

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Ханты - Мансийского автономного округа - Югры

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



СОГЛАСОВАНО:
Председатель первичной профсоюзной организации КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
О.Н. Пулукчу
Протокол № 1 от «24» 01 2018г.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Е.Г. Модестова
Приказ № 72 от «26» 01 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительским комитетом КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Протокол № 3 от «24» 01 2018г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Протокол № 3 от «26» 01 2018г.

Положение
о системе оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
ФГОС (вариант 1)

1. Общие положения

- 1.1. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с легкой умственной отсталостью, обеспечивается федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). В соответствии со статьей 11, п. 3 Федерального Закона «Закон об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к результатам освоения основных образовательных программ, в том числе и адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), предназначенных для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
- 1.2. Положение предусматривает подходы к структуре и содержанию оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. Цель и задачи оценочной деятельности

- 2.1. Цель: оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.
- 2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) призвана решить следующие задачи:
 - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
 - предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
 - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

3. Принципы оценочной деятельности

- 3.1. Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.2. Объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся.
- 3.3. Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных .

4. Функции оценочной деятельности

- 4.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.
- 4.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- 4.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.
- 4.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.
- 4.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

5. Направления оценочной деятельности

- 5.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.
- 5.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.
- 5.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
- 5.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 5.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 5.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
- 5.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.
- 5.8. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

6. Индивидуальные образовательные потребности обучающихся

- 6.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 6.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

- 6.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- 6.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
- 6.5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с УО в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
- 6.6. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

7. Описание объекта оценки

- 7.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.
- 7.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.
- 7.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы, в индивидуальную карту развития обучающегося.
- 7.4. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
- 7.5. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с УО на основе классификатора жизненных компетенций. (Приложение 1)
- 7.6. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности. (Приложение 2)
- 7.7. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу и индивидуальную карту развития обучающегося, с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.
- 7.8. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с УО.
- 7.9. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:
 - что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
 - что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

8. Процедура оценки достижения планируемых личностных результатов освоения АООП

- 8.1. Для оценки личностных результатов развития обучающегося используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, классный руководитель, воспитатель, тьютор.
- 8.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- 8.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- 8.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития. (Приложение 1)
- 8.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Балл	Характеристика продвижений
0-1 баллов	Нет продвижения (нет фиксируемой динамики)
1-2 балл	Минимальное продвижение (минимальная динамика)
2-3 балла	Среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
3 балла	Значительное продвижение (выраженная динамика)

- 8.6. Оценка достижений личностных результатов производится при поступлении обучающегося в школу и по итогам каждого года обучения (входной и итоговый мониторинг).
- 8.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю.
- 8.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).
- 8.9. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

9. Процедура оценки достижения планируемых предметных результатов освоения АООП

- 9.1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология разноуровневых заданий по каждому учебному предмету (Приложение 3)
- 9.2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.
- 9.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.
- 9.4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем по предметным областям, указанным в АООП.
- 9.5. Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов	Нет фиксируемой динамики (не справляется с заданием, инструкцию не понимает).
1 балл	Минимальная динамика (задание выполняется частично, допускает ошибки при выполнении задания, требуется помощь различного

	характера; инструкцию понимает после 2-3 повторений).
2 балла	Удовлетворительная динамика (задание выполняется с частичной помощью, допускаются иногда ошибки; инструкцию понимает).
3 балла	Значительная динамика (задание выполняется самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции).

- 9.6. Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (входная, промежуточная и итоговая).
- 9.7. Результаты оценивания заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- 9.8. На основании сравнения суммарных показателей текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся.

10. Текущая и итоговая оценочная деятельность

- 10.1. Во время обучения в первом подготовительном и I классах, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
- 10.2. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, со следующими оценками:
«удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполнил от 35 до 50% заданий;
«хорошо» - от 51 до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
- 10.3. Не исключается возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. Оценка должна стимулировать учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций. (Приложение 4)

Лист диагностики личностных результатов освоения АООП (вариант 1)

Ф.И. обучающегося _____

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка				
			20__ г. Входная	1 класс /_____ Итоговая	2 класс /_____ Итоговая	3 класс /_____ Итоговая	4 класс /_____ Итоговая
<i>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</i>	Сформированность персональной идентичности	Знает и называет своё имя, фамилию, отчество.					
		Знает название своего населённого пункта.					
		Знает своё местожительство (улица, дом).					
		Идентифицирует свой пол по внешним признакам (мальчик/девочка).					
	Сформированность основ гражданской идентичности	Знает страну проживания.					
		Знает и уважительно относится к государственным символам страны (флаг, герб, гимн).					
<i>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>	Сформированность представлений о своей национальной принадлежности.	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников.					
		Умеет выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, несмотря на национальную принадлежность (не допускает оскорблений, высмеивания).					
	Сформированность представлений о значимых праздниках страны	Знает значимые праздники страны и их атрибутику.					
<i>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</i>	Сформированность представлений о своих возможностях и потребностях	Умеет адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему с просьбой о своих потребностях.					
		Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (просит позвать родителей).					
		Умеет ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.).					

		Умеет обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе					
		Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.					
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп во время внеурочной деятельности, дополнительного образования.					
		Умеет вести себя в разных проблемных ситуациях.					
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни..	Сформированность умений самообслуживания	Владеет навыками самообслуживания дома.					
		Владеет навыками самообслуживания в школе.					
	Сформированность умений самостоятельности	Участвует в повседневных делах класса.					
		Участвует в подготовке школьных мероприятий.					
		Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий.					
		Участвует в повседневных семейных делах.					
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.					
		Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.					
		Умеет обращаться за помощью.					
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.					
		Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.					
		Умеет обращаться за помощью.					
	Владение средствами коммуникации	Умеет использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.					
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.					

7. <i>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</i>	Сформированность умений взаимодействовать с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей	Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.					
		Умеет устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни, вести себя сообразно этому пониманию (помыть грязную обувь после прогулки, принять душ в жаркий день ит.д.).					
		Знает и выполняет правила сохранности окружающей предметной и природной среды.					
	Сформированность представлений об опасности и безопасности	Умеет адекватно вести себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя и для окружающих.					
		Умеет адекватно вести себя в школе с точки зрения опасности/безопасности и для себя и для окружающих.					
	Сформированность представлений о своей социальной роли	Идентифицирует себя как члена семьи (дочь/сын).					
		Знает имя, фамилию, отчество своих родных.					
		Знает профессию своих родителей.					
	8. <i>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</i>	Сформированность учебной деятельности	Идентифицирует себя как ученика школы.				
Владеет общеучебными навыками.							
Применяет полученные знания в жизненных ситуациях.							
Умеет сотрудничать в разных видах деятельности.							
Умеет самоорганизовываться на занятии.							
9. <i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>	Сформированность представлений о правилах поведения	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье.					
		Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с педагогами в школе.					
		Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми знакомыми и незнакомыми.					
		Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с детьми разного					

		возраста (старшими, младшими, сверстниками).						
<i>10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>	Сформированность представлений об эстетических ценностях	Умеет различать понятия: красивое и некрасивое, опрятно и неопрятно, вежливо и невежливо, нормы поведения.						
		Участвует в различных видах творческой деятельности.						
<i>11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</i>	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Умеет соотносить нравственные нормы со своими поступками.						
		Умеет соотносить нравственные нормы с поступками окружающих людей.						
		Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям.						
		Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.						
<i>12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>	Сформированность элементарных понятий о безопасном, здоровом образе жизни	Соблюдает распорядок дня в школе.						
		Соблюдает режим дня дома.						
		Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.						
		Умеет различать вредно и не вредно, опасно и не опасно.						
		Знает и соблюдает правила безопасного движения (пешеход-пассажир).						
	Сформированность мотивации к труду.	Выполняет посильные поручения дома.						
		Выполняет посильные поручения в школе.						
	Сформированность представлений о бережливости.	Бережно относится к результатам чужого труда, школьному и личному имуществу.						
		Бережно относится к результатам своего труда, школьному и личному имуществу.						
	<i>13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.</i>	Сформированность элементарных навыков самостоятельности в социальном окружении	Умеет критично относиться к своим поступкам и адекватно их оценивать.					
Умеет противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.								
Соблюдает нормы и правила поведения в								

		общественных местах и во взаимоотношениях со сверстниками, с другими людьми и социальными группами.						
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Диагностический инструментарий
определения предметных результатов освоения АООП (вариант 1)

Математика

Критерии	Предметные результаты	Инструментарий
Пропедевтика	Классификация предметов (различение предметов по цвету, форме, размерам и т.п.)	Упражнения на классификацию предметов по заданным признакам.
	Положение предметов в пространстве, на плоскости (влево – право, вверху – внизу и т.п.)	Перекладывание фигур, предметов, расположение фигур в пространстве, на плоскости.
	Сравнение предметов (по размеру, по массе, предметных совокупностей)	Сравнение двух предметов, серии предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине. Сравнение предметных совокупностей, используя слова: сколько много, мало, больше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, один, ни одного.
Нумерация	Чтение и запись цифр в пределах 10.	Упражнения на знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала.
	Чтение и запись цифр в пределах 20.	Упражнения на знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала.
	Чтение и запись цифр в пределах 100.	Упражнения на знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала.
	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.	Упражнения на состав чисел первого десятка из двух слагаемых, используя переместительное свойство сложения.
	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Решение числовых выражений в виде суммы разрядных слагаемых.
	Знаки сравнения.	Решение числовых выражений на сравнение, используя математические знаки: >; <; =.
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
	Устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100.	Складывание и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; приемами письменных вычислений.
	Порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия.	Решение примеров в 2-3 арифметических действия.
	Таблица сложения в пределах 10.	Применение таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания.
	Таблица умножения.	Упражнения на понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.
Арифметические задачи	Простые задачи на нахождение суммы, остатка.	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с

		помощью предметов по образцу.
	Составные задачи на нахождение суммы, остатка.	Решение составных задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов по образцу.
Единицы измерения и их соотношения	Единицы (меры) измерения стоимости – копейка, рубль. Размен и замена.	Решение задач на вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Упражнение на узнавание монет, различение их, присчитывание, отсчитывание, размен монет.
	Единицы (меры) измерения времени.	Упражнения на определение времени: суток, порядок дней недели, измерение времени в часах, направление и движения стрелок. Изучение календаря. Определение времени по часам. Определение времени по часам.
	Единицы (меры) измерения массы.	Упражнения на измерение массы предмета. Соотношение между единицами измерения однородных величин.
	Единицы измерения длины.	Упражнения на соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Геометрический материал	Распознавание геометрических фигур.	Практические упражнения на распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
	Вычерчивание геометрических фигур по заданным точкам.	
	Вычерчивание прямых линий, отрезков с помощью линейки.	
	Черчение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	
	Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	

Мир природы и человека

Сезонные изменения	Временные изменения: сутки, время суток, дни недели, рабочие и выходные дни	Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: - по способу предъявления (устные, письменные, практические); - характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
	Времена года. Основные признаки каждого времени года.	
	Названия месяцев каждого времени года.	
	Сезонные изменения в неживой природе: температура воздуха, осадки, ветер, солнце, облака, состояние водоемов, почвы.	
	Растения и животные в разное время года.	
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	
Неживая природа	Узнавание и называние объектов неживой природы.	
	Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде.	
Живая природа	Узнавание и называние растений. Внешний вид, место произрастания, использование.	
	Узнавание и называние животных. Внешний вид, место обитания.	
Человек	Различение возрастных групп.	
	Строение тела человека.	
	Значение здорового образа жизни.	
	Профессии людей.	
	Транспорт.	
Безопасное поведение	Наша Родина – Россия.	
	Правила безопасного поведения в природе.	
	Знание простейших действий при получении травмы.	
	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	

Русский язык

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.	Выделение звука на фоне полного слова.	Задания на определение звука в слове (на слух). Называние предмета, изображенного на карточке, выделение указанного звука. Нахождение заданного звука в начале, середине, конце слова.
	Определение места звука в слове.	
	Различение гласных и согласных звуков.	Аудирование. Работа с магнитной или разрезной азбукой. Упражнения с раздаточным материалом. Задания на соотнесение звука и буквы.
	Обозначение звука буквой.	
	Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Работа с магнитной или разрезной азбукой. Работа со слоговыми таблицами.
	Образование и чтение слогов.	
	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	
Основы навыка правильного, осознанного чтения.		
Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок.	Разучивание и рассказывание с голоса коротких стихотворений, загадок.	
Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма.	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковые игры. Упражнения на ориентировку на пространстве листа в тетради.
	Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради.	
	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Задания вида: скопируй, допиши элемент буквы, соотнеси печатную и письменную букву, дорисуй по точкам буквы, добавь слог или букву, чтобы получилось слово. Письмо слогов, слов под диктовку. Списывание. Картинный диктант. Письмо под диктовку предложения с предварительной подготовкой.
	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	
	Списывание слов и предложений.	
	Письмо под диктовку слов и предложений.	
	Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил.	
Использование усвоенных языковых средств для выражения просьбы и собственного намерения.	Моделирование ситуаций. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.	
Умение отвечать на вопросы.		
Пересказ прослушанных небольших по объему текстов.		
Составление предложений.		
Фонетика.	Обозначение звуков на письме.	Задания на определение звука в слове (на слух). Называние предмета, изображенного на карточке, выделение указанного звука. Нахождение заданного звука в начале, середине, конце слова. Аудирование. Работа с магнитной или разрезной азбукой. Упражнения с раздаточным материалом. Задания на соотнесение звука и буквы.
	Различение гласных и согласных.	
	Согласные твердые и мягкие.	
	Согласные глухие и звонкие.	
	Согласные парные и непарные.	
	Умение ставить ударение.	
Графика.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.	Называние предмета, изображенного на карточке, выделение указанного звука, его характеристика. Письмо слогов, слов под диктовку. Списывание. Картинный диктант. Письмо под диктовку предложения с предварительной подготовкой. Расположение группы слов в алфавитном порядке.
	Разделительный ь.	
	Деление слов на слоги.	
	Перенос слов.	
	Алфавит.	
Слово. Слова, обозначающие название предметов.	Различение слова и предмета.	Различение слова и предмета. Умение задавать вопросы кто? что? Дифференциация групп слов, обозначающих овощи, фрукты, мебель, транспорт, явления природы,
	Умение задавать вопросы кто? что?	
	Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	

	Различение имен собственных.	растения, животных. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Диктант, списывание с использованием имен собственных. Дидактические игры: «Имена моей семьи», «Я путешествую», «Слова-друзья», «Слова-враги».
	Написание большой буквы в именах собственных.	
	Подбор антонимов и синонимов без называния терминов.	
Слова, обозначающие название действий.	Различение действия и его названия.	Различение действия и его названия. Задания в согласовании слов-действий со словами – предметами.
	Называние действий по вопросам.	
	Согласование слов-действий со словами – предметами.	
Слова, обозначающие признак предмета.	Определение признака предмета по вопросам.	Определение признака предмета по вопросам. Задания в характеристике предметов по заданному признаку или узнавании предмета по предложенным признакам. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
	Характеристика предмета по заданным признакам.	
	Умение дифференцировать слова, относящиеся к разным категориям.	
Предлог.	Выделение предлога в речи.	Задания с использованием предлогов на расположение предметов в пространстве. Составление и запись предложений с предлогами. Дидактические игры вида «Исправь ошибку».
	Умения писать предлоги отдельно со словами.	
	Умения употреблять предлоги для обозначения пространственного расположения предметов.	
	Составление предложений с предлогами.	
Имена собственные.	Различение имен собственных.	Диктант, списывание с использованием имен собственных. Дидактические игры: «Имена моей семьи», «Я путешествую», «Дай кличку животному».
	Написание имен собственных с большой буквы.	
Правописание.	Правописание сочетаний шипящих с гласными.	Объяснительный диктант. Письмо с предварительным проговариванием. Картинный диктант. Восстановление слов с пропущенными буквами. Объяснение правил написания слов, подбор проверочных слов.
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	
	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	
Родственные слова.	Подбор гнезд родственных слов.	Нахождение из группы слов родственных. Объяснительный диктант. Письмо с предварительным проговариванием. Картинный диктант. Восстановление слов с пропущенными буквами. Объяснение правил написания слов, подбор проверочных слов.
	Подбор проверочных слов с безударными гласными.	
	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами в корне.	
Предложение.	Знание признаков предложения.	Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Восстановление деформированных предложений. Диктант с обозначением границ предложений, различных по цели высказывания.
	Определение главных и второстепенных членов предложения.	
	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	
	Умение составлять предложения с опорой.	
	Восстановление деформированных предложений.	
Аудирование и понимание речи.	Выполняет устные инструкции учителя.	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.
	Соотносит речь и изображения.	
	Повторяет и воспроизводит по подобию.	
	Слушает произведения.	
	Отвечает на вопросы по прослушанному.	
Дикция и выразительность	Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционные упражнения. Проговаривание
	Практическое использование силы голоса, темпа	

речи.	речи в речевых ситуациях.	скороговорок, чистоговорок. Инсценирование. Диалог. Задания вида: скажи громко, скажи тихо; покажи как ты злишься, как ты улыбаешься. Работа у зеркала. Проигрывание ситуаций.
	Использование мимики и жестов в общении.	
Организация речевого общения.	Обращение, привлечение внимания.	Обращение по имени и отчеству. Обращение ко взрослым и ровесникам.
	Знакомство, представление, приветствие.	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут, а тебя?», Ответные реплики на приглашение познакомиться. Моделирование речевой ситуации.
	Приветствие и прощание.	Употребление различных форм приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Развертывание формул с помощью обращений.
	Приглашение, предложение.	Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Моделирование речевой ситуации.
	Поздравление, пожелание.	Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Моделирование речевой ситуации.
	Одобрение, комплимент.	Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» Моделирование речевой ситуации.
	Благодарность.	Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание. Моделирование речевой ситуации.
	Просьба.	Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки.
	Замечание, извинение.	Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: я нечаянно, я не хотел. Моделирование речевой ситуации.
	Одобрение, комплимент.	Моделирование речевой ситуации.

Физическая культура

Знания о физической культуре.	Соблюдает чистоту одежды и обуви.	Наблюдение. Беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья.
	Соблюдает правила поведения и технику безопасности на уроке.	
	Выполняет предварительные и исполнительные команды.	
	Чередует физическую нагрузку и отдых.	
	Развитие физических качеств.	
Гимнастика.	Теоретические сведения. Владеет элементарными сведениями о гимнастических снарядах и предметах.	Наблюдение. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки.
	Владеет понятиями: колонна, шеренга, круг.	
	Соблюдает правильную осанку, равновесие.	
	Практический материал. Умеет строиться и перестраиваться.	
	Выполняет корригирующие и общеразвивающие упражнения без предметов.	

	Выполняет упражнения с предметами.	
Легкая атлетика.	Теоретические сведения. Владеет элементарными понятиями о ходьбе, бег, прыжках и метаниях.	Наблюдение.
	Соблюдает правила поведения на уроках легкой атлетики.	
	Владеет понятием о правильном положении тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний.	
	Практический материал. Ходьба.	Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с выполнением упражнений для рук.
	Бег.	Перебежки группами и по одному. Бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег с преодолением простейших препятствий. Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Специальные беговые упражнения.
	Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх. Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину с разбега.
	Метание.	Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание с места малого мяча. Броски набивного мяча. Метание теннисного мяча на дальность с места.
Лыжная подготовка.	Теоретические сведения. Сформированность понятий о ходьбе и передвижении на лыжах.	Наблюдение.
	Умения подбирать одежду и обувь для занятий на лыжах.	
	Соблюдение правил поведения на уроках лыжной подготовки.	
	Знание видов подъемов и спусков.	
	Практический материал. Выполнение строевых команд.	Выполнение строевых команд.
	Передвижение на лыжах.	Передвижение на лыжах.
	Спуски, повороты, торможение.	Спуски, повороты, торможение.
Игры.	Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.	Наблюдение. Выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперниками. Элементарные сведения по овладению игровыми приемами (ловля мяча, передача, броски).
	Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия.	
	Практический материал. Коррекционные игры.	Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих игр: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.
	Игры с бегом.	
	Игры с прыжками.	
	Игры с лазанием.	
	Игры с метанием и ловлей мяча.	
	Игры с построениями и перестроениями.	
Игры с бросанием, ловлей, метанием.		

Ручной труд

Работа с бумагой	Организация рабочего места на уроке ручного труда.	По результатам наблюдения за работой обучающегося на уроке.
	Разметка бумаги по шаблону.	
	Разметка бумаги с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника, циркуля).	

	<p>Вырезание ножницами из бумаги.</p> <p>Обрывание бумаги.</p> <p>Складывание фигурок из бумаги (оригами).</p> <p>Сминание и скатывание бумаги в ладонях.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона.</p> <p>Соединение деталей изделия (клеевое соединение).</p>	
Работа с глиной и пластилином	<p>Приемы работы: разминание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание.</p> <p>Лепка по образцу.</p> <p>Лепка по представлению.</p> <p>Лепка с натуры.</p>	По результатам наблюдения за работой обучающегося на уроке.
Работа с текстильными материалами	<p>Узнавание, показ и называние основных видов материалов: нитки, шнуры, ленты, ткань.</p> <p>Виды работ: наматывание ниток.</p> <p>Виды работ: связывание ниток в пучок.</p> <p>Шитье: приемы шитья «игла – вверх – вниз».</p> <p>Вышивание.</p>	По результатам наблюдения за работой обучающегося на уроке.
	<p>Раскрой деталей из ткани.</p>	<p>Вышивание: вышивка «прямой строчкой», вышивка стежком «вперед иголку и перевивом» и др.</p> <p>По результатам наблюдения за работой обучающегося на уроке.</p>
	<p>Шитье: соединение деталей, выкроенных из ткани.</p> <p>Ремонт одежды.</p>	<p>Шитье закладки, мягкой игрушки.</p> <p>Пришивание пуговицы, вешалки, заплатки.</p>
Работа с металлом	<p>Приемы обработки фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание, разрезание.</p> <p>Работа с проволокой: сгибание волной, сгибание в кольцо, сгибание в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.</p> <p>Работа с металлоконструктором.</p>	По результатам наблюдения за работой обучающегося на уроке.

Русский язык

Оценка устных ответов.

Устный опрос обучающемуся является одним из методов усвоения предметных результатов обучающихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Тематический контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование) могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Контрольные работы (входящая, промежуточная, итоговая) предусматривают: I группа - диктант, II группа - контрольное списывание текста с пропущенными орфограммами, III - контрольное списывание текста.

Содержание контрольных работ (входящая, промежуточная, итоговая) в период с 1 по 5 сентября, с 1 по 5 декабря, с 1 по 5 мая предоставляется в методический совет для прохождения внутренней экспертизы.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 10 слов, во II классе- 15-20 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV – 30 – 35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I – IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не смог правильно выполнить ни одного задания.

Чтение

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценивание знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3 – 4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

В начале и в конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): в I классе – 10 слов, во II классе- 15-20 слов, III – 25 – 30 слов; IV – 35 – 40 слов. Результаты проверки техники чтения фиксируются в ИКРО. При проверке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Математика

Усвоение предметных результатов обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений; в) умеет объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образ реальных предметов; в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученика легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Оценка письменных работ обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом

учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы (входящая, промежуточная, итоговая) могут быть только комбинированными, которые предусматривают: I группа – задача, примеры, построение геометрических фигур, математические диктанты; II группа – примеры, построение геометрических фигур, математические диктанты; III – примеры, построение геометрических фигур. Содержание контрольных работ (входящая, промежуточная, итоговая) в период с 1 по 5 сентября, с 1 по 5 декабря, с 1 по 5 мая предоставляется в методический совет для прохождения внутренней экспертизы.

Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение обучающимся требовалось: во втором полугодии I класса 25-30 минут, во II - III классах 25-40 минут, в IV классе – 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

Итоговая оценка освоения предметных результатов.

За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающегося оценивается одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тематических (самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование) и контрольных работ (входящая, промежуточная, итоговая).

Мир природы и человека

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно, «1»- отсутствие ответа или работы по неважительной причине.

Итоговые оценки в баллах выставляются во 2 полугодии второго класса и в 3-4 классах в конце каждой четверти и по итогам года.

При текущем и итоговом контроле:

Отметку «5» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания. Правильный ответ представляет собой, последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ).

Тестовые задания должны иметь разный уровень сложности, учитывать контингент обучающихся школы-интерната, индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

Оценка за тестовое задание по предмету выставляется в зависимости от числа правильных ответов в процентном отношении:

- отлично, если выполнено от 65 до 100% заданий;
- хорошо, если выполнено от 51 до 64% заданий;
- удовлетворительно, если выполнено от 35 до 50% заданий.

Ручной труд

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающегося, содержание и характер вида деятельности.

Критерии оценок теоретических знаний:

«5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценок выполнения обучающимися практических работ:

учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающегося, качество изготовленного поделки, изделия.

«5» ставится, если:

- правильно, самостоятельно выполнялась работа (незначительная помощь учителя);
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если:

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно, (незначительная помощь учителя);
- работа недовыполнена на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если:

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- работа недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если:

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- работа недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

Физическая культура

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе. Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся 1 – 4 классов.

Критерии оценок

Оценка «5» выставляется при выполнении упражнения с допущенными мелкими ошибками, таких как:

- неточность отталкивания;
- нарушение ритма;
- неправильное исходное положение;
- «заступ» при отталкивании.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения.

- к значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину и высоту
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений
- несинхронность выполнения упражнения.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более 1 значительной ошибки и нескольких мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены 2 незначительные ошибки и несколько грубых.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2 – 4 классах, оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазании, элементах акробатики, при перестроениях, построениях, ходьбе.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Для обучающихся школ для детей с ОВЗ возрастных нормативов нет. Поэтому учитель сам может определить нормативы для среднего ученика и руководствоваться ими в работе.

Музыка

№	Нормы оценок	Критерии оценивания
1	«Пять»	Сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями; развит интерес к музыкальной деятельности, проявляет активность в музыкально-исполнительской деятельности, активен во всех видах музыкальной деятельности; связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.
2	«Четыре»	Сформированы музыкальные представления, понятия, умения, но испытывает трудности в оперировании ими; понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности; в музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего побуждения; связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.
3	«Три»	Музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично; оперирует ими неумело, в музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса (группы); компоненты музыкальной воспитанности неустойчивы.
4	«Два»	Музыкальные представления, понятия, умения не прочны, не адекватны, не умеет оперировать ими; нет стремления к познанию и деятельности; интерес к музыкальной деятельности неустойчивый; работает лишь под строгим контролем; компоненты не устойчивы.
5	«Один»	Музыкальные представления и понятия не сформированы; отсутствует интерес к музыкально-теоретической деятельности; сопротивляется установкам педагога; музыкальные умения и навыки отсутствуют; избегает общения с педагогами.

Изобразительное искусство

Познавательную и творческую деятельность обучающихся на уроках ИЗО следует оценивать по предложенным критериям:

1. Компонировка изображения.

- размер изображения предметов определен верно в формате листа
- верное определение композиционного центра геометрического и сюжетно-смыслового
- умение выделить и передать в композиции наиболее важное и главное.

2. Владение техникой акварельной живописи

- изображение предметов, их контуров не обведено краской.
- использованы цвета предметов близкие к цветам природы.
- выполнение мазков не выходящих за границы предметов.

3. Художественно-графические умения.

- сохранение направленности движения карандаша при штриховки или кисточки при наложении мазков.
- четко определены и прорисованы мелкие детали предметов.
- рисование линий и криволинейных форм карандашом.
- рисование прямых и криволинейных линий кисточкой.

4. Цветовые отношения в живописи.

- есть сочетания теплого и холодного цветов.
- определен колорит работы и найдена цветовая гармония.
- использованы цветовые контрасты.
- цветовые отношения в живописи соответствуют действительным соотношениям цвета в натуре.
- цветовой строй изображения соответствует основной теме и замыслу.

Система оценивания в баллах:

- 5 (отлично) – задание выполнено полностью, безошибочно и самостоятельно, в полном объеме.
- 4 (хорошо) – задание выполнено полностью, возможно требуется дополнительная подготовка, есть небольшие погрешности, есть 1 ошибка.
- 3 (удовлетворительно) – задание выполнено, есть небольшие ошибки (2 или 3) не влияющие в целом на верность выполнения задания.
- 2 (неудовлетворительно) – задание выполнено частично, слабо, при выполнении допущено несколько ошибок, для выполнения требуется помощь преподавателя.