

Аннотация к рабочей программе по «Профессионально – трудовому обучению» (профиль растениеводство) 9а класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Растениеводство» включен в образовательную область «Технология», предусмотренную учебным планом в части формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по предмету Растениеводство для обучающихся 9а класса разработана с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе:

Программа:

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М - во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

За основу взята программа «Сельскохозяйственный труд» Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 кл.; В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС», 2012. – Сб.2. – 304с.

Учебник:

- Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ Е.А. Ковалева. – 9 – е изд., – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.: ил. ISBN 978 -5 – 09 – 080752 – 4.

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета «Профессионально – трудовое обучение» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

3. Структура учебного предмета.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Практические работы по уборке пришкольного участка; Уборка урожая томатов; Уборка огурцов – семенников; Уход за молодым садом и подготовка его к зиме; Осенний уход за цветниками; Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана; Выкопка клубнелуковиц гладиолуса; Декоративное садоводство. Осенний уход за кустарниками; Защищенный грунт и его значение; Выращивание огурца в защищенном грунте; Выращивание рассады огурца для весенних теплиц; Выращивание огурца под пленочными укрытиями; Формирование кроны молодого плодового дерева; Весенние теплицы и их подготовка к

новому сезону; Цветоводство. Красивоцветущие кустарники; Цветы в озеленении; Устройство газонов и уход за ними; Выращивание гладиолусов из деток и крупных клубнелуковиц; Весенний уход за кустарниками малины и смородины; Посадка картофеля; Высадка рассады в цветник; Выращивание рассады томатов; Защита овощных культур от вредителей; Защита культурных растений от сорняков.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются традиционные технологии, методы и формы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение.

При реализации рабочей учебной программы предусмотрено применение информационно-компьютерной, здоровьесберегающих и игровых образовательных технологий, технология сотрудничества, проектная технология, технология проблемного обучения и развивающего обучения.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 374 ч, количество часов в неделю – 11ч.

6. Формы контроля.

Формы организации учебных занятий по предмету Растениеводство разнообразны. Кроме классно – учебных и практических занятий предусмотрены наблюдение, лабораторные работы, тестовые задания, самостоятельные работы, практикумы, экскурсии, используется наглядный материал и пособия.

Методы контроля и оценки различны - за усвоением учебного материала применяется промежуточное и итоговое тестирование, повседневные наблюдения, а также опросы (индивидуальные, фронтальные, уплотненные), контрольные работы, самостоятельные работы по каждому разделу. В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа, в конце второго полугодия проводятся итоговые контрольные работы.

7. Составитель.

Качармина Н.В. учитель профильного труда (растениеводство).