



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
3. Цель и задачи воспитания	10
4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	13
5. Виды, формы и содержание деятельности, инвариантные и вариативные модули.	19
5.1. Инвариантный модуль «Классное руководство»	22
5.2. Инвариантный модуль «Школьный урок»	26
5.3. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»	30
5.4. Инвариантный модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития»	32
5.5. Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»	33
5.6. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	37
5.7. Вариативный модуль «Школьный информационный канал»	39
5.8. Вариативный модуль «Профилактическая работа и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»	40
5.9. Вариативный модуль «Образовательные экскурсии и походы»	41
5.10. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	42
5.11. Вариативный модуль «Взаимодействие с родителями»	42
5.12. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»	44
5.13. Вариативный модуль «Детские объединения»	45
5.14. Вариативный модуль «Интернат»	47
6. Программа сотрудничества с семьей обучающихся (для обучающихся по АООП УО (вариант 2))	50
7. Календарный план воспитательной работы	51
8. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	51
9. Самоанализ воспитательной работы	52

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 1, вариант 2) для обучающихся всех этапов обучения: 1 – 4 классов, 5 – 9 классов, 10 – 12 классов.

Программа разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

Программа воспитания КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией: педагогический совет, Совет родителей;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно:

Вариант 1	Вариант 2
приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество	приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания служит основой для разработки рабочих программ педагогических работников КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», для проектирования циклограмм деятельности классных руководителей, воспитателей, педагога-библиотекаря, социального педагога, педагога-организатора и педагогов-психологов.

**Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов,** указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Воспитательная работа с обучающимися\ по АООП (вариант 2) ориентирована:** на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося; на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, в школе, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие

компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития строится как методический "навигатор", который помогает педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выстроить работу на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью школы, а также особенностям и ресурсам ее среды.

## **2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести). Деятельность педагогического коллектива строится на основе особых образовательных потребностей обучающихся.

Школа расположена на территории Сургутского района. В апреле 1987 года распоряжением Исполнительного комитета Сургутского района Совета народных депутатов была открыта вспомогательная школа-интернат.

В 1995 году образовательной организации был присвоен статус VIII интернатного типа.

В 1997 году школа-интернат была переименована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат.

На протяжении 36 лет работы образовательной организации несколько раз менялись название образовательной организации, учредитель, форма собственности, и даже место расположения (в 2001 году из старого ветхого здания переехали в капитальное благоустроенное здание). За этот достаточно продолжительный период деятельности образовательной организации сложилась своя история, сформировались и укрепились свои обычаи и традиции, образовался надежный, сплочённый и высококвалифицированный трудовой коллектив.

В настоящее время наша образовательная организация называется: КОУ "Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В образовательной организации 133 обучающихся 1-9 классов. В том числе: в интернате при образовательной организации круглосуточно проживает 15 воспитанников из Сургутского и Нефтеюганского районов.

В 2017 году образовательной организации присвоен статус опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.

Дети с отдаленных территорий проживают в интернате при школе.

Все обучающиеся школы имеют статус ребенок с ОВЗ.

Образовательный процесс выстроен по типу «Школа полного дня» (с 08.30 до 17.00). Также в школе существует интернат с круглосуточным проживанием воспитанников, которые проживают на отдаленных территориях.

Во внеучебное время обучающиеся посещают занятия по внеурочной деятельности, по дополнительному образованию и коррекционные занятия. Также принимают участие в подготовке и проведении образовательных событий школы.

В основу воспитательной деятельности положены дифференцированный и деятельностный подходы, а также коммуникативный и индивидуальный.

#### **Принципы воспитательной работы:**

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения;

бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Процесс воспитания в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основывается на взаимодействии педагогов и обучающихся. Такое взаимодействие подчинено следующим правилам:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
2. ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
3. организация основных совместных дел участников образовательных отношений как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
4. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и репутацию школы в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Для проведения образовательного процесса в образовательной организации созданы условия:

- урочного и внеурочного пространства, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям к организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями),
- условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (архитектурные условия, наличие специального оборудования, наличие специализированных автотранспортных средств, условия для доступа маломобильных групп населения, кадровые ресурсы, примерные адаптированные образовательные программы).

На современном этапе происходит освоение, внедрение технологий в процесс обучения детей с ОВЗ.

В образовательной организации успешно применяются онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, введены электронные формы документооборота.

В школе не так много учеников, как в обычных школах, и поэтому все обучающиеся знают друг друга по имени. Процесс установления межличностных контактов развивается стремительно. У каждого ученика существует реальная возможность проявить себя в ключевых общешкольных делах, в проектной деятельности, в социально значимых акциях. Все находятся под постоянным контролем, в том числе в режиме видеосъемки (все учебные кабинеты и холлы). Это позволяет успешно вести профилактическую работу и стимулировать активность всех педагогов и обучающихся.

В образовательном процессе активно применяются цифровые возможности, но очное погружение в различную социальную среду всегда в приоритете. Поэтому у школы есть ряд социальных партнёров, которые помогают организовать посещение различных культурных, просветительских и спортивных мероприятия. Также школа-интернат на своей площадке реализует проекты социально значимой направленности, совместно с социальными партнерами.

При построении программ, при проектировании уроков и занятий, а также при проведении образовательных событий в школе, всегда учитываются индивидуальные потребности и интересы как детей, так и их родителей. Это позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Обучающиеся школы-интерната активно принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, развивают на базе школы «Российское движение школьников».

В рамках дополнительного образования для ребят созданы все условия для развития: ребята занимаются плаванием, посещают кружок столярного дела, занимаются театрализацией. Все условия, в которых обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, соответствуют установленным требованиям и позволяют качественно организовать процесс образования.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, различные образовательные пространства.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
2. ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
3. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с описанием его структуры, включает:

программы классных руководителей;

программы специалистов коррекционно-развивающего блока;

циклограммы специалистов психолого-педагогической службы;

циклограммы воспитателей;

план школьного психолого-педагогического консилиума.

Способы реализации воспитательной работы с детьми, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, и вовлекаются в целенаправленный воспитательный процесс посредством дистанционных технологий и непосредственным погружением в систему воспитательной работы на территории школы (по заранее спланированному индивидуальному расписанию обучающегося).

Программой воспитания предусмотрено участие родителей в образовательных событиях школы, так как вовлечение семей в воспитательный процесс является приоритетным.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обучающиеся, их родители (законные представители), в том числе социальные партнеры школы-интерната, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

**Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.** Для полноценного включения в образовательное пространство детей-инвалидов в образовательной организации созданы необходимые условия: архитектурные условия, наличие специального оборудования, учебной литературы, кадровые условия (все педагоги прошли курсы переподготовки по специальности олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог). В образовательной организации создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить интеграцию в образовательный процесс детей-инвалидов, а также условия для беспрепятственного доступа маломобильных групп обучающихся.

В целях охраны здоровья обучающихся расписание уроков составлено с соблюдением всех гигиенических требований СанПиНа. Для обучающихся в течение учебного дня организована динамическая пауза на свежем воздухе, в течение урока предусмотрено проведение физминуток и релаксационных пауз, а также в режиме дня предусмотрены прогулки на свежем воздухе для детей проживающих в интернате. Для всех обучающихся школы-интерната организовано психолого-педагогическое сопровождение педагогическими работниками и вспомогательным персоналом: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, воспитатель, социальный педагог, помощник воспитателя (ассистент), медицинский работник (фельдшер) по договору.

Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в рамках которого выстраиваются образовательные траектории индивидуально для каждого обучающегося и определяются мероприятия по реализации ИПРА.

Коррекционно - развивающее сопровождение обучающихся осуществляется в кабинетах со специальным развивающим оборудованием:

- сенсорные комнаты
- комната Монтессори
- сенсорно-динамический зал "Дом совы"
- кабинеты учителя-логопеда
- кабинеты учителя-дефектолога
- библиотека
- читальный зал

Организованы игровые и конструкторские зоны с мягким половым покрытием, игровым оборудованием и материалами для формирования жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями.

Имеется Паспорт доступности. Официальный сайт образовательной организации имеет доступ для лиц с нарушением зрения.

В воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приоритетными условиями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3. Цель и задачи воспитания.**

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цели воспитания в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:**

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Приоритетные ценностные отношения:**

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд **задач**, максимально приближающих к ее достижению:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (в том числе педагогом-библиотекарем);

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции школы и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб (школьный информационный канал), реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

### **Основные направления в области Воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

<b>гражданское воспитание</b>	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
<b>патриотическое воспитание</b>	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
<b>эстетическое воспитание</b>	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
<b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
<b>трудовое воспитание</b>	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
<b>экологическое воспитание</b>	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

#### 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Раздел содержит описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который сформирован исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся, а также специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

**Для обучающихся по АООП вариант 1.**

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Для обучающихся по АООП вариант 2.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, в развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на этапе 1 – 4 классов</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.  
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на этапе 5-9 классов, 10 – 12 классов**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным

и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## **5. Виды, формы и содержание деятельности, инвариантные и вариативные модули.**

Раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания. Модули реализуются в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями. Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Воспитательная работа построена в рамках школы полного дня – это объединение урочной и внеурочной сфер деятельности обучающихся,

позволяющее создать условия для развития обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества.

На школьном уровне	На уровне группы	На индивидуальном уровне
<p>образовательные события школы (совместная деятельность с учителями-предметниками, с социальным педагогом, с педагогом-организатором, педагогом библиотекарем, со специалистами сопровождения);</p> <p>спортивно-оздоровительные мероприятия (организация спортивных игр, соревнований, квестов, игровой деятельности на свежем воздухе);</p> <p>специально организованные экскурсии (экскурсии в здании школы-интерната и виртуальные экскурсии);</p>	<p>ведение работы с обучающимися по проектной деятельности;</p> <p>воспитательные мероприятия;</p> <p>отработка режимных моментов;</p>	<p>через реализацию с обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой;</p> <p>наблюдение за поведением воспитанника в различных ситуациях, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися класса;</p> <p>через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</p> <p>через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.</p>

**Основные задачи и формы организации деятельности**

№	Направления	Задачи	1 вариант	2 вариант
1.	Духовно-нравственное развитие и эстетическое развитие	<p>1. Развивать у обучающихся нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>2. Воспитывать коммуникативные навыки;</p> <p>3. Обучать детей взаимодействию в группе, умению работать в команде;</p> <p>4. Воспитывать потребности в духовном обогащении, приобщать к общечеловеческим ценностям;</p> <p>5. Развивать сопереживание и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>6. Развивать духовно-</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- моделирование развивающих и проблемных ситуаций;</p> <p>- рассказы о родине, о доброте;</p> <p>- прогулки;</p> <p>- беседы (диалоги, обсуждения);</p> <p>- участие в выставках рисунков, поделок.</p> <p>- обогащение духовной культуры через тематические праздники;</p> <p>- проектная деятельность;</p>	<p>- беседы о правилах поведения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- моделирование ситуаций поведения в общественных местах;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры с песком;</p> <p>- проектная деятельность;</p>

		нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;		
2.	Гражданско-патриотическое развитие	1. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; 2. Повышать уровень социальной активности, гражданской ответственности учащихся; 3. Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны;	- экскурсии; - беседы (диалоги и обсуждения); - конкурсы детского творчества по патриотическому воспитанию; - просмотр видеороликов, презентаций о родине, правилах поведения, семье и дружбе; - проектная работа	- моделирование развивающих и проблемных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - проектная деятельность;
3.	Экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни	1. Воспитывать ответственность за сохранение окружающей среды, этического, нравственного и практического отношения к природе; 2. Формировать представление об основных компонентах здорового образа жизни. 3. Формировать элементарные гигиенические навыки, навыки самообслуживания; 4. Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде, бережного отношения к природе и животным;	- экскурсии (экскурсия-прогулка, экскурсия-обсуждение); - сюжетно ролевые игры; - просмотр видеороликов, презентаций; - ситуативные задачи; - конструирование; - подвижные, спортивные игры; - участие с обучающимися в конкурсах; - проектная деятельность;	- беседы; - просмотр видеороликов, презентаций о вредных привычках - моделирование ситуаций; - подвижные игры; - проектная деятельность;
4.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1. Включать обучающихся в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд и др.); 2. Воспитывать положительное отношение к труду и людям труда, трудовым достижениям; 3. Развивать навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; дежурить.	- тематические классные часы, беседы о профессиях; - экскурсии в профколледж; - встречи с представителями разных профессий; - просмотр видеофильмов о производстве и труде взрослых; - субботники, праздники Труда, трудовой десант;- проектная деятельность;	- моделирование ситуаций; - просмотр видео отрывков о труде взрослых; - сюжетно-ролевые игры; - выполнение посильных трудовых поручений; - проектная деятельность;

### **5.1. Инвариантный модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.**

Классный руководитель (воспитатель, тьютор):  
 организует работу по созданию коллектива (группы);  
 осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):**

**На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

развитие внутриклассного наставничества.

### **На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

### **Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Формы и методы работы** классного руководителя направлены на решение задач шести основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) духовно-нравственного;
- 2) гражданско-патриотического;
- 3) трудового воспитания и профессионального самоопределения;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) экологической культуры, воспитания здорового образа жизни;
- 6) эстетического воспитания.

Данные направления реализуются на внешкольном, школьном, классном и групповом уровнях. Так же учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности.

№	Направление	Задачи	Формы	
			1 вариант	2 вариант
1.	Работа с классным коллективом.	Сориентировать нормы и ценности, задаваемые коллективом класса. Создать условия для благоприятного личностного развития в ближайшем социальном окружении. Формировать и развивать интеллектуальную и социальную активность.	- игры и тренинги на сплочение; - внутриклассные коллективные творческие дела; - совместные праздники; - волонтерские акции; - участие класса в общешкольных ключевых делах; - выработка законов класса.	- игры на сплочение; - внутриклассные коллективные творческие дела; - совместные праздники; - участие класса в общешкольных ключевых делах
2.	Классные часы. Блоки тематики классных часов: 1-9 классы, 1 вариант	Создать условия для эмоционально-личностного общения классного руководителя со своими воспитанниками.	-тематические; - игровые; -проблемные; - организационные; - здоровьесберегающие. (беседа, КВН, устный журнал, ролевая игра, викторины и игры по различным областям знаний, час общения, мастер-класс, проект, день сюрпризов, клуб старшеклассников «За и против»)	-тематические; - игровые; - организационные; - здоровьесберегающие. (игра-викторина, игра-путешествие, игра-соревнование, беседа-презентация, музыкальная игра-викторина, игра-испытание, экологическая игра; познавательная игра)
	1-9 классы, 2 вариант			
	1. Познай себя. 2. Я в обществе. 3. Учимся трудиться. 4. В мире интересного. 5. Я и Отечество. 6. Компас профессий.			
	<i>Реализация данных блоков происходит в соответствии с целями и задачами, поставленными для конкретного классного коллектива.</i>			
3.	Работа классного руководителя с учителями предметниками.	Интегрировать воспитательные усилия участников воспитательного процесса.	- мини-педсовет; - участие учителей-предметников во внутриклассных делах; - беседы с родителями; - присутствие	- мини-педсовет; - участие учителей-предметников во внутриклассных делах; - беседы с родителями; - присутствие

			учителей-предметников на родительских собраниях.	учителей-предметников на родительских собраниях.
4.	Индивидуальная работа с обучающимися.	Изучать особенности личностного развития обучающихся класса.	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; - создание педагогических ситуаций; - организация игр; - нравственная беседа; - создание портфолио; - раздача поручений; - персональные выставки творческих работ.	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; - создание педагогических ситуаций; - организация игр; - нравственная беседа; - создание портфолио; - раздача поручений.
5.	Работа с родителями.	Повышать осведомленность родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Обеспечивать единство требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	-родительские лектории; -выпуск семейной газеты; -семейные киноклубы, театры; -творческие семейные мастерские; - родительские собрания классные и общешкольные; - совместные детско-родительские мероприятия.	-родительские лектории; -выпуск семейной газеты; -семейные киноклубы, театры; -творческие семейные мастерские; - - родительские собрания классные и общешкольные; - совместные детско-родительские мероприятия.

**5.2. Инвариантный модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:**

**Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:**

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах,

которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира («Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность», «Основы социальной жизни и безопасного поведения»);

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

ведение (совместно) индивидуальных карт развития обучающихся, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, в рамках технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей).

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:** при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует следующие воспитательные аспекты:

1. установление доверительных отношений между учителем и его ученикам;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
6. включение в урок игровых технологий;
7. использование на уроке ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Модуль «Школьный урок» реализуется на групповом и индивидуальном уровнях.

**Формы организации деятельности** в модуле «Школьный урок» ориентированы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, которое побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, информация, затрагивающая социальные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных отношений.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие **направления:**

Направления	Задачи	Формы организации деятельности	
		Вариант 1	Вариант 1
Духовно-нравственное развитие и эстетическое развитие	Развивать у детей нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие). Формировать в поведении	Урок – обсуждение Урок – экскурсия Урок – беседа Ролевая игра Беседы –	Урок – экскурсия Урок – беседа с демонстрационным материалом Ролевая игра

	<p>нравственные позиции, в том числе способность к сознательному выбору добра. Развивать сопереживание и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>обсуждения норм и правил поведения</p> <p>Викторины</p> <p>Урок – путешествие</p> <p>Урок – исследование</p> <p>Урок - деловая игра</p> <p>Урок – мастер - класс</p> <p>Практическая работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Квест - игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Моделирование ситуаций из жизни ребенка</p> <p>Уроки – онлайн</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Образовательные электронные ресурсы</p> <p>Уроки – офлайн</p> <p>Онлайн – конференции</p> <p>Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Урок – путешествие</p> <p>Урок – исследование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Моделирование ситуаций из жизни ребенка</p> <p>Уроки – онлайн</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Образовательные электронные ресурсы (фрагментарно)</p> <p>Уроки – офлайн</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коррекционно-развивающие игры</p>
Гражданско-патриотическое	<p>Создавать условия для воспитания у детей гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.</p> <p>Формировать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p> <p>Формировать у детей патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества.</p> <p>Развивать у подрастающего поколения уважение к символам государства: гербу, флагу, гимну Российской Федерации; историческим символам и памятникам Отечества.</p>	<p>Уроки – онлайн</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Образовательные электронные ресурсы</p> <p>Уроки – офлайн</p> <p>Онлайн – конференции</p> <p>Коррекционно-развивающие игры</p>	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<p>Воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.</p> <p>Формировать умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Развивать навыки совместной</p>		

	<p>работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содействовать профессиональному самоопределению, приобщать детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>		
<p>Экологическая культура, воспитание здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Формировать у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.</p>		

**5.3. Инвариантный модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

**Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий:**

реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

**Виды и формы деятельности на групповом уровне:**

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных

представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**5.4. Инвариантный модуль (для варианта 2) "Сотрудничество с семьей воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития"** ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии). Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

**Виды и формы деятельности:**

а) на групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Управляющий совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов,

врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **5.5. Инвариантный модуль "Знакомство с профессиями".**

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

#### **Виды и формы деятельности:**

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках профиля профессионально-трудового обучения, включенного в адаптированную основную общеобразовательную программу КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предусмотренных учебным планом в предметной области «Технология», в том числе, организованную с дополнительным образованием;

- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. В систему работы, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, включены как педагогические работники, так и родительские сообщества. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовиться к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – выбор будущей **профессии**. В силу индивидуальных психофизиологических особенностей, выпускникам школы-интерната очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Человек с проблемами в интеллектуальном и (или) физическом развитии, как гражданин ничем не отличается, но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к профессионально-трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение выпускников школы-интерната, ставит перед собой цель в предоставлении информации о мире профессий, в способности обучающихся соотносить свои психофизиологические особенности и возможности с квалификационными требованиями профессии. Именно поэтому, актуальность данного модуля заключается в выявлении склонностей и профессиональной направленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что является неотъемлемой частью подготовки к жизни в социуме.

Данный модуль реализуется с обучающимися 2 - 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 и 2 варианта обучения.

Выпускникам КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», у которых умеренная умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, в силу интеллектуальных и психофизических ограниченных ресурсов, крайне сложно освоить какие-либо рабочие специальности, поэтому данный модуль «Профориентация» решает в первую очередь задачи наиболее доступной социальной интеграции особых подростков в быту и социуме.

Общие знания о мире профессий, элементарные навыки и умения, которые нужны таким детям послужат очередной ступенью к наиболее возможной самостоятельности в принятии решений в ситуациях социального и бытового характера. Профессиональная ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности. Подростки с ограниченными возможностями не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Одной из основных целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе, т.е. **освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.**

Работа по данному модулю «Профориентация» реализуется на следующих уровнях: классный, внешкольный, школьный, индивидуальный, групповой.

№	Направлени я	Задачи	Формы организации деятельности	
			1 вариант	2 вариант
1.	Духовно-нравственно е развитие и эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать у детей позитивные жизненные ориентиры и планы, воспитывать у обучающихся уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>Развивать стремление к самообразованию и саморазвитию; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и трудовую деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотры и обсуждения социальных видеороликов;</li> <li>Информационные беседы;</li> <li>Квесты;</li> <li>Анкетирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационные беседы;</li> <li>сюжетно-ролевые игры,</li> <li>Просмотры и обсуждения социальных видеороликов, мультфильмов.</li> </ul>
2.	Гражданско – патриотическое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традициях культурных, духовных и нравственных ценностях Российского общества; Формировать у детей патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Циклы профориентационных часов общения (классные часы);</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>Викторины;</li> <li>Деловые игры;</li> <li>Квесты;</li> <li>Экскурсии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы;</li> <li>Экскурсии;</li> <li>Ролевая игра;</li> <li>Встречи с представителями различных профессий;</li> <li>Конкурсы;</li> <li>Акции.</li> </ul>

		<p>будущее России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать гражданско-патриотические качества личности; воспитывать чувство уважения к родителям, семье, к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, формировать умения вести диалог и готовность к сотрудничеству; воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношения к учебе и трудовой деятельности;</li> <li>• Формировать у обучающихся, профессиональное самоопределение, внутреннюю готовность к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной деятельности, как показателей их гражданско – патриотического воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с представителями различных профессий (пожарный, полиция, военные);</li> <li>- Встречи и пресс-конференции обучающихся с ветеранами войн, сотрудниками военкоматов,</li> <li>- Конкурсы;</li> <li>- Акции;</li> <li>- Моделирование ситуаций, ситуационные задания;</li> <li>- Мастер классы по рукопашному бою (приглашение гостей).</li> </ul>	
3.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>• Формировать и развивать трудовые умения и навыки; профессиональные интересы и склонности, способность к жизненному и профессиональному самоопределению.</li> <li>• Развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>• Содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентационные часы общения;</li> <li>- Деловые игры;</li> <li>- Квесты;</li> <li>- Решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение);</li> <li>- Игротренинги;</li> <li>- Экскурсии на предприятия города (дни открытых дверей).</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Участие в конкурсах, олимпиадах;</li> <li>- Мастер – классы;</li> <li>- Консультации психолога;</li> <li>- Курсы дополнительного образования (кружки).</li> <li>- Трудовой десант;</li> <li>- Субботники</li> </ul>	<p>Профориентационные часы общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на предприятия города (дни открытых дверей).</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Участие в конкурсах,</li> <li>- Мастер – классы;</li> <li>- Консультации психолога;</li> <li>- Трудовой десант.</li> </ul>
4.	Экологическ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у подрастающего</li> </ul>	-	- Сюжетно-

<p>ая культура и воспитание здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>поколения культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и др. вредных привычек;</li> <li>• Развивать у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>• Воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> <li>• Способствовать формированию экологической сознательности, повышать экологическую культуру, формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как общественная активность, экологическая сознательность.</li> </ul>	<p>Информационные беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикумы с элементами тренинга;</li> <li>- Просмотры и обсуждения социальных видеороликов, мультфильмов;</li> <li>- Акции;</li> <li>- Квесты;</li> <li>- Викторины;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Круглый стол;</li> <li>- информационные проекты (буклеты, брошюры).</li> <li>- Ситуационная игра;</li> <li>- Рефераты;</li> <li>- Анкетирование;</li> <li>- Листовки;</li> <li>- Газеты;</li> <li>- Видеоролики;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> </ul>	<p>ролевые игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотры и обсуждения социальных видеороликов, мультфильмов, элементы сказкатерапии.</li> <li>- Акции;</li> <li>- Викторины;</li> <li>- Экскурсии;</li> </ul>
---	--	--	--

Вариативные модули: имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**5.6. Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"** включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, слеты), в которых, так или иначе, участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его

понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся 1 – 9 классов всех нозологических категорий, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, родителями (законными представителями) и детьми на разных уровнях.

**На внешкольном уровне:**

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел.
2. проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.
3. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

1. разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.
2. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела.
3. торжественные ритуалы посвящения.
4. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов.

**На уровне классов:**

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся;
2. участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

Организация работы обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

№	Направление	Задачи	Формы организации деятельности
1.	Духовно – нравственное и эстетическое .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.</li> <li>2. Развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.</li> <li>3. Формировать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.</li> <li>4. Формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.</li> <li>5. Формировать интерес к общественным явлениям и событиям.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>социальные проекты;</u></li> <li>- <u>открытые дискуссионные площадки;</u></li> <li>- игры и тренинги;</li> <li>- классные часы;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- читательские конференции;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- волонтерские акции;</li> <li>- совместные детско-родительские мероприятия;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- акции.</li> </ul>
2.	Гражданско-патриотическое.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительное отношения к близким, к своей школе,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>социальные проекты;</u></li> <li>- <u>открытые дискуссионные</u></li> </ul>

		<p>своему селу, городу, народу, России.</p> <p>2. Формировать элементарные представления о своей малой родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе.</p> <p>3. Формировать положительное отношение к русскому языку, как к государственному и к своему национальному языку и культуре.</p> <p>4. Формировать уважительное отношение к защитникам Родины.</p> <p>5. Формировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.</p> <p>6. Формировать представления о символах государства – флаге, Гербе, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится Организация.</p>	<p><i>площадки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и тренинги;</li> <li>- классные часы;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- фестивали песни;</li> <li>- экскурсии по памятным местам;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- читательские конференции;</li> <li>- вахта памяти;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- волонтерские акции;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- совместные детско-родительские мероприятия.</li> </ul>
3.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	<p>1. Формировать уважительное отношение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников.</p> <p>2. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>3. Формировать элементарные представления об основных профессиях.</p> <p>3. Формировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- классные часы;</li> <li>- совместные детско-родительские мероприятия;</li> <li>- кружки декоративно-прикладного творчества и трудового обучения;</li> <li>- неделя трудового обучения;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>
4.	Экологическая культура и воспитание здорового и безопасного образа жизни.	<p>1. Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>2. Формировать представления об основных компонентах культуры здоровья, культуры питания и здорового образа жизни.</p> <p>3. Формировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (курение, алкоголь, наркотические и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и соревнования;</li> <li>- физминутки на уроках;</li> <li>- дни здоровья;</li> <li>- классные часы;</li> <li>- тренинги безопасного поведения;</li> <li>- спортивные кружки;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- <i>открытые дискуссионные площадки;</i></li> <li>- совместные детско-родительские мероприятия;</li> <li>- лекции, семинары, консультации для родителей;</li> <li>- акции.</li> </ul>

**5.7. Вариативный модуль (для обучающихся по варианту 1) "Школьный информационный канал"** направлен на развитие коммуникативной культуры, на формирование навыков общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля организуется редакция внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами, подготовка материалов для сайта и сетевых сообществ школы) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые

партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

Организуется в рамках внеурочной деятельности. Модуль разработан для обучающихся 7 - 9 класса (вариант1), имеет техническую направленность.

Предусмотрена как организация самостоятельной деятельности обучающихся в форме выполнения индивидуальных заданий: подготовку фотоаппарата, видео камеры к съемке, подготовка фона, съемка портретов и групповых фотографий, а также репортажная съемка праздников и мероприятий. Обработка фотографий и монтаж видео. В рамках данного модуля обучающиеся получают возможность освоить навыки использования фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии.

### **5.8. Вариативный модуль «Профилактическая работа и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».**

Направление данного раздела рассматривает аспекты проблемно-ценностного общения. Приоритетами деятельности является развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, а также рассматривает систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения и их ценностными ориентациями.

Реализация профилактической работы базируется на деятельности в рамках программы по профилактике интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков, охватывающей обучающихся 6 – 9 классов, и программы по профилактике суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с обучающимся 7 – 9 классов, а также деятельности по формированию законопослушного поведения обучающихся школы-интерната.

Учитывая стратегические приоритеты государственной политики в области воспитания, участниками данных программ являются также родители (законные представители) и педагоги школы-интерната. Работа с родителями осуществляется через информационно-просветительскую деятельность (посредством официального сайта школы-интерната) с использованием информационно-коммуникационных технологий, информационных стендов, осуществление консультаций по запросу.

Работа с педагогами, предполагает информационно-просветительскую деятельность (буклеты, методические рекомендации, печатные консультации).

Практическая деятельность данного блока предполагается в трех направлениях: - духовно-нравственном, - гражданско-патриотическом - экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни.

Реализация по данным направлениям осуществляется в групповой форме:

- на уровне отдельного класса,
- на уровне мероприятий по параллелям 6 – 7 классы, 8 – 9 классы,
- на уровне мероприятий с общей разновозрастной категорией детей 6 – 9 классы.

Организация профилактической работы осуществляется по следующим программам:

п/п	Программы	Задачи	Формы реализации
1.	Профилактика интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать культуру межнационального общения, ведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>- развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>- формировать уважительное отношение к личности и её достоинству;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тренинги</li> <li>Проекты</li> <li>Тематический классный час</li> <li>Интерактивные занятия</li> <li>Творческие тематические мероприятия</li> <li>Круглый стол</li> </ul>
	Профилактика суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей и подростков позитивные жизненные ориентиры и планы;</li> <li>- формировать позитивный образ Я, уникальности и неповторимости не только собственной, но и других людей;</li> <li>- развивать доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- расширять и повышать ресурсы стрессоустойчивости в изменяющейся действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект</li> <li>Тематический классный час</li> </ul>
2.	Профилактика интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у подростков уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- прививать существующие в обществе социальные нормы поведения;</li> <li>- формировать и развивать детское милосердие и ценностные отношения в социуме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акции</li> <li>Тренинги</li> <li>Тематический классный час</li> <li>Творческие тематические мероприятия</li> <li>Круглый стол</li> </ul>
	Профилактика суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи;</li> <li>- формировать и развивать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акции</li> <li>Тематический классный час</li> <li>Круглый стол</li> </ul>
3.	Профилактика интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и укреплять ценностно-смысловую сферу личности, неприкосновенность человеческой Жизни и Здоровья (следование правилам здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект</li> <li>Акции</li> <li>Создание буклетов</li> <li>Интерактивные занятия</li> </ul>
	Профилактика суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект</li> <li>Акции</li> <li>Создание плаката</li> </ul>

**5.9. Вариативный модуль "Образовательные экскурсии и походы",** поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для обучающихся по АООП УО (вариант 2) реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**5.10. Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"** включает обучающихся с умственной отсталостью, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающихся предметно-пространственная, эстетическая среда КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметнопространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**5.11. Вариативный модуль "Взаимодействие с родителями"** позволяет КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям педагогического коллектива.

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Данный модуль рассчитан на целевую аудиторию в лице родителей (законных представителей) обучающихся школы/ Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для правильной организации процесса воспитания ребёнка в семье, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым к успешной социализации и самореализации в современном обществе.

Модуль реализуется на нескольких уровнях, а именно:

- на школьном уровне,
- на уровне класса,
- на индивидуальном уровне.

Для реализации данного модуля осуществляется взаимодействие со всеми педагогическими работниками.

№	Направления	Задачи	Формы организации деятельности
1	Правовое просвещение	Способствовать повышению правового сознания родителей (законных представителей) через знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка и другими нормативными актами разного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации;</li> <li>• практикумы;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• деловые игры;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• родительские чтения;</li> <li>• посещение семей группы риска;</li> <li>• наглядная агитация (буклеты, плакаты, видеолекции и др.);</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• лекции по правовой тематике;</li> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров (WhatsApp, Viber и др.)).</li> </ul>
2	Педагогическое просвещение	Способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); способствовать пониманию индивидуальных особенностей и потребностей своих детей; установить доверительные партнерские взаимоотношения с семьями обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• родительское собрание;</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• конференции;</li> <li>• сотрудничество с общественными организациями;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров (WhatsApp, Viber и др.));</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение семей;</li> <li>• наглядная агитация (буклеты, плакаты, видеолекции).</li> </ul>
3	Психологическое просвещение	Способствовать повышению психологической компетентности родителей (законных представителей); своевременное выявление и преодоление психологических трудностей детей, ознакомление родителей с их возрастными и индивидуальными особенностями и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика;</li> <li>• совет родителей;</li> <li>• общешкольное (классное) родительское собрание;</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• «Дни открытых дверей»;</li> <li>• участие в Совете профилактики;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров (WhatsApp, Viber и др.);</li> <li>• КВН;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• конференция;</li> <li>• семинар- тренинг;</li> <li>• детско - родительская гостиная;</li> <li>• вечер вопросов и ответов;</li> <li>• мозговой штурм;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации.</li> </ul>
4	Культурно-досуговое	Сформировать активную позицию у родителей в отношении необходимости проведения и организации совместного досуга с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольные (классные) праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);</li> <li>• выездные мероприятия;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• акции;</li> <li>• выставки работ родителей и детей;</li> <li>• дни открытых дверей.</li> </ul>

### 5.12. Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"

позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными учреждениями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности. Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнёрами планируются и утверждаются на учебный год. Школа сотрудничает со следующими организациями:

Пионерская организация Сургутского района.	Участие в слете военно-патриотических объединений Сургутского района, приуроченном к 100-летию Пионери.
Социальный партнер «Марафон добра»	1. Пополнение материально-технической базы школы – столы для кабинета Финансовой грамотности. 2. Мастер-класс «Фотография».
Мультимедийный парк «Россия – моя история».	Проведено два выездных мероприятия в исторический парк на основании заключенного соглашения и в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Выездные мероприятия проект «Передвижная библиотека» реализован в течение учебного года, в том числе и в работе летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

МАУ РУСС «Атлант»	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: пулевая стрельба, веселые старты, сдача ГТО.
Проекты в рамках районных и федеральных акций.	Сбор макулатуры. Посылка солдату. Гуманитарная помощь. Добрые крышечки. Дай лапу.

**5.13. Вариативный модуль для обучающихся по АООП УО (вариант 1) "Детские объединения"** позволяет обучающимся состоять в различных сообществах, принимать участие в решении поставленных задач (в рамках работы Совета обучающихся), участвовать в общероссийских мероприятиях (в рамках деятельности РДДМ и др.) Позволяет обучающимся расширять кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной среде, учиться взаимодействовать, развивать коммуникативные навыки, приобретать важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Совет обучающихся – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся. В своей деятельности Совет обучающихся руководствуется Положением о работе Совета.

Совет обучающихся является выборным представительным органом, члены которого избираются из обучающихся 6 – 9 классов (обучающиеся с легкой умственной отсталостью), сроком на 1 учебный год. Каждый обучающийся школы-интерната имеет право избирать и быть избранным в органы Совета обучающихся. Работа Совета обучающихся реализуется на внешкольном, школьном, классном и индивидуальных уровнях.

**Цель:** создание условий для формирования культуры, активной позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Организация работы Совета обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

№	Направления	Задачи	Формы организации деятельности
1.	Духовно-нравственное и эстетическое развитие	-Воспитывать нравственные чувства. -Формировать умение давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам. - Содействовать развитию личности ребёнка, его талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся.	-Подготовка информационно-просветительских мероприятий; -дисциплинарные мероприятия; -экологический десант; -беседы; -конкурсы; -выставки.
2.	Гражданско-патриотическое развитие.	-Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. -Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.	-Подготовка информационно-просветительских мероприятий; -дисциплинарные мероприятия; -экологический десант; -беседы; -конкурсы; -выставки.
3.	Экологическая	-Формировать гигиенические навыки.	-Подготовка информационно-

	культура, развитие здорового и безопасного образа жизни.	-Формировать представления об основных компонентах здорового образа жизни. - Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде, бережного отношения к природе и животным. -Формировать готовность охранять и защищать природу, бережное отношение к окружающей сред.	просветительских мероприятий; -дисциплинарные мероприятия; -экологический десант; -беседы; -конкурсы; -выставки.
4.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	-Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебной деятельности, к трудовым поручениям. -Воспитывать добросовестность, старательность, настойчивость, предприимчивость, самостоятельность.	-Подготовка информационно-просветительских мероприятий; -дисциплинарные мероприятия; -экологический десант; -беседы; -конкурсы; -выставки; -трудовой десант.

Модуль реализуется на нескольких уровнях, а именно:

- на школьном уровне,
- на уровне класса,
- на индивидуальном уровне.

Деятельность в рамках различных Российских объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Цель включения обучающихся в движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Деятельность в рамках объединений школьников имеет социально-педагогическую направленность и способствует созданию условий для успешной социализации обучающихся, путём усвоения и принятия ценностей, норм, правил современного общества.

1.	Личностное развитие	Творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников
2.	Гражданская активность	Культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов
3.	Информационно-медийное направление	Освещение деятельности через школьный информационный канал. Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;

Участие в проектах, акциях способствует социализации личности, социальной адаптации, создаёт условия для воспитания обучающихся.

В школе-интернате наиболее активно обучающиеся принимают участие в следующих акциях:

п/п	Название	Дата
1	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книг дарения.	14 февраля
2	Всероссийская акция, посвящённая Дню защитника Отечества	23 февраля
3	Всероссийская акция, посвящённая Международному женскому	8 марта

	дню	
4	Всероссийская акция, посвящённая Дню Счастья	20 марта
5	Всероссийская акция, посвящённая Дню смеха	1 апреля
6	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
7	Всероссийская акция «Мой космос»	12 апреля
8	Всероссийская акция, посвящённая «Международному Дню Земли»	22 апреля
9	Всероссийские акции, посвящённые Дню Победы	9 мая
10	Всероссийская акция, посвящённая Дню защиты детей	1 июня
11	Всероссийская акция, посвящённая Всемирному Дню охраны окружающей среды	5 июня
12	Всероссийская акция, посвящённая Дню России	12 июня
13	Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля
14	Всероссийская акция, посвящённая Дню государственного флага России	22 августа
15	Всероссийская акция, посвящённая Дню знаний	1 сентября
16	Всероссийская акция, посвящённая «День учителя»	5 октября
17	Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства	4 ноября
18	Всероссийская акция, посвящённая Дню матери	29 ноября
19	Всероссийская акция, посвящённая «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	1 декабря
20	Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата	3 декабря
21	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	9 декабря
22	Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря

В рамках данного модуля в школе планируется разработка проектов и вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и общественных инициатив.

**5.14. Вариативный модуль "Интернат"** ориентирован на создание условий для личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в интернате с круглосуточным пребыванием, раскрытие их внутренних резервов и повышение уровня их социальной адаптации, обеспечивает единство требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации в рамках воспитательных задач.

Модуль «Интернат» ориентирован на развитие оптимального сочетания школьных и семейных традиций, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Успешность подготовки воспитанников интерната к самостоятельной жизни в обществе зависит не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и в профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня сформированности навыков самообслуживания, общения, умения налаживать отношения с окружающими, а также индивидуальных психологических особенностей умственно отсталого школьника, влияющих на его поведение в социуме. Следовательно, первоочередной *целью* педагогов интерната является создание условий для личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытия их внутренних резервов и повышения уровня их социальной адаптации и интеграции в социум.

Для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Осуществляя работу с разновозрастной группой детей с различной нозологией, педагог организует работу:

- с коллективом группы воспитанников;
- индивидуально с воспитанниками с тяжелым множественным нарушением развития;
- во взаимодействии с классными руководителями, учителями, воспитателями, тьюторами, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, педагогом-организатором;
- в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

Приоритетным направлением работы в интернате является **сотрудничество с семьёй**. *Содержание работы:* организация совместной деятельности родителей и детей через специально организованные события внутри группы, обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации, организация регулярного обмена информацией о ребенке. *Формы работы:* личные беседы, мобильные формы взаимодействие встречи в рамках работы школьного родительского клуба, проведение совместно с классными руководителями мероприятий.

#### Направления воспитательной работы

№	Направления	Задачи	Формы организации деятельности
1	Духовно-нравственное и эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей нравственные чувства (честь, справедливость, милосердие и дружелюбие);</li> <li>• формировать в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра;</li> <li>• содействовать в формировании позитивных жизненных ориентиров; оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>• формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>• развивать сопереживание и формирование позитивного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематические прогулки</li> <li>✓ сюжетно - ролевые игры</li> <li>✓ настольные и дидактические игры</li> <li>✓ практические виды деятельности</li> <li>✓ экскурсии</li> <li>✓ виртуальные экскурсии</li> <li>✓ моделирование ситуации</li> <li>✓ проектную деятельность</li> <li>✓ творческую и художественную деятельность</li> <li>✓ акции</li> </ul>

		отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	
2	Гражданско-патриотическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей патриотизм, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;</li> <li>• развивать у воспитанников уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>• развивать правовую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематические прогулки</li> <li>✓ сюжетно - ролевые игры</li> <li>✓ настольные и дидактические игры</li> <li>✓ экскурсии</li> <li>✓ виртуальные экскурсии</li> <li>✓ моделирование ситуации</li> <li>✓ проектную деятельность</li> <li>✓ творческую и художественную деятельность.</li> <li>✓ акции</li> </ul>
3	Экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li> <li>• формировать у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>• формировать в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>• развивать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>• развивать у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>• воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематические прогулки</li> <li>✓ сюжетно - ролевые игры</li> <li>✓ настольные и дидактические игры</li> <li>✓ практические виды деятельности</li> <li>✓ экскурсии</li> <li>✓ виртуальные экскурсии</li> <li>✓ моделирование ситуации</li> <li>✓ проектную деятельность</li> <li>✓ субботники</li> <li>✓ творческую и художественную деятельность</li> <li>✓ акции</li> </ul>
4	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематические прогулки</li> <li>✓ сюжетно - ролевые игры</li> </ul>

		<p>видам трудовой деятельности, включая выполнение домашних обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивать смысл и последствия своих действий;</li> <li>• содействовать профессиональному самоопределению, приобщать детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</li> <li>• воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ настольные и дидактические игры</li> <li>✓ практические виды деятельности</li> <li>✓ экскурсии</li> <li>✓ виртуальные экскурсии</li> <li>✓ моделирование ситуации</li> <li>✓ проектную деятельность</li> <li>✓ трудовой десант</li> <li>✓ творческую и художественную деятельность</li> <li>✓ акции</li> </ul>
--	--	--	---

### 6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося для обучающихся по АООП УО (вариант 2)

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психо-коррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации;

	домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение ИКРО; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
Организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

### 7. Календарный план воспитательной работы.

К Программе воспитания ежегодно составляется календарный план воспитательной работы. Он является обязательным компонентом Программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

### 8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя: объявление благодарности, награждение грамотами, награждение дипломами, награждение кубками и призами.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, здоровый образ жизни, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение

благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности и / или педагогов награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации;

- дифференцированности поощрений.

**Применимы следующие формы поощрения:**

награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции, за спортивные достижения (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)	награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах	награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.
---	--	---

**9. Самоанализ воспитательной работы.**

Раздел "Самоанализ воспитательной работы": содержит информацию о фиксации, анализе и осмыслении качества среды способствующей решению задач воспитания. В разделе приведены ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», описан инструмент самоанализа. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

Направление 1	Направление 2
Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью	Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Ежегодно выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

**Это могут быть следующие направления:**

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

*\*По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.*

Для анализа организуемого в школе воспитательного процесса ведется:

1. Мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь (каждую четверть на уровне класса). Общий мониторинг на уровне школы (все участия).
2. Мониторинг работы с родителями (раз в год, на уровне класса).
3. Анализ воспитательной работе в классе / группе (на конец учебного года).
4. Мониторинг личностных достижений (фиксируется в ИКРО всеми педагогами).  
Отслеживание динамики личностного развития учеников и класса.
5. Систематическое ведение папок классных руководителей (1 раз в четверть, фиксирует заместитель по ВР )
6. Анкетирование обучающихся (педагоги-психологи, социальный педагог, классный руководитель по итогам года).
7. Количество и качество заседаний МО, Совета обучающихся, Совета профилактики.
8. Качество работы школьного информационного канала.
9. Качество профориентационной работы.
10. Участие обучающихся в проектной деятельности.

**Критерии и показатели проведения анализа качества воспитательной работы классных руководителей.**

Критерии	Показатели	Баллы
Наличие документации классного руководителя	Систематичность заполнения документации: планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие или учебный год, отражение индивидуальной работы с группой риска	
	Своевременность отчетности	
	Работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний	
	Учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников	
	Ведение инструктажей безопасности: перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями	
Организация воспитательного процесса в классе	Качество профилактической работы с детьми «группы риска», в том числе со слабоуспевающими, с детьми из социально незащищенных и социально опасных семей, с детьми, временно находящимися в конфликте со сверстниками, педагогами, родителями	
	Контроль внешнего вида обучающихся.	
	Участие класса в общешкольных делах.	
	% занятости обучающихся во внеурочное время.	
	Учет достижений всех обучающихся класса, ведение школьниками портфолио личных достижений	
	Количество и качество проведения экскурсий, выходов,	
	Наличие классного уголка с актуальной	

	информацией, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися	
Работа с родителями	Сотрудничество с родительским комитетом класса.	
	Привлечение родителей к решению воспитательных вопросов, вовлечение родителей в участие во внеурочной деятельности детей	
	Уровень удовлетворенности родителей работой школы, работой классного руководителя.	

**Анализ эффективности управления воспитательным процессом.**

Критерии	Показатели	Баллы
1. Эффективность планирования воспитательного процесса	Соответствие планирования ресурсам школы: кадровым, материальнотехническим, финансовым, учебнометодическим, санитарногигиеническим	
	Смысловое единство содержания и целей ООП, Программы воспитания и рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, кружкам дополнительного образования	
	Соответствие планирования актуальному федеральному и региональному законодательству в области образования	
2. Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса	Качество результатов образования: успеваемость, посещаемость, снижение численности группы риска, уровень воспитанности и личностного развития обучающихся (по классам)	
	Сочетание соблюдения интересов детского и взрослого коллектива школы	
	Системность и коллегиальность в работе административной команды по реализации воспитательного процесса в школе	
	Кадровое обеспечение работы по реализации внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС УО	
3. Эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов	Рациональное распределение учебной нагрузки и материального поощрения труда педагогов в соответствии с вкладом в учебно-воспитательный процесс	
	Наличие системы мониторинга проводимой воспитательной работы и оказания методической помощи педагогам	
4. Престиж школы	Удовлетворенность большинством родителей и школьников качеством предоставляемых образовательных услуг, отсутствие жалоб	
	Наличие положительного образа школы, педагогов и обучающихся в СМИ, социальных сетях, на сайте школы	

**Балловая оценка показателей.**

3 балла – показатель выражен на высоком уровне

2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне

1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо

0 баллов – показатель не выражен.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты фиксируются в итоговом отчете за год заместителя директора по воспитательной работе, обсуждаются на заседании педагогического совета школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе Совета обучающихся;
- качеством функционирующих на базе школы Российского движения школьников;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством реализованных проектов обучающихся и педагогов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.** Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

Анкета предъявляется участникам образовательных отношений в конце учебного года. Результаты проведенного анализа озвучиваются на итоговом педагогическом совете.

**АНКЕТА**

Инструкция для заполнения. Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на

рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей		помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно формальный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения,

эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов		эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации