

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты - Мансийского автономного округа - Югры
Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной
профсоюзной организации
КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

О.Н. Пулукчу
О.Н. Пулукчу
Протокол № 1 от «24» 01 2018г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Е.Г. Модестова
Е.Г. Модестова
Приказ № 32 от «26» 01 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом
КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 3 от «24» 01 2018г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 3 от «26» 01 2018г.

Положение
о системе оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС (вариант 2)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим систему оценивания и учет достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.2. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.3. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами; организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).
- с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

1.5. Положение разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений возможных результатов, обучающихся в ходе текущей аттестации, получающих образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- установления единых требований к оценке достижений в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

2.2. Обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

2.2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

2.2.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.2.3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

2. Цель, концептуальные основы, направления, функции оценочной деятельности

2.1. Цель оценочной деятельности

2.1.1. Установление достижения возможных результатов обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в освоении АООП образования по окончании обучения.

2.1.2. Установление динамики развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по итогам учебных четвертей и учебного года.

2.2. Направления оценочной деятельности.

2.2.1. Освоение АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

2.2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии адекватно отражают требования ФГОС, передают специфику образовательного

процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

2.2.3. Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

2.2.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

2.2.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

2.3. Концептуальные основы оценочной деятельности

2.3.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.3.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

2.3.3. Формы выявления возможной результативности обучения являются вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2.3.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

2.3.5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИПР.

3. Описание объекта оценки

3.1. Согласно ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

3.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся в различных средах и личностные качества.

3.3. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

3.5. Возможные предметные результаты должны отражать.

Язык и речевая практика. Речь и альтернативная коммуникация:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

б) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Математика. Математические представления:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир. Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое);

3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство:

1) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое; соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

б) представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство. Музыка и движение:

1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура. Адаптивная физкультура:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое; повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания: интерес к

определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

Технологии. Профильный труд:

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия: интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими); умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания; умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона; умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3.6. Возможные предметные и личностные результаты заносятся в специальную индивидуальную программу развития (СИПР) с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

4. Оценка достижений результатов освоения АООП

4.1. Обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников и не имеют ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Содержание и итоговые достижения принципиально отличаются от требований от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью.

4.2. Обучение по СИПР обучающихся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовано по безотметочной системе.

4.3. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов или курсов, и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.4. Система оценки возможных результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на начало года (стартовая диагностика);
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода (промежуточная диагностика);
- что обучающийся знает и умеет на конец обучения в школе (итоговая диагностика);
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.5. При поступлении в школу в период оформления документов проводится стартовая диагностика для определения знаний, умений и навыков обучающегося на начало обучения в школе. (Приложение 1). Результаты стартовой диагностики заносятся в «Лист стартовой диагностики». На основе стартовой диагностики разрабатывается индивидуальный учебный план и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) обучающегося (наличие или отсутствие изменений).

«Лист стартовой диагностики» заносится и хранится в «Индивидуальной карте развития обучающегося».

4.6. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

4.7. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

4.8. Оценку предметных результатов промежуточной аттестации проводят учителя работающие с обучающимся по каждому учебному предмету и оформляются полученные результаты в «Лист диагностики предметных результатов освоения АООП». (Приложение 2.)

Для оценки предметных результатов используются следующие индикаторы:

0 - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

1 - действие выполняется ребенком с помощью взрослого;

2 - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

3 - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

«Лист диагностики предметных результатов освоения АООП» заносится и хранится в «Индивидуальной карте развития обучающегося» для отслеживания динамики продвижения обучающегося (наличие или отсутствие изменений).

4.10. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется образовательной организацией.

4.11. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

4.12. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее ТМНР) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций,

позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

4.13. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить целостную развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций (*Приложение 4*).

4.14. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.15. Для оценки возможных личностных результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В ее состав входят все педагоги кто работает с обучающимся и родители (законные представители).

4.16. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

4.17. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития определенных в ФГОС. На основе требований, сформулированных в ФГОС, образовательная организация разрабатывает:

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

4.18. Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП.

4.19. Степень сформированности достижений личностных результатов производится один раз – в конце учебного года.

4.20. В начале учебного года 1 класса проводится входная диагностика для определения уровня сформированности личностных результатов на начало обучения в школе. Результаты диагностики заносятся в «Лист диагностики личностных результатов освоения АООП (вариант 2)». (*Приложение 3*).

Для оценки личностных результатов используются следующие индикаторы:

0 баллов – отсутствие сформированности;

1 балл – минимальная сформированность;

2 балла – средняя сформированность;

3 балла – выраженная сформированность.

«Лист диагностики личностных результатов освоения АООП (вариант 2)» заносится и хранится в «Индивидуальной карте развития обучающегося» для отслеживания динамики продвижения обучающегося (наличие или отсутствие изменений).

4.21. На основании показателей экспертная группа делает вывод о динамике развития личностных результатов (жизненной компетенции) обучающегося.

Результаты сформированности личностных результатов (жизненных компетенций) оформляются классным руководителем в характеристике обучающихся один раз в конце учебного года.

5. Срок действия положения.

5.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (до момента введения нового Положения).

Лист стартовой диагностики
(вкладывается в индивидуальную карту развития обучающегося)

Ф.И. обучающегося _____

Класс _____

Двигательное развитие

Общая моторика	Передвигается самостоятельно	Передвигается с помощью вспомогательных средств (ТСР – технические средства реабилитации: кресло-коляска, ходунки и др.)	Самостоятельно не передвигается
Физическая подготовленность			
Основные двигательные навыки: бег, ходьба.			
Координация движений, равновесие: сидит (сидит на корточках).		ДА	НЕТ
Координация движений, равновесие: стоит (стоит на носках, стоит на одной ноге).		ДА	НЕТ
Согласованность движений рук и ног.		ДА	НЕТ
Точность движений (целенаправленность движений рук).		ДА	НЕТ
Мелкая моторика			
Действия целой кистью: сжимает пальцы в кулак.		ДА	НЕТ
Удерживает / роняет, вложенные в руку крупные / мелкие предметы.		ДА	НЕТ
Берёт предметы полной кистью.		ДА	НЕТ
Действия пальцами: берёт маленькие предметы, пользуясь пинцетным захватом.		ДА	НЕТ
Психомоторные качества			
Быстрота, сила мышц, выносливость, ловкость.		ДА	НЕТ

Сенсорное развитие

Зрительное восприятие			
Фиксация взгляда на статичном объекте.	ДА		НЕТ
Прослеживание взглядом за перемещающимся объектом.	ДА		НЕТ
Слуховое восприятие			
Нахождение источника звука, не перемещающегося в пространстве.	ДА		НЕТ
Прослеживание за перемещением источника звука.	ДА		НЕТ
Тактильное восприятие			
Реакция на прикосновение человека.	ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ	НЕТ РЕАКЦИИ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ
Реакция на соприкосновение с различными предметами и материалами.	ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ	НЕТ РЕАКЦИИ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ

Речевая деятельность

Импрессивная речь			
Реагирует на своё имя.		ДА	НЕТ
Понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.).		ДА	НЕТ
Понимает и выполняет сложные речевые инструкции («закрой дверь и иди сюда», «сначала вымой руки, а потом сядь за стол»).		ДА	НЕТ
Показывает называемые объекты и их изображения.		ДА	НЕТ
Понимает действия на изображениях.		ДА	НЕТ
Понимает простое предложение.		ДА	НЕТ
Понимает простой сюжет.		ДА	НЕТ
Экспрессивная речь			
Произносит:		СЛОГИ	ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ
Называет своё имя.		ДА	НЕТ
Называет предметы.		ДА	НЕТ
Называет действия.		ДА	НЕТ

Строит простое предложение.	ДА	НЕТ
Отвечает на вопросы по простому сюжету.	ДА	НЕТ
Рассказывает о переживаемом событии.	ДА	НЕТ

Общение

Контакт со взрослыми		
Реагирует на телесный контакт (касание рукой, поглаживание и т.д.).	ДА	НЕТ
Реагирует на обращённую речь.	ДА	НЕТ
Реагирует на изменение интонации (ласковый/строгий, серьёзный/ весёлый).	ДА	НЕТ
Реагирует на изменение громкости голоса.	ДА	НЕТ
Поддерживает зрительный контакт с говорящим.	ДА	НЕТ
Вступает в контакт с любым взрослым.	ДА	НЕТ
Вступает в контакт избирательно (только мама).	ДА	НЕТ
Идёт на контакт, только если требуется помощь.	ДА	НЕТ
Привлекает к себе внимание.	СЛОВАМИ	ПОКАЗЫВАЕТ, ЧЕГО ХОЧЕТ И ДР.
Контакт с детьми		
Отходит или нет, когда к нему подходят дети.	ДА	НЕТ
Подходит к детям сам.	ДА	НЕТ
Подходит к детям сам, с целью (погладить/ударить, дать что-либо или отнять и т.д.).	ДА	НЕТ
Пытается заговорить с другими детьми сам.	ДА	НЕТ
Присоединяется к игре детей сам.	ДА	НЕТ
Может играть по правилам.	ДА	НЕТ
Проявляет симпатию/антипатию к конкретным детям/ взрослым.	ДА	НЕТ

Предпосылки учебной деятельности

<i>Поведение индивидуальных занятий</i>				САМОСТОЯТЕЛЬНО	
Заходит в помещение класса.	С ПЕДАГОГОМ (В СОПРОВОЖДЕНИИ ЗНАКОМОГО ВЗРОСЛОГО)			НЕТ	
Поддерживает правильную позу.	ДА			НЕТ	
В течение, какого периода времени занимается за столом.	3 минуты	5 минут	7 минут	10 минут	ДРУГОЕ ВРЕМЯ
Направление взгляда.	НА ТО, ЧТО ДЕЛАЕТ			НА ТОГО, КТО С НИМ ГОВОРИТ	
Выполняет простые речевые инструкции («садись», «похлопай», «покажи», «дай» и т.п.).				ДА	НЕТ
Реагирует эмоционально на проявления эмпатии (приветствие, похвалу и т.п.).				ДА	НЕТ
Подражает простым движениям или манипуляциям с предметами (постучать по столу, похлопать, положить предмет в контейнер, позвонить в колокольчик).				ДА	НЕТ
Выполняет какие-либо задания с предметами по инструкции («открой книгу», «покатай машинку», «покорми куклу» и т.п.).				ДА	НЕТ
Выполняет простое задание с наглядным содержанием.				ПО ОБРАЗЦУ	БЕЗ ОБРАЗЦА
Выполняет простое задание с наглядным содержанием без инструкции (собрать вкладыш, пирамидку, нанизать крупные бусы и т.п.).				ДА	НЕТ
Реагирует на обращение по имени в момент манипулирования предметами (прерывает деятельность, смотрит в сторону обратившегося).				ДА	НЕТ
Испытывает эмоциональный дискомфорт (как ор проявляется, с чем, предположительно связан).	С ИСТОЩЕНИЕМ	С НЕПРИЯТИЕМ ЗАДАНИЯ	СО СТРАХОМ	С ЖЕЛАНИЕМ ВЗЯТЬ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ, НЕДОСТУПНЫЙ В ДАННЫЙ МОМЕНТ	ДРУГОЕ
<i>В ситуации группового занятия</i>					
Заходит в помещение класса вместе с другими детьми и взрослыми.				ДА	НЕТ
В течение, какого периода времени занимается за столом.	3 минуты	5 минут	7 минут	10 минут	ДРУГОЕ ВРЕМЯ
Поражает движениям и простым действиям с предметами. Когда эти задания предъявляются в группе.				ДА	НЕТ
Проявляет активность на занятии.				ДА	НЕТ
Выполняет простые речевые инструкции учителя.				ДА	НЕТ
Начинает самостоятельно делать то, что делают другие.				ДА	НЕТ
Требуется ли посторонняя помощь и получается ли потом самостоятельно.				ДА	НЕТ

Временные представления (узнавание на картинке/ название времён года).	С ПОМОЩЬЮ	ДА	НЕТ
--	-----------	----	-----

Игровая деятельность

Вид игровой деятельности.	ПРЕДМЕТНАЯ	РОЛЕВАЯ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ	НЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Играет сам с предложенным материалом:				
- с игрушками (машинка, кукла и др.				ДА
- с конструктивными материалами (кубики, «Лего» и др.				ДА
С интересом повторяет отдельные игровые действия педагога (качает куклу, катает машинку и т.п.).				ДА

Мотивация

Можно ли увлечь чем-либо.		ЛЕГКО		ТРУДНО
Радуется своему успеху или безразличен.			ДА	НЕТ
Как реагирует на похвалу.		ДОВОЛЕН	БЕЗРАЗЛИЧЕН	ДРУГАЯ РЕАКЦИЯ
Чем можно заинтересовать ребёнка (возможные стимулы).	ЛАКОМСТВА	ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ	ВСЁ, ЧТО СВЯЗАНО С ОБЩЕНИЕМ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОИМ – РИСОВАНИЕ, СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ И Т.П.
Влияет ли на результативность ребёнка поощрение.			ДА	НЕТ

Эмоциональное состояние

Преобладающее эмоциональное состояние ребёнка в разных ситуациях				
БОДРОЕ (ЖИЗНЕРАДОСТЕН, КОНТАКТЕН, ОТСУТСТВУЮТ СТРАХИ)	СПОКОЙНОЕ (РЕБЁНОК ПОЛОЖИТЕЛЬНО ОТНОСИТСЯ К ОКРУЖЕНИЮ. МАЛОКОНТАКТЕН, НЕЭМОЦИОНАЛЕН)	ВОЗБУЖДЁННОЕ (НЕУСТОЙЧИВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КРИК)	ПОДАВЛЕННОЕ (ВЯЛ, БЕЗДЕЯТЕЛЕН, ТИХО И ДОЛГО ПЛАЧЕТ)	НЕУСТОЙЧИВОЕ (ПЕРЕХОДИТ ОТ ОДНОГО РАСТРОЕНИЯ К ДРУГОМУ)
Степень эмоционального контроля (способность ребёнка управлять своими эмоциональными проявлениями)				
УСПОКАИВАЕТСЯ САМ	УСПОКАИВАЕТСЯ ПО ПРОСЬБЕ ВЗРОСЛОГО	УСПОКАИВАЕТСЯ ПРИ ПЕРЕКЛЮЧЕНИИ НА ДРУГУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ТРЕБУЕТ ВЗЯТЬ ЗА РУКУ ИЛИ ОБНЯТЬ	ТРЕБУЕТСЯ ВЫЙТИ С РЕБЁНОМ ИЗ КЛАССА

Лист диагностики предметных результатов освоения АООП (вариант 2)

Ф.И. обучающегося _____

Учебные предметы	Период оценивания/ Результат освоения	Период оценивания/ Результат освоения			
		1 класс 20__-20__ Уч.г. Итоговая	2 класс 20__-20__ Уч.г. Итоговая	3 класс 20__-20__ Уч.г. Итоговая	4 класс 20__-20__ Уч.г. Итоговая
Речь и альтернативная коммуникация	Планируемые (возможные) предметные результаты				
	<p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными табличками, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройств амии (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.). <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, табличками с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 			
Окружающий природный мир	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. 			
Человек	<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 			
	<p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом. 			
	<p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 			
Окружающий социальный мир	<p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <ul style="list-style-type: none"> Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 			
	<p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 			
	<p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах 			

	доступной деятельности.					
	• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.					
	4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.					
	• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.					
	• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.					
	• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.					
	5) Представления об обязанностях и правах ребенка.					
	• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.					
	• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.					
	б) Представление о стране проживания Россия.					
	• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.					
	• Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн)					
	• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.					
Изобразительная деятельность						
	1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.					
	• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.					
	• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).					
	• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.					
	2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.					
	• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.					
	• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.					
	• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.					
	3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.					
	• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.					

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. 				
Музыка и движение	<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. 				
Адаптивная физкультура	<p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. 				

Домоводство (с 3-го класса)	1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять доступные бытовые виды работ (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, и др.) • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. <p style="text-align: center;">Общее количество баллов</p>				
--------------------------------	---	--	--	--	--

Выводы

Класс	Выводы, предложения и рекомендации по итогам учебного года	Ф.И.О. педагога /подпись/
1 кл.		
2 кл.		
3 кл.		

Лист диагностики личностных результатов освоения АООП (вариант 1)

Ф.И. обучающегося _____

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			_____ / _____ Итоговая _____	_____ / _____ Итоговая _____	_____ / _____ Итоговая _____	_____ / _____ Итоговая _____
			20 _____ г.			
			Входная			
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность персональной идентичности	Знает и называет своё имя, фамилию, отчество. Знает название своего населённого пункта. Знает своё местожительство (улица, дом). Идентифицирует свой пол по внешним признакам (мальчик/девочка). Знает страну проживания.				
	Сформированность основ гражданской идентичности	Знает и уважительно относится к государственным символам страны (флаг, герб, гимн). Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Умеет выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, несмотря на национальную принадлежность (не допускает оскорблений, высмеивания). Знает значимые праздники страны и их атрибутику.				
	Сформированность представлений о своей национальной принадлежности.	Умеет адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему с просьбой о своих потребностях. Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (просит позвать родителей). Умеет ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.). Умеет обратиться к взрослым при				
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность представлений о значимых праздниках страны					
	Сформированность представлений о своих возможностях и потребностях					

		затруднениях в учебном процессе Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.			
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп во время внеурочной деятельности, дополнительного образования. Умеет вести себя в разных проблемных ситуациях.			
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни..	Сформированность умений самообслуживания	Владет навыками самообслуживания дома. Владет навыками самообслуживания в школе.			
	Сформированность умений самостоятельности	Участвует в повседневных делах класса. Участвует в подготовке школьных мероприятий. Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий. Участвует в повседневных семейных делах.			
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Умеет обращаться за помощью.			
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Умеет обращаться за помощью.			
	Владение средствами коммуникации	Умеет использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.			
7. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия Сформированность умений взаимодействовать с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей	Умеет правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации. Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Умеет устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни, вести себя соответственно этому пониманию			

<p><i>социальных ролей.</i></p>		<p>(помыть грязную обувь после прогулки, принять душ в жаркий день ит.д.). Знает и выполняет правила сохранности окружающей предметной и природной среды. Умеет адекватно вести себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя и для окружающих. Умеет адекватно вести себя в школе с точки зрения опасности/безопасности и для себя и для окружающих. Идентифицирует себя как члена семьи (дочь/сын). Знает имя, фамилию, отчество своих родных. Знает профессию своих родителей. Идентифицирует себя как ученика школы. Владеет общеучебными навыками. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях. Умеет сотрудничать в разных видах деятельности. Умеет самоорганизовываться на занятии.</p>				
<p>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Сформированность учебной деятельности</p> <p>Сформированность представлений о своей социальной роли</p> <p>Сформированность представлений о правилах поведения</p>	<p>Сформированность представлений об опасности и безопасности</p> <p>Сформированность представлений о своей социальной роли</p>				
<p>10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Сформированность представлений об эстетических ценностях</p>	<p>Умеет различать понятия: красивое и некрасивое, опрятно и неопрятно, вежливо и невежливо, нормы поведения. Участвует в различных видах творческой деятельности.</p>				

<p>11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.</p> <p>12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей</p>	<p>Умеет соотносить нравственные нормы со своими поступками.</p>						
		<p>Умеет соотносить нравственные нормы с поступками окружающих людей.</p>						
		<p>Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям.</p>						
	<p>Сформированность элементарных понятий о безопасном, здоровом образе жизни</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.</p>						
		<p>Соблюдает распорядок дня в школе.</p>						
		<p>Соблюдает режим дня дома.</p>						
		<p>Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.</p>						
		<p>Умеет различать вредно и не вредно, опасно и не опасно.</p>						
		<p>Знает и соблюдает правила безопасного движения (пешеход-пассажир).</p>						
	<p>13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Сформированность мотивации к труду.</p>	<p>Выполняет сильные поручения дома.</p>					
		<p>Сформированность представлений о бережливости.</p>	<p>Выполняет сильные поручения в школе.</p>					
			<p>Бережно относится к результатам чужого труда, школьному и личному имуществу.</p>					
		<p>Сформированность элементарных навыков самостоятельности в социальном окружении</p>	<p>Бережно относится к результатам своего труда, школьному и личному имуществу.</p>					
<p>Умеет критично относиться к своим поступкам и адекватно их оценивать.</p>								
<p>Умеет противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.</p>								
<p>Соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах и во взаимоотношениях со сверстниками, с другими людьми и социальными группами.</p>								
		Общее количество баллов						

Экспертная группа _____

Классный руководитель _____

Воспитатель _____

Тьютор _____

Родители (законные представители) _____

Выводы

Класс	Выводы, предложения и рекомендации по итогам учебного года	Ф.и.о. педагога/подпись
Входная диагностика		
1 кл.		
2 кл.		
3 кл.		
4 кл.		

ЦЕЛОСТНАЯ РАЗВЕРНУТАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Ф. И. О. обучающегося.

2. Дата рождения.

3. Домашний адрес.

4. Дата поступления в школу-интернат.

5. Семейно-бытовые условия воспитания ребенка.

5.1. Характеристика семьи (неполная, полная, группы риска).

5.2. Отношение к ребенку (по типу гиперопеки, по типу гипоопеки):

- заботливое отношение (родители понимают и адекватно оценивают состояние и возможности ребенка);

- не понимают и завышают его возможности, не понимают и занижают возможности ребенка;

- не принимают рекомендации педагогов;

- принимают рекомендации педагогов, но не выполняют их;

- принимают и выполняют рекомендации педагогов);

- кто преимущественно осуществляет воспитание ребенка.

5.3. Наличие места для занятий.

6. Особенности взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

6.1. Контактность (умение вступать в контакт, поддерживать и инициировать его для совместной деятельности с взрослыми и детьми, для решения практических задач).

6.2. Избирательность (стремление вступить в контакт с определенным человеком или людьми, наиболее понравившимися ребенку по тем или иным причинам, предпочтительность в контактах).

6.3. Средства общения (средства, используемые во взаимодействии, с помощью которых ребенок стремится объяснить окружающим свое внутреннее состояние, желания, сделать сообщение, пытается получить информацию и ответить на воздействие партнера).

6.4. Проявление инициативы (желание и стремление вступить во взаимодействие с другим человеком с целью наладить совместную деятельность с ним, добиться взаимопонимания).

7. Поведение ребенка (в организационной и самостоятельной деятельности).

7.1. Знание правил поведения с взрослыми и со сверстниками, выполнение правил поведения.

7.2. Стремление оказать помощь другим (желание ребенка прийти на помощь взрослым или сверстникам в виде конкретных действий).

7.3. Активность во время уроков или занятий (ярко выраженное стремление ребенка участвовать на уроках или занятиях во всех видах деятельности; желание взаимодействовать как с детьми, так и с взрослыми для достижения определенного результата).

7.4. Проявление агрессивности в поведении (наличие проявлений поведению при взаимодействии со сверстниками и взрослыми: противоречащих нормам и правилам, существующих в обществе, наносящих вред окружающим объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящих физический ущерб людям или вызывающих у них психологический дискомфорт и т.д.).

8. Эмоционально-волевая сфера.

8.1. Адекватность эмоциональных проявлений.

8.2. Проявление сострадания (умение сопереживать взрослым и сверстникам, понимать настроение окружающих, жалея, успокаивая словами и жестами, обнимая, заступаясь за обиженного и т.п.).

8.3. Интенсивность эмоциональных проявлений (различная степень реакции ребенка на события или явления имеющие место в окружающей его действительности) в форме непосредственного переживания (удовлетворение, радости, страха и т.д.), адекватность эмоциональных реакций силе раздражителя.

8.4. Настроение во время уроков, занятий (преобладающее настроение: позитивное, негативное, неустойчивое, меняющееся под влиянием внешних факторов или психофизического состояния).

8.5. Отношение к другим детям и взрослому во время уроков занятия (негативное, деструктивное, безразличное, подчиненное инициативе взрослого или других детей, положительное, активное стремление к сотрудничеству).

8.6. Свобода проявления эмоциональных реакций (степень свободы). Интенсивность эмоциональных проявлений.

8.7. Переключаемость эмоций (способность переключаться с одного эмоционального состояния на другое адекватно смене ситуации).

8.8. Преобладающие средства выражения эмоций (способность использовать разнообразные не вербальные и вербальные средства, их соотношение).

8.9. Реакция на сложные упражнения (умение доводить начатое дело до конца, умения преодолевать трудности, не теряться перед неудачами).

8.10. Проявление страхов и тревожных состояний (плач, крик, отказ от непосредственного контакта, боязнь открытого или закрытого пространства и д.р.) - как и когда проявляется.

9. Особенности деятельности ребенка.

9.1. Сформированность культурно-гигиенических навыков (в какой степени и какие, особенно если есть не сформированные, обратить внимание на необходимую ребенку меру помощи и степень его самостоятельности).

9.2. Сформированность навыков самообслуживания (в какой степени и какие, особенно если есть не сформированные, обратить внимание на необходимую ребенку меру помощи и степень его самостоятельности).

9.3. Особенности других видов деятельности (предметная, игровая, конструктивная, изобразительная, элементарная трудовая).

10. Особенности внимания:

- распределение внимания, концентрация, переключаемость, устойчивость;

- проявления в свободной и организационной деятельности – рисование, лепка, труд, игра и д.р.);

- проявление в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

11. Особенности когнитивного развития ребенка.

11.1. Сенсорное развитие:

- развитие зрительного, слухового восприятия: целостность, полнота, дифференцированность, константность восприятия – как они проявляются при восприятии словесной информации, реальных предметов, предметных и сюжетных картинок, графических изображений (в том числе буквоподобных элементов);

- степень овладения сенсорными эталонами: цвета, формы, величины. Умение сличать, показывать/называть (дифференциация, устойчивость, самостоятельность);

- зрительно-двигательная координация.

11.2. Особенности памяти:

- механическая память, логическая память: запоминание действий, слов, цифр, кратких текстов,

- сохранение, воспроизведение (точное, неточное, полное, неполное);

- кратковременная память, долговременная память.

11.3. Особенности мышления:

- наглядно-действенное мышление;

- наглядно-образное мышление;

- элементы логического мышления.

11.3.1 Аналитико-синтетическая деятельность (степень самостоятельности в выделении существенных и несущественных частей и признаков объекта, планомерность, полнота, способность воссоздать целое из частей, узнать целое по отдельным элементам и др.) при оперировании предметами, изображениями, словесным материалом.

11.3.2. Сравнение (владеет приемами сравнения – приложение, наложение, самостоятельно находит признаки сходства и различия в различающихся объектах, сходных объектах; проводит сравнение только по случайным признакам; проводит сравнение непосредственного воспринимаемых объектов и по представлениям; не понимает сущности сравнения; проводит сравнение внутри одного объекта; полнота сравнения) при оперировании предметами, изображениями, словесным материалом.

- 11.3.3. Классификация: самостоятельно выделяет основания для классификации и осуществляет ее; классифицирует реальные объекты и их изображения; осуществляет классификацию по слову.
- 11.3.4. Обобщение: знает название обобщающих слов (примеры), самостоятельно называет выделенные группы предметов или может их показать.
- 11.3.5. Установление причинно-следственных связей (на материале сюжетных картинок и серии последовательных картинок; в событиях собственной жизни, в явлениях; на словесном материале).
- 11.4. Особенности речи (активный и пассивный словарь, наличие фразы, особенности связной речи, нарушения произношения, логопедический диагноз).
- 11.5. Представление о себе и об окружающем мире.
- 11.5.1. Знание о себе (имя, фамилия). Знание основных частей тела, их назначение, половозрастная идентификация (мальчик, девочка).
- 11.5.2. Знание о членах семьи, понимание родственных отношений и своего места в них, занятия и труд членов семьи.
- 11.5.3. Знания о педагогах, о сверстниках, ориентировка в помещении школы, ориентировка на участке.
- 11.5.4. Знания о предметах быта: одежда, обувь, мебель. Посуда.
- 11.5.5. Знания о животных, птицах, насекомых:
- представители разных групп – узнавание на картинках, называние, строение тела, основные признаки, где живет, чем питается, знание обобщающих названий групп (домашние, дикие и др.), способность классифицировать по картинкам и дать обобщающее название.
- 11.5.6. Знания о растениях: представители разных групп – узнавание на картинках, называние, строение, основные признаки, где произрастает, знание обобщающих названий групп, способность классифицировать по картинкам и дать обобщающее название.
- 11.5.7. Знание о явлениях природы и сезонных изменениях.
- 11.5.8. Знание о городе – название, памятники, транспорт, дорожное движение.
- 11.5.9. Знания о профессиях.
- 11.5.10. Способность использовать знания в быту и деятельности – оценка адаптированности ребенка в окружении.
- 11.6. Сформированность элементарных математических представлений.
- 11.6.1. Количественные представления:
- образование множеств;
 - устойчивость представлений о количестве: много, мало, больше, меньше, поровну;
 - использование приемов наложения и приложения для установления взаимодозначного соответствия и сравнения множества;
 - счет предметов (в пределах с названием итогового числа);
 - выполнение действий сложения и вычитания на конкретном материале;
 - знание цифр.
- 11.6.2. Пространственные представления (ориентировка в схеме тела; на листе бумаги; расположение предметов по отношению к себе и к другим предметам и др.).
- 11.6.3. Представление о времени: узнавать и называть/показывать (времена года, части суток, дни недели и др.).

12. Особенности физического развития.

- 12.1. Соответствие основных показателей возрастным нормам.
- 12.2. Сформированность основных двигательных функций (ходьба, бег, прыжки и др.).
- 12.3. Мелкая моторика (правильность захватывания и удержания крупных и мелких предметов и др.).
- 12.4. Координация движений обеих рук, рук и ног, их произвольность.

13. Предпосылки учебной деятельности:

- наличие интереса к содержанию и деятельности на уроках или занятиях; умение слушать и слышать педагога;
- умение принять учебную задачу, определить способы ее решения, осуществить элементарный контроль;
- оценить результат своей деятельности;
- умение осуществлять поисковые действия, сравнение предметов и т.п.;
- умение действовать по образцу и словесной инструкции;

- умение участвовать в групповых формах работы на занятиях;
- умение выполнять начатое до конца, преодолевать трудности;
- отношение к оценки взрослого.

14. Особенности работоспособности (низкая, высокая, устойчивая, неустойчивая, зависит от вида деятельности, состояния здоровья и настроение ребенка и д.р.).

15. Рекомендации педагога.