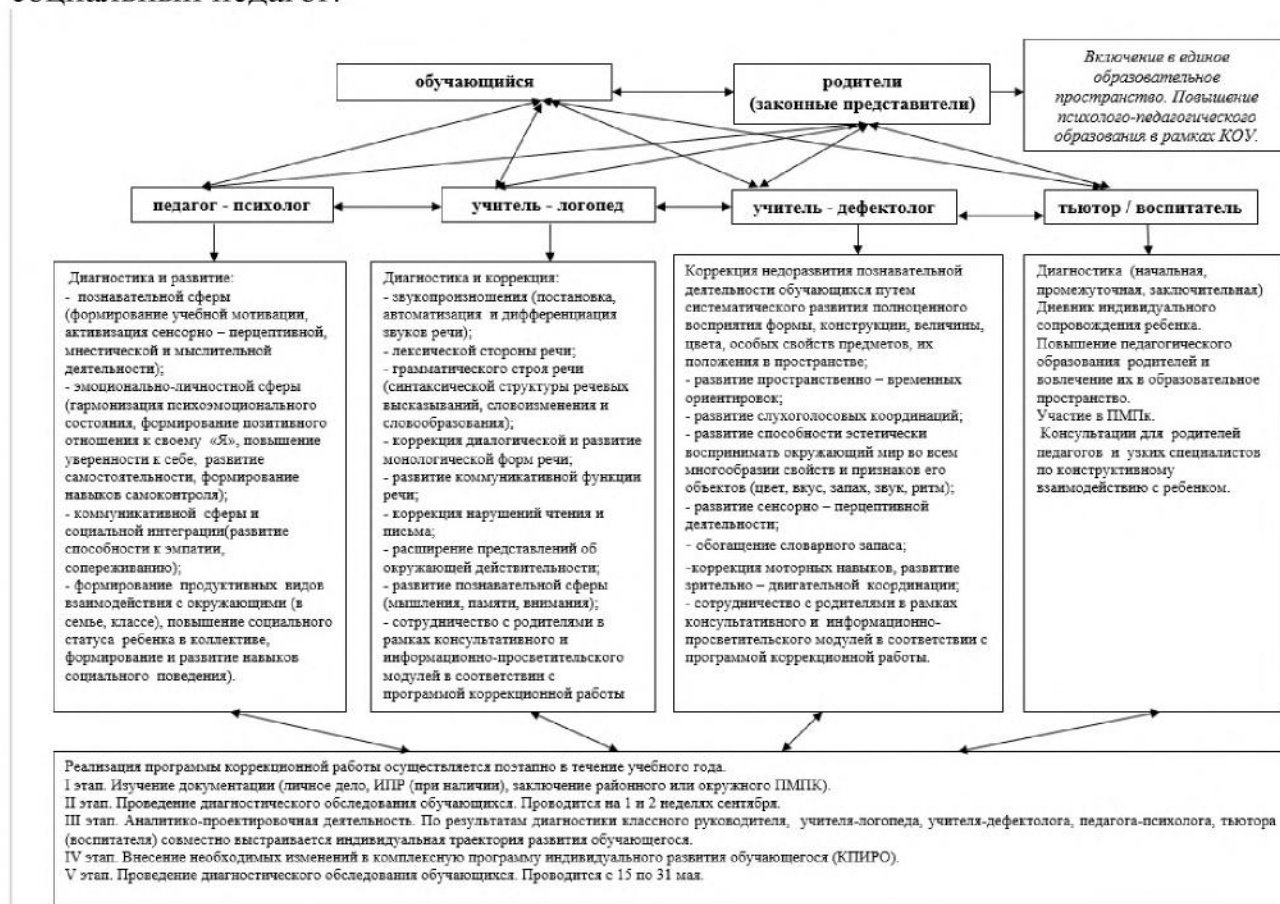
Семинар-практикум стал открытой площадкой для эффективного диалога педагогов об особенностях организации системы работы с родителями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра. В ходе проведения семинара-практикума прозвучали доклады, представляющие опыт работы специалистов школы-интерната, научных сотрудников Регионального Ресурсного центра по работе с детьми, имеющими особенности развития, доцента кафедры педагогического и специального образования СурГПУ. В рамках семинара-практикума обозначены основные проблемные точки. Выявлены эффективные формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра. Прозвучали следующие доклады:

1. «Проблемы семьи воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра», Богатая О.Ф., научный сотрудник регионального центра по работе с детьми, имеющими особенности развития.
2. «Комплексное взаимодействие с родителями воспитывающими детей с РАС и интеллектуальными нарушениями», педагогические работники школы-интерната (Учитель Фомина Л.К., тьютор Решетняк И.А., педагог-психолог Бачилова О.В.)
3. «Организация взаимодействия специалистов в рамках деятельности ЦППК», заместитель директора по учебной работе Литвинова Е.В.
4. «Семейный клуб и интерактивная площадка как эффективная форма взаимодействия с родителями», Коротовских Т.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования СурГПУ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое осуществляется с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития каждого ребенка. Для проведения занятий коррекционных курсов имеются кабинеты, оснащенные видео и компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, дидактическими и диагностическими материалами, методической литературой, разработаны и утверждены рабочие программы и специальные индивидуальные программы развития обучающихся.

В образовательной организации функционирует школьный психолого-педагогический консилиум с целью определения и реализации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей. Психолого-педагогический консилиум руководствуется распоряжением министерством просвещения РФ № Р-93 от 9 сентября 2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Сопровождение обучающихся осуществляют: 4 педагога-психолога; 3 учителя-логопеда; 3 учителя-дефектолога; 4 тьютора; 1 социальный педагог.



Мониторинг деятельности реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях школы-интерната позволяет сделать вывод о должном уровне проводимых мероприятий в рамках образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Мероприятиями психолого-

педагогической реабилитации, предусмотренные ИПРА организованы в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК (Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), ЦПМПК (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия). Для каждого обучающегося разработана индивидуальная образовательная программа, в рамках которой предусмотрена входящая, промежуточная и итоговая диагностики. По результатам промежуточной диагностики (учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора) у обучающихся наблюдается положительная динамика в соответствии с их психофизическими и интеллектуальными особенностями.

Работа с социальными партнёрами

С целью успешной реализации проектов и программ, социализации обучающихся образовательной организации организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами, органами исполнительной власти.

КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет взаимодействие на основе заключенного договора и составленного плана совместных мероприятий. Через взаимодействие с образовательной организацией профессионального образования решаются стратегические задачи нашей образовательной организации:

1	2	3	4	5
Установление и развитие сотрудничества по взаимодействию, направленное на совместную работу эффективных организационных механизмов по развитию профориентационной работы среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Реализация региональной программы профессиональной ориентации среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Создание условий для развития сферы профессиональной ориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями и принятия взаимно согласованных управленческих решений.	Проведение совместных мероприятий	Организация трудовой практики на базе образовательного учреждения

С целью успешной реализации проектов и программ, социализации обучающихся образовательной организации организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами, органами исполнительной власти.

№ п/п	Социальные партнеры, органы исполнительной власти	Совместная деятельность. Помощь в решении задач
1.	Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района ХМАО-Югры	Оказание социальных услуг, содействие в достижении и сохранении оптимального уровня жизни обучающихся и сотрудников

2.	Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сургутского района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями «группы риска»
3.	Отделение полиции №3 с дислокацией п. Солнечный ОМВД по Сургутскому району	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся
4.	АУ Сургутский политехнический колледж	Профориентационная работа с обучающимися
5.	ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге, в автобусе.
6.	Сургутский межрайонный следственный отдел следственного управления Следственного комитета РФ по ХМАО-Югре	Просветительская деятельность среди несовершеннолетних
7.	Прокуратура Сургутского района	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
8.	МАУ СП Спортивная школа №2	Дополнительное образование, спортивное совершенствование
9.	БУ ВО Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Углубление знаний, полученных обучающимися в Университете в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых умений, повышения профессиональной компетентности посредством практического обучения по различным профессиям и специальностям, задействованным в работе Учреждения
10.	Управление опеки и попечительства Сургутского района	Сопровождение обучающихся из опекаемых и приемных семей и их семей
11.	ООО «Сургут мебель»	Профориентационная работа
12.	БУ ХМАО-Югры «Поликлиника поселка Белый Яр»	Оказание социальных и медицинских услуг, содействие в достижении и сохранении оптимального уровня здоровья и функциональной активности учащихся (воспитанников), предотвращение развития или отдаления момента наступления хронических болезней, их прогрессирования и осложнений, повышения качества жизни
13.	ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование
14.	Историко-культурный центр-музей «Старый Сургут»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей обучающихся
15.	БУ Ханты-Мансийского Автономного округа Югры, Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям	Сопровождение несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
16.	БУ Ханты-Мансийского Автономного округа Югры, Центр социального обслуживания «На Калинке»	Сопровождение несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
17.	БУ ВО Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Сургутский государственный педагогический университет» Региональный ресурсный центр «Образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития»	Методическое сопровождение по вопросам обучения детей, имеющих особенности развития. Научное, научно-методическое сопровождение деятельности Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.
18.	МКУ Сургутского района «Информационно-методический центр»	Методическое сопровождение по вопросам обучения детей, имеющих особенности развития. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Сургутского района
19.	МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Информационная, организационная, творческая и иная деятельность, направленная на формирование культурных и гражданских ценностей у детей
20.	АУ дополнительного профессионального	Учет данных о детях с ОВЗ. Организация

образования ХМАО-Югры «Институт развития образования»	информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) в отклонений и поведении детей. Разработка и реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ИПРА ребенка-инвалида. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия ХМАО-Югры
---	---

Вывод: взаимодействие с социальными партнерами организовано на должном уровне и затрагивает различные направления деятельности школы-интерната, способствует росту профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поднимает статус школы, указывая на роль его социальных связей, что ведет к повышению качества образования и воспитания несовершеннолетних. Целесообразно продолжить активизацию проводимой работы с привлечением социальных партнеров различных организаций.

Достижения обучающихся

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях региональных, федеральных, международных уровней за 2018-2020 годы.



На основании сравнительного анализа достижений, обучающихся за три года можно сделать выводы о том, что с каждым годом всё больше обучающихся принимают активное участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Достижения педагогических работников.

Педагогические работники образовательной организации в указанный период приняли участие в конкурсах различного уровня:



На основании сравнительного анализа достижений педагогических работников за три года можно сделать выводы о том, что ежегодное участие в конкурсах, при минимальном выборе предложенных, отражает должный уровень участия.

Востребованность выпускников

Специалисты службы сопровождения образовательной организации осуществляют постшкольный этап профориентационной работы с выпускниками, уточняют соответствие выбранной профессии возможностям, склонностям и особенностям обучающихся. Ежегодно ведется мониторинг занятости выпускников в процессе профессионального обучения в учебных заведениях города (в которых выпускники с интеллектуальными нарушениями могут получить профессиональное образование). Данные мониторинга ежегодно размещаются на официальном сайте образовательной организации - <http://sshiovz.ru/>, в разделе воспитательная деятельность. Для реализации мониторинга педагоги, специалисты выстраивают работу с семьей, взаимодействуют с учреждениями профессионального обучения в рамках межведомственного сотрудничества с Сургутским политехническим колледжем. Наряду с этим оказывают индивидуальную консультационную помощь (по запросу), как выпускникам, так и родителям (законным представителям) в организации режимных моментов рабочего дня, помощь в построении транспортного маршрута от дома до учебного заведения и обратно. Вместе с этим специалисты службы сопровождения дают практические советы в эффективном и гармоничном взаимодействии с новыми людьми (однокурсниками, педагогами) вне школы.

По результатам мониторинга постшкольного этапа сопровождения выпускников можно отметить тот факт, что выпускники с умеренной умственной отсталостью (II варианта обучения) и инвалиды по решению родителей (законных представителей) не проходят курс профессионального обучения по причине психофизиологических особенностей и возможностей выпускников.

Распределение выпускников, завершивших обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших образование в	Количество выпускников	Примечание

		профессиональном колледже				трудоустроены		
		<i>10 класс</i>	<i>НПО</i>	<i>Всего</i>	<i>%</i>	<i>Всего</i>	<i>%</i>	
<i>2017-2018</i>	10	0	9	9	90%	1	10%	1 человек – нетрудоспособный инвалид (10%); 1 не закончил обучение в колледже по решению родителей
<i>2018-2019 учебный год</i>	12	0	8	8	67%	0	-	4 человека – инвалиды (33%) 3 человека не обучались в колледже по решению родителей, 1 человек нетрудоспособный
<i>2019-2020 учебный год</i>	14	0	10	10	71%	-	-	4 человека нетрудоспособные, т.к. являются инвалидами детства

Сравнительный анализ показателей распределения обучающихся, завершивших обучение в школе-интернате, показывает, что основная часть выпускников стабильно продолжает обучение в профессиональном колледже.

После окончания обучения в профессиональном колледже с нашей стороны социальным педагогом и классными руководителями обучающихся ведется консультативная связь.

Организация питания

Организация горячего питания обучающихся осуществляется на должном уровне в соответствии с санитарными нормами, федеральными и региональными законодательными актами.

В образовательной организации для обучающихся и воспитанников организовано полноценное качественное сбалансированное бесплатное горячее питание, согласно примерному четырнадцатидневному меню.

Для обучающихся организовано двухразовое питание (завтрак и обед).

Воспитанники интерната обеспечены шестиразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).

Обучающимся, которым организовано обучение на дому согласно медицинским показаниям предусмотрена денежная компенсация за двухразовое питание.

С целью усиления контроля организации и качества питания обучающихся, создана мобильная группа общественного контроля организации и качества питания. Мобильная группа общественного контроля за организацией питания ежемесячно осуществляет проверку по обеспечению безопасного и качественного питания (режим питания,

соблюдение графика питания, соблюдение технологического приготовления блюд, соответствие объема выхода сырой и готовой продукции и др.), с составлением соответствующего акта. В состав группы входят представители родительской общественности, администрации, педагогические работники, шеф-повар образовательной организации.

Наличие архитектурных условий и специального оборудования.

Для проведения образовательного процесса в образовательной организации созданы условия, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям к организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), а также условия для доступа маломобильных групп обучающихся. Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям.

В период с 2018 по 2020 годы образовательная организация была дополнена следующими образовательными средами:

✓ 2 сенсорными комнатами, которые оснащены оборудованием для релаксации;

✓ комнатой Монтессори, которая оснащена тактильным оборудованием, материалами для упражнений с водой, сыпучими материалами, в том числе предусмотрена зона для упражнений предметно-практической жизни.

В 2020 году введён учебный курс «Финансовая грамотность» для начальной и основной школы. Кабинет для проведения уроков по данному предмету оснащён цифровым терминалом «АЛМА», целью данного специального комплекса является формирование понимания основ экономической деятельности детей и формирование жизненных компетенций.

Для спортивно-оздоровительной деятельности с обучающимися, а также для детей-инвалидов оборудованы помещения с горизонтальными и вертикальными велотренажерами, педальным тренажером для рук и ног, опора для лежания детей с ДЦП, опора для сидения детей с ДЦП, комплекты спортивной игры «Бочча», снегоступы, трехколесные велосипеды.

В рамках дополнительного образования и уроков физической культуры предусмотрены занятия в бассейне.

При перевозке обучающихся к месту учебы и обратно используются автотранспортные средства, оснащенные устройством для перевозки детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Библиотечный фонд

В 2018-2020 годах:

- произведено обновление учебной литературы согласно приказу Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) "О

федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» за счет бюджетных ассигнований;

- обеспечено в полном объеме использование в образовательном процессе учебников и рабочих тетрадей для обучающихся всех классов.

IT-инфраструктура образовательной организации

В образовательной организации имеется подключение к высокоскоростной оптической линии связи (ВОЛС) с выделенным IP адресом (31.163.202.50) с разбиением локальной вычислительной сети (ЛВС) на две подсети с разграничением прав доступа к информации:

- 1) для педагогических работников и обучающихся (обучающиеся имеют право локального входа только на учебные компьютеры в компьютерном классе; педагогические работники имеют право доступа к компьютерам в учебных кабинетах и учебным компьютерам в компьютерном классе; к компьютерам бухгалтерии и серверному оборудованию – доступа нет);
- 2) для специалистов и административных работников (право доступа к административным компьютерам).

В холлах образовательного учреждения установлены 5 защищенных беспроводных точек доступа wi-fi для подключения необходимого оборудования к сети Интернет при необходимости.

Для обучающихся в компьютерном классе установлена виртуальная оболочка для операционной системы и настроен контент-фильтр с целью обеспечения блокировки доступа обучающихся к ресурсам операционной системы и нежелательного контента в Интернете. На рабочий стол выведены необходимые программы и папки для сохранения выполненных заданий. Ежемесячно проводится проверка контент-фильтрация с составлением соответствующих актов.

Для административных работников доступен сетевой диск (Z) для передачи документов и прочих файлов между административными работниками и специалистами.

Обеспечена защита персональных данных работников и обучающихся с использованием программного обеспечения VIPNetClient, DallasLock, KasperskyEndpointSecurity и электронно-цифровых ключей. Проведена аттестация рабочих мест специалистов, работающих с персональными данными на соответствие требованиям безопасности.

С ноября 2019г. выполнен плановый переход с КРМ «Директор» и ИАС «Электронный классный журнал» на Цифровую образовательную платформу Ханты-Мансийского автономный округа-Югры «ЦОП ХМАО – Югры» Электронный Журнал и Комплектование.

Продолжено использование ИАС «Библиотека» для автоматизации процесса обработки и учета всех документов библиотечного фонда, с целью сокращения время на поиск, подготовку и выдачу необходимых данных, как

по информационному обслуживанию обучающихся, так и по организации работы самой библиотеки.

Дистанционный режим обучения

Образовательный процесс в апреле-мае, декабре 2020 года осуществлялся с применением дистанционных технологий в связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19 в режиме онлайн\офлайн.

Была организована работа по использованию образовательных ресурсов, интегрированных в региональную цифровую образовательную платформу: «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», «Алгоритмика», «Кодвардс», «Я - класс», «Яндекс учебник», «Яндекс лицей», группа компаний «Просвещение», корпорация «Российский учебник», «Российская электронная школа», через образовательные платформы для конструирования уроков и вебинаров TrueConf, посредством использования программ BandicamScreenRecorder, Moo0 VoiceRecorder, MovaviVideoConverter, Prezi, PDFCompressor, ZOOM и т.д.

Для организации дистанционного обучения в образовательной организации налажена дистанционная связь с родителями (законными представителями) обучающихся в мессенджерах Whats app, Viber, Google klass. Созданы группы по классам с включением всех педагогов и специалистов для предоставления информации о размещении заданий, а также оперативной связи в рамках консультирования.

На данный момент, для школьного обучения, разработаны специальные электронные ресурсы, использование которых позволяет с максимальной эффективностью решать задачи образовательной деятельности с применением дистанционной формы обучения.

С целью обеспечения эффективного обучения в дистанционном формате были организованы инструктивно-методические совещания для педагогических работников школы-интерната, оперативные дистанционные заседания методических объединений. Рассмотрели организационную и содержательную базу образовательных платформ: Российская электронная школа, Открытая школа, Учи.ру, ЯКласс. Изучение материалов, предлагаемых электронными ресурсами, позволило понять, что их применение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными возможностями) возможно в усеченном формате.

По результатам изучения мнения родительской общественности проведение уроков в режиме онлайн и офлайн получило высокую оценку, что подтверждено отзывами на сайте школы-интерната и в книге отзывов школы-интерната.

Обеспечение безопасности

(пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической и др.)

Безопасность образовательной организации является важной и приоритетной в образовательной деятельности участников образовательного процесса.

С целью обеспечения противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, противодействия экстремизму, санитарно-эпидемиологической безопасности, электробезопасности, компьютерной безопасности, предупреждению травматизма, соблюдения внутреннего режима и поддержания общественной дисциплины осуществляется постоянное взаимодействие с органами внутренних дел, ГО и ЧС.

В образовательной организации разработаны:

- программа комплексной безопасности;
- паспорт дорожного движения;
- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт безопасности мест массового пребывания людей.

Большое внимание уделяется созданию безопасных здоровьесберегающих условий жизнедеятельности обучающихся.

В 2019-2020 годах в образовательной организации:

- разработан и реализован в полном объеме план мероприятий по обеспечению комплексной безопасности с учетом профилактических мер, направленных на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций;
- обеспечено выполнение исчерпывающего комплекса мероприятий по созданию безопасных условий обучения, воспитания, присмотра и ухода, содержания, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации, включая мероприятия по противодействию угрозам криминального и террористического характера (работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательной организации, и пропускного режима).

С марта 2020 года, с целью предупреждения завоза и распространения коронавирусной инфекции в образовательной организации приняты меры по усилению санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Реализация программы развития 2016-2020гг.

Вектор развития образовательной организации был определен мероприятиями утвержденной Программы развития на 2016-2020 учебные годы.

Мероприятия запланированные в рамках Программы развития исходили из следующей цели: оптимизация действующей модели школьной образовательной системы, способствующей развитию компетентностей каждого участника образовательного процесса на основе современных подходов и индивидуализации образования в условиях введения

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стратегическая реализация концепции развития предусматривает деятельность коллектива школы-интерната по трем направлениям.

<p>I</p> <p>Развитие образования</p>	<p>Развитие педагогической системы, охватывающей весь образовательный процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение за пределами школы, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступая, как целостная совокупность воздействующих компонентов: субъектов, целей, системообразующей деятельности, отношений, управления.</p> <p>Внедрение инновационных направлений создания оптимальных условий для профилактики и успешной коррекции нарушений в развитии ребенка, воспитания и обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями.</p>
<p>II</p> <p>Оценка качества образовательных услуг</p>	<p>Оценка качества образовательных услуг должна опираться на открытость и прозрачность деятельности образовательной организации, повышение информационной прозрачности, развитие механизмов обратной связи в этом направлении, формирование механизмов общественного участия потребителей образовательных услуг в деятельности школы.</p>
<p>III</p> <p>Социализация обучающихся и воспитанников школы-интерната</p>	<p>Организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности.</p> <p>Создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной и трудовой деятельности и сформировать жизненную компетентность.</p>

Каждый модуль был подчинен задачам Программы развития, в рамках реализации которых:

- усовершенствована образовательная система школы-интерната, расширен спектр образовательных услуг, расширены образовательные среды, обеспечена доступность, комплексная безопасность и созданы комфортные условия для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- усовершенствована система управления образовательным процессом через внедрение современных технологий, мониторинг качества образования, анализ инновационной деятельности и развитие кадрового потенциала в условиях введения профессиональных стандартов;
- усовершенствована здоровьесберегающая среда.

**Результаты выполнения мероприятий Программы развития
2016-2020гг.**

определены по следующим показателям

№ п/п	Индикатор	Показатель	Результат
1.	Успешное овладение учебными дисциплинами АООП.	100% успеваемость обучающихся по итогам учебного года.	2015г.- 2016г. – 100% 2016г.- 2017г. – 100% 2017г.- 2018г. – 100% 2018г.- 2019г. – 100% 2019г.- 2020г. – 100%
2.	Показатель качества итоговой аттестации выпускников.	Не менее 70%	2015г.- 2016г. – 60% 2016г.- 2017г. – 100% 2017г.- 2018г. – 89% 2018г.- 2019г. – 91% 2019г.- 2020г. – 87%
3.	Доля выпускников, продолжающих обучение в начальных профессиональных образовательных учреждениях.	Не менее 70%.	2015г.- 2016г. – 83% 2016г.- 2017г. – 89% 2017г.- 2018г. – 90% 2018г.- 2019г. – 77% 2019г.- 2020г. – 80%
4.	Реализация АООП школы-интерната	100%	2015г.- 2016г. – 100% 2016г.- 2017г. – 100% 2017г.- 2018г. – 100% 2018г.- 2019г. – 100% 2019г.- 2020г. – 100%
5.	Участие обучающихся и воспитанников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.	Увеличение количества участников (обучающихся и воспитанников)	По результатам Самообследования образовательной организации показатели достигнуты.
6.		Наличие призеров (обучающихся и воспитанников)	
7.	Количество обучающихся и воспитанников, охваченных дополнительным образованием.	Не менее 95%	По результатам Самообследования образовательной организации показатели достигнуты.
8.	Количество обучающихся, охваченных профориентационной работой	100%	2015г.- 2016г. – 100% 2016г.- 2017г. – 100% 2017г.- 2018г. – 100% 2018г.- 2019г. – 100% 2019г.- 2020г. – 100%
9.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг (по результатам анкетирования).	Не менее 80%	Данный показатель выполнен в полном объеме по результатам НОКО, ВСОКО.
10.	Уровень острой заболеваемости обучающихся и воспитанников	Снижение показателей острой	По мониторингам медицинского

		заболеваемости детей (по результатам ежегодного мониторинга).	сопровождения обучающихся (Паспорт здоровья) отмечено ежегодное снижение заболеваемости детей (ОРВИ, ОКИ).
11.	Количество педагогических работников, реализующих инновационные проекты в образовательном процессе школы-интерната.	Не менее 10% от общего количества педагогов ежегодно.	На основании информации размещенной в Публичных докладах организации показатель достигнут.
12.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала школы-интерната (участие в курсах повышения квалификации).	Не менее 15% от общего количества педагогов ежегодно.	На основании информации размещенной в Публичных докладах организации показатель достигнут в полном объеме.
13.	Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников школы-интерната в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (ежегодно).	Не менее 15% от количества участников.	По результатам самообследования образовательной организации показатели достигнуты.
14.	Показатель выполнения принятых бюджетных обязательств.	100%	2015г.- 2016г. – 97.41% 2016г.- 2017г. – 99.40% 2017г.- 2018г. – 98.53% 2018г.- 2019г. – 98.41% 2019г.- 2020г. – 95.28%
15.	Показатель привлеченных спонсорских средств.	Не менее 80%	2015г.- 2016г. – 100% 2016г.- 2017г. – 100% 2017г.- 2018г. – 100% 2018г.- 2019г. – 100% 2019г.- 2020г. – 100%

Итоги выполнения мероприятий Программы развития 2016-2020гг.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с законодательством РФ и была направлена на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ. Ежегодный мониторинг результатов позволяет сделать вывод о должном уровне деятельности школы-интерната по созданию условий для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями.

Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Выполнение мероприятий в рамках Программы развития 2016-2020г.г. позволяет говорить о качественных изменениях в направлениях деятельности образовательной организации:

В управляющей системе школы-интерната:

- организовано сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами, обеспечивающее эффективную реализацию поставленных задач;
- сформирована система управления образовательным процессом (обновлена нормативно-правовая база);
- созданы условия для достижения педагогами, администрацией школы-интерната уровня компетентности, достаточного для успешной реализации целей и задач развития и миссии школы.

Образовательный процесс:

- организован в соответствии с современными требованиями, регламентирующими деятельность образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрен компетентностный подход в целостный педагогический процесс;
- апробированы и внедрены современные технологии, электронные образовательные ресурсы, современные оценочные средства;
- введены технологии работы с обучающимися с РАС и ТМНР.

Образовательное пространство:

- обновлена материально-техническая база;
- приобретено необходимое оборудование для работы с обучающимися с РАС, ОДА, ТМНР за счет средств бюджетных ассигнований и средств спонсорской помощи;
- обновлена Доступная среда для маломобильных групп населения.

Раздел II. Концепция развития школы-интерната

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
5. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
6. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы-интерната:

- приведение нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствие с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы-интерната;
- совершенствование системы взаимодействия школы-интерната с внешней средой.

Программы развития школы-интерната на 2021-2025 годы:

- нацелена на реализацию приоритетных направлений, заданных стратегическими документами в области развития образования на региональном и федеральном уровнях;
- базируется на основных позициях национального проекта «Образование»;
- ориентирована на развитие индивидуальных способностей и социализацию каждого обучающегося.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития школы-интерната

Целевые установки государственной политики в области образования, ориентированные на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, общества и личности, позволили определить новый формат модели школы-интерната.

Миссия школы-интерната

Средствами современного образования помогать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья успешно интегрироваться в современное общество через создание оптимальных условий психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, базовых учебных действий, навыков проектной деятельности, командной работы, навыков использования современных цифровых технологий.

Для формирования новой современной модели школы-интерната определены ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- расширение образовательных возможностей для обучающихся школы-интерната;
- совершенствование системы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и семей их воспитывающих;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями и создание системы сетевого взаимодействия;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- совершенствование модели управления качеством образования;

Цель Программы развития

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Оптимизация действующей модели школьной образовательной системы, способствующей развитию компетентностей каждого участника образовательного процесса на основе современных подходов и индивидуализации образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков, личностных и предметных результатов, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания обучения и воспитания. Обновление оборудования, оснащения мастерских для реализации предметной области "Технология" (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения).
2. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основанной на принципах индивидуализации и дифференциации и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. Создание условий для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства.
3. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, и совершенствование системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и семей их воспитывающих. Обновление оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования и цифровизацию процесса обучения. Обновление оснащения учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала, учебных кабинетов и иных кабинетов).
5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации и развитие профессиональных компетенций, отвечающих требованиям профессиональных стандартов. Создание условий, направленных на повышение квалификации руководящих и педагогических работников.
6. Создание условий для поддержки и реализации общественных инициатив, социальных проектов.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Повышение уровня подготовки обучающихся, устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.
3. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
4. Повышение эффективности работы методической службы через решение задачи кадрового отбора, обучения, проведение текущего консультирования педагогов, регулярно организуемые методические семинары, издание сборников.
5. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления. Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
6. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств через сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
7. Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современными средствами обучения, реабилитации и абилитации. Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.
8. Увеличение количества обучающихся, включенных в проектную деятельность, принявших участие и ставших победителями конкурсов различного уровня и направленности.
9. Рост результативности достижений обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения.

В школе должны быть созданы условия и среда, позволяющие эффективно решать задачи становления и развития личности ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.

Предполагаемая модель школы-интерната позволит через организацию деятельности всех структурных элементов решать следующие задачи:

- создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций необходимых для последующей жизни учащихся;
- способствовать приобретению воспитанниками навыков трудовой деятельности.
- содействовать развитию социально-значимых качеств обучающихся.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа-интернат, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его

возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно;

- комплексная система обучения и воспитания контингента детей нашей школы должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования, первоначальной профессиональной подготовки и личностного развития.

- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа-интернат должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;

- учебный и воспитательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;

- образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционная работа должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, то есть корректировать не вторичные, а первичные дефекты развития;

- для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы-интерната в социум, педагогический коллектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде и жизни коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни школы, поселка, района, края, страны;

- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения обучающимися информационно-коммуникационными технологиями.

Этапы реализации программы Развития

I этап (базовый):

с 01.01.2021г. по 31.03.2021г.:

- коллегиальное и общественное обсуждение Программы;
- информирование трудового коллектива и общественности о миссии школы-интерната, цели, задачах и содержании Программы развития;
- практическая реализация программных мероприятий.

II этап (основной):

с 01.04.2021г. по 31.08.2025г.:

- привлечение к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных учреждений, организаций и объединений;
- практическая реализация программных мероприятий.

III этап (завершающий):

с 01.09.2025г. по 31.12.2025г.:

- практическая реализация программных мероприятий;
- подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития школы-интерната

1. Основные направления развития образовательной организации, реализуемые проекты

Реализация поставленных целей и задач Программы развития на 2021-2025 годы предусмотрена в проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Проект «Современная школа»

Реализация проекта направлена на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков, личностных и предметных результатов, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения и воспитания.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- ~ Обновление технологий, методов и приемов обучения и воспитания.
- ~ Создание условий для освоения обучающимися адаптированных программ, основанных на принципах индивидуализации и комплексного психолого-педагогического сопровождения, а также применение механизмов сетевой формы реализации.
- ~ Осуществление мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров.

Результаты реализации проекта:

- ~ обновление материально-технической базы;
- ~ введение обновленных технологий, методов и приемов в образовательный процесс;
- ~ внедрение новых программ учебных курсов, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- ~ реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в форме сетевого взаимодействия;
- ~ модернизация условий и повышение уровня профессиональных компетенций необходимых для обеспечения дистанционных форм обучения;

~ увеличение количества обучающихся, охваченных обновленными программами учебных курсов, дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе реализуемыми в форме сетевого взаимодействия и дистанционного обучения, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.

№ п/п	Наименование задачи, направления	Вид документа	Период, год					Мероприятие, характеристика результата	Сроки реализации
			2021	2022	2023	2024	2025		
Цель: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.									
1. Обновление материально-технической базы школы-интерната	Информационно-аналитический отчет Инфраструктурный лист Перечень оборудования и средств обучения для учебных кабинетов и кабинетов дополнительного образования Паспорт кабинета		+	+	+	+	+	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Конец календарного года
			+	+	+	+	+	Приобретение оборудования для реализации программ профессионально-трудоустройства.	
			+	+	+	+	+	Обновление оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной-работы (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).	
			-	-	+	+	+	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, спортивный зал, учебные кабинеты, комнаты интерната).	
			-	-	+	+	+	Создание и оснащение кабинетов для занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности (фотостудия и др.).	

2. Формирование условий для реализации системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов	Перечень средств комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов	1171690 рублей	-	-	-	-	Приобретение оборудования для комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	2021год
	Инфраструктурный лист							
	Методические рекомендации для использования оборудования комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов	-	+	+	-	-	Разработка и утверждение методических рекомендаций для использования оборудования комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	На начало учебного года
3. Создание условий и обновление материально-технической базы для реализации дистанционных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого партнерства.	Примерные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.	-	+	+	+	+	Разработка и внедрение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года
	Перечень оборудования для обучения детей в дистанционном формате Инфраструктурный лист	-	+	+	+	+	Приобретение и обновление оборудования для обучения детей в дистанционном формате, в том числе на базе сетевого партнерства.	Конец календарного года
	Локальные акты, регламентирующие их деятельность по реализации программ дополнительного	-	+	+	+	+	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе	На начало учебного года

	образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.						сетевого взаимодействия.	
	Соглашения о сетевом взаимодействии	-	+	+	+	+	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года
4. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната.	Индивидуальный план развития педагога	+	+	+	+	+	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования	На начало учебного года
	Мониторинг потребности прохождения курсов повышения квалификации	+	+	+	+	+	Количественный и качественный мониторинг потребности прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната	На начало учебного года
	Методические материалы для педагогических работников	+	+	+	+	+	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций.	В течение года
	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	+	+	+	+	+	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате. Участие руководящих и педагогических работников школы-интерната в курсах	В течение года

Проект «Успех каждого ребёнка»

Реализация проекта направлена на формирование системы выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основанной на принципах индивидуализации и дифференциации и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- ~ Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ с применением сетевых форм обучения, с участием организации дополнительного и профессионального образования, учреждений культуры и спорта.
- ~ Реализация проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций.
- ~ Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающимся с инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- ~ Организация постшкольного сопровождения выпускников, формирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и их занятости.

Результаты реализации проекта:

- ~ увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, программами профориентационной направленности, внеурочной деятельности, в том числе с применением дистанционных технологий обучения;
- ~ ежегодное участие в конкурсах различного уровня творческой и профессиональной направленности;
- ~ обеспечение постшкольного сопровождения и функционирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости выпускников.

№ п/п	Наименование задачи, направления	Вид документа	Период, год					Мероприятие, характеристика результата	Сроки реализации
			2021	2022	2023	2024	2025		
Цель: обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.									

1. Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ.	Рабочие учебные программы	+	+	+	+	+	Введение учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС по профилю Младший обслуживающий персонал	На начало учебного года
	Рабочие учебные программы	+	+	+	+	+	Обновление содержания учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС по профилю Столярное дело, Швейное дело, Растениеводство	На начало учебного года
	Рабочие учебные программы	+	+	+	+	+	Обновление содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС	На начало учебного года
	Рабочие учебные программы	+	+	+	+	+	Обновление содержания учебного предмета «Домоводство» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС	На начало учебного года
	Рабочие учебные программы	+	+	+	+	+	Внесение изменений и дополнений в содержание учебного курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	На начало учебного года
	Рабочие учебные программы	+	+	+	+	+	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	На начало учебного года

	Рабочие учебные программы	+	+	+	+	+	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС.	На начало учебного года
2. Обновление адаптированной дополнительной образовательной программы в том числе и в форме сетевого взаимодействия.	Рабочие учебные программы	+	+	+	+	+	Разработка и внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования для обучающихся 5-9 классов по курсам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Фотодело», «Плавание», «Бочча», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».	На начало учебного года
3. Обновление материально-технической базы кабинетов школы-интерната	Инфраструктурный лист Паспорт кабинета	+	+	+	+	+	Обновление оснащения кабинетов швейного дела, столярного дела, растениеводства, основ социальной жизни, финансовой грамотности, компьютерной грамотности; бассейна; внеурочной деятельности.	Начало учебного года
	Инфраструктурный лист Паспорт кабинета	+	+	+	+	+	Формирование и оснащение кабинетов домоводства, фотостудии.	Начало учебного года
4. Актуализация постшкольного сопровождения выпускников	Порядок постшкольного сопровождения выпускников	+	-	-	+	-	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по формированию информационного банка данных о профессиональном обучении,	Сентябрь каждого учебного года

							трудоустройстве и занятости выпускников и их сопровождению.	
	Информационный банк	+	+	+	+	+	Формирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости обучающихся.	Сентябрь каждого учебного года
	Отчет о взаимодействии	+	+	+	+	+	Взаимодействие с территориальными социальными службами, центром занятости г.Сургута и Сургутского района	Декабрь каждого учебного года
5. Участие в конкурсах творческой и профессиональной направленности	Мониторинг участия обучающихся	+	+	+	+	+	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах творческой и профессиональной направленности	В течение года

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Реализация проекта направлена на создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, и совершенствование системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и семей их воспитывающих.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- ~ Разработка рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.
- ~ Обновление формата деятельности родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки, в том числе по вопросам раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.
- ~ Расширение консультативной помощи родителям по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания детей, гармонизации семейных отношений через онлайн

консультации, размещение материалов на официальном сайте образовательной организации, в том числе с применением дистанционных технологий.

~ Разработка и реализация программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

Результаты реализации проекта:

- ~ формирование сборников рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.;
- ~ стабильное функционирование родительского клуба и увеличение количества родителей обучающихся, участвующих в деятельности родительского клуба;
- ~ расширение формата консультативной помощи;
- ~ реализация в полном объеме программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Вид документа	Период, год					Мероприятие, характеристика результата	Сроки реализации
			2021	2022	2023	2024	2025		
Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.									
1. Определение перспективных направлений реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.	Информационно-аналитический отчет	+	+	+	+	+	Анализ имеющейся системы поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей.	Май 2021	
	Модель работы с родителями	+	+	-	-	-	Обновление действующей системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы-интерната	К концу 2021 года	
	План работы с родителями	+	+	+	+	+	Определение направлений и мероприятий методической и консультативной помощи родителям (законным	На начало учебного года	

							представителям) по гармонизации семейных отношений и оказания всесторонней психолого-педагогической помощи.	
	Сборник рекомендаций для педагогических работников и родителей	+	+	+	+	+	Разработка рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.	В течение года
2. Обновление формата деятельности родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций.	Аналитический отчет	-	+	+	+	+	Анализ и обновление действующей системы деятельности родительского клуба. Введение новых форматов взаимодействия с представителями родительской общественности по вопросам психолого-педагогического просвещения и учетом потребностей и запросов родителей (законных представителей).	Май 2021
	Положение, регламентирующее деятельность родительского клуба	+	-	-	-	-	Актуализация локальных актов регламентирующего деятельность родительского клуба.	До 30 октября 2021г
	Примерная программа	-	+	+	+	+	Планирование деятельности по привлечению родителей для	На начало

	<p>деятельности родительского клуба.</p> <p>Ежегодный план работы родительского клуба</p>						<p>эффективного взаимодействия с педагогами.</p> <p>Разработка и реализация примерной программы, ежегодного плана мероприятий для стабильного функционирования родительского клуба.</p>	учебного года
3. Расширение консультативной помощи родителям по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания детей.	Аналитический отчет	+	+	+	+	+	<p>Качественный и количественный анализ действующей системы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в том числе с применением дистанционных технологий.</p>	На конец учебного года
	<p>Модель организации консультативной помощи с применением дистанционных технологий и сетевого взаимодействия</p>	+	+	-	-	-	<p>Анализ возможных методов работы с родителями в дистанционном формате по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания и развития детей.</p>	На начало учебного года
		+	+	+	+	+	+	<p>Формирование информационного пространства для родителей (законных представителей) посредством использования мультимедийных, электронных, информационных ресурсов и сетевых технологий.</p>

	Регламент проведения онлайн консультации	-	+	+	-	-	Разработка регламента проведения индивидуальных и групповых онлайн\офлайн консультаций.	На начало учебного года
4. Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Информационный отчет	+	+	+	+	+	Анализ условий для образования, воспитания, развития и успешной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	На начало учебного года
	Информационная справка	+	+	+	+	+	Изучение и анализ современных форм и методов работы с родителями для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	На начало учебного года
	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	+	+	+	+	+	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов), использующих в своей профессиональной деятельности, сенсорно-развивающую среду и другое оборудование для сенсорной интеграции.	В течение года
5.Обновление материально-технической базы для реализации раздел «Коррекционные курсы» в рамках адаптированных основных общеобразовательных	Перечень оборудования и средств обучения по сопровождению специалистами Инфраструктурный	-	-	+	+	+	Создание образовательной и коррекционно-развивающей среды, приобретение оборудования стандартной комплектации для организации пространства специалистов, работающих по принципам	На начало учебного года

программ и программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания	лист						сенсорно-динамического подхода в рамках раздела «Коррекционные курсы» АООП	
	Методические рекомендации для использования оборудования инфраструктуры сенсорно-динамического пространства	-	+	+	+	+	Разработка и утверждение методических рекомендаций для использования оборудования инфраструктуры сенсорно-динамического пространства	В течение года
	Проект кабинета сенсорной интеграции	+	+	-	-	-	Разработка проекта кабинета сенсорной интеграции для реализации сенсорно-динамического подхода.	На конец учебного года
	Паспорт кабинета	-	-	+	+	+	Укомплектованность оборудованием «Стандартный Дом Совы – экспертный» и модернизация пространства кабинета сенсорной интеграции	На начало учебного кабинета
6. Обновление раздела программы АООП «Коррекционные курсы»	Локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации программ	-	-	+	+	+	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках реализации программ коррекционных курсов.	На начало учебного года
	Примерные программы коррекционных курсов	-	-	+	+	+	Разработка и реализация программ коррекционных курсов с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	На начало учебного кабинета

7. Обновление программ комплексного сопровождения семей и родителей обучающихся	Локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации программ	-	+	+	+	+	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках программ комплексного сопровождения семей и родителей	На начало учебного года
	Примерный план работы с родителями	-	+	+	+	+	Разработка и реализация мероприятий по плану работы с родителями (законными представителями) с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы по гармонизации семейных отношений	На начало учебного года

Проект «Цифровая образовательная среда»

Реализация проекта направлена на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. В рамках проекта предусмотрена автоматизация документооборота, отчетности и бухгалтерии, цифровизация процесса обучения.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- ~ Модернизация функционирования, информационного наполнения сайта и информационных систем школы-интерната.
- ~ Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров по вопросам цифровизации образования.
- ~ Обеспечение Интернет-соединения в каждом учебном кабинете школы-интерната, обновление и увеличение компьютерного оборудования, информационно-компьютерных средств обучения.

Результат реализации проекта:

- ~ стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений;
- ~ 100 % административно-управленческих и педагогических кадров школы-интерната, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения.
- ~ 100% учебных кабинетов школы-интерната обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционируют по стандарту цифровой школы;
- ~ стабильное увеличение уровня обучающихся школы-интерната, демонстрирующих необходимый уровень владения цифровыми навыками.

№ п/п	Наименование задачи, направления	Вид документа	Период, год					Мероприятие, характеристика результата	Сроки реализации
			2021	2022	2023	2024	2025		
Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. В рамках проекта предусмотрена автоматизация документооборота, отчетности и бухгалтерии, цифровизация процесса обучения.									
1.	Обеспечение Интернет-соединения в каждом учебном кабинете школы-интерната, обновление и увеличение компьютерного оборудования, информационно-компьютерных средств обучения.	Информационно-аналитический отчет	+	+	+	+	+	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Конец календарного года
		Инфраструктурный лист	+	+	+	+	+	Обновление 100% образовательной организации информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов	2025 год
		Перечень оборудования и средств обучения для учебных кабинетов и дополнительного образования	+	+	+	+	+	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, учебные кабинеты).	В течение года
			120050 рублей	120050 рублей	120050 рублей	+	+	Приобретение проекторов	
95000 рублей	+		+	+	+	Приобретение серверов			
		-	69800 рублей	302500 рублей	-	-	Приобретение системного блока		

		-	-	+	+	-	Приобретение интерактивных досок	
2. Модернизация функционирования, информационного наполнения сайта и информационных систем школы-интерната.	Официальный сайт школы-интерната	+	+	+	+	+	Стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений	В течение года
3. Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров по вопросам цифровизации образования.	Индивидуальный план развития педагога	+	+	+	+	+	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования	На начало учебного года
	Мониторинг потребности прохождения курсов повышения квалификации	+	+	+	+	+	Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната ИКТ компетенции	В течение года
	Методические материалы по использованию в педагогической практике цифровых образовательных технологий	+	+	+	+	+	100 % владение цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения. Использование в своей работе цифровых образовательных средств: информационных инструментов, устройств, источников, сервисов, представленных в цифровом формате	В течение года
	План мероприятий	+	+	+	+	+	Проведение внутренних открытых семинаров, мастер-классов по использованию ЦСО	В течение года

Проект «Учитель будущего»

Реализация проекта направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации и развитие профессиональных компетенций, отвечающих требованиям профессиональных стандартов.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- ~ Организация работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества.
- ~ Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов.
- ~ Подготовка и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.
- ~ Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.

Результат реализации проекта:

- ~ наличие локальных актов, регламентирующих деятельность по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества;
- ~ увеличение количества педагогических работников, вовлеченных в реализацию методологии наставничества;
- ~ проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства;
- ~ увеличение количества участников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате;
- ~ увеличение количества публикаций, представляющих педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.

№ п/п	Наименование задачи, направления	Вид документа	Период, год					Мероприятие, характеристика результата	Сроки реализации
			2021	2022	2023	2024	2025		
Цель: реализация проекта направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации и развитие профессиональных компетенций, отвечающих требованиям профессиональных стандартов.									

1. Организация работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества.	Локальные акты	+	+	-	-	-	Разработка локальных актов, регламентирующих работу по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет.	Конец календарного года
	Методические материалы для успешной реализации методологии наставничества	+	+	+	+	+	Вовлечение педагогических работников, в реализацию методологии наставничества.	В течение года
	Методические материалы	+	+	+	+	+	Разработка методических рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС.	В течение года
2. Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.	Дипломы, статьи, доклады, сертификаты	+	+	+	+	+	Презентация педагогического опыта.	В течение года
	Информационно-аналитический отчет	+	+	+	+	+	Повышение уровня профессионального мастерства учителей.	Конец учебного года
	Мониторинг и аналитический отчет	+	+	+	+	+	Выявление профессионально личностных затруднений и их причин, потребностей педагогических работников.	Начало\конец учебного года
	Положение о проведении конкурса профессионального мастерства	+	+	+	+	+	Проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства.	В течение года
3. Подготовка и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических	Индивидуальный план развития педагога	+	+	+	+	+	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.	В течение года
	Информационно-							

конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.	аналитический отчет							
	Методические материалы для педагогических работников	+	+	+	+	+	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций. Обеспечение информационно методического сопровождения.	В течение года
4. Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.	Публикации, доклады, мастер-классы	+	+	+	+	+	Увеличение количества публикаций, представляющих педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.	В течение года
5. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	+	+	+	+	+	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате.	В течение года

Проект «Социальная активность»

Реализация проекта направлена на создание условий для поддержки общественных инициатив и реализации социальных проектов.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- ~ актуализация действующей нормативно-правовой базы;
- ~ модернизация деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ~ вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реализацию социальных проектов;
- ~ создание инициативной группы по популяризации здорового образа жизни на базе школы-интерната.

Результат реализации проекта:

- ~ увеличение количества обучающихся вовлеченных в деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ~ увеличение количества обучающихся и педагогических работников, принимающих участие в социальных проектах;
- ~ 100% охват обучающихся, вовлечённых в мероприятия по популяризации здорового образа жизни на базе школы-интерната.

№ п/п	Наименование задачи, направления	Вид документа	Период, год					Мероприятие, характеристика результата	Сроки реализации
			2021	2022	2023	2024	2025		
Цель: создание условий для поддержки общественных инициатив и реализации социальных проектов, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций									
1.	Модернизация деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Локальные акты, регламентирующие деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	+	-	+	-	+	Актуализация действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	На начало учебного года
		Паспорта проектов и инициатив	+	+	+	+	+	Разработка проектов и вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и общественных инициатив.	В течение года
		Публикация материалов на сайте школы и в сетевых сообществах	+	+	+	+	+	Работа инициативной группы по популяризации деятельности детско-юношеской организации, волонтерства, здорового образа жизни на базе школы-интерната	В течение года

2. План мероприятий Программы развития

План мероприятий Программы развития на 2021-2025 годы предусматривает работу образовательной организации по реализации дорожных карт, разработанных на каждый календарный год. В годовых дорожных картах запланированы мероприятия по проектам «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Дорожная карта на 2021 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Примечание
Проект «Современная школа»				
1.	<i>Обновление материально-технической базы школы-интерната</i>			
1.1.	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Ноябрь 2021	Рабочая группа по приказу директора школы-интерната	
1.2.	Приобретение оборудования для реализации программ профессионально-трудового обучения.	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
1.3.	Введение в образовательный процесс приобретенного оборудования для реализации программ профессионально-трудового обучения.	Ноябрь-декабрь 2021года	Заместитель директора по УР	
1.4.	Обновление оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной-работы (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
1.5.	Введение в образовательный процесс	Ноябрь-декабрь 2021года	Заместитель директора по УР	

	оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной-работы (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).		Заместитель директора по ВР	
2.	Формирование условий для реализации системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов			
2.1.	Приобретение оборудования для комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов	2021год	Заместитель директора по АХР	
3	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната.			
3.1	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования	На начало учебного года	Педагоги школы-интерната	
3.2	Количественный и качественный мониторинг потребности прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната	На начало учебного года	Методист	
3.3	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций.	В течение года	Педагоги школы-интерната Руководители методических объединений Методист	
3.4	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате. Участие руководящих и педагогических работников школы-интерната в курсах.	В течение года	Методист Юрисконсульт Экономист Специалист отдела кадров	
Проект «Успех каждого ребёнка»				
1.	Обновление адаптированных основных			

	общеобразовательных программ.			
1.1	Введение учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС по профилю Младший обслуживающий персонал	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предметной области «Технология»	
1.2	Обновление содержания учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС по профилю Столярное дело, Швейное дело, Растениеводство	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предметной области «Технология»	
1.3	Обновление содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предмета «Основы социальной жизни»	
1.4	Обновление содержания учебного предмета «Домоводство» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предмета «Домоводство»	
1.5	Внесение изменений и дополнений в содержание учебного курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность»	
1.6	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного образования Библиотекарь	
1.7	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного образования Библиотекарь	
2	Обновление адаптированной дополнительной образовательной			

	программы в том числе и в форме сетевого взаимодействия.			
2.1.	Разработка и внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования для обучающихся 5-9 классов по курсам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Фотодело», «Плавание», «Бочча», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	
3	Обновление материально-технической базы кабинетов школы-интерната			
3.1	Обновление оснащения кабинетов швейного дела, столярного дела, растениеводства, основ социальной жизни, финансовой грамотности, компьютерной грамотности; бассейна; внеурочной деятельности.	Начало учебного года	Заместитель директора по АХР Специалист по госзакупкам	
3.2	Формирование и оснащение кабинетов домоводства.	Начало учебного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Учителя домоводства	
4	<i>Актуализация постшкольного сопровождения выпускников</i>			
4.1	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по формированию информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости выпускников и их сопровождению.	Сентябрь каждого учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Социальный педагог	
4.2	Формирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости обучающихся.	Сентябрь каждого учебного года	Социальный педагог Классные руководители	
4.3	Взаимодействие с территориальными социальными службами, центром занятости г.Сургута и Сургутского района	Декабрь каждого учебного года	Социальный педагог	
5	<i>Участие в конкурсах творческой и профессиональной направленности</i>			
5.1.	Подготовка обучающихся к участию в	В течение года	Педагоги	

	конкурсах творческой и профессиональной направленности			
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»				
1	<i>Определение перспективных направлений реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</i>			
1.1	Анализ имеющейся системы поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей.	Май 2021	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогического сопровождения	
1.2	Обновление действующей системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы-интерната	К концу 2021 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагоги	
1.3	Определение направлений и мероприятий методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по гармонизации семейных отношений и оказания всесторонней психолого-педагогической помощи.	На начало учебного года	Специалисты психолого-педагогического сопровождения Педагоги	
1.4	Разработка рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.	В течение года	Специалисты психолого-педагогического сопровождения Педагоги	
2	<i>Обновление формата деятельности родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций.</i>			
2.1	Актуализация локальных актов регламентирующего деятельность родительского клуба.	До 30 октября 2021г	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагоги	
3	<i>Расширение консультативной помощи</i>			

	<i>родителям по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания детей.</i>			
3.1	Качественный и количественный анализ действующей системы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в том числе с применением дистанционных технологий.	На конец учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогического сопровождения Педагоги	
3.2	Анализ возможных методов работы с родителями в дистанционном формате по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания и развития детей.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогического сопровождения Методист	
3.3	Формирование информационного пространства для родителей (законных представителей) посредством использования мультимедийных, электронных, информационных ресурсов и сетевых технологий.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогического сопровождения Методист Техник-программист	
4	<i>Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</i>			
4.1	Анализ условий для образования, воспитания, развития и успешной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	На начало учебного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР	
4.2	Изучение и анализ современных форм и методов работы с родителями для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
4.3	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-	В течение года	Методист Юрисконсульт Экономист	

	дефектологов, социального педагога, тьюторов), использующих в своей профессиональной деятельности, сенсорно-развивающую среду и другое оборудование для сенсорной интеграции.		Специалист отдела кадров	
5	Обновление материально-технической базы для реализации раздел «Коррекционные курсы» в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ и программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания			
5.1.	Разработка проекта кабинета сенсорной интеграции для реализации сенсорно-динамического подхода.	На конец учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по АХР Специалисты психолого-педагогического сопровождения Методист	
Проект «Цифровая образовательная среда»				
1	Обеспечение Интернет-соединения в каждом учебном кабинете школы-интерната, обновление и увеличение компьютерного оборудования, информационно-компьютерных средств обучения.			
1.1	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Конец календарного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР Техник-программист	
1.2	100% обеспечение учебных кабинетов школы-интерната доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционирование по стандарту цифровой	Конец календарного года	Заместитель директора по АХР Техник-программист	

	школы.			
1.3	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, учебные кабинеты).	В течение года	Заместитель директора по АХР Техник-программист Специалист по закупкам	
1.4.	Приобретение проекторов	В течение года	Заместитель директора по АХР Техник-программист Специалист по закупкам	
1.5.	Приобретение серверов	В течение года	Заместитель директора по АХР Техник-программист Специалист по закупкам	
2	<i>Модернизация функционирования, информационного наполнения сайта и информационных систем школы-интерната.</i>			
2.1	Стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений.	В течение года	Методист Техник-программист	
3	<i>Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров по вопросам цифровизации образования.</i>			
3.1	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования и стандартом цифровой школы.	На начало учебного года	Педагоги школы-интерната	
3.2	Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната по ИКТ компетенции	В течение года	Методист	
3.3	Овладение цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения. Использование в своей работе цифровых образовательных средств.	В течение года	Педагоги школы-интерната	

	информационных инструментов, устройств, источников, сервисов, представленных в цифровом формате			
3.4	Проведение внутренних открытых семинаров, мастер-классов по использованию ЦСО	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
Проект «Учитель будущего»				
1	<i>Организация работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества.</i>			
1.1	Разработка локальных актов, регламентирующих работу по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет.	Конец календарного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
1.2	Вовлечение педагогических работников, в реализацию методологии наставничества.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	
1.3	Разработка методических рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС.	В течение года	Методист Руководители МО	
2	<i>Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.</i>			
2.1	Презентация педагогического опыта.	В течение года	Методист Педагоги	
2.2	Мониторинг уровня профессионального мастерства учителей.	Конец учебного года	Методист	
2.3	Выявление профессионально личностных затруднений и их причин, потребностей педагогических работников.	Начало\конец учебного года	Методист Педагоги	
2.4	Проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	

			Методист Руководители МО	
3	<i>Подготовка и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.</i>			
3.1	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Педагоги	
3.2	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций. Обеспечение информационно методического сопровождения.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	
4.	<i>Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.</i>			
4.1.	Увеличение количества публикаций, представляющих педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.	В течение года	Методист Педагоги	
5.	<i>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.</i>			
5.1.	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате.	В течение года	Методист Юрисконсульт Экономист Специалист отдела кадров	
Проект «Социальная активность»				
1	<i>Модернизация деятельности детско-юношеской организации «Российское</i>			

	<i>движение школьников»</i>			
1.1	Актуализация действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
1.2	Разработка проектов и вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и общественных инициатив.	В течение года	Педагог-организатор Педагоги	
1.3	Работа инициативной группы по популяризации деятельности детско-юношеской организации, волонтерства, здорового образа жизни на базе школы-интерната	В течение года	Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители	

Дорожная карта на 2022 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Примечание
Проект «Современная школа»				
1.	<i>Обновление материально-технической базы школы-интерната</i>			
1.1.	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Ноябрь 2022 года	Директор Рабочая группа по приказу директора школы-интерната	
1.2.	Приобретение оборудования для реализации программ профессионально-трудоового обучения.	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
1.3.	Введение в образовательный процесс приобретенного оборудования для реализации программ профессионально-трудоового обучения.	Ноябрь-декабрь 2021года	Заместитель директора по УР	
1.4.	Обновление оснащения психолого-	В течение года	Заместитель директора по АХР	

	педагогического сопровождения и коррекционной-работы (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).		Специалист по закупкам	
1.5.	Введение в образовательный процесс оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной-работы (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).	Ноябрь-декабрь 2021года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	
2.	<i>Формирование условий для реализации системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.</i>			
2.1.	Разработка и утверждение методических рекомендаций для использования оборудования комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Специалисты психолого-педагогического сопровождения	
3.	<i>Создание условий и обновление материально-технической базы для реализации дистанционных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого партнерства.</i>			
3.1.	Разработка и внедрение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги доп. образования и внеурочной деятельности	

	формате и на базе сетевого взаимодействия.		Методист	
3.2.	Приобретение и обновление оборудования для обучения детей в дистанционном формате, в том числе на базе сетевого партнерства.	Конец календарного года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
3.3.	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Методист Педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности	
3.4.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Юрисконсульт	
4.	<i>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната.</i>	В течение года	Методист	
4.1.	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования	На начало учебного года	Педагоги школы-интерната	
4.2.	Количественный и качественный мониторинг потребности прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната	На начало учебного года	Методист	
4.3.	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций.	В течение года	Педагоги школы-интерната Руководители методических объединений Методист	
4.4.	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и	В течение года	Методист Юрисконсульт Экономист	

	дистанционном формате. Участие руководящих и педагогических работников школы-интерната в курсах.		Специалист отдела кадров	
Раздел "Успех каждого ребенка"				
1	Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ			
1.1.	Введение учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС по профилю Младший обслуживающий персонал	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предметной области «Технология»	
1.2.	Обновление содержания учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС по профилю Столярное дело, Швейное дело, Растениеводство	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предметной области «Технология»	
1.3.	Обновление содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предмета «Основы социальной жизни»	
1.4.	Обновление содержания учебного предмета «Домоводство» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предмета «Домоводство»	
1.5.	Внесение изменений и дополнений в содержание учебного курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность»	
1.6.	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного образования Библиотекарь	
1.7.	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Воспитатели	

	деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС.		Педагоги дополнительного образования Библиотекарь	
2.	Обновление адаптированной дополнительной образовательной программы в том числе и в форме сетевого взаимодействия.			
2.1.	Разработка и внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования для обучающихся 5-9 классов по курсам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Фотодело», «Плавание», «Бочча», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	
3.	Обновление материально-технической базы кабинетов школы-интерната	На начало учебного года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
3.1.	Обновление оснащения кабинетов швейного дела, столярного дела, растениеводства, основ социальной жизни, финансовой грамотности, компьютерной грамотности; бассейна; внеурочной деятельности.	На начало учебного года	Заместитель директора по АХР Специалист по госзакупкам	
3.2.	Формирование и оснащение кабинетов домоводства, фотостудии.	На начало учебного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Учителя домоводства	
4.	Актуализация постшкольного сопровождения выпускников			
4.1.	Формирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости обучающихся.	Сентябрь каждого учебного года	Социальный педагог Классный руководитель выпускного класса	
4.2.	Взаимодействие с территориальными социальными службами, центром занятости г.Сургута и Сургутского района	Декабрь каждого учебного года	Социальный педагог	
5.	Участие в конкурсах творческой и профессиональной направленности			
5.1.	Подготовка обучающихся к участию в	В течение года	Педагоги	

	конкурсах творческой и профессиональной направленности			
Раздел «Поддержка семей, имеющих детей»				
1.	<i>Определение перспективных направлений реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</i>			
1.1.	Анализ имеющейся системы поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей.	Май 2022	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогического сопровождения	
1.2.	Обновление действующей системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы-интерната	На конец 2022 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагоги	
1.3.	Определение направлений и мероприятий методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по гармонизации семейных отношений и оказания всесторонней психолого-педагогической помощи.	На начало учебного года	Специалисты психолого-педагогического сопровождения Педагоги	
1.4.	Разработка рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.	В течение года	Специалисты психолого-педагогического сопровождения Педагоги	
2.	<i>Обновление формата деятельности родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций.</i>			
2.1.	Анализ и обновление действующей системы деятельности родительского клуба. Введение новых форматов взаимодействия с	Май 2022	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	

	представителями родительской общественности по вопросам психолого-педагогического просвещения и учетом потребностей и запросов родителей (законных представителей).			
2.2.	Планирование деятельности по привлечению родителей для эффективного взаимодействия с педагогами. Разработка и реализация примерной программы, ежегодного плана мероприятий для стабильного функционирования родительского клуба.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	
3.	<i>Расширение консультативной помощи родителям по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания детей.</i>			
3.1.	Качественный и количественный анализ действующей системы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в том числе с применением дистанционных технологий.	На конец учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения Педагоги	
3.2.	Анализ возможных методов работы с родителями в дистанционном формате по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания и развития детей.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения Педагоги	
3.3.	Формирование информационного пространства для родителей (законных представителей) посредством использования	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	

	мультимедийных, электронных, информационных ресурсов и сетевых технологий.		Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения Техник-программист	
3.4.	Разработка регламента проведения индивидуальных и групповых онлайн\офлайн консультаций.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения Педагоги	
4.	<i>Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</i>			
4.1.	Анализ условий для образования, воспитания, развития и успешной реабилитации и абилитации детей–инвалидов.	На начало учебного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР	
4.2.	Изучение и анализ современных форм и методов работы с родителями для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР Методист	
4.3.	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов), использующих в своей профессиональной деятельности, сенсорно-развивающую среду и другое оборудование для сенсорной интеграции.	В течение года	Методист Юрисконсульт Экономист Специалист отдела кадров	
5.	<i>Обновление материально-технической базы для реализации раздел «Коррекционные курсы» в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ и</i>			

	<i>программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</i>			
5.1.	Разработка и утверждение методических рекомендаций для использования оборудования инфраструктуры сенсорно-динамического пространства	В течение года	Заместитель директора по УР Методист Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	
5.2.	Разработка проекта кабинета сенсорной интеграции для реализации сенсорно-динамического подхода.	На конец учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора п АХР Методист	
6.	<i>Обновление программ комплексного сопровождения семей и родителей обучающихся</i>	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Педагоги	
6.1.	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках программ комплексного сопровождения семей и родителей	На начало учебного года	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Рабочая группа по приказу директора ОУ	
6.2.	Разработка и реализация мероприятий по плану работы с родителями (законными представителями) с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы по гармонизации семейных отношений	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Рабочая группа по приказу директора ОУ	
Проект «Цифровая образовательная среда»				
1.	<i>Обеспечение Интернет-соединения в каждом учебном кабинете школы-интерната, обновление и увеличение компьютерного оборудования, информационно-компьютерных средств обучения.</i>			

1.1.	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Конец календарного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР Техник-программист	
1.2.	100% обеспечение учебных кабинетов школы-интерната доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционирование по стандарту цифровой школы.	Конец календарного года	Заместитель директора по АХР Техник-программист	
1.3.	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, учебные кабинеты).	В течение года	Заместитель директора по АХР Техник-программист Специалист по закупкам	
1.4.	Приобретение проекторов	В течение года	Заместитель директора по АХР Техник-программист Специалист по закупкам	
1.5.	Приобретение серверов	В течение года	Заместитель директора по АХР Техник-программист Специалист по закупкам	
1.6.	Приобретение системного блока	В течение года	Заместитель директора по АХР Техник-программист Специалист по закупкам	
2.	<i>Модернизация функционирования, информационного наполнения сайта и информационных систем школы-интерната.</i>			
2.1.	Стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений	В течение года	Методист Техник-программист	
3.	<i>Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров по вопросам цифровизации образования.</i>			

3.1.	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования и стандартом цифровой школы.	На начало учебного года	Педагоги школы-интерната	
3.2.	Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната по ИКТ компетенции	В течение года	Методист	
3.3.	Овладение цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения. Использование в своей работе цифровых образовательных средств: информационных инструментов, устройств, источников, сервисов, представленных в цифровом формате	В течение года	Педагоги школы-интерната	
3.4.	Проведение внутренних открытых семинаров, мастер-классов по использованию ЦСО	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
Проект «Учитель будущего».				
1.	<i>Организация работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества.</i>			
1.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих работу по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет.	Конец календарного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
1.2.	Вовлечение педагогических работников, в реализацию методологии наставничества.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	
1.3.	Разработка методических рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых	В течение года	Методист Руководители МО	

	учителей в условиях реализации требований ФГОС.			
2.	<i>Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.</i>			
2.1.	Презентация педагогического опыта.	В течение года	Методист Педагоги	
2.2.	Мониторинг уровня профессионального мастерства учителей.	Конец учебного года	Методист	
2.3.	Выявление профессионально личностных затруднений и их причин, потребностей педагогических работников.	Начало\конец учебного года	Методист Педагоги	
2.4.	Проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	
3.	<i>Подготовка и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.</i>			
3.1.	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.	В течение учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Педагоги	
3.2.	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций. Обеспечение информационно-методического сопровождения.	В течение учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	
4.	<i>Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.</i>			

4.1.	Увеличение количества публикаций, представляющих педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.	В течение учебного года	Методист Педагоги	
5.	<i>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.</i>			
5.1.	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате.	В течение учебного года	Методист Юрисконсульт	
Проект «Социальная активность».				
1.	<i>Модернизация деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</i>			
1.1.	Разработка проектов и вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и общественных инициатив.	В течение года	Педагог-организатор Педагоги	
1.2.	Работа инициативной группы по популяризации деятельности детско-юношеской организации, волонтерства, здорового образа жизни на базе школы-интерната	В течение года	Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители	

Дорожная карта на 2023 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Примечание
Проект «Современная школа»				
1.	<i>Обновление материально-технической базы школы-интерната</i>			

1.1.	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Ноябрь 2023	Директор Рабочая группа по приказу директора школы-интерната	
1.2.	Приобретение оборудования для реализации программ профессионально-трудоового обучения.	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
1.3.	Введение в образовательный процесс приобретенного оборудования для реализации программ профессионально-трудоового обучения.	Ноябрь-декабрь 2023года	Заместитель директора по УР	
1.4.	Обновление оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной-работы (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
1.5	Введение в образовательный процесс оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной-работы (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).	Ноябрь-декабрь 2023года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	
1.6	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, спортивный зал, учебные кабинеты, комнаты интерната).	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
1.7	Создание и оснащение кабинетов для занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности (фотостудия и др.).	Ноябрь-декабрь 2023года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	
2.	<i>Формирование условий для реализации системы комплексной реабилитации и</i>			

	<i>абилитации детей-инвалидов</i>			
2.1	Разработка и утверждение методических рекомендаций для использования оборудования комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Специалисты психолого-педагогического сопровождения	
3.	<i>Создание условий и обновление материально-технической базы для реализации дистанционных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого партнерства.</i>			
3.1	Разработка и внедрение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования Техник-программист	
3.2	Приобретение и обновление оборудования для обучения детей в дистанционном формате, в том числе на базе сетевого партнерства.	Конец календарного года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
3.3	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Методист Педагоги дополнительного образования	
3.4	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Юрисконсульт	
4.	<i>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-</i>			

	<i>интерната.</i>			
4.1	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования	На начало учебного года	Педагоги школы-интерната	
4.2	Количественный и качественный мониторинг потребности прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната	На начало учебного года	Методист	
4.3	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций.	В течение года	Педагоги школы-интерната Методист Руководители МО	
4.4	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате. Участие руководящих и педагогических работников школы-интерната в курсах руководящих и педагогических работников школы-интерната	В течение года	Методист Юрисконсульт Экономист Специалист отдела кадров	
Проект «Успех каждого ребёнка»				
1.	Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ.			
1.1	Введение учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС по профилю Младший обслуживающий персонал	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предметной области «Технология»	
1.2	Обновление содержания учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС по профилю Столярное дело, Швейное дело, Растениеводство	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предметной области «Технология»	
1.3	Обновление содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» для	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предмета «Основы	

	обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС		социальной жизни»	
1.4	Обновление содержания учебного предмета «Домоводство» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предмета «Домоводство»	
1.5	Внесение изменений и дополнений в содержание учебного курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность»	
1.6	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного образования Библиотекарь	
1.7	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного образования Библиотекарь	
2	<i>Обновление адаптированной дополнительной образовательной программы в том числе и в форме сетевого взаимодействия.</i>			
2.1	Разработка и внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования для обучающихся 5-9 классов по курсам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Фотодело», «Плавание», «Бочча», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	
3.	<i>Обновление материально-технической базы кабинетов школы-интерната.</i>			
3.1	Обновление оснащения кабинетов швейного дела, столярного дела, растениеводства,	На начало учебного года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	68000 рублей

	основ социальной жизни, финансовой грамотности, компьютерной грамотности; бассейна; внеурочной деятельности.			
3.2	Формирование и оснащение кабинетов домоводства, фотостудии.	На начало учебного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Учителя домоводства	
4.	<i>Актуализация постшкольного сопровождения выпускников</i>			
4.1.	Формирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости обучающихся.	Сентябрь 2023года	Социальный педагог Классный руководитель выпускного класса	
4.2.	Взаимодействие с территориальными социальными службами, центром занятости г.Сургута и Сургутского района.	Сентябрь 2023года	Социальный педагог	
5.	<i>Участие в конкурсах творческой и профессиональной направленности.</i>			
5.1	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах творческой и профессиональной направленности	В течение года	Педагоги	
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»				
1	<i>Определение перспективных направлений реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</i>			
1.1	Анализ имеющейся системы поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей.	Май 2023 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
1.2	Определение направлений и мероприятий методической и консультативной помощи	Сентябрь 2023 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	

	родителям (законным представителям) по гармонизации семейных отношений и оказания всесторонней психолого-педагогической помощи.		Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
1.3	Разработка рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения Социальный педагог	
2.	<i>Обновление формата деятельности родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций.</i>			
2.2	Анализ и обновление действующей системы деятельности родительского клуба.	Май 2023 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
2.3	Введение новых форматов взаимодействия с представителями родительской общественности по вопросам психолого-педагогического просвещения и учетом потребностей и запросов родителей (законных представителей).	Сентябрь 2023года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
2.4	Планирование деятельности по привлечению родителей для эффективного взаимодействия с педагогами.	Май 2023года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
2.5	Разработка и реализация примерной программы, ежегодного плана мероприятий для стабильного функционирования родительского клуба.	Сентябрь 2023 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогической службы	

			сопровождения	
3.	<i>Расширение консультативной помощи родителям по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания детей.</i>			
3.1	Качественный и количественный анализ действующей системы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в том числе с применением дистанционных технологий.	Май 2023года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения Педагоги	
3.2	Формирование информационного пространства для родителей (законных представителей) посредством использования мультимедийных, электронных, информационных ресурсов и сетевых технологий.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Техник-программист Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
3.3	Разработка регламента проведения индивидуальных и групповых онлайн\офлайн консультаций.	Сентябрь 2023года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Техник-программист Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
4	<i>Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</i>			
4.1	Анализ условий для образования, воспитания, развития и успешной реабилитации и абилитации детей–инвалидов.	Сентябрь 2023 года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	

4.2	Изучение и анализ современных форм и методов работы с родителями для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	Сентябрь 2023 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
4.3	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов), использующих в своей профессиональной деятельности, сенсорно-развивающую среду и другое оборудование для сенсорной интеграции.	В течение года	Методист Юрисконсульт Экономист Специалист отдела кадров	
5.	<i>Обновление материально-технической базы для реализации раздел «Коррекционные курсы» в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ и программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</i>			
5.1	Создание образовательной и коррекционно-развивающей среды, приобретение оборудования стандартной комплектации для организации пространства специалистов, работающих по принципам сенсорно-динамического подхода в рамках раздела «Коррекционные курсы» АООП	Сентябрь 2023 года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Специалист по закупкам Юрисконсульт Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
5.2	Разработка и утверждение методических рекомендаций для использования оборудования инфраструктуры сенсорно-динамического пространства	В течение года	Заместитель директора по УР Методист Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
5.3	Укомплектованность оборудованием «Стандартный Дом Совы – экспертный» и	Сентябрь 2023года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР	441500 рублей

	модернизация пространства кабинета сенсорной интеграции		Специалист по закупкам Юрисконсульт Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
6.	Обновление раздела программы АООП «Коррекционные курсы»			
6.1	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках реализации программ коррекционных курсов.	Сентябрь 2023года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
6.2	Разработка и реализация программ коррекционных курсов с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	Сентябрь 2023года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
7.	Обновление программ комплексного сопровождения семей и родителей обучающихся			
7.1	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках программ комплексного сопровождения семей и родителей	Сентябрь 2023года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	
7.2	Разработка и реализация мероприятий по плану работы с родителями (законными представителями) с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы по гармонизации семейных отношений	Сентябрь 2023года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
Проект «Цифровая образовательная среда»				
1.	Обеспечение Интернет-соединения в каждом учебном кабинете школы-интерната, обновление и увеличение			

	<i>компьютерного оборудования, информационно-компьютерных средств обучения.</i>			
1.1	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Декабрь 2023 года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Техник-программист	
1.2	100% обеспечение учебных кабинетов школы-интерната доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционирование по стандарту цифровой школы.	Декабрь 2023 года	Заместитель директора по АХР Техник-программист Юриисконсульт	
1.3	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, учебные кабинеты).	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам Специалист по закупкам	
1.4	Приобретение проекторов	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам Юриисконсульт	
1.5.	Приобретение серверов.	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам Юриисконсульт	
1.6.	Приобретение системного блока.	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам Юриисконсульт	
1.7.	Приобретение интерактивных досок	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам Юриисконсульт	
2.	<i>Модернизация функционирования, информационного наполнения сайта и информационных систем школы-интерната</i>			
2.1	Стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и	В течение года	Техник-программист Методист	

	потребностям участников образовательных отношений			
3.	Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров по вопросам цифровизации образования.			
3.1	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования и стандартом цифровой школы.	На начало учебного года	Педагоги школы-интерната	
3.2	Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната по ИКТ компетенции	В течение года	Методист	
3.3	Овладение цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения. Использование в своей работе цифровых образовательных средств: информационных инструментов, устройств, источников, сервисов, представленных в цифровом формате	В течение года	Педагоги школы-интерната	
3.4	Проведение внутренних открытых семинаров, мастер-классов по использованию ЦСО	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
Проект «Учитель будущего»				
1.	Организация работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества.			
1.1	Вовлечение педагогических работников, в реализацию методологии наставничества.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
1.2	Разработка методических рекомендации по повышению профессиональной и	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	

	педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС.		Методист	
2.	<i>Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.</i>			
2.1	Презентация педагогического опыта.	В течение года	Методист Педагоги	
2.2	Мониторинг уровня профессионального мастерства учителей	Май 2023 года	Методист Педагоги	
2.3	Выявление профессионально личностных затруднений и их причин, потребностей педагогических работников.	Май/сентябрь 2023 года	Методист Педагоги	
2.4	Проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	
3.	<i>Подготовка и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате</i>			
3.1	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Педагоги	
3.2	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций. Обеспечение информационно методического сопровождения	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	
4.	<i>Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня</i>			

4.1	Увеличение количества публикаций, представляющих педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.	В течение года	Методист Педагоги	
5.	<i>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.</i>			
5.1	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате.	В течение года	Юрисконсульт Методист	
Проект «Социальная активность»				
1	<i>Модернизация деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</i>			
1.1	Актуализация действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
1.2	Разработка проектов и вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и общественных инициатив.	В течение года	Педагог-организатор Педагоги	
1.3	Работа инициативной группы по популяризации деятельности детско-юношеской организации, волонтерства, здорового образа жизни на базе школы-интерната	В течение года	Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители	

Дорожная карта на 2024 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Примечание
Проект «Современная школа»				
1.	<i>Обновление материально-технической базы школы-интерната</i>			
1.1.	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Ноябрь 2024	Рабочая группа по приказу директора школы-интерната	
1.2.	Приобретение оборудования для реализации программ профессионально-трудоового обучения.	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
1.3.	Обновление оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
1.4.	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, спортивный зал, учебные кабинеты, комнаты интерната).	В течение года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалист по закупкам	
1.5.	Создание и оснащение кабинетов для занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности (фотостудия и др.).	В течение года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалист по закупкам	
2.	<i>Создание условий и обновление материально-технической базы для реализации дистанционных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с</i>			

	<i>инвалидностью определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого партнерства.</i>			
2.1	Разработка и внедрение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования Техник-программист	
2.2	Приобретение и обновление оборудования для обучения детей в дистанционном формате, в том числе на базе сетевого партнерства.	Конец календарного года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
2.3	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Методист Педагоги дополнительного образования	
2.4	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Юрисконсульт	
3.	<i>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната.</i>			
3.1	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования	На начало учебного года	Педагоги школы-интерната	
3.2	Количественный и качественный мониторинг потребности прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната	На начало учебного года	Методист	
3.3	Разработка методических и дидактических	В течение года	Педагоги школы-интерната	

	материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций.		Методист Руководители МО	
3.4	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате. Участие руководящих и педагогических работников школы-интерната в курсах руководящих и педагогических работников школы-интерната	В течение года	Методист Юрисконсульт Экономист Специалист отдела кадров	
Проект «Успех каждого ребёнка»				
1.	<i>Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ.</i>			
1.1	Введение учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС по профилю Младший обслуживающий персонал	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предметной области «Технология»	
1.2	Обновление содержания учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС по профилю Столярное дело, Швейное дело, Растениеводство	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предметной области «Технология»	
1.3	Обновление содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предмета «Основы социальной жизни»	
1.4	Обновление содержания учебного предмета «Домоводство» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предмета «Домоводство»	
1.5	Внесение изменений и дополнений в содержание учебного курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность»	
1.6	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Воспитатели	

	деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.		Педагоги дополнительного образования Библиотекарь	
1.7	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного образования Библиотекарь	
2.	Обновление адаптированной дополнительной образовательной программы в том числе и в форме сетевого взаимодействия.			
2.1	Разработка и внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования для обучающихся 5-9 классов по курсам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Фотодело», «Плавание», «Бочча», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	
3.	Обновление материально-технической базы кабинетов школы-интерната.			
3.1	Обновление оснащения кабинетов швейного дела, столярного дела, растениеводства, основ социальной жизни, финансовой грамотности, компьютерной грамотности; бассейна; внеурочной деятельности.	Начало учебного года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
3.2	Формирование и оснащение кабинетов домоводства, фотостудии.	Начало учебного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагоги	
4.	Актуализация постшкольного сопровождения выпускников.			
4.1	Разработка локальных актов,	Начало учебного года	Заместитель директора по УР	

	регламентирующей деятельность по формированию информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости выпускников и их сопровождению.		Заместитель директора по ВР Социальный педагог	
4.2	Формирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости обучающихся.	Начало учебного года	Социальный педагог Классные руководители	
4.3	Взаимодействие с территориальными социальными службами, центром занятости г.Сургута и Сургутского района	Декабрь 2024 года	Социальный педагог	
5.	<i>Участие в конкурсах творческой и профессиональной направленности</i>			
5.1	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах творческой и профессиональной направленности	В течение года	Педагоги	
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»				
1.	<i>Определение перспективных направлений реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</i>			
1.1.	Анализ имеющейся системы поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей.	Май 2024	Рабочая группа по приказу директора школы-интерната	
1.2.	Определение направлений и мероприятий методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по гармонизации семейных отношений и оказания всесторонней психолого-педагогической помощи.	Сентябрь 2024 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
1.3.	Разработка рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи,	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	

	этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.		Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
2.	<i>Обновление формата деятельности родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций.</i>			
2.1	Анализ и обновление действующей системы деятельности родительского клуба. Введение новых форматов взаимодействия с представителями родительской общественности по вопросам психолого-педагогического просвещения и учетом потребностей и запросов родителей (законных представителей).	Май 2024	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
2.2	Планирование деятельности по привлечению родителей для эффективного взаимодействия с педагогами. Разработка и реализация примерной программы, ежегодного плана мероприятий для стабильного функционирования родительского клуба.	Май 2024	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
3.	<i>Расширение консультативной помощи родителям по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания детей.</i>			
3.1	Качественный и количественный анализ действующей системы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в том числе с применением дистанционных технологий.	Май 2024	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого – педагогического сопровождения Педагоги	
3.2	Формирование информационного	В течение года		

	пространства для родителей (законных представителей) посредством использования мультимедийных, электронных, информационных ресурсов и сетевых технологий.		Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Техник-программист Специалисты психолого – педагогического сопровождения Педагоги	
4.	<i>Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</i>			
4.1	Анализ условий для образования, воспитания, развития и успешной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	Сентябрь 2024 года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
4.2	Изучение и анализ современных форм и методов работы с родителями для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Специалисты психолого – педагогического сопровождения Классные руководители	
4.3	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов), использующих в своей профессиональной деятельности, сенсорно-развивающую среду и другое оборудование для сенсорной интеграции.	В течение года	Методист Юрисконсульт Экономист Специалист отдела кадров	
5.	<i>Обновление материально-технической базы для реализации раздел «Коррекционные курсы» в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ и</i>			

	<i>программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</i>			
5.1	Создание образовательной и коррекционно-развивающей среды, приобретение оборудования стандартной комплектации для организации пространства специалистов, работающих по принципам сенсорно-динамического подходов рамках раздела «Коррекционные курсы» АООП	На начало учебного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Специалист по закупкам Юрисконсульт Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
5.2	Разработка и утверждение методических рекомендаций для использования оборудования инфраструктуры сенсорно-динамического пространства	В течение года	Заместитель директора по УР Методист Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
5.3	Укомплектованность оборудованием «Стандартный Дом Совы – экспертный» и модернизация пространства кабинета сенсорной интеграции	На начало учебного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Специалист по закупкам Юрисконсульт Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
6.	<i>Обновление раздела программы АООП «Коррекционные курсы»</i>			
6.1	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках реализации программ коррекционных курсов.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
6.2	Разработка и реализация программ коррекционных курсов с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
7.	<i>Обновление программ комплексного</i>			

	<i>сопровождения семей и родителей обучающихся</i>			
7.1	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках программ комплексного сопровождения семей и родителей	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолога – педагогического сопровождения	
7.2	Разработка и реализация мероприятий по плану работы с родителями (законными представителями) с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы по гармонизации семейных отношений	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолога – педагогического сопровождения Классные руководители	
Проект «Цифровая образовательная среда»				
1.	<i>Обеспечение Интернет-соединения в каждом учебном кабинете школы-интерната, обновление и увеличение компьютерного оборудования, информационно-компьютерных средств обучения.</i>			
1.1	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Декабрь 2024 года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Техник-программист	
1.2	100% обеспечение учебных кабинетов школы-интерната доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционирование по стандарту цифровой школы.	Декабрь 2024 года	Заместитель директора по АХР Техник-программист Юрисконсульт	
1.3	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, учебные кабинеты).	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам Специалист по закупкам	
1.4	Приобретение проекторов	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	

			Юрисконсульт	
1.5.	Приобретение серверов.	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам Юрисконсульт	
1.6.	Приобретение интерактивных досок	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам Юрисконсульт	
2.	<i>Модернизация функционирования, информационного наполнения сайта и информационных систем школы-интерната.</i>			
2.1	Стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений.	В течение года	Техник – программист Методист	
3.	<i>Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров по вопросам цифровизации образования.</i>			
3.1	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования и стандартом цифровой школы.	На начало учебного года	Педагоги школы-интерната	
3.2	Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната по ИКТ компетенции	В течение года	Методист	
3.3	Овладение цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения. Использование в своей работе цифровых образовательных средств: информационных инструментов, устройств, источников, сервисов, представленных в	В течение года	Педагоги школы-интерната	

	цифровом формате			
3.4	Проведение внутренних открытых семинаров, мастер-классов по использованию ЦСО	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
Проект «Учитель будущего»				
1.	<i>Организация работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества.</i>			
1.1	Вовлечение педагогических работников, в реализацию методологии наставничества.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
1.2	Разработка методических рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС.	В течение года	Рабочая группа по приказу директора школы-интерната Методист	
2.	<i>Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.</i>			
2.1	Презентация педагогического опыта.	В течение года	Педагоги Методист	
2.2	Мониторинг уровня профессионального мастерства учителей.	Май 2024 года	Педагоги Методист	
2.3	Выявление профессионально личностных затруднений и их причин, потребностей педагогических работников.	Май/сентябрь 2024 года	Педагоги Методист	
2.4	Проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	
3.	<i>Подготовка и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в</i>			

	<i>дистанционном формате.</i>			
3.1	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Педагоги	
3.2	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций. Обеспечение информационно-методического сопровождения.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	
4.	<i>Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.</i>			
4.1	Увеличение количества публикаций, представляющих педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.	В течение года	Методист Педагоги	
5.	<i>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.</i>			
5.1	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате.	В течение года	Юрисконсульт Методист	
Проект «Социальная активность»				
1.	<i>Модернизация деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</i>			
1.1	Разработка проектов и вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и общественных инициатив.	В течение года	Педагог-организатор Педагоги	
1.2	Работа инициативной группы по	В течение года	Педагог – организатор	

	популяризации деятельности детско-юношеской организации, волонтерства, здорового образа жизни на базе школы-интерната.		Социальный педагог Классные руководители	
--	--	--	---	--

Дорожная карта на 2025 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Примечание
Проект «Современная школа»				
1.	<i>Обновление материально-технической базы школы-интерната</i>			
1.1.	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Ноябрь 2025	Рабочая группа по приказу директора школы-интерната	
1.2.	Приобретение оборудования для реализации программ профессионально-трудоового обучения.	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
1.3.	Введение в образовательный процесс приобретенного оборудования для реализации программ профессионально-трудоового обучения.	Ноябрь-декабрь 2025 года	Заместитель директора по УР	
1.4.	Обновление оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной-работы (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).	В течение года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора УР Заместитель директора по ВР Специалист по закупкам	
1.5.	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, спортивный зал, учебные кабинеты, комнаты интерната).	В течение года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора УР Заместитель директора по ВР Специалист по закупкам	
1.6.	Создание и оснащение кабинетов для занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности (фотостудия и др.).		Заместитель директора по АХР Заместитель директора УР Заместитель директора по ВР	

			Специалист по закупкам	
2.	<i>Создание условий и обновление материально-технической базы для реализации дистанционных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого партнерства.</i>	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
2.1.	Разработка и внедрение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования Техник-программист	
2.2	Приобретение и обновление оборудования для обучения детей в дистанционном формате, в том числе на базе сетевого партнерства.	Конец календарного года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
2.3	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Методист Педагоги дополнительного образования	
2.4	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Юрисконсульт	
3.	<i>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната.</i>			
3.1	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования	На начало учебного года	Педагоги школы-интерната	
3.2	Количественный и качественный мониторинг потребности прохождения курсов	На начало учебного года	Методист	

	повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната			
3.3	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций.	В течение года	Педагоги школы-интерната Методист Руководители МО	
3.4	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате. Участие руководящих и педагогических работников школы-интерната в курсах руководящих и педагогических работников школы-интерната	В течение года	Методист Юрисконсульт Экономист Специалист отдела кадров	
Проект «Успех каждого ребёнка»				
1.	<i>Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ.</i>			
1.1	Введение учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС по профилю Младший обслуживающий персонал	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предметной области «Технология»	
1.2	Обновление содержания учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС по профилю Столярное дело, Швейное дело, Растениеводство	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предметной области «Технология»	
1.3	Обновление содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предмета «Основы социальной жизни»	
1.4	Обновление содержания учебного предмета «Домоводство» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя предмета «Домоводство»	
1.5	Внесение изменений и дополнений в содержание учебного курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность»	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Учителя курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная	

	для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.		грамотность»	
1.6	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного образования Библиотекарь	
1.7	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС.	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного образования Библиотекарь	
2.	Обновление адаптированной дополнительной образовательной программы в том числе и в форме сетевого взаимодействия.			
2.1	Разработка и внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования для обучающихся 5-9 классов по курсам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Фотодело», «Плавание», «Бочча», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».	На начало учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	
3.	Обновление материально-технической базы кабинетов школы-интерната.			
3.1	Обновление оснащения кабинетов швейного дела, столярного дела, растениеводства, основ социальной жизни, финансовой грамотности, компьютерной грамотности; бассейна; внеурочной деятельности.	Начало учебного года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
3.2	Формирование и оснащение кабинетов домоводства, фотостудии.	Начало учебного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагоги	

4.	Актуализация постшкольного сопровождения выпускников			
4.1	Формирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости обучающихся.	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	
4.2	Взаимодействие с территориальными социальными службами, центром занятости г.Сургута и Сургутского района	Декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	
5.	Участие в конкурсах творческой и профессиональной направленности			
5.1	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах творческой и профессиональной направленности	В течение года	Педагоги	
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»				
1.	Определение перспективных направлений реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.			
1.1	Анализ имеющейся системы поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей.	Май 2025	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
1.2	Определение направлений и мероприятий методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по гармонизации семейных отношений и оказания всесторонней психолого-педагогической помощи.	Сентябрь 2025 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
1.3	Разработка рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Методист Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
2.	Обновление формата деятельности			

	<i>родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций.</i>			
2.1.	Анализ и обновление действующей системы деятельности родительского клуба. Введение новых форматов взаимодействия с представителями родительской общественности по вопросам психолого-педагогического просвещения и учетом потребностей и запросов родителей (законных представителей).	Май 2025	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Методист Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
2.2.	Планирование деятельности по привлечению родителей для эффективного взаимодействия с педагогами. Разработка и реализация примерной программы, ежегодного плана мероприятий для стабильного функционирования родительского клуба.	Май 2025 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Методист Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
3.	<i>Расширение консультативной помощи родителям по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания детей.</i>			
3.1	Качественный и количественный анализ действующей системы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в том числе с применением дистанционных технологий.	Май 2025 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
3.2	Формирование информационного пространства для родителей (законных представителей) посредством использования мультимедийных, электронных, информационных ресурсов и сетевых технологий.	В течение года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Техник-программист Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
4.	<i>Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья,</i>			

	<i>детей-инвалидов</i>			
4.1	Анализ условий для образования, воспитания, развития и успешной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	Сентябрь 2025 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
4.2	Изучение и анализ современных форм и методов работы с родителями для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	Сентябрь 2025 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения	
4.3	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов), использующих в своей профессиональной деятельности, сенсорно-развивающую среду и другое оборудование для сенсорной интеграции.	В течение года	Методист Юрисконсульт Экономист Специалист отдела кадров	
5.	<i>Обновление материально-технической базы для реализации раздел «Коррекционные курсы» в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ и программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</i>			
5.1	Создание образовательной и коррекционно-развивающей среды, приобретение оборудования стандартной комплектации для организации пространства специалистов, работающих по принципам сенсорно-динамического подходов рамках раздела «Коррекционные курсы» АООП	На начало учебного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Специалист по закупкам Юрисконсульт Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
5.2	Разработка и утверждение методических рекомендаций для использования	В течение года	Заместитель директора по УР Методист	

	оборудования инфраструктуры сенсорно-динамического пространства		Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
5.3	Укомплектованность оборудованием «Стандартный Дом Совы – экспертный» и модернизация пространства кабинета сенсорной интеграции	На начало учебного года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Специалист по закупкам Юрисконсульт Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
6.	<i>Обновление раздела программы АООП «Коррекционные курсы»</i>			
6.1	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках реализации программ коррекционных курсов.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
6.2	Разработка и реализация программ коррекционных курсов с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
7.	<i>Обновление программ комплексного сопровождения семей и родителей обучающихся</i>			
7.1	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках программ комплексного сопровождения семей и родителей	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого – педагогического сопровождения	
7.2	Разработка и реализация мероприятий по плану работы с родителями (законными представителями) с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы по гармонизации семейных отношений	На начало учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого – педагогического сопровождения Классные руководители	

Проект «Цифровая образовательная среда»				
1.	<i>Обеспечение Интернет-соединения в каждом учебном кабинете школы-интерната, обновление и увеличение компьютерного оборудования, информационно-компьютерных средств обучения.</i>			
1.1	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Конец календарного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР Техник-программист	
1.2	100% обеспечение учебных кабинетов школы-интерната доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционирование по стандарту цифровой школы.	Декабрь 2025 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР Техник-программист	
1.3	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, учебные кабинеты).	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
1.4	Приобретение проекторов	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
1.5	Приобретение серверов	В течение года	Заместитель директора по АХР Специалист по закупкам	
2.	<i>Модернизация функционирования, информационного наполнения сайта и информационных систем школы-интерната.</i>			
2.1	Стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений	В течение года	Техник-программист Методист	
3.	<i>Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров по вопросам цифровизации образования.</i>			
3.1	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования	Начало учебного года	Педагоги школы-интерната	
3.2	Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников	В течение года	Методист	

	школы-интерната ИКТ компетенции			
3.3	100 % владение цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения. Использование в своей работе цифровых образовательных средств: информационных инструментов, устройств, источников, сервисов, представленных в цифровом формате	В течение года	Педагоги школы-интерната	
3.4	Проведение внутренних открытых семинаров, мастер-классов по использованию ЦСО	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
Проект «Учитель будущего»				
1.	<i>Организация работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества.</i>			
1.1	Вовлечение педагогических работников, в реализацию методологии наставничества.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
1.2	Разработка методических рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
2.	<i>Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.</i>			
2.1	Презентация педагогического опыта.	В течение года	Педагоги Методист	
2.2	Мониторинг уровня профессионального мастерства учителей.	Май 2025 года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
2.3	Выявление профессионально личностных затруднений и их причин, потребностей педагогических работников.	Май\сентябрь 2025 года	Педагоги Методист	
2.4	Проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	

3.	<i>Подготовка и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.</i>			
3.1	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	
3.2	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций. Обеспечение информационно методического сопровождения.	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	
4.	<i>Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.</i>			
4.1	Увеличение количества публикаций, представляющих педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.	В течение года	Педагоги Методист	
5.	<i>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.</i>			
5.1	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате.	В течение года	Юрисконсульт Методист	
Проект «Социальная активность»				
1.	Модернизация деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников»			
1.1	Актуализация действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Начало учебного года	Педагог-организатор Педагоги	
1.2	Разработка проектов и вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и	В течение года	Педагог-организатор Педагоги	

	общественных инициатив.			
1.3	Работа инициативной группы по популяризации деятельности детско-юношеской организации, волонтерства, здорового образа жизни на базе школы-интерната	В течение года	Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители	

Раздел V. Механизм и мониторинг реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование личностных результатов и базовых учебных действий.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
6. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики оценки качества образования.
8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация Программы развития школы-интерната основана на применении организационных, нормативных и финансовых механизмов. Условием обеспечения динамичного развития школы-интерната является обязательное участие всех заинтересованных сторон в реализации Программы и решении проблем. Рассмотрение итогов реализации Программы в ходе заседаний Управляющего совета, педагогического совета школы-интерната и предусматривают назначение ответственных лиц для проведения ежегодного мониторинга хода реализации Программы, достижения установленных показателей и подготовке доклада о результатах.

Организационный механизм реализации Программы включает:

- мониторинг достижения установленных целевых показателей;
- рассмотрение итогов реализации Программы развития в ходе заседания Управляющего совета и педагогического совета школы-интерната;
- ежегодный пересмотр и коррекцию плана мероприятий.

Нормативный механизм предполагает мониторинг соответствия содержания локальных нормативных актов школы-интерната установленным целям, задачам и приоритетным направлениям развития и их своевременную корректировку.

Финансовый механизм.

Основным источником финансирования реализации мероприятий Программы развития школы-интерната является бюджет Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Основным финансовым инструментом реализации Программы является программно-целевой метод, предполагающий детализацию мероприятий и их финансового обеспечения в Программе, учет необходимого для реализации Программы объема финансирования на совершенствование материально-технического

обеспечения, информационного, методического обеспечения и развития кадрового потенциала.

Финансовые механизмы реализации Программы включают:

- совершенствование механизма планирования и финансирования расходов на выполнение мероприятий;
- повышения эффективности использования бюджетных средств на основе применения принципа достижения максимального запланированного результата исходя из заданного объема финансирования;
- формирование механизмов участия школы-интерната в проектах и государственных программах регионального и федерального уровня.

Мониторинг реализации Программы развития и ее корректировки.

Структура, периодичность и сроки подготовки отчетности о реализации Программы развития школы-интерната, включая отчетность о реализации плана мероприятий, значениях достигнутых показателей и их соответствии плановым значениям устанавливаются Положением о Программе развития школы-интерната.

Система контроля исполнения Программы

Управление ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией школы-интерната.

Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы на 2021 – 2025 гг.

Координация работы над проектами осуществляется заместителями директора.

Контроль использования финансовых средств осуществляет главный бухгалтер.

Периодичность отчетности о реализации Программы устанавливается в зависимости внутренних и внешних факторов, но не реже одного раза в год.

Порядок контроля реализации Программы развития

Заседание педагогического совета.

Совещание при директоре.

Мониторинг реализации Программы развития.

Внесение корректировок в Программу развития школы-интерната осуществляется один раз в год по результатам рассмотрения отчета о реализации мероприятий анализа целевых показателей.

Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг реализации Программы развития КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется:

- с целью обеспечения положительной динамики результатов реализации Программы развития за оцениваемый период;
- администрацией школы-интерната ежегодно в течение всего срока реализации Программы;
- на основе использования общих показателей эффективности и целевых индикаторов;
- для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Показатели результативности выполнения Программы

№ п/п	Результаты	Показатели	Источник информации
1. ПРОЕКТ «Современная школа»			
1.	<i>Обновление материально-технической базы.</i>		
1.1.	Обновление оборудования для реализации программ профессионально-трудового обучения.	наличие показателя\ отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.2.	Обновление оборудования для реализации программ психолого-педагогического сопровождения.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
1.3.	Обновление оборудования для реализации программ дополнительного образования.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
1.4.	Обновление оборудования для реализации программ внеурочной деятельности.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
2.	<i>Система комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов</i>		
2.1.	Приобретение оборудования для комплексной реабилитации и абилитации детей -инвалидов	наличие показателя\ отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
2.2.	Введение методических рекомендаций для использования оборудования комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
3.	<i>Создание условий и обновление материально-технической базы для реализации дистанционных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого партнерства.</i>		
3.1	Введение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	наличие показателя\ отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.2.	Приобретение и обновление оборудования для обучения детей в дистанционном формате, в том числе на базе сетевого партнерства.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
3.3	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	наличие показателя\ отсутствие показателя	

3.4.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
4.	<i>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната.</i>		
4.1.	Использование обновленных методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций.	наличие показателя\ отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
4.2.	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате. Участие руководящих и педагогических работников школы-интерната в курсах.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
2. ПРОЕКТ «Успех каждого ребенка»			
1.	<i>Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ.</i>		
1.1.	Введение учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС по профилю Младший обслуживающий персонал	наличие показателя\ отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.2.	Обновление содержания учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС по профилю Столярное дело, Швейное дело, Растениеводство	наличие показателя\ отсутствие показателя	
1.3.	Обновление содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС	наличие показателя\ отсутствие показателя	
1.4.	Обновление содержания учебного предмета «Домоводство» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС	наличие показателя\ отсутствие показателя	
1.5.	Внесение изменений и дополнений в содержание учебного курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
1.6.	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
1.7.	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
2.	<i>Обновление адаптированной дополнительной образовательной программы в том числе и в форме сетевого взаимодействия.</i>		
2.1.	Введение в образовательный процесс программ дополнительного образования для обучающихся 5-9 классов по курсам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Фотодело», «Плавание», «Бочча», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».	увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.	<i>Обновление материально-технической базы кабинетов школы-интерната</i>		
3.1.	Обновление оснащения кабинетов швейного дела, столярного дела, растениеводства, основ социальной жизни, финансовой грамотности, компьютерной грамотности; бассейна; внеурочной деятельности.	наличие показателя\ отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.2.	Формирование и оснащение кабинетов домоводства, фотостудии.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
4.	<i>Актуализация постшкольного сопровождения выпускников</i>		
4.1.	Актуализация локальных актов, регламентирующих	наличие показателя\ отсутствие показателя	Результаты

	деятельность по формированию информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости выпускников и их сопровождению.	отсутствие показателя	информационно-аналитических отчетов
4.2.	Обеспечение постшкольного сопровождения и функционирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости выпускников.	доля выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных учреждениях; доля численности выпускников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки; количество трудоустроенных выпускников;	
4.3.	Взаимодействие с территориальными социальными службами, центром занятости г.Сургута и Сургутского района	наличие показателя\ отсутствие показателя	
5.	<i>Участие в конкурсах творческой и профессиональной направленности</i>		
5.1.	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах творческой и профессиональной направленности	количество участников в конкурсах различного уровня творческой и профессиональной направленности	Результаты информационно-аналитических отчетов
3. ПРОЕКТ «Поддержка детей, имеющих детей»			
1.	<i>Определение перспективных направлений реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</i>		
1.1.	Обновление действующей системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы-интерната	наличие показателя\ отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.2.	Проведение мероприятий методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по гармонизации семейных отношений и оказания всесторонней психолого-педагогической помощи.	количество проведенных мероприятий	
1.3.	Разработка рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.	количество и перечень рекомендаций	
2.	<i>Обновление формата деятельности родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций.</i>		
2.1.	Введение новых форматов взаимодействия с представителями родительской общественности по вопросам психолого-педагогического просвещения и учетом потребностей и запросов родителей (законных представителей).	наличие показателя\ отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
2.2.	Актуализация локальных актов регламентирующей деятельность родительского клуба.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
2.3.	Разработка и реализация примерной программы, ежегодного плана мероприятий для стабильного функционирования родительского клуба.	стабильное функционирование родительского клуба и увеличение количества родителей обучающихся, участвующих в деятельности родительского клуба	

3.	Расширение консультативной помощи родителям по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания детей.		
3.1.	Формирование информационного пространства для родителей (законных представителей) посредством использования мультимедийных, электронных, информационных ресурсов и сетевых технологий.	расширение формата консультативной помощи	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.2.	Обновление регламента проведения индивидуальных и групповых онлайн\офлайн консультаций.	динамика уровня заинтересованности и активности родителей	
4.	Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		
4.1.	Введение современных форм и методов работы с родителями для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	рост удовлетворённости родителей функционированием системы педагогического сопровождения семейного воспитания	Результаты информационно-аналитических отчетов
4.2.	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов), использующих в своей профессиональной деятельности, сенсорно-развивающую среду и другое оборудование для сенсорной интеграции.	количество специалистов службы сопровождения использующих в своей профессиональной деятельности, сенсорно-развивающую среду и другое оборудование для сенсорной интеграции	
5.	Обновление материально-технической базы для реализации раздел «Коррекционные курсы» в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ и программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания		
5.1.	Создание образовательной и коррекционно-развивающей среды, приобретение оборудования стандартной комплектации для организации пространства специалистов, работающих по принципам сенсорно-динамического подхода в рамках раздела «Коррекционные курсы» АООП	наличие показателя\отсутствие показателя	
5.2.	Введение методических рекомендаций для использования оборудования инфраструктуры сенсорно-динамического пространства	наличие показателя\отсутствие показателя	
6.	Обновление раздела программы АООП «Коррекционные курсы»		
6.1.	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках реализации программ коррекционных курсов.	наличие показателя\отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
6.2.	Разработка и реализация программ коррекционных курсов с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	динамика уровня успешной социализации обучающихся.	
7.	Обновление программ комплексного сопровождения семей и родителей обучающихся		
7.1.	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках программ комплексного сопровождения семей и родителей	наличие показателя\отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
7.2.	Разработка и реализация мероприятий по плану работы с	рост удовлетворённости	

	родителями (законными представителями) с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы по гармонизации семейных отношений	родителей	
4. ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда»			
1.	Обеспечение Интернет-соединения в каждом учебном кабинете школы-интерната, обновление и увеличение компьютерного оборудования, информационно-компьютерных средств обучения.		
1.1.	Обновление образовательной организации информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов	наличие показателя\ отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.2.	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, учебные кабинеты).	100% учебных кабинетов школы-интерната обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционируют по стандарту цифровой школы	
2.	Модернизация функционирования, информационного наполнения сайта и информационных систем школы-интерната.		
2.1.	Стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений	стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.	Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров по вопросам цифровизации образования.		
3.1.	Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната ИКТ компетенции	наличие показателя\ отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.2.	Владение цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения. Использование в своей работе цифровых образовательных средств: информационных инструментов, устройств, источников, сервисов, представленных в цифровом формате	увеличение показателя (до 100%) административно-управленческих и педагогических кадров школы-интерната, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения	
3.3.	Проведение внутренних открытых семинаров, мастер-классов по использованию ЦСО	количество проведенных мероприятий	
5. ПРОЕКТ «Учитель будущего»			
1.	Организация работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества.		
1.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих работу по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет.	наличие локальных актов, регламентирующих деятельность по поддержке и сопровождению педагогических работников	Результаты информационно-аналитических отчетов

		в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества	
1.2.	Вовлечение педагогических работников, в реализацию методологии наставничества.	увеличение количества педагогических работников, вовлеченных в реализацию методологии наставничества	
1.3.	Введение методических рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
2.	<i>Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.</i>		
2.1.	Презентация педагогического опыта.	участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Результаты информационно-аналитических отчетов
2.2.	Повышение уровня профессионального мастерства учителей.	увеличение количества высококвалифицированных педагогов	
2.3.	Проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства.	наличие показателя\ отсутствие показателя	
3.	<i>Подготовка и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.</i>		
3.1.	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.	увеличение количества участников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.2.	Обновление методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций. Обеспечение информационно методического сопровождения.	количество методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций	
4.	<i>Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня</i>		
4.1.	Наличие публикаций, представляющих педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.	Увеличение количества публикаций, представляющих педагогический опыт	Результаты информационно-аналитических отчетов
5.	<i>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.</i>		
5.1.	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате.	наличие показателя\ отсутствие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
ПРОЕКТ «Социальная активность»			
1	<i>Модернизация деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</i>		

1.1	Актуализация действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	увеличение количества обучающихся вовлеченных в деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;	
1.2.	Разработка проектов и вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и общественных инициатив.	увеличение количества обучающихся и педагогических работников, принимающих участие в социальных проектах	
1.3.	Работа инициативной группы по популяризации деятельности детско-юношеской организации, волонтерства, здорового образа жизни на базе школы-интерната	увеличение охват обучающихся, вовлечённых в мероприятия по популяризации здорового образа жизни на базе школы-интерната.	

