

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 9а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Подлесная С.П., учитель*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 9а класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 4 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	34
2 четверть	30
3 четверть	40
4 четверть	32
Итого	136

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

Отличительные грамматические признаки основных частей речи:

Грамматические разряды слов.

Обучающиеся должны уметь:

Разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

Образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

Различать изученные части речи по вопросу и значению;

Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;

Составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

Устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

Находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

Находить в тексте однородные члены предложения;

Различать предложения по интонации;

Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

Участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

Выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

Оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Писать небольшие по объёму изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 – 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

Значимые части слова и их дифференцировку по существенным признакам;

Обучающиеся должны уметь:

Разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

Образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

Дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

Определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

Находить орфографические сложности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
 Пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 Составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
 Устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 – 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 Находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
 Составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
 Составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
 Различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
 Отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
 Отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 Выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 Оформлять все виды изученных деловых бумаг;
 Писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
 Писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 – 60 слов).

Личностные результаты

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
 Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
1. Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); 2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; 3. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; 2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; 3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; 4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; 2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

	5.Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	3.Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание учебного предмета

№ раздела, темы, подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий			
			Контрольная работа	Самостоятельная работа	Деловое письмо	Изложение Сочинение
1.	Повторение. Предложение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и союзными словами. Сложные предложения с союзами и, а, но . Составление сложных предложений.	6	1			
2.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова. Правописание приставок. Сложные слова. Сложнокращенные слова.	12		1	1	
3.	Части речи. Текст.					
4.	Имя существительное как часть речи. Общее значение. Имена существительные, противоположные по значению. Имена существительные, близкие по значению. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.	16		1	1	1
Итого за I четверть:		34	1	2	2	1
	Имя существительное (продолжение)	1				1
5.	Имя прилагательное. Признаки, обозначаемые именами прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Имена	16		1	1	

	прилагательные, противоположные по значению. Имена прилагательные, близкие по значению. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.					
6.	Личные местоимения. Значение местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.	13		1	1	2
Итого за II четверть:		30		2	2	3
	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Неопределенная форма глагола. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – <i>шь, -шься</i> . Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	22		1		2
8.	Наречие. Понятие о наречии. Наречия, близкие и противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Правописание наречий.	14		1		
9.	Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Составные имена числительные, их правописание.	4				
Итого за III четверть:		40		2		2
	Имя числительное (продолжение)	9		1	1	

10.	Предложение. Текст. Простые и сложные предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.	14				
11.	Повторение. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Имя числительное. Предложение.	9	1			
Итого за IV четверть:		32	1	1	1	
Итого:		136	2	7	5	6

3.Календарно-тематическое планирование уроков (136 часов)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	чет вер ть	план	факт					
I четверть (34 часа)								
1.	1	01.09.22		Повторение (6 ч.) <i>Предложение.</i> Простые предложения.	Вводный урок.	1	Выявление знаний о простом предложении с объяснением схемы предложения и постановки знаков препинания в них. Построение схем предложений (работа в парах). Словарная работа: ЖЕСТОКОСТЬ. Составление предложений со словарным словом. Работа с определением. Составление предложений на школьную тему. Составление диалога. Расстановка знаков препинания при обращении. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 4-6.</i>	
2.	2	02.09.22		Сложные предложения.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с определением. Соединение частей сложного предложения подходящими по смыслу союзами. Доказательное соотнесение данных примеров предложений со схемами. Построение схем предложений (работа в парах). Выделение главных членов в каждой части сложного предложения. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. <i>Учебник стр. 7-8.</i>	
3.	3	06.09.22		Распространение предложений.	Комбинированный урок.	1	Распространение простых предложений и частей сложного предложения второстепенными членами предложения. Применение ИКТ (презентация). Соотнесение предложений с предложенными схемами предложений. Выделение в предложениях главных членов. Выполнение тренировочного упражнения "Выдели сложное предложение". Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 9.</i>	
4.	4	07.09.22			Комбинированный урок.	1	Распространение простых и сложных предложений с опорой на картинки. Постановка вопроса от главных членов предложения к второстепенным, построение схемы предложения. Работа с определением. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания сложных предложений с союзами и союзными словами, составление	

							схем предложения. Составление вопросов собеседнику. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 10.</i>	
5.	5	08.09.22		Диагностическая контрольная работа.	Урок контроля знаний.	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
6.	6	09.09.22		Составление сложных предложений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Распространение простых и сложных предложений с опорой на картинки. Коллективное сочинение второй части предложения. Постановка вопроса от главных членов предложения к второстепенным, построение схемы предложения. Коллективное составление сложного предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выполнение тренировочного упражнения "Дифференциация предложений". Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 11-13.</i>	
7.	7	13.09.22		Состав слова. Текст. (12 ч.) Корень и однокоренные слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Состав слова" на РЭШ. Работа со схемой состава слова, называние частей слова. Дополнение определения однокоренных слов. Словарная работа: КОНФЛИКТ. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Беседа на тему «Как избежать конфликта?». Высказывания обучающихся с опорой на собственный опыт. Выделение в корне слов знакомых орфограмм. Подбор проверочных слов. <i>Учебник стр. 14-16.</i>	
8.	8	14.09.22		Образование слов с помощью суффиксов.	Комбинированный урок.	1	Словарная работа: ВЛАДЕЛЕЦ. Составление предложений со словарным словом. Упражнение в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов. Комментирование правописания в корне. Выделение в тексте однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». <i>Учебник стр. 17-18.</i>	
9.	9	15.09.22		Образование слов с помощью приставок.	Комбинированный урок.	1	Упражнение в образовании однокоренных слов с помощью приставок. Комментирование правописания в корне и приставке. Выделение в тексте однокоренных слов. Разбор слов по составу. Дидактическая игра «Корректор» (работа в парах). Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 19-21.</i>	

10.	10	16.09.22		Правописание в корне и приставке.	Комбинированный урок.	1	Упражнение в правописании в корне и приставке. Нахождение орфограмм в корне и приставке, дифференциация способов проверки орфограмм, подбор примеров. Коллективное выделение в предложениях изученных орфограмм. Определение темы и основной мысли текста. Составление рассказа по данному плану. Выделение в словах изученных орфограмм. <i>Учебник стр. 21-22.</i>	
11.	12	20.09.22		Правописание в корне и приставке.	Комбинированный урок.	1	Упражнение в правописании в корне и приставке. Нахождение орфограмм в корне и приставке, дифференциация способов проверки орфограмм, подбор примеров. Коллективное выделение в предложениях изученных орфограмм. Выполнение упражнений с нейротренажерами. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
12.	12	21.09.22		<i>Сложные и сложносокращенные слова.</i> Сложные слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Словарная работа: СБЕРБАНК. Составление предложений со словарным словом. Обогащение словаря сложных слов новыми примерами. Различение сложных слов с соединительной гласной и без нее. Объяснение способа образования сложных слов. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. <i>Учебник стр. 23-24.</i>	
13.	13	22.09.22		Сложные слова.	Комбинированный урок.	1	Обогащение словаря сложных слов новыми примерами. Различение сложных слов с соединительной гласной и без нее. Объяснение способа образования сложных слов. Дополнение сложных слов недостающей частью. Упражнение в выделении сложных слов в тексте. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. <i>Учебник стр. 25.</i>	
14.	14	23.09.22		Сложносокращенные слова.	Комбинированный урок.	1	Знакомство со сложносокращенными словами, способами их образования и особенностями использования. Обогащение словаря сложных слов. Упражнение в употреблении таких слов в устной и письменной речи. Замена данных словосочетаний сложносокращенными словами. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 26-27.</i>	
15.	15	27.09.22		Состав слова. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Выполнение упражнений в отработке навыка правописания гласных и согласных в корне и приставке слова. Объяснение правописания орфограмм в корне и приставке. Упражнение в образовании сложных слов с опорой на данные схемы.	

							Составление предложений с использованием сложносокращенных слов. Работа с дидактическим материалом «Морфемы». Разбор слов по составу. <i>Учебник стр. 28-29.</i>	
16.	16	28.09.22			Урок закрепления полученных знаний.	1	Словарная работа: АВТОБИОГРАФИЯ. Составление предложений со словарным словом. Выполнение упражнений в отработке навыка правописания гласных и согласных в корне и приставке слова. Упражнение в образовании сложных слов с опорой на данные схемы. Составление предложений с использованием сложносокращенных слов. Разбор слов по составу. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. <i>Учебник стр. 31.</i>	
17.	17	29.09.22		Самостоятельная работа по теме «Состав слова. Текст».	Урок контроля знаний.	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант».	
18.	18	30.09.22		Деловое письмо. Автобиография.	Урок сообщения новых знаний.	1	Анализ текста автобиографии: деление на структурные части и правильное расположение на листе бумаги. Обсуждение плана биографии. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Самостоятельное составление автобиографии. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо».	
19.	19	04.10.22		Части речи. Текст. Имя существительное (17 ч.). <i>Значение имен существительных в речи. Значение предметности.</i>	Урок сообщения новых знаний.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка различения частей речи в группе однокоренных слов; дифференциации их в предложении. Описание предметов, явлений только одними именами существительными. Рисование словесной картины. Коллективное обсуждение вопроса "Какую роль играют имена существительные в создании словесной картины?" Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 32-35.</i>	
20.	20	05.10.22		Имена существительные, близкие и противоположные по значению.	Комбинированный урок.	1	Подбор близких и противоположных по значению имен существительных. Использование их в устной и письменной речи. Словарная работа: БЕЗОПАСНОСТЬ, НАСЕЛЕНИЕ. Составление словосочетаний и предложений со словарными словами. Беседа о необходимости бережного отношения к природе. Свободные высказывания обучающихся основанные на собственном опыте. <i>Учебник стр. 35-37.</i>	
21.	21	06.10.22		Имена существительные, обозначающие черты характера.	Комбинированный урок.	1	Пополнение словаря именами существительными, обозначающими черты характера. Объяснение данных слов. Включение их в предложения. Работа с поговорками. Выделение наиболее симпатичных черт характера и черт, от	

							которых хочется избавиться. Словарная работа: НЕЗАВИСИМОСТЬ. Составление предложений со словарным словом. Свободные высказывания обучающихся на тему «В каких поступках можно проявлять свою личную независимость?». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. <i>Учебник стр. 38-39.</i>	
22.	22	07.10.22		Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим.	Комбинированный урок.	1	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим. Выполнение упражнения «Соедини по смыслу». Составление предложений по предметным картинкам используя сравнения. Дополнение предложений подходящими сравнениями. Выделение частей текста красной строкой. Выделение предложения в тексте, выражающего основную мысль. Нахождение фактов, подтверждающих основную мысль. Нахождение в тексте сравнений. <i>Учебник стр. 40-41.</i>	
23.	23	11.10.22		Склонение имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.	Урок сообщения новых знаний.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Склонение имен существительных" на РЭШ. Словарный диктант (работа у доски). Работа с определением «Склонение имен существительных». Дифференциация существительных по типам склонения. Составление словосочетаний с существительными разного склонения. Словарная работа: АВТОРИТЕТ. Составление предложений со словарным словом. Обсуждение вопроса «Чем можно заслужить авторитет среди одноклассников?» Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 42-43.</i>	
24.	24	12.10.22		Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.	Комбинированный урок.	1	Дифференциация существительных по типам склонения. Составление словосочетаний с существительными разного склонения. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных путем подстановки проверочных слов. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 44.</i>	
25.	25	13.10.22		Правописание безударных окончаний имен существительных.	Комбинированный урок.	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных путем подстановки проверочных слов. Нахождение и исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имен существительных для связи слов в словосочетаниях. Определение склонений имен существительных в тексте. <i>Учебник стр. 44-45.</i>	

26.	26	14.10.22		Правописание безударных окончаний имен существительных.	Комбинированный урок.	1	Составление алгоритма проверки правописания падежных окончаний имен существительных. Выполнение упражнения в отработке умения пользоваться алгоритмом проверки правописания падежных окончаний. Комментированное письмо. Составление вопросов одноклассникам по теме урока. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
27.	27	18.10.22		<i>Несклоняемые имена существительные.</i> Знакомство с несклоняемыми именами существительными.	Урок сообщения новых знаний.	1	Наблюдение за несклоняемыми именами существительными. Объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми именами существительными. Составление предложений с несклоняемыми именами существительными. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. <i>Учебник стр. 46-47.</i>	
28.	28	19.10.22		Сочетание имен прилагательных с несклоняемыми именами существительными.	Комбинированный урок.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Несклоняемые имена существительные" на РЭШ. Работа со словарем. Выделение в тексте несклоняемых существительных, определение их рода. Выполнение упражнения в отработке навыка согласования имени прилагательного с несклоняемыми именами существительными. Составление вопросов одноклассникам по теме урока. <i>Учебник стр. 48-49.</i>	
29.	29	20.10.22		Сочетание имен прилагательных с несклоняемыми именами существительными.	Комбинированный урок.	1	Выделение в тексте несклоняемых существительных, определение их рода. Выполнение упражнения в отработке навыка согласования имени прилагательного с несклоняемыми именами существительными. Словарная работа: КАФЕ. Составление предложений со словарным словом. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение дидактического упражнения «Корректор». <i>Учебник стр. 50.</i>	
30.	30	21.10.22		Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными.	Комбинированный урок.	1	Работа со словарем. Выделение в тексте несклоняемых существительных, определение их рода. Выполнение упражнения в отработке навыка согласования и глагола в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Распространение предложений второстепенными членами. Составление диалога по данному началу. <i>Учебник стр. 51-52.</i>	
31.	31	25.10.22		Имя существительное. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка правописания падежных окончаний существительных. Выполнение упражнений на развитие орфографической зоркости. Составление предложений с несклоняемыми именами	

							существительными. Выполнение упражнения в отработке навыка согласования прилагательного и глагола в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 52-55.	
32.	32	26.10.22		Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	Урок контроля знаний.	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение упражнений на развитие навыков коммуникации.	
33.	33	27.10.22		Деловое письмо. Записка.	Урок сообщения новых знаний.	1	Анализ текста записки: деление на структурные части и правильное расположение на листе бумаги. Составление записки из отдельных структурных частей. Самостоятельное составление записки на заданную тему с включением в ее содержание несклоняемых имен существительных. Упражнение в переделывании содержания записок в смс-сообщения. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. <i>Учебник стр. 53-54.</i>	
34.	34	28.10.22		Урок развития речи. Изложение содержания текста биографии писателя.	Урок сообщения новых знаний.	1	Работа с памятками. Коллективное составление плана изложения биографии. Подбор опорных слов. Составление предложений по опорным словам. Установление последовательности предложений в тексте. Запись текста изложения в тетрадь. Картинный диктант. Дидактическое упражнение «Распредели по группам». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по началу предложения).	
II четверть (30 часов)								
35.	1	08.11.22		Урок развития речи. Работа над ошибками.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Обобщение знаний об имени существительном с помощью кластера. Дифференциация слов по группам. Работа с рабочей тетрадью №2, стр. 135. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания падежных окончаний существительных. Составление предложений с несклоняемыми именами существительными. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по началу предложения).	
36.	2	09.11.22		Имя прилагательное (16 ч.).	Урок сообщения	1	Выполнение упражнения в отработке навыка определять грамматические признаки имен прилагательных, используя	

				Значение имен прилагательных в речи. Значение признака предмета.	новых знаний.		сокращенные обозначения. Составление кластера. Использование имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Коллективное обсуждение вопроса "Какое значение в речи имеют имена прилагательные?" Словарная работа: ВЕТЕРАН, МУЖЕСТВО. Свободные высказывания обучающихся о ветеранах ВОВ и проявленном ими мужестве. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 57-59.	
37.	3	10.11.22		Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении.	Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения по отработке умения находить имена прилагательные в тексте по вопросам. Упражнение в употреблении имен прилагательных в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация имен прилагательных по значению. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Дидактическое упражнение «Распредели по группам». Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Учебник стр. 59-62.	
38.	4	11.11.22		Склонение имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными.	Урок сообщения новых знаний.	1	Доказательство согласования имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Упражнение в нахождении и исправлении ошибок в согласовании имен прилагательных с именами существительными. Словарная работа: РЕЗУЛЬТАТ. Коллективное обсуждение вопроса «Как добиться желаемого результата?». Составление словосочетаний существительное + прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Учебник стр. 62-64.	
39.	5	15.11.22		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	1	Составление алгоритма проверки правописания безударных окончаний прилагательных. Выполнение упражнения в отработке умения применять алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Нахождение в тексте имен прилагательных, объяснение правописания окончаний. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по началу предложения). Учебник стр. 64-65.	

40.	6	16.11.22		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения в отработке умения применять алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Озаглавливание текста. Нахождение признаков, по которым можно узнать предмет. Проверка безударных окончаний имен прилагательных. Дидактическое упражнение «Корректор». Учебник стр. 65-66.	
41.	7	17.11.22		Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	Урок сообщения новых знаний.	1	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Упражнение в постановке вопросов к данным прилагательным. Образование из двух имен существительных сочетания имени прилагательного и имени существительного. Составление словосочетаний с именами прилагательными в переносном значении. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Учебник стр. 66-68.	
42.	8	18.11.22		Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи .	Комбинированный урок.	1	Работа с текстом (восстановление порядка частей текста). Упражнение в постановке вопросов к именам прилагательным мужского и среднего рода, обозначающим признак по принадлежности. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания данных имен прилагательных. Подбор прилагательных к существительным по смыслу с опорой на изображение, предмет. Комментирование правописания окончаний имен прилагательных. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Учебник стр. 68-69.	
43.	9	22.11.22		Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи .	Комбинированный урок.	1	Упражнение в склонении притяжательных имен прилагательных в мужском и среднем роде. Упражнение в постановке вопросов к притяжательным именам прилагательным. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания данных имен прилагательных. Подбор прилагательных к существительным по смыслу с опорой на изображение, предмет. Комментирование правописания окончаний имен прилагательных. Выполнение упражнений в рабочей тетради №3. Учебник стр. 69-70.	
44.	10	23.11.22		Склонение имен прилагательных в женском роде на -ья .	Комбинированный урок.	1	Упражнение в склонении притяжательных имен прилагательных в женском роде. Упражнение в постановке вопросов к притяжательным именам прилагательным. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания данных имен прилагательных. Подбор прилагательных к существительным по смыслу с опорой на изображение,	

							предмет. Комментирование правописания окончаний имен прилагательных. Выполнение тренировочного упражнения "Кроссворд" на РЭШ. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по началу предложения). <i>Учебник стр. 70-71.</i>	
45.	11	24.11.22		Склонение имен прилагательных в женском роде на -ья .	Комбинированный урок.	1	Упражнение в постановке вопросов к именам прилагательным женского рода, обозначающим признак по принадлежности. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания данных имен прилагательных. Подбор прилагательных к существительным по смыслу с опорой на изображение, предмет. Комментирование правописания окончаний имен прилагательных. Работа с нейротренажерами. Упражнения на развитие навыков коммуникации. <i>Учебник стр. 72-73.</i>	
46.	12	25.11.22		Склонение имен прилагательных во множественном числе на -ьи .	Комбинированный урок.	1	Упражнение в склонении притяжательных имен прилагательных во множественном числе, правильном написании их в разных падежных формах, с сохранением разделительного мягкого знака перед падежными окончаниями. Подбор прилагательных к существительным по смыслу с опорой на изображение, предмет. Комментирование правописания окончаний имен прилагательных. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org . <i>Учебник стр. 74-76.</i>	
47.	13	29.11.22		Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Закрепление знаний о склонении притяжательных имен прилагательных. Упражнение в постановке вопросов к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания данных имен прилагательных. Подбор прилагательных к существительным по смыслу с опорой на изображение, предмет. Комментирование правописания окончаний имен прилагательных.	
48.	14	30.11.22		Имя прилагательное. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Закрепление знаний об имени прилагательном с помощью кластера. Выполнение упражнения в отработке умения правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Работа с деформированным текстом. Нахождение и исправление ошибок в окончаниях имен прилагательных. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. <i>Учебник стр. 76-77.</i>	

49.	15	01.12.22		Имя прилагательное. Закрепление знаний.	Урок обобщения и систематики	1	Распространение предложений именами прилагательными. Взаимопроверка. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах. Нахождение и исправление ошибок в окончаниях имен прилагательных. Объяснение их правописания. Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 78, 80-81.</i>	
50.	16	02.12.22		Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение упражнений на развитие навыков коммуникации.	
51.	17	06.12.22		Деловое письмо. Объяснительная записка.	Урок сообщения новых знаний.	1	Обсуждение случаев необходимости писать объяснительные записки. Анализ текста объяснительной записки: деление на структурные части и правильное расположение на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Самостоятельное составление объяснительной записки на заданную тему. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. <i>Учебник стр. 79.</i>	
52.	18	07.12.22		Местоимение (13 ч.) . Значение местоимений в речи.	Урок сообщения новых знаний.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка определять грамматические признаки личных местоимений, используя сокращенные обозначения. Объяснение значения местоимений в речи. Составление кластера. Выполнение упражнения по отработке умения находить местоимения в тексте. Составление предложений с использованием местоимений. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. <i>Учебник стр. 82-85.</i>	
53.	19	08.12.22		Употребление местоимений в тексте.	Комбинированный урок.	1	Объяснение значения местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях в тексте. Составление предложений с использованием местоимений. Выполнение тренировочного упражнения на РЭШ. Выполнение упражнений на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник стр. 85-87</i>	
54.	20	09.12.22		Лицо и число местоимений.	Комбинированный урок.	1	Дифференциация местоимений по лицам и числам. Выполнение упражнения в отработке навыка определять местоимения по лицам. Работа с пословицами. Коллективное обсуждение вопроса "Какие пословицы учат видеть свои	

							недостатки, а не осуждать недостатки других?" Словарная работа: ТРАДИЦИЯ. Свободные рассказы обучающихся о традициях, существующих в их семьях. Составление вопросов одноклассникам по теме урока. <i>Учебник стр. 87-89.</i>	
55.	21	13.12.22		Деловое письмо. Письмо.	Урок сообщения новых знаний.	1	Анализ текста письма: деление на структурные части и правильное расположение на листе бумаги. Составление письма из отдельных структурных частей. Самостоятельное написание письма своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Составление вопросов одноклассникам по теме урока.	
56.	22	14.12.22		Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.	Урок сообщения новых знаний.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка склонения и правописания местоимений. Конструирование предложений с использованием местоимений Постановка падежных вопросов к местоимениям. Указание их лица, числа, падежа. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. <i>Учебник стр. 90-91.</i>	
57.	23	15.12.22		Правописание местоимений с предлогами.	Комбинированный урок.	1	Упражнение в склонении местоимений и их правописании с предлогами. Самостоятельное дополнение правила. Словарная работа: КОМПЬЮТЕР. Беседа о необходимости соблюдения правил безопасности при работе на компьютере. Нахождение в тексте местоимений с предлогами, объяснение их правописания. Коллективное определение темы и основной мысли текста. Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 92-93.</i>	
58.	24	16.12.22		Правописание местоимений 3-го лица.	Комбинированный урок.	1	Работа с таблицей «Склонение местоимений 3-го лица». Конструирование предложений с использованием местоимений 3-го лица. Выполнение упражнений в отработке навыка правописания местоимений с предлогами. Работа с правилом правописания личных местоимений 3-го лица. Дидактическая игра «Шифровальщик». Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org . <i>Учебник стр. 94.</i>	
59.	25	20.12.22		Правописание местоимений 3-го лица.	Комбинированный урок.	1	Работа с таблицей «Склонение местоимений 3-го лица». Конструирование предложений с использованием местоимений 3-го лица. Выполнение упражнений в отработке навыка правописания местоимений с предлогами. Работа с правилом правописания личных местоимений 3-го лица. Беседа о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Коллективное обсуждение вопроса «Почему этого человека можно считать	

							героем?». Выполнение упражнений на развитие навыков коммуникации. <i>Учебник стр. 95.</i>	
60.	26	21.12.22		Местоимение. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка правописания местоимений единственного и множественного письма. Упражнение в правописании местоимений с предлогами. Составление предложений с использованием местоимений единственного и множественного числа. Упражнение в нахождении и исправлении речевых ошибок использования местоимений в предложении и тексте. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. <i>Учебник стр. 95, 97.</i>	
61.	27	22.12.22		Самостоятельная работа по теме «Местоимение».	Урок контроля знаний.	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке.	
62.	28	23.12.22		Деловое письмо. Письмо.	Урок сообщения новых знаний.	1	Анализ текста письма: деление на структурные части и правильное расположение на листе бумаги. Составление письма из отдельных структурных частей. Дополнение текста письма недостающими структурными частями. Самостоятельное написание письма своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». <i>Учебник стр. 96.</i>	
63.	29	27.12.22		Урок развития речи. Сочинение с элементами рассуждения.	Урок сообщения новых знаний.	1	Рассматривание репродукции картины В. Г. Перова «Тройка». Свободные высказывания обучающихся о первом впечатлении о репродукции. Определение основной мысли картины, последовательности событий. Обсуждение структуры будущего текста. Составление плана текста. Выбор словаря. Составление словосочетаний с опорой на репродукцию. Обсуждение заключения текста с включением в него элементов рассуждения.	
64.	30	28.12.22		Урок развития речи. Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка правописания орфограмм, в написании которых были допущены ошибки. Составление сложных предложений на заданную тему с использованием местоимений, составление схемы предложения. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	

III четверть (40 часов)

65.	1	10.01.23		Глагол (22 ч). Значение глаголов в речи. Значение действия предмета.	Урок сообщения новых знаний.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка определять грамматические признаки глаголов, используя сокращенные обозначения. Составление кластера. Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп. Упражнение в описании действий предмета с помощью однородных членов. Дополнение текста перечисленными в плане факторами. Определение основной мысли текста. <i>Учебник стр. 100-102.</i>	
66.	2	11.01.23		Глаголы, близкие и противоположные по значению.	Комбинированный урок.	1	Упражнение в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбор близких и противоположных по значению глаголов и использование их в устной и письменной речи. Нахождение в тексте близких по значению глаголов и замена их данными глаголами. Выделение в тексте пар близких по значению глаголов. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику. <i>Учебник стр. 102-104.</i>	
67.	3	12.01.23		Использование глаголов для выражения сравнения.	Комбинированный урок.	1	Упражнение в использовании глаголов для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Распространение предложений однородными членами. Коллективное определение мысли предложений. Упражнения с нейротренажерами. Выполнение упражнений в рабочей тетради №4. <i>Учебник стр. 104-106.</i>	
68.	4	13.01.23		Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Комбинированный урок.	1	Упражнение в различении употребления глаголов в прямом и переносном значении. Отработка навыка употребления глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Выделение в тексте глаголов в переносном значении. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 106-108.</i>	
69.	5	17.01.23		Употребление глаголов со значением отрицания.	Комбинированный урок.	1	Использование частицы НЕ с глаголами в значении отрицания. Работа с индивидуальными карточками. Взаимопроверка. Упражнение в отработке умения находить глагол в предложении по вопросу, графически обозначать его. Упражнение в нахождении и исправлении ошибок в употреблении глаголов со значением отрицания. Работа с пословицами. Коллективное обсуждение вопроса "Какие беды несет людям война?" Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Выполнение упражнений на развитие навыков коммуникации. <i>Учебник стр. 109-110.</i>	

70.	6	18.01.23		<i>Неопределенная форма глагола.</i> Выделение глаголов в неопределенной форме.	Урок сообщения новых знаний.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка постановки глагола в неопределенную форму по вопросам. Упражнение в нахождении и исправлении ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме. Применение ИКТ (презентация). Словарная работа: ОБЯЗАННОСТЬ. Составление предложений со словарными словами. Свободные рассказы обучающихся о том, какие обязанности они выполняют в семье и в школе». Выполнение интерактивного упражнения "Подбери глагол неопределенной формы" на РЭШ. <i>Учебник стр. 111-113.</i>	
71.	7	19.01.23		Правописание глаголов в неопределенной форме.	Комбинированный урок.	1	Упражнение в правописании глаголов в неопределенной форме. Отработка навыка нахождения и исправления ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме. Выделение в тексте глаголов в неопределенной форме. Упражнение в правописании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> на конце глаголов. Проверка правописания данных глаголов вопросами. <i>Учебник стр. 114.</i>	
72.	8	20.01.23			Комбинированный урок.	1	Упражнение в правописании глаголов в неопределенной форме. Отработка навыка нахождения и исправления ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме. Выделение в тексте глаголов в неопределенной форме. Упражнение в правописании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> на конце глаголов. Проверка правописания данных глаголов вопросами. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org . <i>Учебник стр.115.</i>	
73.	9	24.01.23		<i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i> Различение глаголов по лицам и числам.	Урок сообщения новых знаний.	1	Выполнение упражнения в отработке умения изменять глаголы по числам и лицам. Составление предложений с использованием глаголов разного числа и лица. Коллективное обсуждение вопроса важности занятий спортом. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. <i>Учебник стр. 117-118.</i>	
74.	10	25.01.23		Изменение формы лица и числа глаголов.	Комбинированный урок.	1	Упражнение в отработке умения изменять глаголы по числам и лицам. Составление предложений на тему «Будем здоровы!». Выделение в тексте глаголов, указание их лица и числа. Выполнение упражнений в рабочей тетради № 4. Выполнение упражнений на развитие навыка коммуникации. <i>Учебник стр. 118-119.</i>	
75.	11	26.01.23		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Комбинированный урок.	1	Составление алгоритма проверки правописания глаголов 2-го лица единственного числа. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания глаголов 2-го лица	

							единственного числа. Составление предложений с использованием глаголов 2-го лица. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Комментированное письмо. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 120-121.</i>	
76.	12	27.01.23			Комбинированный урок.	1	Составление алгоритма проверки правописания глаголов 2-го лица единственного числа. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания глаголов 2-го лица единственного числа. Составление предложений с использованием глаголов 2-го лица. Словарная работа: СВИДЕТЕЛЬСТВО. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 121-122.</i>	
77.	13	31.01.23		<i>Повелительная форма глагола.</i> Знакомство с повелительной формой глаголов.	Урок сообщения новых знаний.	1	Знакомство с глаголами в повелительной форме. Использование в диалоге на заданную тему глаголов в повелительной форме. Выполнение упражнения в отработке умения постановки вопросов к глаголам в повелительной форме. Упражнение в выделении из ряда данных слов глаголов в повелительной форме. Выполнение тренировочного упражнения "Фразеологизмы и их значение" на РЭШ. <i>Учебник стр. 123-124.</i>	
78.	14	01.02.23		Правописание глаголов повелительной форме.	Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения в отработке умения постановки вопросов к глаголам в повелительной форме. Словарная работа: АККУРАТНО. Составление предложений со словарными словами. Свободные высказывания обучающихся о необходимости аккуратного обращения с книгами. Выделение из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Составление вопросов одноклассникам по теме урока. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. <i>Учебник стр. 125-127.</i>	
79.	15	02.02.23			Комбинированный урок.	1	Составление алгоритма правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания Ь в глаголах. Работа с деформированным текстом, взаимопроверка. Составление предложений с использованием глаголов. Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения, составление схемы. Выполнение	

							интерактивного упражнения на learningapps.org. <i>Учебник стр. 127-128.</i>	
80.	16	03.02.23		Использование в речи глаголов в повелительной форме.	Комбинированный урок.	1	Выделение из ряда данных глаголов глаголов в повелительной форме. Упражнение в составлении диалога с использованием глаголов в повелительной форме. Замена глаголов в тексте глаголами в повелительной форме. Беседа на тему «Правила поведения в лесу». Выполнение упражнений в рабочей тетради № 4. <i>Учебник стр. 129-130.</i>	
81.	17	07.02.23		Правописание глаголов. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Закрепление знаний о правописании глаголов. Составление предложений с использованием глаголов. Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения, составление схемы. Упражнение в составлении диалога с использованием глаголов в повелительной форме. Выполнение упражнений в рабочей тетради № 4. <i>Учебник стр. 131.</i>	
82.	18	08.02.23			Урок закрепления полученных знаний.	1	Закрепление знаний о правописании глаголов. Объяснение правописания глаголов. Подбор примеров. Составление предложений с использованием глаголов. Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения, составление схемы. Применение ИКТ (презентация). Дидактическая игра "Корректор". <i>Учебник стр. 132.</i>	
83.	19	09.02.23		Глагол. Закрепление знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Обобщение знаний о глаголе с помощью кластера. Словарная работа: ОТДЫХ. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Объяснение правописания глаголов в неопределенной форме и глаголов в повелительной форме. Выделение в тексте глаголов в неопределенной форме и глаголов в повелительной форме. Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 133, 135-136.</i>	
84.	20	10.02.23		Самостоятельная работа по теме «Глагол».	Урок контроля знаний.	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение упражнений на развитие навыка коммуникации.	
85.	21	14.02.23		Урок развития речи. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.	Урок сообщения новых знаний.	1	Рассматривание репродукции картины П. А. Федотова «Сватовство майора». Свободные высказывания обучающихся о первом впечатлении о репродукции. Определение основной мысли картины, последовательности событий. Обсуждение структуры будущего текста. Составление плана текста. Выбор словаря. Составление предложений с опорой на данные	

							словосочетания. Коллективное составление текста с опорой на данное начало.	
86.	22	15.02.23		Урок развития речи. Работа над ошибками.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка правописания орфограмм, в написании которых были допущены ошибки. Составление сложных предложений на заданную тему с использованием глаголов в неопределенной форме, составление схемы предложения. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
87.	23	16.02.23		Наречие (14 ч). Наречие как часть речи.	Урок сообщения новых знаний.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Наречие как часть речи" на РЭШ. Работа с таблицами «Части речи». Различение наречий в предложении по вопросам. Выполнение упражнения в отработке навыка определения грамматических признаков наречий. Выполнение упражнения в отработке навыка использования наречий при описании природы, погоды, состояния человека. <i>Учебник стр. 116-139.</i>	
88.	24	17.02.23		<i>Значение наречий в речи.</i> Наречия, противоположные и близкие по значению.	Урок сообщения новых знаний.	1	Упражнение в использовании наречий противоположных и близких по значению в устной и письменной речи. Конструирование предложений, используя наречия близкие по значению. Составление упражнений для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Работа с опорными таблицами и схемами. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Составление вопросов одноклассникам по теме урока. <i>Учебник стр. 140-141.</i>	
89.	25	21.02.23			Комбинированный урок.	1	Упражнение в использовании наречий противоположных и близких по значению в устной и письменной речи. Конструирование предложений, используя наречия близкие по значению. Распространение предложений наречиями. Работа с деформированным текстом. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
90.	26	22.02.23		Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	Комбинированный урок.	1	Упражнение в употреблении наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Описание своей речи с использованием наречий. Описание голоса одними наречиями. Словарная работа: ВЕЖЛИВОСТЬ, свободные высказывания обучающихся на тему «Всегда ли нужно разговаривать с людьми вежливо?». Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 142-143.</i>	

91.	27	28.02.23			Комбинированный урок.	1	Упражнение в употреблении наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составление предложений с наречиями, обозначающими речевую деятельность. Составление диалога с использованием наречий. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 143-144.</i>	
92.	28	01.03.23		Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	Комбинированный урок.	1	Сравнение употребления сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражнение в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Выделение в тексте словосочетаний в прямом и переносном значении. <i>Учебник стр. 144-145.</i>	
93.	29	02.03.23			Комбинированный урок.	1	Сравнение употребления сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражнение в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложений используя данные сочетания наречий с глаголами. Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 145-146.</i>	
94.	30	03.03.23		Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	Комбинированный урок.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Правописание наречий" на РЭШ. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о . Распространение предложений с помощью наречий. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания наречий с А и О на конце. Образование наречий с помощью приставок. Выполнение тренировочного упражнения "Выбери правильный ответ". <i>Учебник стр. 146-148.</i>	
95.	31	07.03.23		Правописание наречий с гласными а и о на конце.	Комбинированный урок.	1	Усвоение правила правописания наречий с гласными а и о . Распространение предложений с помощью наречий. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания наречий с А и О на конце. Образование наречий с помощью приставок. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org . <i>Учебник стр. 149.</i>	
96.	32	09.03.23			Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка правописания наречий с А и О на конце. Конструирование предложений, используя наречия. Выделение в тексте однокоренных наречий. Составление вопросов собеседнику. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 150.</i>	
97.	33	10.03.23		Различение наречий и прилагательных.	Комбинированный урок.	1	Сравнение однокоренных наречий и имен прилагательных. Составление предложений с ними. Подбор к именам прилагательным однокоренных наречий с приставками.	

							Выделение в тексте словосочетаний с прилагательными и словосочетаний с наречиями. Определение с какой частью речи связано имя прилагательное в словосочетаниях, и с какой частью речи связано наречие. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 1150-151.</i>	
98.	34	14.03.23			Комбинированный урок.	1	Упражнение в различении однокоренных наречий и имен прилагательных. Составление предложений с ними. Подбор к именам прилагательным однокоренных наречий с приставками. Выделение в тексте словосочетаний с прилагательными и словосочетаний с наречиями. Определение с какой частью речи связано имя прилагательное в словосочетаниях, и с какой частью речи связано наречие. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. <i>Учебник стр. 151-152.</i>	
99.	35	15.03.23		Наречие. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Закрепление знаний о наречии с помощью кластера. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания наречий. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям. Использование наречий для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Выполнение тренировочного упражнения "Выбери правильный ответ". <i>Учебник стр. 152-154.</i>	
100.	36	16.03.23		Самостоятельная работа по теме «Наречие».	Урок контроля знаний.	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение упражнений на развитие навыков коммуникации.	
101.	37	17.03.23		Имя числительное (13 ч.). Имя числительное как часть речи.	Урок сообщения новых знаний.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Имя числительное" на РЭШ. Работа с таблицами «Части речи». Выполнение упражнения в отработке навыка нахождения в тексте слов, называющие числа. Составление сочетания имен числительных с существительными, подбирая примеры из реальной жизни, а также смешные, неправдоподобные. Дифференциация имен числительных количественных и качественных. Выполнение упражнения в отработке навыка употребления в речи, на письме количественных и порядковых имен числительных. <i>Учебник стр. 157-159.</i>	

102.	38	21.03.23		Простые и составные имена числительные.	Комбинированный урок.	1	Упражнение в дифференциации простых и составных имен числительных. Выделение в тексте простых и составных имен числительных. Составление диалога по данной схеме. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 159-161.</i>	
103.	39	22.03.23		Словосочетания с именами числительными.	Комбинированный урок.	1	Определение с какой частью речи сочетаются имена числительные. усвоение, в каких случаях имена существительные употребляются с именами числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение упражнения в отработке навыка перевода чисел в числительные. Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 161-163.</i>	
104.	40	23.03.23		<i>Правописание имен числительных.</i> Правописание имен числительных от 5 до 20 и 30.	Урок сообщения новых знаний.	1	Знакомство с правилом написания мягкого знака в конце слова у числительных. Упражнение в отработке навыка правописания числительных от 5 до 20 и 30. Составление предложений с использованием числительных от 5 до 20 и 30. Выполнение тренировочного упражнения "Правописание числительных". Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 163-164.</i>	
IV четверть (32 часа)								
105.	1	04.04.23		Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	Комбинированный урок.	1	Усвоение правила написания мягкого знака в середине слова у числительных. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания числительных от 5 до 20 и 30. Составление предложений с использованием числительных от 5 до 20 и 30. Выполнение тренировочного упражнения "Правописание числительных". Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. <i>Учебник стр. 165-166.</i>	
106.	2	05.04.23			Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка перевода чисел в числительные. Составление сочетания числительных с существительными, подбирая примеры из реальной жизни. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания числительных от 500 до 900. Составление предложений по картинкам с использованием имен числительных. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. <i>Учебник стр. 166-167.</i>	

107.	3	06.04.23		Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	Комбинированный урок.	1	Усвоение правописание мягкого знака на конце и в середине слова у имен числительных. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания числительных. Упражнение в переводе чисел в имена числительные. Работа с деформированным текстом. Составление вопросов собеседнику по теме урока. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Учебник стр. 168-169.	
108.	4	07.04.23			Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка правописания мягкого знака на конце и в середине слова у имен числительных. Упражнение в переводе чисел в имена числительные. Составление предложений с именами числительными. Работа с нейротренажерами.	
109.	5	11.04.23		Правописание имен числительных 90, 200, 300, 400.	Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка перевода чисел в числительные. Выполнение упражнения в отработке навыка перевода чисел в числительные. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания числительных 90, 200, 300, 400. Составление предложений с числительными 90, 200, 300, 400. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 170.	
110.	6	12.04.23			Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка перевода чисел в числительные. Выполнение упражнения в отработке навыка перевода чисел в числительные. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания числительных 90, 200, 300, 400. Составление предложений с числительными 90, 200, 300, 400. Определение основной мысли текста. Озаглавливание текста. Учебник стр. 171.	
111.	7	13.04.23		Имена числительное. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка правописания числительных. Выполнение упражнения в отработке навыка перевода чисел в числительные. Выделение в предложениях словосочетания с именами числительными. Нахождение и исправление речевых ошибок использования имен числительных. Работа с деформированным текстом. Составление вопросов собеседнику по теме урока. Учебник стр. 172, 174-175.	
112.	8	14.04.23		Самостоятельная работа по теме «Имя числительное».	Урок контроля знаний.	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение упражнений на развитие навыков коммуникации.	

113.	9	18.04.23		Деловое письмо. Доверенность.	Урок сообщения новых знаний.	1	Чтение статьи о числах и деловых бумагах. Коллективное обсуждение полученной информации. Анализ текста доверенности, расписки: деление на структурные части и правильное расположение на листе бумаги. Составление текста доверенности, расписки из отдельных структурных частей. Самостоятельное составление текста доверенности, расписки на заданную тему. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Учебник стр. 173-174.	
114.	10	19.04.23		Предложение. Текст. (14 ч.) Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	Урок сообщения новых знаний.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Предложения" на РЭШ. Работа с опорными таблицами и схемами. Упражнение в различении простых и сложных предложений. Построение схем простого и сложного предложений. Составление простых и сложных предложений. предложений. Синтаксический разбор предложений. Словарная работа: ИЖДИВЕНЕЦ. Составление предложений со словарным словом. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 176-179.	
115.	11	20.04.23		Союз и в простых и сложных предложениях.	Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и . Построение схем предложений. Составление предложений с однородными членами. Установление связи слов в предложении. Построение схемы. Составление предложений с однородными словами по данному началу. Составление сложных предложений с союзом и . Дополнение сложных предложений недостающей частью. Работа с нейротренажерами. Учебник стр. 179-180.	
116.	12	21.04.23			Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и . Построение схем предложений. Составление предложений с однородными членами. Установление связи слов в предложении. Построение схемы. Составление предложений с однородными словами по данному началу. Составление сложных предложений с союзом и . Дополнение сложных предложений недостающей частью. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org.	
117.	13	25.04.23		Сложные предложения союзом что .	Комбинированный урок.	1	Наблюдение за ролью союза что в сложном предложении. Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении. Упражнение в уместном использовании союза что между частями сложного	

							предложения. Составление схемы предложения. Составление сложных предложений по данному началу.	
118.	14	26.04.23			Комбинированный урок.	1	Усвоение роли союза что в сложном предложении. Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении. Упражнение в уместном использовании союза что между частями сложного предложения. Составление схемы предложения. Дописывание второй части сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. <i>Учебник стр. 181-182.</i>	
119.	15	27.04.23		Сложные предложения союзом чтобы .	Комбинированный урок.	1	Наблюдение за ролью союза чтобы в сложном предложении. Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении. Упражнение в уместном использовании союза чтобы между частями сложного предложения. Составление схемы предложения. Составление сложных предложений по данному началу. Соединение частей сложного предложения по смыслу.	
120.	16	28.04.23			Комбинированный урок.	1	Усвоение роли союза чтобы в сложном предложении. Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении. Упражнение в уместном использовании союза чтобы между частями сложного предложения. Составление схемы предложения. Дописывание второй части сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. <i>Учебник стр. 183-185.</i>	
121.	17	02.05.23		Сложные предложения союзом потому что .	Комбинированный урок.	1	Наблюдение за ролью союза потому что в сложном предложении. Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении. Упражнение в уместном использовании союза потому что между частями сложного предложения. Составление схемы предложения. Составление сложных предложений по данному началу. Соединение частей сложного предложения по смыслу.	
122.	18	03.05.23			Комбинированный урок.	1	Усвоение роли союза потому что в сложном предложении. Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении. Словарная работа: НАЦИОНАЛЬНОСТЬ. Беседа на тему «Россия – многонациональная страна». Упражнение в уместном использовании союза потому что между частями сложного предложения. Составление схемы предложения. Дописывание второй части сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. <i>Учебник стр. 186-188.</i>	

123.	19	04.05.23		Сложные предложения союзом <i>когда</i> .	Комбинированный урок.	1	Наблюдение за ролью союза когда в сложном предложении. Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении. Упражнение в уместном использовании союза когда между частями сложного предложения. Составление схемы предложения. Составление сложных предложений по данному началу. Соединение частей сложного предложения по смыслу.	
124.	20	05.05.23			Комбинированный урок.	1	Усвоение роли союза когда в сложном предложении. Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении. Упражнение в уместном использовании союза когда между частями сложного предложения. Составление схемы предложения. Дописывание второй части сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. <i>Учебник стр. 189-191.</i>	
125.	21	10.05.23		Сложные предложения. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Построение сложных союзных и бессоюзных предложений. Построение схемы предложения. Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении. Построение схемы предложения. Упражнение в уместном использовании союзов между частями сложного предложения. Составление вопросов собеседнику по теме урока. Выполнение тренировочного упражнения "Составь предложения". <i>Учебник стр. 191-192.</i>	
126.	22	11.05.23			Урок закрепления полученных знаний.	1	Построение сложных союзных и бессоюзных предложений. Построение схемы предложения. Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении. Построение схемы предложения. Упражнение в уместном использовании союзов между частями сложного предложения. Составление вопросов собеседнику по теме урока.	
127.	23	12.05.23		Предложение. Закрепление знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Сравнение простых и сложных предложений. Построение простых, сложных союзных и бессоюзных предложений. Построение предложений с однородными членами предложения. Построение схемы предложения. Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге. Свободные высказывания обучающихся о настоящей дружбе. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org . Составление вопросов собеседнику по теме урока. <i>Учебник стр. 194-195.</i>	

128.	24	16.05.23		Повторение (9 ч.). Состав слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с таблицей «Части слова». Выполнение упражнения в отработке навыка разбора слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованных с помощью приставок, суффиксов. Выделение в словах изученные орфограммы. <i>Учебник стр. 197-198.</i>	
129.	25	17.05.23		Имя существительное.	Комбинированный урок.	1	Коллективное обсуждение вопроса «Какие части речи ты знаешь?» Выполнение упражнения на отработку умения различать слова разных частей речи по вопросам в группе однокоренных слов. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи. Постановка вопросов к словам разной части речи. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 199-200.</i>	
130.	26	18.05.23		Имя прилагательное.	Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения на отработку умения различать слова разных частей речи по вопросам в группе однокоренных слов. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи. Постановка вопросов к словам разной части речи. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Составление вопросов собеседнику по теме урока. <i>Учебник стр. 201-202.</i>	
131.	24	19.05.23		Глагол.	Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения на отработку умения различать слова разных частей речи по вопросам в группе однокоренных слов. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи. Постановка вопросов к словам разной части речи. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. <i>Учебник стр. 203.</i>	
132.	28	23.05.23		Местоимение.	Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения на отработку умения различать слова разных частей речи по вопросам в группе однокоренных слов. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи. Постановка вопросов к словам разной части речи. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 204.</i>	
133.	29	24.05.23		Контрольная работа за год.	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Диктант – 1 группа, контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 2 группа. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на	

							установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
134.	30	25.05.23		Наречие.	Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения на отработку умения различать слова разных частей речи по вопросам в группе однокоренных слов. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи. Постановка вопросов к словам разной части речи. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Моделирование и решение проблемных ситуаций. <i>Учебник стр. 205.</i>	
135.	31	26.05.23		Имя числительное.	Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения на отработку умения различать слова разных частей речи по вопросам в группе однокоренных слов. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи. Постановка вопросов к словам разной части речи. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». <i>Учебник стр. 205.</i>	
136.	32	30.05.23		Предложение.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Построение простых, сложных союзных и бессоюзных предложений. Построение предложений с однородными членами предложения. Построение схемы предложения. Использование восклицательных и вопросительных предложений в диалоге. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org . Составление вопросов собеседнику по теме урока.	

