

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
КОУ «Солнечная образовательная организация
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Протокол № 4 «15» 04 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора КОУ «Солнечная образова-
тельная организация
для обучающихся с ограниченными воз-
можностями здоровья»

Е.В. Литвинова
Е.В. Литвинова
Приказ № 233 «15» 04 2022г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2021 год

п. Солнечный
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3	стр.
	Аналитическая связь	4	стр.
I	Оценка образовательной деятельности	4	стр.
	Сведения о контингенте обучающихся на январь 2021г. /сентябрь 2021г.	5	стр.
	Информация об организации образовательного процесса в период дистанционного обучения в способах реализации программ	6	стр.
	Воспитательная работа	7	стр.
	Анализ внеурочной деятельности	7	стр.
	Оценка деятельности в условиях интерната	8	стр.
	Анализ деятельности школы полного дня	8	стр.
	Служба школьной медиации и примирения	9	стр.
	Дополнительное образование	10	стр.
	Оценка деятельности системы дополнительного образования	10	стр.
	Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021г.	11	стр.
II	Оценка системы управления образовательной организацией	12	стр.
	Органы управления, действующие в образовательной организации	12	стр.
	Схема управления образовательной организацией	15	стр.
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15	стр.
	Содержание и качество подготовки обучающихся	15	стр.
	Статистика показателей за 2018-2021 годы	15	стр.
	Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по заключению врачебной комиссии	16	стр.
	Результаты итоговой аттестации выпускников	16	стр.
	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	17	стр.
	Сводный отчет за 2020-2021 учебный год	18	стр.
	Сведения о победителях и призерах олимпиад и других конкурсов	19	стр.
IV	Оценка организации учебного процесса	20	стр.
	Режим образовательной деятельности	20	стр.
	Результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реабилитации и(или) абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов	20	стр.
V	Оценка востребованности выпускников	21	стр.
VI	Оценка кадрового обеспечения	22	стр.
VII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23	стр.
VIII	Оценка материально-технической базы	24	стр.
	Информационно-техническое оснащение	25	стр.
	Медицинское сопровождение обучающихся	26	стр.
	Питание обучающихся	27	стр.
	Организация подвоза обучающихся	28	стр.
IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30	стр.
	Результаты анкетирования	30	стр.
	Родители (законные представители) обучающихся	31	стр.
	Результаты анкетирования родителей (законных представителей)	32	стр.
	Результаты анкетирования педагогических работников школы-интерната	32	стр.
X	Взаимодействие с организациями-партнерами	33	стр.
	Результаты анализа показателей деятельности КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	34	стр.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:	Казенное образовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Солнечная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование образовательной организации	КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Модестова Елена Геннадьевна
Адрес образовательной организации	628452, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Солнечный, улица Советская, дом 23/1
Контактные данные	8 (3462) 74-40-39,8 (3462) 74-28-16 sskshi@mail.ru http://sshiovz.ru/
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ- Югра. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной организации осуществляет Департамент образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры и Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Дата создания	апрель 1987 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	от 30.03.2015 г. №1994, серия 86 Л 01 № 001205, выдано Службой по контролю в сфере образования ХМАО – Югры
Свидетельство о государственной аккредитации	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не аккредитуются
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 26.02.2015 № 2178617240240, лист записи ЕГРЮЛ, выдано ИФНС России по Сургутскому району ХМАО-Югры
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	от 16.04.1987г., № 86 002462002 выдано ИФНС России по Сургутскому району ХМАО-Югры
Устав образовательного учреждения	от 15.08.2014г., распоряжение №13-Р-1943, бессрочно от 20.03.2017 г., № 13-Р- 492
Изменения в устав	
Коллективный договор	17.02.2020г., №126900, срок действия: по 2023 год
Правила внутреннего трудового распорядка	17.02.2020г. №126900, срок действия: по 2023 год

КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположена в сельском поселении Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В образовательной организации в 2021 году обучалось 119 человек, из них:- в 1-4 классах – 50 человек;

- в 5-9 классах – 69 человек.

Семьи обучающихся образовательной организации проживают на территории Сургутского района, г. Сургута и 3 человека – в Нефтеюганском районе:

Из них проживают:

- 43 % рядом с образовательной организацией (с.п. Солнечный);

- 42 % в близлежащих поселениях (п. Белый Яр, п. Барсово, п.Снежный, ДНТ «Тихое», ГПЗ, д. Сайгатина);

- 15,1% в дальних поселениях Сургутского района, г. Сургута и Нефтеюганского района).

В том числе в интернате с круглосуточным проживанием детей при образовательном учреждении находятся 15 воспитанников.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация адаптированных общеобразовательных программ. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерным адаптированным основным общеобразовательным программам по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание уроков и занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации.

С 01.01.2021 года образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с санитарными требованиями в школе-интернате организован процесс физического воспитания в рамках реализации мероприятий, направленных на сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни. Всеми педагогами обеспечивается выполнение физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, ежемесячно проводятся дни здоровья. Осуществляются проверки состояния спортзала и снарядов, инвентаря и соответствие санитарным правилам, требованиям в соответствии с утвержденным графиком на учебный год.

Обучение осуществляется на русском языке.

Н 1 сентября 2021 года обучение организовано в соответствии с утвержденным учебным планом для 1–4 классов, который ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), 5-6 классов - на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), 7-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сведения о контингенте обучающихся на январь 2021 г. / сентябрь 2021 г.

Классы	На январь 2021 г.						На сентябрь 2021 г.					
	Обучение ведется по АОП в соответствии с ФГОС			Обучение ведется по АООП			Обучение ведется по АОП в соответствии с ФГОС			Обучение ведется по АООП		
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во инвалидов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Количество инвалидов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во инвалидов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во инвалидов
Начальное общее образование												
1 класс	2	7	6	-	-	-	2	4	4	-	-	-
2 класс	2	14	7	-	-	-	2	7	6	-	-	-
3 класс	2	10	7	-	-	-	2	14	10	-	-	-
4 класс	3	18	12	-	-	-	2	12	7	-	-	-
Итого обуч-ся начального общего образования	9	49	32	-	-	-	8	37	27	-	-	-
Основное общее образование												
5 класс	2	10	6	-	-	-	3	21	13	-	-	-
6 класс	-	-	-	1	11	3	2	10	6	-	-	-
7 класс	-	-	-	2	21	14	-	-	-	1	10	3
8 класс	-	-	-	1	13	2	-	-	-	2	20	13
9 класс	-	-	-	2	15	4	-	-	-	1	12	2
Итого обуч-ся основного общего образования	2	10	6	6	59	23	5	31	19	4	42	18
Всего	11	59	38	6	60	23	13	68	46	4	42	18
ИТОГО	17	119	61				17	110	64			

Информация об организации образовательного процесса в период дистанционного обучения и способах реализации программ

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть адаптированных основных образовательных программ в 2020-2021 учебном году были реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использовались возможности Цифровой образовательной платформы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (электронного журнала): через вкладку домашние задания с прикреплением необходимого материала (видеоролики, тестовые задания, презентации, объяснительно-иллюстративный материал), размещение ссылок.

Для оповещения и информирования обучающихся и родителей (законных представителей) на официальном сайте образовательной организации ежедневно размещались индивидуальные учебные материалы.

При формировании учебных материалов использовались возможности образовательных платформ («Российская Электронная Школа»; «Яндекс учебник»; «ЯКласс»; «Открытая школа»; «Учи.ру»; «SkySmart»), методические материалы, реализующие АОП, собственные видеоматериалы для объяснения изучаемой темы урока (в режиме офлайн, онлайн доступа), возможности доступных мессенджеров (viber, whatsapp), программы для проведения видеоконференций (TrueConf; ZOOM; Skype).

Проведена дополнительная работа по информированию, консультированию всех участников образовательного процесса о возможностях использования данных образовательных платформ, мессенджеров и программ для видеоконференций.

В 2021 году обучающимся у которых не было в наличии компьютерной техники на период дистанционного обучения были переданы ноутбуки по акту, согласно заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Были проведены мероприятия по развитию цифровой образовательной среды, необходимой для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательных программ. Большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством обучения (по результатам анкетирования).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2021 года образовательная организация реализует новую Программу Воспитания и календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы разработан командой педагогов и включает в себя мероприятия, отражающие работу в рамках каждого модуля Программы Воспитания:

Классное руководство	Школьный урок	Профорентация
Школа полного дня: воспитательная работа, профилактическая работа и формирование законопослушного поведения.	Интернат.	Совет обучающихся.
Работа с родителями.	Ключевые общешкольные дела.	Российское движение школьников.

Мероприятия, реализуемые в рамках моделей, неразрывно связаны общими целями и задачами. Обучающиеся активно принимают участие в реализации всех образовательных событий, что позволяет максимально задействовать внеучебное время детей и минимизировать риски не организованных детей. Ряд мероприятий Программы Воспитания направлен на сплочение детско-родительских отношений. В период с сентября по декабрь 2021г. родители приняли участие во всех спланированных мероприятиях, в том числе являлись активными участниками акций. Одним из значимых событий стало общешкольное мероприятие «Я и мама - модельер», которое позволило объединить в себе совместную работу педагогов, классных руководителей, родителей и самих обучающихся.

Степень удовлетворенности школой родителей и обучающихся является достаточно высокой и составляет более 89% по различным опросам.

Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Направления	Наименование программ	Вариант 1						Всего
		Количество часов в неделю						
		1а	2а	3а	4а	5а	6а	
Духовно-нравственное	Театральная мозаика	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное	ЭПСИЛОН	1	1	1	1	1	1	6
Социальное	Конструирование	1	1	1	1	1	1	6
Всего		4	4	4	4	4	4	24

Направления	Наименование программ	Вариант 2						Всего	
		Количество часов в неделю							
		1б	2б	3б	4б	5б	6б		
Духовно-нравственное	Театральная мозаика	-	-	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	1	1	1	1	1	1	1	7
Общекультурное	ЭПСИЛОН	1	1	1	1	1	1	1	7
Социальное	Конструирование	-	-	1	1	1	1	1	5
Всего		2	2	4	4	4	4	4	24

Вывод: ежегодно увеличивается количество часов, отведенных на занятия по внеурочной деятельности, что связано с переходом классов на обучение по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; содержание программ внеурочной деятельности составлено с учетом пожеланий родителей (законных представителей); программы реализованы в полном объеме с использованием различных форм организации деятельности детей, в том числе через проектную деятельность обучающихся.

Оценка деятельности в условиях интерната

В образовательной организации создан интернат с круглосуточным пребыванием детей на 23 койко-места, который является структурным подразделением образовательной организации.

В 2021г. общее количество воспитанников интерната составило 15 человек, укомплектовано 2 группы.

Группы	2018	2019	2020	2021	Воспитательная деятельность в рамках интерната связана с формированием у обучающихся навыков самообслуживания, санитарно-гигиенических умений, развитием коммуникативных умений, что позволяет, в общем и целом, формировать социально-уверенное поведение и готовить воспитанников к социализации. Также одним из основополагающих аспектов является профилактическая работа и работа, направленная на формирование законопослушного поведения.
1 группа (обучающиеся 1 и 2 варианта)	11	8	7	7	
2 группа (обучающиеся 1 и 2 варианта)	12	8	8	8	

Вывод: сравнительный анализ показателей позволяет сделать вывод об отсутствии роста количественного состава групп интерната, что связано с: уменьшением количества детей проживающих в отдаленных территориях Сургутского района, по причине переезда семей воспитанников из отдаленных территорий в с.п. Солнечный; с выбытием обучающихся из школы-интерната; с развитием системы инклюзивного образования, которая позволяет обучающимся получать образовательные услуги по месту жительства.

Анализ деятельности школы полного дня

Деятельность школы полного дня в 2021 году организована через работу пяти групп обучающихся:

Группы ШПД	2018г.	2019г.	2020г.	2021	Воспитатель осуществляет координирующую и направляющую функцию в период внеучебной деятельности обучающихся, обеспечивает занятость детей в рамках реализации программ внеурочной и воспитательной деятельности, программ профилактической направленности и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, осуществляет уход и присмотр в период свободного от занятий времени, организует проектную деятельность.
1 группа	12	17	19	15	
2 группа	9	11	15	8	
3 группа	12	14	15	19	
4 группа	12	25	20	14	
5 группа* (мобильная)	0	8	-----	8	
Группы тьюторского сопровождения	-	-	4 группы - 19 человек	4 группы - 19 человек	

Вывод: сравнительный анализ показателей позволяет сделать вывод о востребованности групп школы полного дня. В 2021г. обучающиеся «группы риска» и выпускники вовлечены в деятельность группы 3 и 4 группы. Запрос от родителей (законных представителей) на включение детей в школу полного дня постоянно растет, в связи с этим группы остаются востребованными.

Служба школьной медиации и примирения

В образовательной организации организована работа Службы школьной медиации и примирения, с целью объединения обучающихся, педагогов, и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации.

В период 2021 года обращений по конфликтным ситуациям не поступало.

№	Мероприятия	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	
1.	Количество поступивших обращений	0	0	0	0	Социальный педагог, педагоги-психологи координируют деятельность службы, являясь альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушение обучающихся.
2.	Количество несовершеннолетних, с которыми проведена работа	0	0	0	0	
3.	Количество специалистов школьной службы медиации	4	4	4	4	

Вывод: служба примирения является приоритетным способом реагирования на конфликтные ситуации среди несовершеннолетних и позволяет нивелировать конфликтные ситуации.

Оценка деятельности по профилактике правонарушений обучающихся

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в образовательной организации ведется целенаправленно и систематически.

Главными направлениями этой деятельности являются: профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся «группы риска»; работа с семьями обучающихся «группы риска», семьями «группы риска», многодетными семьями, особенно из социально незащищенных слоев; организация внеурочного и внеучебного времени обучающихся.

В 2021 году проводилась работа, нацеленная на решение вопросов ранней профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, в том числе по вопросам: защиты детей от насилия и жестокого обращения, организации отдыха детей «группы риска», профилактике чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними.

Работа осуществлялась при тесном межведомственном взаимодействии с Муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с управлением по опеке и попечительству Администрации города

Сургута и отделом по опеке и попечительству Сургутского района, а также с ОП № 3 (дислокация с.п.Солнечный) ОМВД России по Сургутскому району в рамках плана взаимодействия, направленного на профилактическую работу в рамках формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

Количество обучающихся состоящих на ВШУ	2020	2021	С обучающимися состоящими на ВШУ в системе проводится работа по психолого-педагогическому сопровождению, по профилактике законопослушного поведения, в том числе консультативная и индивидуальная работа с родителями (законными представителями).
	1	2	

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Оценка деятельности системы дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: технической направленности (столярное дело), физкультурно-спортивной (плавание), художественной (вокал, хореография), социокультурной (рукоделие, театральное направление).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках школьного психолого-педагогического консилиума, который был проведен в мае 2021 года.

Направление дополнительного образования	Наименование программ	Количество часов в неделю									Итого
		1	3	4	5	6	7	8	9	Интернат	
В области физической культуры и спорта	Кружок «Плавание»						2	1		1	4
	Кружок «Занимательная древесина»						1	2	2		5
Техническое направление	Кружок «Вокал»		2				2				4
	Кружок «Хореография»	1	1			2					4
Социокультурное направление	Кружок «Рукоделие»						1	2		2	5
	Кружок «Затейники»						1	3	3	7	1

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в очном формате (групповая и индивидуальная работа). В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть программ дополнительного образования были реализованы с использованием дистанционных технологий, электронных и иных форм работы.

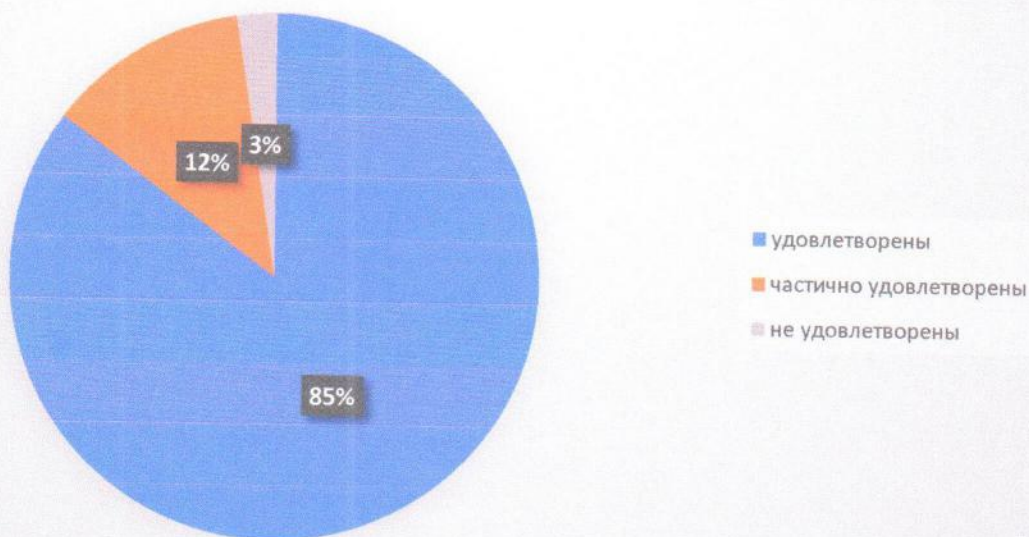
Динамика изменения занимающихся обучающимися по различным направлениям программы дополнительного образования показывает уменьшение количества кружков в 2021 году, что связано с реализацией программ внеурочной деятельности обучающихся 1-6 классов в соответствии с феде-

ральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

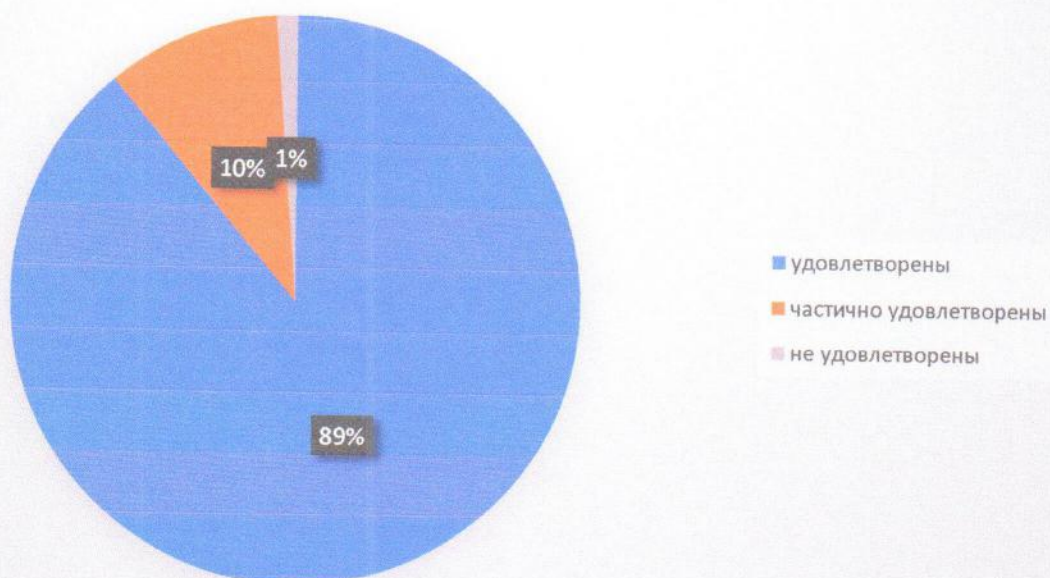
С целью анализа и оценки созданной в школе-интернате образовательной среды был проведен опрос, в котором приняли участие 59 родителей (законных представителей). На вопрос: «Созданы ли на Ваш взгляд, в образовательном учреждении условия для всестороннего развития, обучения и воспитания детей?» 92,6% ответили положительно – «Да», 7,4% затрудняются ответить. В целом по опросу удовлетворенности: 93% родителей (законных представителей) довольны услугами школы-интерната.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

Моему ребенку предоставлена возможность выбирать услуги допобразования.



Мой ребенок с пользой посещает занятия



II. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в образовательной организации:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений - взаимодействие с образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правила

внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий образовательной организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации.

С целью обеспечения учебно-методической работы в образовательной организации создан Методический совет, в котором успешно функционируют четыре методических объединения:

- объединение педагогов начального общего образования,
- объединение педагогов основного общего образования,
- объединение педагогов психолого-педагогического сопровождения;
- объединение педагогов внеурочной и воспитательной деятельности.

Система методической работы позволяет успешно решать задачи, заданные стратегическими документами Ханты-Мансийского округа-Югры и Программой развития образовательной организации.

Таким образом, в рамках методической деятельности осуществляется работа с молодыми специалистами, ежегодно проектируется деятельность всех педагогов в рамках самообразования, осуществляется организация условий и поддержка профессионального роста педагога. Ведется мониторинг педагогических затруднений, анализ потребности прохождения курсов повышения квалификации, составляются различные методические материалы и готовятся публикации, с целью передачи передового опыта по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации функционирует Психолого-педагогический консилиум.

В соответствии с заключениями окружной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий, организованы групповые и индивидуальные занятия коррекционных курсов (логопедических, дефектологических, психокоррекционных), предоставляются услуги тьютора.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: По итогам 2021 года управление образовательной организацией осуществляется в тесном взаимодействии всех структур и подразделений. Управленческие решения, принимаемые на заседаниях советов, отражены в

деятельности по совершенствованию качества образовательных услуг образовательной организации.

В основе всех принимаемых решений, определяющим фактором является изучение мнения участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году система управления образовательной организацией продолжила работу по использованию подсистемы «Комплектование образовательной организации» (зачисление в образовательную организацию) и «Управление образовательной организацией» (электронный классный журнал) на Цифровой платформе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для внесения необходимых сведений о сотрудниках и обучающихся.

Использование данной платформы позволило:

- выставлять оценки обучающимся;
- планировать учебный процесс: нагрузку, расписание и т.д.;
- формировать мониторинг успеваемости обучающихся;
- формировать мониторинг посещаемости обучающимися занятий;
- формировать мониторинг ведения электронного журнала и реализации учебной программы;
- формировать отчеты и аналитические диаграммы по успеваемости;
- вести учет медицинских справок (об установлении инвалидности для детей-инвалидов; рекомендации об обучении на дому (при медицинских показаниях));
- формировать отчеты по заболеваемости;
- вести учет сведений о здоровье обучающихся;
- вести учет движения обучающихся;
- зачислять обучающихся в группу школы полного дня, в группу дополнительного образования.

В 2021 году была продолжена работа по использованию систем электронного документооборота:

1) «Дело» - для обеспечения оперативности во взаимодействии с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

2) «1С: Предприятие» и «Контур экстерн» – для взаимодействия с Федеральной налоговой службой, Федеральной службой государственной статистики, Пенсионным фондом Российской Федерации, Федеральной социальной службой и Центром занятости населения.

Использование систем электронного документооборота позволило:

- создать единое информационное пространства с доступом всех специалистов;
- увеличить скорости обработки информации и прозрачности информационных потоков;
- повысить уровень информационной безопасности;

- увеличить эффективность работы сотрудников за счет: улучшения исполнительской дисциплины, повышения качества управленческих решений (за счёт использования актуальных данных);

По итогам 2021 года систему управления образовательной организации можно оценить как эффективную и практичную.

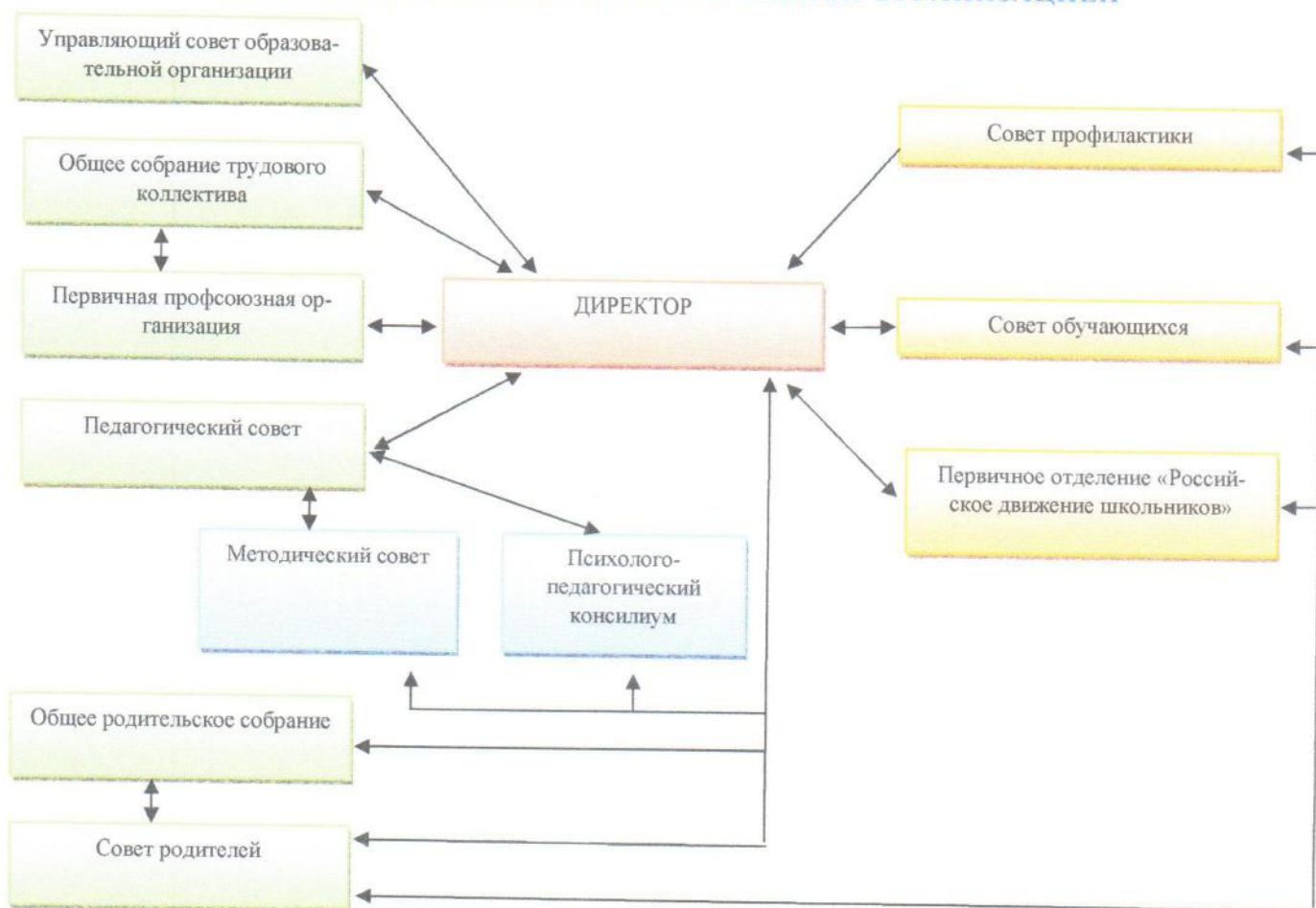
С января 2021 года коллектив школы-интерната приступили к реализации утвержденной Программы развития на 2021-2025 годы.

Концепция развития школы-интерната на 2021-2025 годы

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
- Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

В апреле 2021 года Автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» была проведена экспертная оценка Программа развития школы-интерната на 2021-2025 годы в части содержательного компонента и определена соответствующей должному уровню требований и стратегическим документам развития образования федерального и регионального уровней.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года (30.12.2021)
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	118	120	119	116
	– начальное общее образование	45	49	50	42
	– основное общее образование	73	71	72	74
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальное общее образование	–	–	–	–
	– основное общее образование	–	–	–	–
3	Получили свидетельство об обучении:	12	14	13	
4	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по заключению врачебной комиссии:

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
12	13	14	16	16	16

Вывод: Качество подготовки обучающихся остается на должном уровне, контингент обучающихся стабильно сохраняется, в том числе и количество обучающихся, получающих образование индивидуально на дому.

В 2021 году итоговая аттестация проведена:

- в форме экзамена по трудовому обучению (профиль растениеводство) для выпускников 9а класса, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

выпускников 9б класса, обучающихся с умеренной умственной отсталостью по трудовому обучению (профиль младший обслуживающий персонал) проведена итоговая оценка освоения программы (в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником).

Результаты итоговой аттестации выпускников

Экзамен по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение»	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
2018 год	9	6	2	1
2019 год	11	7	3	1
2020 год	13	5	6	2
2021 год	12	4	5	3

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений и завершивших освоение адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе по трудовому обучению, как учебному предмету, предусмотренной образовательной программой, в соответствии с утвержденным годовым планом работы на 2020-2021 учебный год, проводилась на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года № ДГ -493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.03.2021г. № 10-П-425 «Об утверждении порядка подготовки, рассмотрения, утверждения и выдачи экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений, завершающих освоение адаптированных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях,

расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году».

Вывод: Показатель успеваемости – 100% (из выпускников неаттестованных нет). Показатель качества – 75% (из 12 аттестуемых 9 человек аттестованы на «4» и «5»), что соответствует высокому уровню.

13 выпускников получили документ - свидетельство об обучении лиц с ограниченными возможностями, обучавшимся по адаптированным общеобразовательным программам.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года и в первом полугодии 2021-2022 учебного года образовательные программы образовательной организации реализованы через рабочие программы учебных предметов и учебных курсов, а также рабочие программы коррекционных программ во всех классах-комплектах и для индивидуального домашнего обучения детей.

Запланированное количество часов по каждой учебной программе соответствует фактическому, что соответствует реализации рабочих программ в полном объеме.

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования по показателям успеваемости и качества в 2020-2021 учебном году и предыдущих учебных годах показывает, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 3%.

Критерии	Итоги 2018-2019 учебного года	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 2020-2021 учебного года
Показатель успеваемости	100% (из 92 аттестуемых неуспевающих нет).	100% (из 86 аттестуемых неуспевающих нет).	100% (из 82 аттестуемых неуспевающих нет).
Показатель качества	43% (из 92 аттестуемых 40 обучающихся окончили на «4» и «5»).	37% (из 86 аттестуемых 32 обучающихся окончили на «4» и «5»).	34% (из 82 аттестуемых 28 обучающихся окончили четверть на «4» и «5»).
Неуспевающих	0%	0%	0%
Неаттестованных	0%	0%	0%
Запас качества	11 % (из 92 аттестуемых 10 обучающихся окончили с одной «3»).	9 % (из 86 аттестуемых 8 обучающихся окончили с одной «3»).	13 % (из 82 аттестуемых 11 обучающихся окончили с одной «3»).

Тенденция к снижению показателей качества обусловлена увеличением количества детей с сочетанными нарушениями развития.

Качество освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования в 2020-2021 учебном году соответствует допустимому уровню.

Сводный отчет за 2020-2021 учебный год (по состоянию на май 2021 года)

КЛАССЫ	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7а	7б	8	9а	9б	ИТОГ	
	СВЕДЕНИЯ О ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ																	
Количество обучающихся на начало года	3	4	5	7	2	8	7	5	5	4	6	11	12	8	13	12	2	114
Количество обучающихся на конец года	3	4	7	7	3	7	8	6	5	6	5	13	12	8	12	11	2	119
Количество об-ся, получающих образование на дому	1	-	-	3	-	2	1	1	1	-	1	1	-	5	-	1	-	17
Количество выбывших обучающихся	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	5
Количество прибывших обучающихся	2	2	-	-	1	-	1	1	-	2	-	2	-	-	-	-	-	11
Количество обучающихся, переведенных в другой класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Количество обучающихся, переведенных из другого класса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
СВЕДЕНИЯ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ																		
Количество успевающих на «5»	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Количество успевающих на «4» и «5»	-	-	2	-	2	-	2	-	-	2	-	4	4	-	4	6	1	27
Количество успевающих с одной «3»	-	-	2	-	-	-	-	-	1	-	3	3	-	1	1	-	-	11
Количество успевающих с двумя «3»	-	-	1	-	1	-	4	-	-	-	3	1	-	3	-	-	-	13
Количество неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество неаттестованных	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сведения о победителях и призерах олимпиад и других конкурсов

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях региональных, федеральных, международных уровней.



На основании сравнительного анализа достижений, обучающихся за три года можно сделать выводы о том, что с каждым годом всё больше обучающихся принимают активное участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Педагогические работники образовательной организации приняли участие в конкурсах различного уровня:



По сравнению с 2019 годом, в 2021 году отмечается положительная динамика участия педагогов в дистанционных конкурсах регионального и муниципального уровня. Прослеживается снижение показателя участия в очных конкурсах связанных с отменой многих мероприятий в связи со сложной

эпидемиологической обстановкой. Большинство занятий проходили в дистанционном формате.

IV. Оценка организации учебного процесса

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 образовательная организация в 2021 году:

- Разработано (ступенчатое) расписание уроков и каскадное расписание звонков, с целью минимизации контактов обучающихся;
- Начало уроков: 8.30 для обучающихся 6-9 классов;
9.30 для обучающихся 1-5 классов.
- Продолжительность урока:
 - 35 минут для обучающихся 1 классов использование «ступенчатого» режима обучения;
 - 40 минут для обучающихся 2-9 классов.
- Продолжительность перемен:
 - 20 минут для обучающихся 1-9 классов;
- После третьего урока для обучающихся всех классов организована динамическая пауза.
- Разработаны графики входа обучающихся через четыре входа в образовательную организацию.
- За каждым классом закреплен отдельный кабинет;
- Размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах на сайте образовательной организации, дополнительно направлены ссылки в родительских группах в Viber;
- Используются при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры на входах, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски, перчатки.

Результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реабилитации и(или) абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов

В 2021 году было проведено 17 заседаний школьного консилиума, обследовано, в среднем 119 обучающихся.

В рамках работы школьного консилиума были приняты решения индивидуально для каждого обучающегося по:

- организации психолого-педагогического сопровождения;
- выявлению трудностей в освоении АООП с учетом особенностей в развитии ребенка;
- определены мероприятия по социальной адаптации и коррекции поведения обучающихся.

Для 119 обучающихся разработаны индивидуальные карты рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Для 119 родителей (законных представителей) обучающихся в режиме онлайн проведено консультирование по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей ребенка; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Контроль выполнения решений и рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума осуществлялся заместителем директора по учебной работе.

Вывод: Мониторинг деятельности реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях школы-интерната позволяет сделать вывод о должном уровне проводимых мероприятий в рамках образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Мероприятиями психолого-педагогической реабилитации, предусмотренные ИПРА организованы в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК, ЦПМПК. Для каждого обучающегося разработана индивидуальная образовательная программа, в рамках которой предусмотрена входящая, промежуточная и итоговая диагностики. По результатам промежуточной диагностики (учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора) у обучающихся наблюдается положительная динамика в соответствии с их психофизическими и интеллектуальными особенностями.

Таким образом, мероприятия по реабилитации и абилитации реализованы по трем основным направлениям: социально-педагогическая адаптация, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация.

V. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших образование				Количество выпускников трудоустроены		Примечание
		10 класс	НПО	Всего	%	Всего	%	
2018-2019 учебный год	12	0	8	8	66%	0	-	3 человека – инвалиды (25%)

2019-2020 учебный год	13	0	9	9	90%	0	-	3 человека – инвалиды (25%)
2020-2021 учебный год	13	1	10	10	74%	2	26%	2 человека – Инвалиды (26%)

Вывод: сравнительный анализ показателей распределения обучающихся, завершивших обучение в образовательной организации, показывает, что основная часть выпускников стабильно продолжает обучение в профессиональном колледже.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 106 сотрудников, из них 60 педагогических работников.

В 2021 году аттестацию прошли:

3 человека – на первую квалификационную категорию;

1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Из 60 педагогических работников образовательной организации все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период работы образовательной организации с применением дистанционных образовательных технологий обучения все педагоги образовательной организации успешно применяли онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

В отчетном периоде все педагогические работники, а также директор и его заместители прошли обучение по курсу «Правила гигиены. Особенности работы образовательного учреждения в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.» Два педагога прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС».

В штате образовательной организации имеется специалист (техник-программист) для организации технического сопровождения образовательного процесса.

В 2021 году 56 сотрудников образовательной организации прошли психиатрическое освидетельствование на основании распорядительных актов Российской Федерации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6348 единиц

- книгообеспеченность – 100%

- обращаемость – 1902

- объем учебного фонда – 2312 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось
1	Учебная	2312	1755
2	Учебные пособия	1331	614
3	Педагогическая, справочная	1322	189
4	Художественная	1464	976

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Библиотека занимает 2 помещения (читальный зал и книгохранилище). Читальный зал библиотеки оборудован рабочим местом для педагога - библиотекаря, а именно компьютерной и оргтехникой с доступом в Интернет.

На сервере образовательной организации установлена автоматизированная информационная система АИС АВЕРС «Библиотека», для организации комплектования, доступа к справочно-поисковому аппарату и к полнотекстовым ресурсам, расчета коэффициентов книг обеспеченности, автоматизированного обслуживания читателей.

Имеется демонстрационное оборудование с предустановленным программным обеспечением (интерактивная доска и проектор).

Библиотека доступна и бесплатна для читателей - педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников образовательного учреждения.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 11 человек в день.

На официальном сайте образовательной организации имеется страница библиотеки в разделе новости информация о проведенных и мероприятиях, которые проводятся библиотекой образовательной организации.

На рабочем месте педагога-библиотекаря установлена антивирусная защиты и средства для контентной фильтрации Endpoint Security 10.

Ежемесячно комиссией проводится сверка библиотечного фонда на предмет наличия экстремистских материалов с составлением соответствующего акта. В 2021 году нарушения не выявлены.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточна.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для проведения образовательного процесса в образовательной организации созданы условия:

- урочного и внеурочного пространства, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям к организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями),
- условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (архитектурные условия, наличие специального оборудования, условия для доступа маломобильных групп населения).

В образовательной организации оборудованы 37 учебных кабинета, из них 18 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет финансовой грамотности;
- кабинет трудового обучения (столярная мастерская);
- кабинет трудового обучения (швейная мастерская);
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- кабинеты для коррекционных занятий;
- комнаты для психологической разгрузки (сенсорная комната – 2шт.),
- комната Монтессори;
- библиотека с читальным залом.

На первом этаже оборудованы медицинский блок, прачечная, спортивный зал и бассейн, столовая.

На втором этаже здания оборудованы музыкальный зал на 50 посадочных мест, помещения Интерната (8 спален) на 23 спальных места (все спальные комнаты оснащены в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2021 году образовательная организация стала участником реализации государственных программ (подпрограмм) по развитию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и приобрела оборудование «Стандартный Дом Совы Экспертный» для социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (для организации пространства и коррекционно-учебной деятельности обучающихся с ТМНР) на условиях софинансирования из федерального и регионального бюджетов.

Для спортивной и оздоровительной деятельности обучающихся, а также для адаптивной физической культуры детей-инвалидов оснащены спор-

тивный и тренажерный залы современным оборудованием (горизонтальными и вертикальными велотренажерами; педальным тренажером для рук и ног; беговой дорожкой; гимнастическими ковриками; складными гимнастическими матами; опорами для лежания и сидения детей с ДЦП; комплектами спортивной игры «Бочча»; снегоступами, велосипедами и другим спортивным инвентарем).

Бассейн оснащен подъемником для погружения детей в чашу бассейна с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На территории образовательной организации имеется универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием «травка», оборудованная беговой дорожкой, образовательными средами для спортивных занятий в баскетбол, волейбол, мини-футбол, прыжки в длину. Оборудована уличная тренажерная площадка с навесом.

Для осуществления перевозок, обучающихся используются три транспортных средства, находящиеся в оперативном управлении образовательной организации, которые оборудованы ремнями безопасности, тахографами, аппаратурой ГЛОНАСС, кнопкой экстренного вызова 112, огнетушителями и медицинскими аптечками, подъемными устройствами для инвалидных колясок.

Территория образовательной организации огорожена по всему периметру металлическим забором. Проезжие дороги на территории образовательной организации покрыты асфальтом.

Информационно-техническое оснащение

Наименование	2020	2021
Персональный компьютер	38	40
Ноутбук	8	9
Информационный терминал	2	2
Проектор	13	17
Моноблок	5	5
Интерактивная доска	3	3
Интерактивная панель	1	2
Интерактивная приставка	3	8
Интерактивный стол	1	1
Интерактивный глобус	1	1
Интерактивная музыкальная система	1	1
Цифровой микроскоп	1	1
Принтер	20	24
МФУ	6	7
Сканер	2	0
Ксерокс	1	1
Цифровая акустическая система	2	3

В образовательной организации созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг и управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

1. Для всех компьютеров образовательной организации предоставлен доступ к сети Интернет посредством оптоволоконной линии связи с применением средств контроля управления доступом и защиты информации.
2. В процессе работы используется лицензионное программное обеспечение российских разработчиков.
3. Работа с конфиденциальными данными проводится только на аттестованных рабочих местах.
4. Имеется собственный адрес электронной почты: sskshi@mail.ru и школьный сайт с цифровым сертификатом: <https://sshiovz.ru>
5. Ведется круглосуточное видеонаблюдение учебных кабинетов и территории.
6. Для обеспечения безопасных условий доступа в сети Интернет действует система контент – фильтрации СКЗИ Континент-АП.

В 2021 году приобретено:

- 14 веб-камер с встроенным микрофоном для проведения вебинаров и организации обучения в дистанционном формате;
- 5 проекторов и 7 интерактивных приставок для демонстрации учебного материала с выводом на экран.
- 3 ноутбука (спонсорская помощь депутата Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Елишева Сергея Евгеньевича).
- Обновлены 7 компьютеров (из спонсорской помощи филиала ООО «Энергопром» в г.Сургуте).
- за счет бюджетных средств образовательной организации приобретены дополнительные дидактические пособия для комнаты Монтессори.

Выводы: Материально-техническая база образовательной организации соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости, которая подтверждается актом приёмки образовательной организации к новому учебному году.

Оценка материально-технической базы позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Медицинское сопровождение обучающихся

Медицинская деятельность в образовательной организации осуществляется медицинским работником (фельдшер) на основании договора «Об оказании медицинского обслуживания» с БУ «Сургутская районная поликлиника», предметом которого является оказание медицинских услуг, содей-

ствие в достижении и сохранении оптимального уровня здоровья и функциональной активности обучающихся (воспитанников) в дневное время суток.

Для деятельности медицинских работников БУ «Сургутская районная поликлиника» безвозмездно предоставлены помещения медицинского блока образовательной организации (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор на 2 палаты, санитарные узлы), оборудованные мебелью, оргтехникой и медицинским оборудованием, и материалами, соответствующими требованиям санитарных норм и правил.

Режим работы медицинских работников в образовательной организации: с 8.00 до 19 часов 18 минут (Выходной: суббота, воскресенье).

В 2021 году реализованы следующие мероприятия в рамках медицинского сопровождения обучающихся и воспитанников:

№ п/п	Наименование мероприятий	Кол-во / %	Кол-во / % обучающихся не прошедших (причина)	Мероприятия
1.	Медицинский осмотр	90 человек // 77,6%	24 / 22,4 % отсутствие обучающихся в период проведения медосмотра из них: в связи с прикреплением по месту жительства к поликлинике г.Сургута; по причине заболевания и (или) выезда на санаторно-курортное лечение.	Медицинский осмотр осуществляется узкими специалистами БУ «Сургутская районная поликлиника» (невролог, ЛОР, хирург, стоматолог, офтальмолог, педиатр), психиатр (в рамках договора о взаимодействии).
2.	Вакцинация против гриппа	76 / 65,6%	40 / 34,4% - 36 (отказ родителей) - 4 (мед. отвод)	Мероприятия по вакцинации осуществляется в лицензированном медицинском блоке фельдшером БУ «Сургутская районная поликлиника»
	Вакцинация против COVID-19	-	-	Мероприятия по вакцинации против COVID-19 не осуществлялась
3.	Флюорография	21 человек		

4. Распределение по группам здоровья

№ п/п	Наименование групп здоровья	Общее количество обучающихся		
		2019	2020	2021
1	II основная	16	6	10
2	III основная	56	59	52
3	III специальная	0	1	4
4	III подготовительная	0	5	13
5	IV основная	13	0	0
6	IV подготовительная	7	8	9
7	IV специальная	5	5	17
8	V основная	13	1	0
9	V специальная	10	24	10
10	V подготовительная	0	5	1
Итого:		120	114	116

5. Виды заболеваний, при которых необходимо создать специальные условия (диетическое питание)

1. Сахарный диабет 2 типа (моногенный) E14.8	1	1. Предусмотрена замена продуктов питания при организации питания для детей с заболеванием «сахарный диабет» и детей-аллергиков
2. Инсулинозависимый сахарный диабет без осложнений, E 10.9	1	2. Назначены ответственные педагоги за контроль и сопровождение обучающихся, имеющих диагноз «Сахарный диабет».
3. Атопический дерматит L 20.8	1	3. Разработаны памятки для педагогов.
4. Белково-энергетическая недостаточность легкой степени, сенсibilизация к молоку	1	4. Проведено обучение по оказанию первой помощи обучающимся, имеющих диагноз «Сахарный диабет», а также другие хронические заболевания (бронхиальная астма, эпилепсия и т.д.) для педагогов и работников школы-интерната.
5. Дисахаридная недостаточность (безглютенный, без казеиновый, безсоевый рацион)	1	5. Введено диетическое меню примерное сезонное двухнедельное для организации двухразового горячего питания для обучающихся, имеющих особенности питания.

Вывод: медицинское сопровождение обучающихся организовано на должном уровне. Организован и проведен медосмотр 90 обучающихся (по согласию родителей (законных представителей), что составило 77,6%. Проведена вакцинация согласно национальному календарю прививок. Проведена информационно-просветительская работа в 2021г. о пользе проведения профилактических прививок. Организован ежедневный утренний фильтр с проведением термометрии, осмотром на педикулез и чесотку обучающихся на предмет выявления заболеваемости.

Питание обучающихся

В образовательной организации для обучающихся и воспитанников интерната организовано полноценное качественное сбалансированное бесплатное горячее питание, согласно примерному двухнедельному меню. В питание обучающихся включена витаминизация 3-х блюд (витамин С). Питание осуществляется работниками образовательной организации.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции разработан график работы столовой и приема пищи обучающихся с учетом соблюдения социальной дистанции, рассадки обучающихся.

В 2021 году из средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры обеспечено:

- двухразовое питание (завтрак и обед) на сумму 168 рублей 00 копеек на 1 - го обучающегося в день;
- шестиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) на сумму 272 руб. 80_копеек в день (для воспитанников 7-11 лет) на 1-го воспитанника интерната;
- шестиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) на сумму 318 руб. 20 копеек в день (для воспитанников 12-18 лет) на 1-го воспитанника интерната;
- денежной компенсацией за двухразовое питание обучающимся, обучение которых организовано на дому согласно медицинским показаниям на сумму 168 рублей в день.

В период обучения в дистанционном режиме всем обучающимся была произведена денежная компенсация за двухразовое питание в сумме 168 рублей в день.

Для 4-х обучающихся, которым рекомендованы индивидуальные особенности при организации питания, составлен реестр разрешенных (заменяющих продуктов питания) и запрещенных продуктов, организовано диетическое питание. Составлено специальное примерное двухнедельное индивидуальное меню приготовляемых блюд: пищевая аллергия (безглютеновая, безлактозная), сахарный диабет.

Контроль качества питания.

Организация питания находится под постоянным контролем со стороны ответственных за питанием работников образовательной организации, со

стороны санитарно-эпидемиологической организации, со стороны медицинского работника и со стороны общественного контроля (родительская общественность, управляющий Совет)).

Контроль осуществляется в соответствии с локальными распорядительными актами образовательной организации.

Вся необходимая информация размещена на сайте образовательной организации в разделе «Горячее питание»: <https://sshiovz.ru/food>

Для систем автоматической обработки текстов ("машинного чтения") создан раздел: <http://sshiovz.ru/storage/app/media/food/>

Ежемесячно работает **общественный родительский контроль**, что позволяет объективно оценить организацию питания и вовремя выявить проблемные точки.

Ежедневно бракеражная комиссия осуществляет контроль за качеством приготовления пищи, соблюдения технологий приготовления пищи и выполнения санитарно-гигиенических требований работниками пищеблока, с целью определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции обучающимся.

С 1 января 2021 года, в связи с введением новых требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», контроль питания осуществляется по принципам ХАССП.

Вывод: основной принцип организации питания в школе-интернате – принцип безопасного питания. Также, учитывая специфику образовательной организации, одним из принципов организации питания является гигиеническое воспитание и формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями навыков здорового питания. Организация горячего питания обучающихся осуществляется на должном уровне в соответствии с санитарными нормами, федеральными и региональными законодательными актами.

Организация подвоза обучающихся

Для обучающихся, которые проживают более 1 км от образовательной организации (с.п. Солнечный), а также из близлежащих поселений Сургутского района (п.г.т. Барсово, п.г.т. Белый Яр, д. Сайгатина), которые расположены менее 30 км от образовательной организации, организован подвоз к месту учебы и обратно (в соответствии с утвержденным графиком движения автотранспортных средств.) по следующим направлениям:

№ п/п	Направления рейсов	Контингент обучающихся
1.	п.Солнечный – п.Барсово – п.Солнечный	для обучающихся основного общего образования
2.	п.Солнечный – п.Барсово – ДНТ «Зори Сургута» - п.Солнечный	для обучающихся начального общего образования
3.	п.Солнечный – п.г.т.Белый Яр – п.Снежный - п.Солнечный	для обучающихся основного общего образования
4.	п.Солнечный – п.г.т.Белый Яр – п.Солнечный	для обучающихся начального общего образования
5.	п.Солнечный – д.Сайгатина – по	для обучающихся начального общего образования

	п.Солнечный (3 остановки)	зования
6.	п.Солнечный – по п.Солнечный (2 остановки)	для обучающихся основного общего образования
7.	п.Солнечный – п.г.т.Белый Яр – п.Солнечный	Индивидуальный рейс для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В 2021г. подвоз обучающихся осуществлялся в соответствии с установленными требованиями в период повышенной готовности по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.

В автобусах для перевозки обучающихся рассадка осуществлялась с соблюдением социальной дистанции, с проведением термометрии; после каждого рейса осуществлялась санитарная обработка. Количество рейсов было увеличено в два раза.

Водители ежедневно 2 раза в день (перед выездом на линию и после въезда) осуществляют медицинское освидетельствование с соответствующей записью в путевом листе водителя.

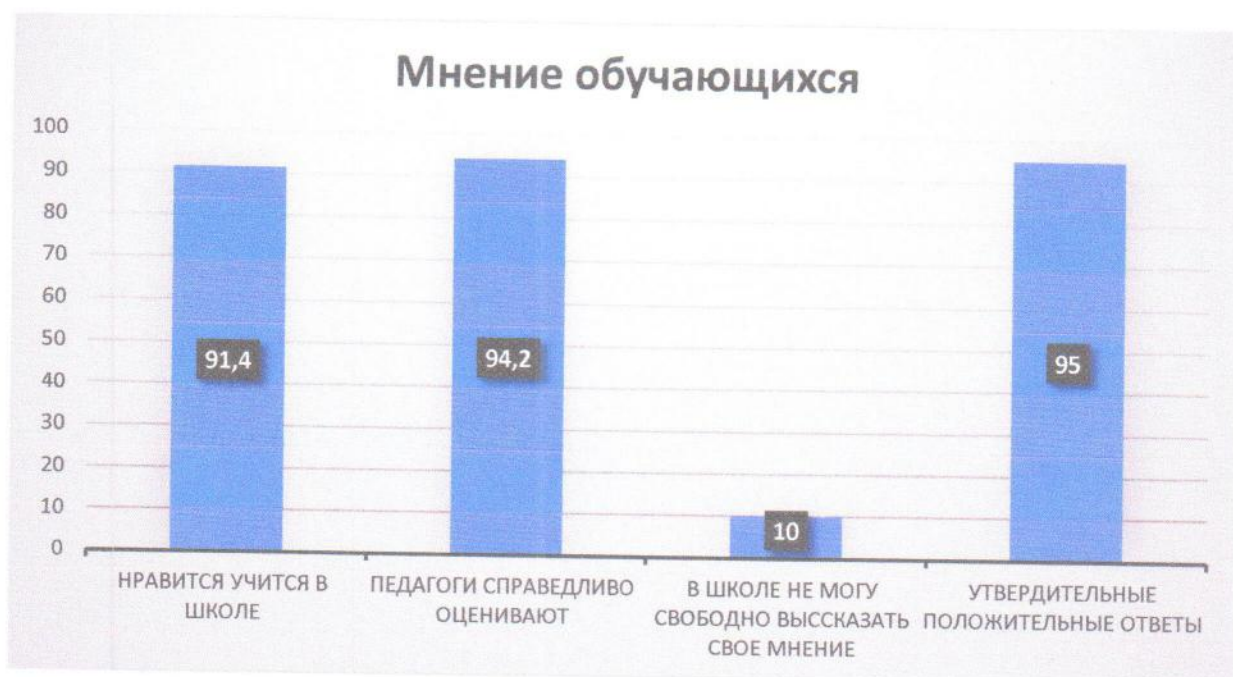
Вывод: основной принцип организации подвоза в образовательной организации – принцип безопасности предоставляемых услуг. Для автотранспортных средств систематически организуется техническое сопровождение и осмотр; соблюдены все санитарно-гигиенические требования в период особой эпидемиологической обстановки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Регламента проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных (75%) и личностных результатов соответствует среднему уровню. По результатам анализа анкетирования родителей (законных представителей), педагогических работников и обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг, выявлена следующая информация.

Результаты анкетирования обучающихся образовательной организации



Вывод: по результатам анкетирования обучающихся в мае 2021 года получены следующие результаты: 91,4% обучающихся считают, что им нравится учиться в школе и на уроках ребята узнают много нового и интересного. 94,2% обучающихся считают, что педагоги справедливо оценивают результаты учебы. В утверждении «в школе я могу свободно высказать своё мнение» 7 человек (10%) отвечают словом «нет». В целом более 95% обучающихся дают утвердительные ответы, что свидетельствует об удовлетворённости обучающимися образовательным процессом.

Родители (законные представители) обучающихся

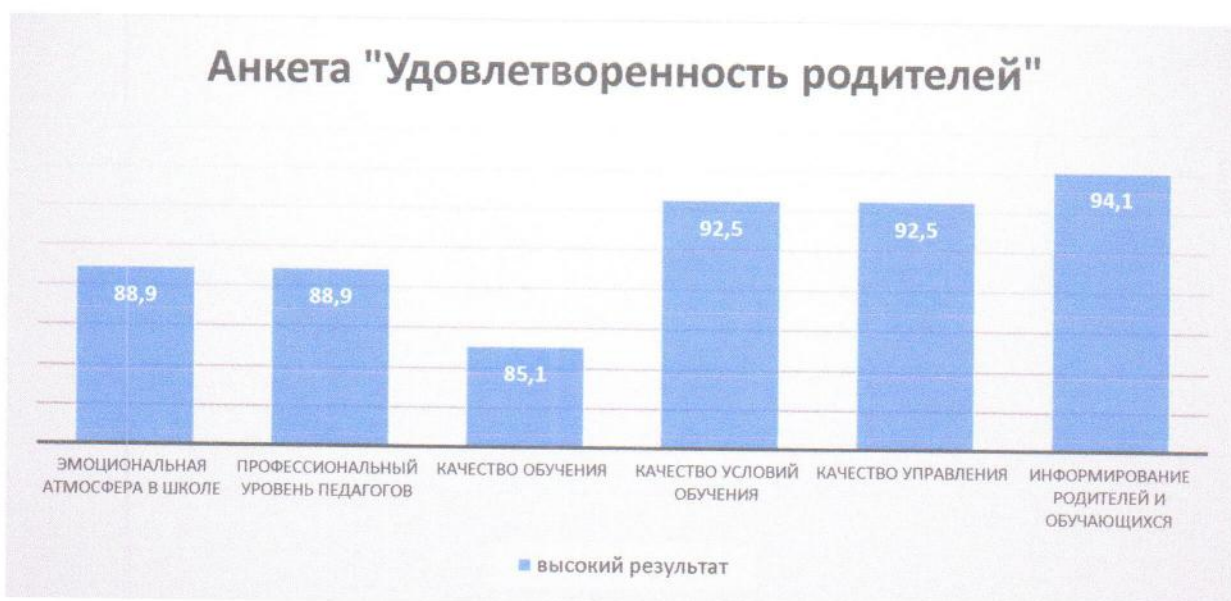
В мае 2021г. с целью анализа и оценки созданной в школе-интернате предметно-развивающей среды, а также определения степени её соответствия гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям в мае был проведен опрос через Google Формы. В данном опросе приняли участие 59 родителей (законных представителей). На вопрос: «Созданы ли на Ваш взгляд, в образовательном учреждении условия для всестороннего развития, обучения и воспитания детей?» 92,6% ответили положительно – «Да», 7,4% затрудняются ответить. 79,6% родителей (законных представителей) отметили положительно следующий вопрос: «Достаточно ли на Ваш взгляд, оснащены дидактическими материалами и пособиями учебные классы, кабинеты специалистов, сенсорные комнаты, развивающая среда». В целом по данному опросу 93% родителей (законных представителей) довольны предметно-развивающей средой школы-интерната. А также в 2021 году было проведено анкетирование с целью определения уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) обучающихся было проведено анкетирование родителей. В данном анкетировании были задействованы родители обучающихся различных возрастных категорий. В анкетировании приняли участие 81 человек. По результатам анкетирования

93,8 % родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

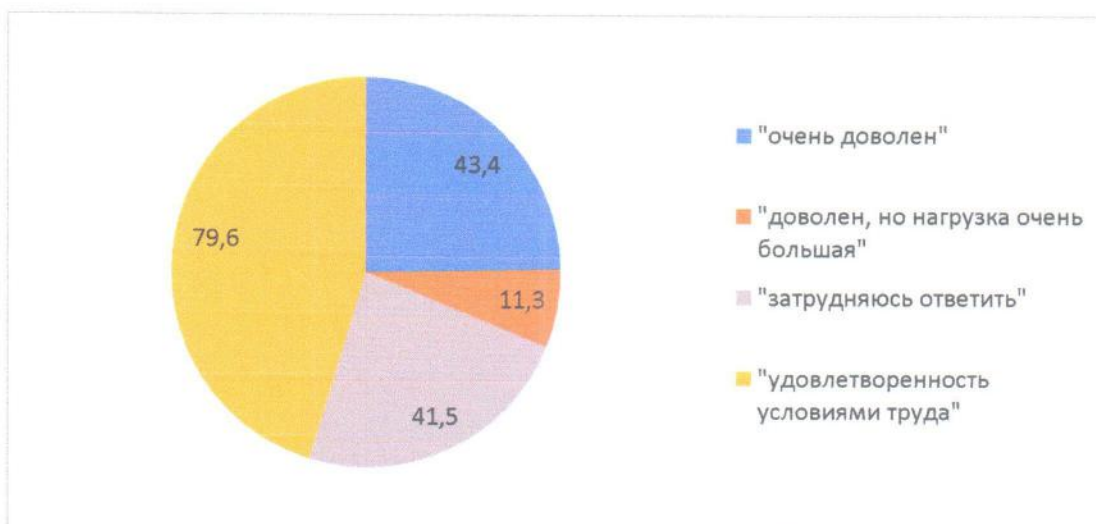
2018-2019г.	2019-2020	2020-2021
85%	85%	93,8

ВЫВОД: с каждым годом наблюдается увеличение числа родителей, законных представителей, которые принимают участие в опросе и дают положительную оценку деятельности образовательной организации. Данный показатель отражает степень уровня заинтересованности родителей к данному исследованию, вовлечение семьи в единое образовательное пространство школы.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)



Результаты анкетирования педагогических работников школы-интерната



По критерию «удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т. д.)» мнения большинства разделились на «очень доволен» 43,4% и «доволен, но нагрузка очень большая» 11,3%. По сравнению с прошлым годом ответ «очень доволен» дал меньший процент педагогов. Также по данному вопросу 41,5% «затрудняются ответить» - это больше, чем в предыдущем периоде. По второму критерию «удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, оснащенность, температурный режим и т. д.)» 79,6% педагогов дают положительные ответы, что немногим отличается от предыдущего периода, и в данном случае можно отметить стабильность.

X. Взаимодействие с организациями-партнерами

С целью успешной реализации проектов и программ, социализации обучающихся образовательной организации организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами, органами исполнительной власти.

№ п/п	Социальные партнеры, органы исполнительной власти	Совместная деятельность. Помощь в решении задач
1.	Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сургутского района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями «группы риска»
2.	Отделение полиции №3 с дислокацией п. Солнечный ОМВД по Сургутскому району	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся
3.	АУ Сургутский политехнический колледж	Профориентационная работа обучающихся с ОВЗ
4.	ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге, в автобусе.
5.	Прокуратура Сургутского района	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
6.	МАУ СП Спортивная школа №2	Дополнительное образование, спортивное совершенствование
7.	БУ ВО Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Углубление знаний, полученных обучающимися в Университете в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых умений, повышения профессиональной компетентности посредством практического обучения по различным профессиям и специальностям, задействованным в работе Учреждения

8.	Управление опеки и попечительства Сургутского района	Сопровождение обучающихся из опекаемых и приемных семей и их семей
9.	ООО «Сургут мебель»	Профорориентационная работа
10.	БУ ХМАО-Югры «Сургутская районная поликлиника»	Оказание социальных и медицинских услуг, содействие в достижении и сохранении оптимального уровня здоровья и функциональной активности учащихся (воспитанников), предотвращение развития или отдаления момента наступления хронических болезней, их прогрессирования и осложнений, повышения качества жизни
11.	БУ Ханты-Мансийского Автономного округа Югры, Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям	Сопровождение несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
12.	БУ ВО Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Сургутский государственный педагогический университет» Региональный ресурсный центр «Образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития»	Методическое сопровождение по вопросам обучения детей, имеющих особенности развития. Научное, научно-методическое сопровождение деятельности Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.
13.	МКУ Сургутского района «Информационно-методический центр»	Методическое сопровождение по вопросам обучения детей, имеющих особенности развития. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Сургутского района
14.	МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Информационная, организационная, творческая и иная деятельность, направленная на формирование культурных и гражданских ценностей у детей
15.	АУ дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Учет данных о детях с ОВЗ. Организация информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) в отклонений и поведении детей. Разработка и реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ИПРА ребенка-инвалида. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия ХМАО-Югры

Вывод: многие мероприятия в рамках взаимодействия были проведены в режиме онлайн, на платформе Zoom. Новый формат взаимодействия не снизил качество работы, а напротив ввел новые формы взаимодействия. Можно сделать вывод о качественном взаимодействии с социальными партнерами в 2021 году, что способствовало реализации мероприятий, получению положительных отзывов, в том числе и росту профессиональных компетенций педагогических работников.

Результаты анализа показателей деятельности КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№	Параметр оценки	Единица измерения	Показатель
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу:	Человек	119
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу:	Человек	119
	• начального общего образования	Человек	41
	• основного общего образования	Человек	73
1.3.	Формы получения образования в ОО:		
	• очная	Имеется/не имеется	114

		Количество человек	
	• очная - индивидуальное обучение на дому)	Имеется/ не имеется Количество человек	16
1.4.	Реализация АОП по уровням общего образования:		
	• сетевая форма	Имеется/не имеется Количество человек	Не имеется
	• с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется Количество человек	Имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
2.1.	Соответствие структуры АОП требованиям соответствующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		Соответствует
2.2.	Учет в АОП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг		Имеется
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		Имеется
2.4.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих АОП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностей обучающихся)		Имеется
2.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебного плана ОУ по уровням образования		Соответствует
2.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений		Имеется
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС		Имеется
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)		100%
2.9.	Наличие программы формирования и базовых учебных действия (БУД).		Имеется

Образовательная деятельность в 2021 г. осуществлялась в соответствии с законодательством РФ и была направлена на реализацию адаптированных общеобразовательных программ. Анализ показателей результатов самообследования позволяет сделать вывод о должном уровне деятельности образовательной организации по созданию условий для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями.

№	Показатель	Единица измерения	
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	34% (из 82 аттестуемых 28 обучающихся окончили год на «4» и «5»).
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших атте-	человек/%	0

	статы об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
14.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	Численность обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях, от общей численности обучающихся – 103 человек (86%),
15.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	в том числе победители и призеры:
	• муниципального уровня;		0
	• регионального уровня;		27 (23%)
	• федерального уровня;		82 (70%)
	• международного уровня		33 (28%)
16.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
17.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
18.	Численность / удельный вес обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек/%	0
19.	Численность / удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек/%	0
20.	Общая численность педагогических работ-	Человек	60

	ников, в том числе количество педагогических работников:		
	- с высшим образованием		-
	- с высшим педагогическим образованием		59
	- средним профессиональным образованием		-
	- средним профессиональным педагогическим образованием		1
21.	Численность / удельный вес работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе		
	- с высшей	Человек/%	18 (30%)
	- с первой		11 (18%)
22.	Численность / удельный вес педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек/%	
	- до 5-ти лет		3 (5%)
	- больше 30-ти лет		13 (22%)
23.	Численность / удельный вес педагогически работников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек/%	
	- до 30-ти лет		9 (15%)
	- более 55-ти лет		9 (15%)
24.	Численность / удельный вес педагогически работников и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек/%	60/100%
25.	Численность / удельный вес педагогически работников и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек/%	25 (64%)
ИНФРАСТРУКТУРА			
26.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Единиц	0,05
27.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	Единиц	6429
28.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
29.	Наличие в образовательной организации читального зала в библиотеках, в том числе наличие в ней:	Да/Нет	Да
	- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
	- медиатеки		Нет
	- средств сканирования и распознавания текста		Да
	- выхода в интернет с библиотечный компь-		Да

	ютеров		
	- системы контроля распечатки материала		Да
30.	Численность / удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным доступом к интернету, от общей численности обучающихся	Человек/%	51 (43%) по факту занимающихся детей в компьютерном классе
31.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	М ²	3
32.	Общая площадь помещений для проживания в условиях интерната	М ²	6

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.