

Департамент образования и молодежной политики
Ханты - Мансийского автономного округа - Югры

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 8 от «09» 06 2017г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель управляющего совета

А.В. Жуков

Протокол № 16 от «16» 06 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Е.Г. Модестова

Приказ № 1073 от «16» 06 2017г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
на 2017 - 2025 учебный год
(для обучающихся 5-9 классов)**

**казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Сургутский район
с.п. Солнечный

Оглавление

I	Общие положения	3
	1.1. Определение, цель и назначение АООП школы-интерната.....	3
	1.2. Структура АООП школы-интерната.....	6
II	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	6
	2.1. Пояснительная записка.....	6
	2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП основного общего образования.....	10
	2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования.....	26
	2.4. Содержание образования основного общего образования.....	30
	2.4.1. Программы учебных предметов.....	30
	2.4.2. Программа нравственного развития.....	34
	2.4.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	40
	2.4.4. Программа коррекционной работы.....	44
	2.4.5. Программа внеурочной деятельности.....	48
	2.4.6. Учебный план.....	54
	2.4.7. Календарный учебный график.....	59
	2.5. Условия реализации АООП основного общего образования.....	59
	2.5.1. Кадровые условия.....	60
	2.5.2. Финансово-экономические условия.....	61
	2.5.3. Материально-технические условия.....	61

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год разработана участниками образовательных отношений.

Нормативно-правовую базу разработки АООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Нормативно-методические документы и нормативно-правовые акты Минобрнауки Российской Федерации в области образования;
- Устав школы-интерната.

Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью инициировали необходимость обоснования в определении объема содержания образования данной категории детей, поиска специфических форм, методов и технологий их обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны получить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной и трудовой адаптации. Гуманистический характер образования стал определяющим для определения основной миссии нашего образовательного учреждения: создание оптимальных условий, направленных на развитие обучающихся и воспитанников школы-интерната, формирование компетенций с учетом индивидуальных возможностей и становление социального опыта в основных сферах жизнедеятельности.

1.1. Определение, цель и назначение АООП школы-интерната

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - это образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью, разработанная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната: Создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с умственной отсталостью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, целесообразных методов и способов общения.

Задачи:

- Формирование модели выпускника школы-интерната как личности, обладающей интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в соответствии с ценностями современного общества.

- Создание педагогического пространства образовательного учреждения, способствующего формированию проектируемой модели выпускника школы-интерната средствами современных подходов, образовательных технологий, методик, применяемых учреждении.
- Создание системы планирования, организации и управления образовательным процессом в рамках каждой учебной дисциплины, коррекционного курса, программы дополнительного образования, воспитательной программы через определение содержания, структуры, объема и порядка изучения перечня разделов и тем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и определение объема формируемых «жизненных» и «академических» компетенций, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате изучения дисциплины, курса, программы.

Перечень основных адаптированных образовательных программ, по которым КОУ «Солнечная общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет право на ведение образовательной деятельности

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет

Категория обучающихся образовательного учреждения представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. В 2017-2018 учебном году планируется обучение более 90 детей. В соответствии с диагнозом заболевания и на основании Федерального Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» ст. 1 № 124 от 09.07.1998 г. все обучающиеся относятся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количество классов-комплектов	6
Обучающихся 5-9 классов	58
Обучающихся индивидуально на дому	4

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

Под термином Адаптированная основная общеобразовательной программа КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год следует понимать:

- нормативный документ, определяющий стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса школы-интерната (учебный план, календарный учебный график, примерные учебные программы, учебных дисциплин, перечень рабочих учебных программы и иные компоненты);
- локальный акт, который разработан методическим советом школы-интерната, согласован с Управляющим советом школы-интерна, рассмотрен и принят педагогическим советом, утвержден приказом директора;

- внутришкольный образовательный стандарт, обусловленный федеральной политикой и логикой развития региональной системы образования, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывающий особенности и возможности школы-интерната;

- учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

1.3. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2016-2017 учебный год представляет собой комплексный документ, фиксирующий образовательные цели школы-интерната; содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 класс; содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования – 2-4 классы; содержание адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования – 5-9 классы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей.

Назначение адаптированной основной образовательной программы КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2016-2017 учебный год:

1. АООП школы-интерната способствует обеспечению реализации прав обучающихся и прав родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

2. Для педагогического коллектива АООП школы-интерната определяет приоритеты в содержании образования детей с умственной отсталостью, способствует интеграции деятельности педагогов школы-интерната, раскрывает преемственность образования.

3. АООП является основанием для определения механизма контроля и оценки качества образования.

В адаптированной основной общеобразовательной программе школы-интерната используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната;

РУП – рабочая учебная программа;

ИАОП – индивидуальная адаптированная образовательная программа;

РПКК – рабочая программа коррекционного курса;

ПрПКР – примерная программа классного руководителя;

РПКР – рабочая программа классного руководителя;

РПВ – рабочая программа воспитателя;

ПТС – программа тьюторского сопровождения;

РППДО – рабочая программа педагога дополнительного образования;

ОУ – образовательная организация.

1.2. Структура АООП школы-интерната

Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» состоит из трех частей.

В первой части «Общие положения» сформулированы определение, назначение и структура АООП школы-интерната.

Во второй «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования» представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся (5-9 классы).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП основного общего образования.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования.

4. Содержание образования:

- программы учебных предметов, курсов;
- программа нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программа коррекционной работы;

- программа внеурочной деятельности;

- учебный план;

- календарный учебный график.

5. Условия реализации АООП основного общего образования:

- кадровые условия;

- финансово-экономические условия;

- материально-технические условия.

II. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (для обучающихся 5-9 классов)

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья младших школьников через освоение основ начального образования.

В программе указаны приоритетные ценности и цели организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса начального общего образования.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной

недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью (I вариант учебного плана) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Для обучающихся, получающих образование по II варианту учебного плана, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Ориентируясь на особые образовательные потребности обучающихся, обусловленные особенностями психофизического развития разных групп детей с умственной отсталостью, определены образовательные потребности, как общие, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИАОП), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью;
- формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых в жизни и обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

создание необходимых условий для получения качественного основного общего образования обучающимися с умственной отсталостью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, целесообразных методов и способов общения.

Основные задачи начального обучения в 5-9 классах:

- Формирование модели выпускника начальной школы как личности, обладающей интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в соответствии с ценностями современного общества.
- Создание педагогического пространства образовательного учреждения, способствующего формированию проектируемой модели выпускника начальной школы-интерната средствами современных подходов, образовательных технологий, методик, применяемых образовательном учреждении.

- Создание системы планирования, организации и управления образовательным процессом в рамках каждой учебной дисциплины, коррекционного курса, программы дополнительного образования, воспитательной программы через определение содержания, структуры, объема и порядка изучения перечня разделов и тем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и определение объема формируемых «жизненных» и «академических» компетенций, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате изучения дисциплины, курса, программы.
- Расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- Закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовка по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.
- Обучение по профилям профессионально-трудового, которое рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.
- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В основу разработки АООП основного общего образования заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловлено необходимостью создания разных вариантов учебных планов, в том числе и индивидуальных.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования жизненных и академических компетенций, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП основного общего образования

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП основного общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения школьного образования.

Образование может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по следующим направлениям – «академическому» и «жизненной компетенции». Компонент жизненной компетенции становится доминирующим. В отличие от нормально развивающегося обучающегося, у которого при нормальной социальной ситуации навыки жизненной компетенции естественно складываются в процессе семейного воспитания, ребенку с ОВЗ даже при благоприятных семейных условиях в этом требуется систематическая специальная помощь.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации;
- 4) дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- 5) осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах.	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребенка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных дел, понимание предназначения окружающих предметов и вещей.	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении.
Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную,

жизненных ситуациях.	<p>невербальную) как средство достижения цели.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	<p>Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенку.</p> <p>Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.д.)</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p>
Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	<p>Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими и в

людьми разного статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Требования к результатам основного общего образования группируются в соответствии с установленными областями образования и сквозными содержательными линиями обучения, раскрывающими «академический» компонент (предметные результаты) образования. Предметные результаты освоения АООП основного образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения основного общего образования (5-9 класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;

- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова: умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты,
- самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;
- определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Минимальный уровень:

- знать таблицы сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;
- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
- выполнять действия с величинами;
- находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли
- (проценту);
- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Естествознание:

Природоведение (5 класс)

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях,
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступать в беседу;
- обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология

Минимальный уровень:

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,

- ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

География

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Социально-бытовая ориентировка

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социального назначения и их назначения;

Доступный уровень:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;

- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История отечества

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Обществоведение

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);
- комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
- осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;
- представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;
- использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;
- представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;
- организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- представление о подвижных играх разных народов;
- проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.

Достаточный уровень:

- знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России;
- представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя,
- сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
- объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;
- проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
- знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу, осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа, размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

Достаточный уровень:

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства, форм произведений изобразительного искусства;
- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;

- знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание названия крупнейших музеев страны;
- умение находить необходимую для выполнения работы информацию;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Музыка

Минимальный уровень:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
- наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Профильно-трудовое обучение:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: столярного станка, швейной машины и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования

Диагностика и мониторинг коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся в школе-интернате осуществляется следующим образом:

I. Обследование обучающихся специалистами психолого-медико-педагогических комиссий:

Центральная (окружная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК).

Районная психолого-медико-педагогическая комиссия (РПМПК)

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

II. Диагностика обучающихся педагогами и специалистами школы-интерната:

1. Диагностика качества ЗУН по учебным предметам.

2. Диагностика речевого развития.

3. Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, качеств личности.

III. Применение следующих форм контроля и учета знаний учащихся:

1. Текущая успеваемость.

2. Разноуровневые тематические проверочные работы, основанные на индивидуальном подходе к обучающимся.

3. Контрольные работы: диагностическая (входная) в начале учебного года, промежуточная (конец второй четверти) и итоговая (конец четвертой четверти).

4. На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности обучающихся по предметам, в результате чего планируется индивидуальная работа с каждым обучающимся, анализируется качество знаний по каждому предмету, составляется сравнительный анализ по учебным годам.

5. Итоговая аттестация осуществляется по окончании учебного года на основе результатов итоговых контрольных работ и с учетом промежуточной аттестации.

6. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца – свидетельство об обучении. Порядок проведения аттестации утверждается педагогическим советом. Содержание экзаменационных материалов утверждается методическим советом школы-интерната и согласовывается с Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры.

IV. Мониторинг качества образования:

Первый уровень – персональный: реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Второй уровень – внутришкольный: осуществляет администрация школы-интерната. На данном уровне отслеживается динамика развития уровня обученности классов по определенным критериям и во времени (по итогам четверти, полугодия и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями.

V. Ведение комплексных программ индивидуального развития обучающихся, паспортов здоровья.

Представленная система позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, принимать педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во 5-9 классах оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять

коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП основного общего образования выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Предметные результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с оценками традиционной системы отметок по 5-балльной шкале в соответствии с утвержденным положением школы-интерната.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования осуществляется через мониторинг исследования уровней воспитанности обучающихся (методика «Уровня воспитанности» Н. П. Капустина) и уровня изучения социализированности обучающихся (методика разработана профессором М.И. Рожковым)

Мониторинг – организованный, постоянный целевой контроль и диагностика состояния воспитания на основе систематизации существующих источников информации, в результате, которого изучаются условия, процесс, результаты воспитательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Цель и задачи мониторинга.

Целью мониторинга является совершенствование управления качеством воспитательного процесса, обеспечивающего оценивание, планирование и прогнозирование дальнейшего развития уровней воспитанности обучающихся школы-интерната.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- создание механизма мониторинговых исследований уровней воспитанности для всех возрастных категорий воспитанников на основе использования единых нормативных материалов и диагностических методик;
- разработка критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности;
- организация наблюдений и измерений, получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах воспитательного процесса;
- совершенствование информационно-аналитической базы мониторинговых исследований с использованием информационно-компьютерных технологий;
- своевременное выявление изменений в сфере воспитания, коррекция программ и планов воспитательной деятельности.

Методика «Уровня воспитанности» Н. П. Капустина

Степени воспитания	Цели воспитания	Критерии оценки
5-7 классы	Развитие познавательного интереса	Кругозор
	Уважение к людям	Я и школа
	Интерес к трудовой деятельности	Прилежание
	Бережное отношение к природе	Отношение к природе
	Эстетический вкус	Эстетический вкус
	Я – личность	Я (отношение к себе и ко мне)
8-9 классы	Развитие познавательной активности	Кругозор
	Уважение к обществу	Я и общество, я и власть
	Потребность в труде	Отношение к труду
	Культура поведения в природе	Я и природа
	Эстетическая культура	Эстетический вкус
	Самоуважение, здоровье	Я (отношение к себе)

Анкета для обучающихся 5-7 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка воспитателя	Оценка кл.рук.	Средний балл
Любознательность	Проявляет интерес к учебе	23 45	2 3 45	2 3 4 5	
	Любит читать, слушать	23 45	2 3 45	2 3 4 5	
	Нравится выполнять задания, рисовать	23 45	23 45	2 3 4 5	
	Нравится получать хорошие отметки	23 45	2345	2 3 4 5	
Средний балл					
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	2 3 45	2 3 45	2 3 45	
	Доброе в отношении с людьми	2 3 45	2 3 45	2 3 45	
	Участвует в делах класса	2 3 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
Прилежание, трудолюбие	Старается в учебе	2 3 45	2 3 45	2 3 45	
	Помогает другим в делах	2 3 45	2 3 45	2 3 45	
	Обращается за помощью сам	2 3 45	2 3 45	23 45	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 45	2 3 45	2345	
	Любит дежурить в классе	2 3 45	2 3 45	2 3 45	
	Помогает учителю	2 3 45	2 3 45	2 3 45	
Средний балл					
Бережное отношение к природе	К земле	2 3 45	2 3 45	2345	
	К растениям	2 3 45	2 3 45	2 345	
	К животным	2 3 45	2 3 45	2 345	
Средний балл					
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	2 3 45	2 3 45	2345	
	Опрятен в одежде	2 3 45	2 3 45	2 345	
	Любит красивое вокруг себя	2 3 45	2 3 45	2 345	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 45	2 3 45	2345	
Средний балл					
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	2 3 45	2 3 45	2 3 45	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 45	2 3 45	2 3 45	
	Нет вредных привычек	2 3 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					

Анкета для обучающихся 8-9 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Я оценивая себя	Оценка родителя	Оценка воспитателя	Оценка классного руководит еля	Средний балл (итоговая оценка)
Любозна- тельность	Познавательный интерес к	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Мне нравится учиться	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Я сообразительный	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	У меня развита речь	23 45	2 3 45	23 45	23 45	

	Мне нравится выполнять	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
Средний балл						
Отношение к школе, обществу	Я выполняю правила для учащихся	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Я выполняю устав школы	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Я следую нормам и правилам человеческого общения	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Я добрый в отношении с людьми	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Я участвую в делах класса, школы	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
Средний балл						
Прилежание, трудолюбие	Я стараюсь учиться	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Я помогаю другим в делах	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Я обращаюсь за помощью	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Помогаю в семье выполнять домашнюю	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Люблю дежурить в классе	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Помогаю учителю	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
Средний балл						
Бережное отношение к природе	Бережливость к земле	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Бережливость к растениям	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Бережливость к животным	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
Средний балл						
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Опрятен в одежде	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Люблю красивое вокруг	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Вежлив в отношении с	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Посещаю кино, театр, выставки, бываю в парке.	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
Средний балл						
Отношение к себе	Умею управлять своим поведением	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	У меня нет вредных привычек	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Забочусь о здоровье	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
	Умею организовать свое время	23 45	2 3 45	23 45	23 45	
Средний балл						

Методика «Уровень изучения социализированности» обучающихся 8-9 классов.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Обработка полученных данных:

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) – имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2.4. Содержание образования основного общего образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся дополнительно разрабатываются несколько учебных планов, в том числе и индивидуальные учебные планы. Определение варианта учебного плана для обучающегося осуществляется на основе рекомендаций ЦМПК и РПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для создания оптимальных условий для оказания качественных образовательных услуг, способствующих развитию личностных качеств ребенка с ограниченными возможностями здоровья педагогическим работникам необходимо:

- определить зоны актуального и ближайшего развития каждого обучающегося на основе психолого-педагогического мониторинга;
- реализовывать современные образовательные подходы и технологии обучения на всех ступенях образования детей, внедрять технологии и методики обучения и оценивания, реализующие компетентный подход;
- создать систему планирования, организации и управления образовательным процессом в рамках учебного предмета;
- оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- строить процесс обучения в режиме сотрудничества педагога и обучающегося.

2.4.1. Программы учебных предметов

Составной частью адаптированной основной образовательной программы, реализуемой школой-интернатом, являются рабочие учебные программы.

Рабочая программа педагога (РУП) – нормативный документ школы-интерната, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, составленный с учетом особенностей школы-интерната и особенностей обучающихся в определенном классе.

Рабочие программы разрабатываются каждым учителем, специалистом и утверждаются в соответствии с Положением о порядке разработки, рассмотрения, утверждения и реализации рабочих учебных программ.

Изучение учебных предметов осуществляется на основании Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, а

также имеющимся учебникам, соответствующим Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в специальных (коррекционных) в общеобразовательных учреждениях.

Перечень учебных рабочих программ основного общего образования

Класс	Рабочие учебные программы (РУП)			
	№ п/п	Учебный предмет	Количество часов	
			в неделю	в году
5 класс	1.	Русский язык	4	136
	2.	Литературное чтение	4	136
	3.	Математика	4	136
	4.	Природоведение	2	68
	5.	Изобразительное искусство	2	68
	6.	Музыка и пение	1	34
	7.	Физическая культура	3	102
	8.	Профессионально-трудовое обучение Профиль овощеводство (I гр.)	6	204
	9.	Профессионально-трудовое обучение Профиль овощеводство (II гр.)	6	204
	10.	Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	1	34
	11.	Социально-бытовая ориентировка (II гр.)	1	34
	12.	Основы безопасного поведения	1	34
	13.	Краеведение	1	34
6а класс	1.	Русский язык	4	136
	2.	Литературное чтение	4	136
	3.	Математика	5	170
	4.	Биология	1	34
	5.	География	1	34
	6.	Изобразительное искусство	1	34
	7.	Музыка и пение	1	34
	8.	Физическая культура	3	102
	9.	Профессионально-трудовое обучение Профиль швейное дело (I гр.)	6	204
	10.	Профессионально-трудовое обучение Профиль столярное дело (II гр.)	6	204
	11.	Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	2	68
	12.	Социально-бытовая ориентировка (II гр.)	2	68
	13.	Основы безопасного поведения	1	34
	14.	Краеведение	1	34
7 класс	1.	Русский язык	4	136
	2.	Литературное чтение	4	136
	3.	Математика	5	170
	4.	Биология	2	68
	5.	География	2	68
	6.	История отечества	2	68
	7.	Физическая культура	3	102
	8.	Профессионально-трудовое обучение Профиль швейное дело (I гр.)	7	238
	9.	Профессионально-трудовое обучение Профиль столярное дело (II гр.)	7	238
	10.	Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	2	68
	11.	Социально-бытовая ориентировка (II гр.)	2	68

	12.	Основы безопасного поведения	1	34
8 класс	1.	Русский язык	4	136
	2.	Литературное чтение*	4	136
	3.	Математика	5	170
	4.	Биология	1	34
	5.	География	1	34
	6.	История отечества	2	68
	7.	Обществознание	1	34
	8.	Физическая культура	3	102
	9.	Профессионально-трудовое обучение Профиль овощеводство (I гр.)	10	340
	10.	Профессионально-трудовое обучение Профиль овощеводство (II гр.)	10	340
	11.	Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	1	34
	12.	Социально-бытовая ориентировка(II гр.)	1	34
	9класс	13.	Основы безопасного поведения	1
1.		Чтение и развитие речи	4	136
2.		Письмо и развитие речи	4	136
3.		Математика	4	136
4.		Биология	1	34
5.		География	1	34
6.		История отечества	2	68
7.		Обществознание	1	34
8.		Физическая культура	3	102
9.		Профессионально-трудовое обучение Профиль швейное дело (I гр.)	11	374
10.		Профессионально-трудовое обучение Профиль столярное дело (II гр.)	11	374
11.		Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	1	34
12.		Социально-бытовая ориентировка (II гр.)	1	34
13.	Основы безопасного поведения	1	34	

**Распределение часов из регионального компонента по решению участников образовательных отношений:*

- в 5-9 классах введен курс «Основы безопасного поведения» (1 час в неделю);
- в 5-6 класс введен курс «Краеведение» (1 час в неделю);
- в 8 классе увеличена учебная нагрузка на 1 час по учебной дисциплине «Литературное чтение» (количество часов в неделю составляет 4 часа).

Перечень учебных рабочих программ класса с умеренной умственной отсталостью

Класс	№ п/п	Учебный предмет	Количество часов	
			в неделю	за год
7 Б класс	1.	Развитие устной речи	2	68
	2.	Чтение	3	102
	3.	Письмо	3	102
	4.	Математика (математические представления, основы арифметики)	3	102
	5.	Живой мир	2	68
	6.	Музыка и пение	1	34
	7.	Музыкально-ритмические занятия	1	34
	8.	Изобразительное искусство	2	68
	9.	Физическая культура	3	102
	10.	Хозяйственно-бытовой труд	2	68
	11.	Ремесло	7	238
	12.	Социальная ориентировка*	1	34

**Распределение часов из регионального компонента по решению участников образовательных отношений:
в 6б классе введен курс «Социальной ориентировки» (1 час в неделю).*

Программы учебных предметов определены учебным планом, который включает в себя перечень учебных дисциплин, распределённых по годам обучения, количеству часов, отводимых на каждый учебный предмет.

Федеральный компонент представлен образовательными областями: язык и речевая практика, математика, искусство, физическая культура, технология.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, литературное чтение, математика, природоведение, биология, география, история отечества, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

Русский язык, как учебный предмет, является ведущим. Задачи обучения письма и развития речи – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике обучающиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

На уроках природоведения, биологии, географии у школьников формируются элементарные знания о живой и неживой природе, правильное понимание явлений окружающей действительности, воспитывается бережное отношение к природе. Элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место при изучении предметов естественно-научного цикла отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Уроки истории отечества формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

На уроках обществознания обучающихся знакомятся с правами и обязанностями гражданина в обществе, элементами трудового и гражданского законодательства.

Образовательная область искусство представлена предметами: изобразительное искусство, музыка и пение. Изобразительное искусство оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности.

На уроках физической культуры создаются условия для укрепления здоровья обучающихся совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, скорость, выносливость, координация движений). Занятия проводятся с целью профилактики заболеваний, коррекции осанки. На уроках формируется умение владеть своими эмоциями, воспитывается дисциплинированность, сила воли, настойчивость и культура здорового образа жизни.

На уроках профессионально-трудового обучения решаются как общекоррекционные, развивающие задачи, так и задачи обеспечения обучающихся трудовыми умениями и навыками, профессиональной направленности обучения. Цель – обучение основам профессии; формирование на доступном обучающимся уровне главных в содержании профессии технико-технологических знаний; развитие профессионально важных качеств обучающихся; подготовка к продолжению профессионального образования. По окончании 9-го класса проводится итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению за основную школу. В 5-9 классах при проведении занятий по профессионально-трудовому обучению класс делится на две группы. Трудовая практика проводится в течение года на базе учебных мастерских и территории пришкольного участка.

Уроки по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего и речевого развития, оказание первой помощи себе и окружающим людям. Данные занятия тесно связаны с уроками основного цикла.

В I варианте учебного плана по решению участников образовательных отношений:

- в 5-9 классах введен курс «Основы безопасного поведения» (1 час в неделю);
- в 5-6 класс введен курс «Краеведение» (1 час в неделю);
- в 8 классе увеличена учебная нагрузка на 1 час по учебной дисциплине «Литературное чтение» (количество часов в неделю составляет 4 часа);

Во II варианте учебного плана по решению участников образовательных отношений в 5 классе введен курс «Социальной ориентировки» (1 час в неделю).

Содержание уроков имеет свое логическое продолжение в системе внеурочной и внеклассной работы.

2.4.2. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества нравственного развития и воспитания обучающихся. Осуществляет

социально педагогическую поддержку и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

в области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

в области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится школа-интернат.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учёбу, труду, жизни —

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений
духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей.

Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются совместно с семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа-интернат взаимодействует на системной основе с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы школы-интерната. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

2.4.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы-интерната, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной образовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе-интернате организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Просветительская и методическая работа со специалистами школы-интерната.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы-интерната экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, инструктор по адаптивной физкультуре, психологи, медицинские работники).

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни.

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация просветительской работы с родителями зависит от совместной деятельности администрации, педагогов, педагога - психолога, социального педагога, педагога-организатора, школьного библиотекаря, родителей

Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах

1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения и здоровьесформирования в семье, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы-интерната в данном направлении на родительских собраниях, лекториях, курсах.

2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительского собрания, организационно-деятельностной и психологической игры, родительского лектория, педагогического практикума, тренинга для родителей и другие.

3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы-интерната, создание информационных стендов, книжных выставок:

-о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей);

-о социально-психологической службе;

-о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе;

-о режиме работы школы; о социально-психологической службе

Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

Руководители методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения и здоровьесформирования. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся, учителей и родителей.	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
Классный руководитель, воспитатель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
Ответственный за организацию питания	-входит в состав бракеражной комиссии -осуществляет мониторинг количества питающихся	- обеспечение качественного питания обучающихся. - формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
Председатель школьного ПМППК	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, воспитателей и родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
Педагог – психолог Социальный педагог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: • развитие адаптационных возможностей; • совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
Учитель - логопед	Осуществляет диагностику устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов

Результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Важнейшие личностные результаты обучающихся:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

По итогам реализации программы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подразумеваются следующие изменения:

1. Повышение уровня эмпатии, желания заботиться и бережно относиться к животным и окружающей среде.
2. Развитие способности анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду.
3. Повышение интереса к окружающему миру, осознание и понимание его ценности.

Перечень программ классных руководителей и воспитателей, педагога-библиотекаря основного общего образования

№	Групповые рабочие программы
1	Примерная программа классных руководителей 5-9 классов
2	Рабочая программа классного руководителя для обучающихся 5 класса
3.	Рабочая программа классного руководителя для обучающихся 6 а класса
4.	Рабочая программа классного руководителя для обучающихся 6 б класса
5.	Рабочая программа классного руководителя для обучающихся 7а класса
6.	Рабочая программа классного руководителя для обучающихся 7б класса
7.	Рабочая программа классного руководителя для обучающихся 8 класса
8	Рабочая программа классного руководителя для обучающихся 9 класса
9	Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся 5-7 классов
10	Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся 8-9 классов
11	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся 5-7 классов
12	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся 8-9 классов
13	Рабочая программа педагога-библиотекаря «Формирование информационной культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования»

2.4.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися основного общего образования представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с требованиями для обучающихся с умственной отсталостью целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП основного общего образования обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников школы-интерната, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Перечень программ дефектологических занятий

№	Подгрупповые рабочие программы	Класс
1.	Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий для обучающихся 5 класса.	5 класс
2.	Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий для обучающихся 7а класса.	7а класс
3.	Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий для обучающихся 7 б класса.	7б класс
4.	Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий для обучающихся 6 класса.	6 класс
	Рабочая программа индивидуальных дефектологических занятий для обучающихся, получающих образование на дому.	5-7 классы

Перечень программ логопедических занятий

№	Рабочая программа	Класс
1.	Рабочая программа коррекционного курса логопедических занятий для обучающихся 5 класса.	5 класс
2.	Рабочая программа коррекционного курса логопедических занятий для обучающихся 7а класса.	7а класс
3.	Рабочая программа коррекционного курса логопедических занятий для обучающихся 7б класса.	7б класс
4.	Рабочая программа коррекционного курса логопедических занятий для обучающихся 6 класса.	6 класс
	Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий для обучающихся, получающих образование на дому.	5-7 классы

Перечень программ психокоррекционных занятий

№	Рабочая программа	Класс
1.	Рабочая программа коррекционного курса психокоррекционных занятий для обучающихся 5 класса.	5 класс
2.	Рабочая программа коррекционного курса психокоррекционных занятий для обучающихся 6 класса.	6 класс
3.	Рабочая программа коррекционного курса психокоррекционных занятий для обучающихся 6 класса.	7 б класс
	Рабочая программа индивидуальных психокоррекционных занятий для обучающихся, получающих образование на дому.	

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью:

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- I. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

1. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1.1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

1.2 мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

1.3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями,
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации.

II. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

III. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

IV. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

V. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, воспитанника и его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

2.4.5. Программа внеурочной деятельности

Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов:

- реализация программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов с организациями, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых обучающихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры и общественными организациями.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей;
- с родителями обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа разработана с учётом, этнических, социально экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса в основе системно деятельностного и культурно исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, **способностей** обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

В соответствии с содержанием нормативных документов *основными задачами внеурочной деятельности* являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования определены следующие: нравственно-патриотическое, гражданско – правовое, спортивно-оздоровительное, профессионально – трудовое, формирования психосоциальной компетентности, общекультурное.

Нравственно-патриотическое:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской

этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

Формы:

- активное сотрудничество с ветеранами войны и труда;
- посещение районных и городских музеев Боевой Славы;
- уроки мужества, беседы, чтение литературы на патриотические темы, проведение музыкально-литературных композиций, мультимедиа презентаций;
- организация и проведение праздников, посвященных Дням воинской славы России;
- конкурсы рисунков, открыток, плакатов, поделок на военно-патриотическую тематику;
- проведение тематических линейек, посвященных знаменательным датам Великой Отечественной войны, Дню интернационалиста, Дню жертв фашизма, Дню Города, Дню Красноармейского района и др.;

Гражданско – правовое:

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

Формы:

- тематические встречи с инспекторами ПДН, ПДД, наркологом, иными специалистами;
- мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- беседы, тренинги, практические занятия по формированию правовых знаний, основ правовой культуры;
- мероприятия по профилактике дорожной безопасности;
- тренинги, практикумы, анкетирование по нравственно-правовым вопросам;

Спортивно-оздоровительное (валеологическое):

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни как необходимое условие достижения личного благополучия и общественного процветания; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, наносящие вред личному здоровью, умения его поддерживать с учетом особенностей жизнедеятельности и индивидуальных психофизиологических.
- дни здоровья;
- общеоздоровительная работа, профилактические мероприятия по охране здоровья,
- лектории врачей;
- проведение веселых стартов, эстафет, подвижных игр;

Профессионально - трудовое:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

Формы:

- практические занятия по формированию трудовых умений и навыков;
- беседы, анкетирование, тестирование по профориентации;

- внеурочные мероприятия по формированию убеждения значимости труда в жизни человека;
- организация дежурств;
- трудовые десанты;
- субботники;

Формирования психосоциальной компетентности:

- ориентация учащихся в социальных отношениях, знакомство с социальными ролями;
- обучение учащихся навыкам управления собственными эмоциональными состояниями;
- формирование опыта эффективного взаимодействия с окружающими, овладения навыками бесконфликтного решения проблемных ситуаций у учащихся, страдающих интеллектуальной недостаточностью;

Общекультурное (познавательное – развивающее):

- формирование знаний как условия умственного развития, успешной ориентации учащихся с ограниченными возможностями в социуме;
- формирование у учащихся навыков КТД;
- воспитание стремления к созидательной деятельности;
- стимулирование интереса к окружающему миру, расширению кругозора;

Формы:

- проведение общешкольных фестивалей, праздников, концертов, конкурсов;
- участие в фестивалях, конкурсах, слетах детского творчества районного и городского масштабов;
- просмотр видеофильмов, презентаций просветительского характера;

Художественно – эстетическое:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Формы:

- организация выставок детского творчества;
- работа творческих объединений эстетического цикла;
- проведение тематических бесед, лекций по эстетике.
- экскурсии;
- посещение детских районных библиотек;
- посещение кинотеатра «Ровесник»;
- посещение художественно-выставочного зала;

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Рабочие программа внеурочной деятельности

Программы	Направления
1. Рабочая программа театральной студии «Затейники» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Духовно-нравственное
2. Рабочая программа духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Твори добро»	Культурно-массовое
3. Рабочая программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

4. Рабочая программа ИЗО студии «Радуга» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Художественно-эстетическое Декоративно-прикладное
5. Рабочая программа спортивного кружка «Бассейн» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее
6. Рабочая программа спортивного кружка «Настольный теннис» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
7. Рабочая программа спортивного кружка «Боча» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
8. Рабочая программа по профилактике дорожного движения «В жизнь по безопасной дороге»	Профилактика дорожного движения
9. Рабочая программа социального педагога «Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Профилактика безнадзорности и беспризорности правонарушений
10. Рабочая программа педагогов-психологов «Выбираем жизнь» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Профилактика суицидальных наклонностей
11. Интегрированная программа по профессиональной подготовке «Мы выбираем профессию» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Профорентация
12. Рабочая программа педагогов-психологов по профилактике интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков.	Профилактика интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения
13. Курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики	Родительские курсы
14. Комплексная целевая программа «Семья и школа»	Профилактика правонарушений детей группы риска и их родителей

Результаты освоения программ внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему поселению, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя нашего региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно эстетической, спортивно физкультурной деятельности развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации.

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности. В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

- познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
- эмоционально личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы-интерната (классные руководители, воспитатели, тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

2.4.5. Учебный план

Учебный план - нормативный документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, направлены на реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью и коррекцию недостатков с учетом их индивидуальных возможностей.

Учебные планы на 2017-2018 учебный год КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее Учебные планы) составлены в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Примерными учебными планами общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, на 2015-2016 учебный год, утвержденных приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 г. №8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году;

Учебные планы обеспечивают выполнение гигиенических требований обязательного минимума содержания образования в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы разработаны с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

I вариант - для обучающихся с умственной отсталостью.

II вариант - для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов

Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов составлен с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Инвариантная (федеральная) часть учебного плана представлена в виде набора образовательных областей и учебных предметов, обязательных для изучения. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, литературное чтение, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание и профессионально-трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, 8 и 9 классе - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В 5-9 классах предусмотрена учебная дисциплина социально-бытовая ориентировка. Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся. На обязательные индивидуальные и групповые занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

В 5-9 классах предусмотрена трудовая практика по профилю трудового обучения. Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в 5-7 классах (10 дней), 8-9 классах (20 дней) в течение учебного года.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается годовым учебным графиком.

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам					Итого
		5	6	7а	8	9	
Федеральный компонент (инвариантный компонент)							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	4	19
Математика	Математика	4	5	5	5	4	23
Естествознание	Природоведение	2					2
	Биология		1	2	1	1	5
	География		1	2	1	1	5
Человек и общество	История отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	2	1				3
	Музыка и пение	1	1				2
Физкультура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профессионально-трудовое обучение	6	6	7	10	11	80 (40x2)
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	1	1	14 (7x2)
Обязательная нагрузка		27	28	31	31	32	
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе		2	2	1	2	1	8
	Основы безопасного поведения	1	1	1	1	1	
	Краеведение	1	1				
	Литературное чтение				1		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	
Итоговая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	
<i>На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:</i>							
*Коррекционные индивидуальные занятия		3	2	2			
**Трудовая практика (в днях)		10	10	10	20	20	
Общее количество часов по плану							204

Учебный план для обучающихся на дому

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального плана, который разрабатывается на основе учебного плана.

Учебные предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	2	2	2	2	2
Литературное чтение	1	2	1	2	2
Математика	3	3	3	3	2
История			1	1	1
Обществознание				0,5	0,5
Окружающий мир					
Природоведение	1				
География		1	1	0,5	0,5

Биология		1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики					
Музыка	0,5				
Изобразительное искусство	0,5				
Технология	1	1	2	2	3
Физическая культура	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
Обязательная минимальная нагрузка	11	12	13	14	14
Итоговая недельная нагрузка	11	12	13	14	14
<i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>	3	2	2	-	-

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях с учетом его физического и психического состояния. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей.

II вариант

Учебный план для детей, обучающихся в классах с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Учебный план для детей, обучающихся в классах с умеренной умственной отсталостью составлен на основе примерного учебного плана автономного округа для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Содержание образования в специальном классе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на решение следующих задач: формирование представлений о себе; формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; формирование коммуникативных умений; обучение предметно – практической и доступной трудовой деятельности; обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются развитие устной речи, чтение, письмо, математика, живой мир, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, проводятся музыкально-ритмические занятия. Вводится лепка, рисование, конструирование, гигиена, самообслуживание, ручной труд.

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин с учетом специфики обучающихся и итоговой нагрузки часов при пятидневном обучении. На обязательные индивидуальные и групповые занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается годовым учебным графиком.

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам
	7 б класс
Федеральный компонент (инвариантный компонент)	
<i>Русский язык:</i>	
Развитие устной речи	2
Чтение	3
Письмо	3
Математика (математические представления, основы арифметики)	3

Живой мир		2
Музыка и пение		1
Музыкально – ритмические занятия		1
Лепка, рисование, конструирование		-
Изобразительное искусство		2
Физическая культура		3
<i>Трудовая подготовка:</i>		
Гигиена, самообслуживание		-
Хозяйственно-бытовой труд		2
Ручной труд		-
Ремесло		6
Обязательная нагрузка		28
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе	Социальная ориентировка	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29
Итоговая недельная нагрузка		29
<i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>		6
<i>Общее количество часов по плану</i>		29

**Учебный план
для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,
обучающихся на дому**

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального плана, который разрабатывается на основе учебного плана.

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам				
	5	6	7	8	9
Федеральный компонент (инвариантный компонент)					
<i>Русский язык:</i>					
Развитие устной речи	2	2	2	2	2
Чтение	1	1	1	1	1
Письмо	2	2	2	2	2
Математика (математические представления, основы арифметики)	3	3	3	3	3
Живой мир	1	1	1	1	1
Музыка и пение	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики					
Физическая культура	1	1	1	1	1
Трудовая подготовка	1	1	1	1	1
Обязательная нагрузка	13	13	13	13	13
Итоговая недельная нагрузка	13	13	13	13	13
<i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>	6	6	6	5	5

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях с учетом его физического и психического состояния. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей.

2.4.6. Календарный учебный график

Образовательное учреждение работает в 1 смену при пятидневной рабочей неделе.
Для обучающихся основного общего образования:
с 9.00 до 14.00 (учебный процесс);
с 14.00 до 17.00 (школа полного дня).

Продолжительность учебного года
для обучающихся 5-9 классов – 34 недели.

Сроки каникул:

- осенние каникулы – с 28.10. по 07.11. (включительно) – 10 дней;
- зимние каникулы – с 30.12. по 11.01. (включительно) – 12 дней;
- весенние каникулы – с 24.03. по 02.04. (включительно) – 9 дней.

2.5. Условия реализации АООП основного общего образования

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью в ОУ для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета общих и особых образовательных потребностей;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения образовательных потребностей относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира, социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

2.5.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающихся основного общего образования школы-интерната.

В штат специалистов школы-интерната, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования входят учителя-олигофренопедагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования, музыкальный работник, медицинские работники (по договору).

Педагоги, реализующие АООП основного общего образования имеют высшее профессиональное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области олигофренопедагогики,

специальной педагогики или специальной психологии или психологии лиц с умственной отсталостью, подтвержденные документом установленного образца.

47 педагогических работников	17 человек имеют первую квалификационную категорию	17 человек имеют высшую квалификационную категорию
---	--	--

2.5.2. Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья опирается на п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью:

- обеспечивают возможность исполнения требований обучения;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Государственное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

2.5.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры школы-интерната. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью ОУ отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Пространство школы-интерната, в котором осуществляется образование соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ, а так же требованиям, предъявляемым к:

- территории и зданию школы-интерната;
- помещениям библиотеки, музыкальному и физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов (классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования), структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Социально-бытовой ориентировки»;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в 5-9 классах преимущественное использование иллюстративной и символической наглядности).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного

процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Характеристики информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде школы-интерната.