

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся 9а класса**

2022-2023 учебный год

**Составитель
Пулукчу О.Н., учитель высшей категории**

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «География» составлена для обучающихся 9 а класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	9 часов
2 четверть	7 часов
3 четверть	10 часов
4 четверть	8 часов
За год	34 часа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- изученные культурные и исторические памятники своей области.

Обучающиеся должны уметь:

- применять элементарные практические умения и приёмы работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приёмами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте.

Обучающиеся должны уметь:

- описывать географический объект по карте;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Личностные результаты

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные

особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды).

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни (знание

телефонов экстренных служб, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов,

знание правил места сбора и обработки грибов, отказ от вредных привычек).

3. Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

4. Развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, умения уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Наименование и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Проверочная, контрольная работа	Проект
1	Государства Евразии.	1		
2.	Европа.	8		
2.1.	Западная Европа. <i>Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария.</i>	4		
2.2.	Южная Европа. <i>Испания. Португалия. Италия. Греция.</i>	3		
2.3.	Северная Европа.	1		

	<i>Норвегия. Швеция. Финляндия.</i>			
Итого за 1 четверть		9		
2.	Европа.(продолжение)	7		
2.4.	Восточная Европа. <i>Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия. Черногория. Страны Балтии. Республика Беларусь. Украина. Молдавия.</i>	7	1	
Итого за 2 четверть		7	1	
3.	Азия.	11		
3.1.	Центральная Азия. <i>Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.</i>	3		
3.2.	Юго-Западная Азия. <i>Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.</i>	4		1 (4 часа)
3.3.	Восточная Азия. <i>Китай. Монголия. Корея. Япония.</i>	2		
3.4	Южная Азия. <i>Индия.</i>	1		
Итого за 3 четверть		10		1 (4 часа)
3.5	Юго-Восточная Азия. <i>Таиланд. Вьетнам. Индонезия.</i>	1		
4.	Россия. <i>Границы России. Административное деление России. Столица и крупные города России.</i>	1		
5.	Свой край. <i>История возникновения ХМАО – Югра. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые и почва. Реки, пруды, озёра. Охрана водоёмов. Растительный и животный мир.</i>	6	1	
Итого за 4 четверть		8	1	
Итого за год		34	2	1 (4 часа)

3.Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 а классе (34 часа)

№ п/п		Дата		Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четв	План	Факт					
1 четверть (9 часов)								
1.Государства Евразии (1 час).								
1.	1.	02.09.		Политическая карта Евразии.	Вводный урок	1	Слушание объяснений учителя с элементами беседы и показом географических объектов по карте. Работа с учебником, стр. 3 – 4. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Беседа «Россия – родина моя». Проведение викторины «Что я знаю о России». Коллективное обсуждение вопроса «Почему действия многих сказок происходят в Азии?» Работа с контурной картой (отметить границу самого большого государства, отметить столицы государств Евразии). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.3, № 2. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Самооценка. Рефлексия.	
2.Европа(15 часов).								
2.1.Западная Европа (4 часа.)								
2.	2.	09.09.		Великобритания: географическое положение, население, культура.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр и обсуждение части видеофильма о Великобритании. Слушание объяснений учителя о географическом положении Великобритании с показом слайдов. Словарная работа: <i>бухта, фермеры</i> . Составление предложений с новыми словами. Разгадывание кроссворда. Работа с учебником, стр. 11-13. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составление рассказа, опираясь на иллюстрации учебника, о достопримечательности Лондона. Нанесение на контурную карту полезных ископаемых Великобритании. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	

3.	3.	16.09.		Франция: географическое положение, природа, экономика.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя об одном из крупнейших государств Европы – Франции. Работа с учебником с.15 – 17. Индивидуальная работа по карточкам, выполнение упражнения: Допиши рассказ о Франции. Сравнительная характеристика климата Великобритании и Франции. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 10, № 6. Работа с контурной картой (отметить столицу Франции, подписать реки). Самостоятельное чтение статьи «Для любознательных». Коллективное обсуждение статьи.	
4.	4.	23.09.		Франция: население, культура, обычаи и традиции.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Просмотр и обсуждение видеофильма. Коллективное обсуждение вопроса «Как вы думаете, зачем на Эйфелевой башне установлены большие прожекторы?». Словарная работа: <i>Средневековье, католический, эмигранты</i> . Выборочное чтение, стр. 21, нахождение информации о историческом и культурном прошлом. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе с. 11, № 9 . Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому.	
5.	5.	30.09		Германия. Австрия. Швейцария.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о Германии. Работа с физической картой (нахождение и показ границ Германии, горы Альпы, реки). Работа с учебником с.27 – 29. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составление рассказа о достопримечательностях Австрии. Сообщения учащихся о Швейцарии, используя презентацию. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Сравнительная характеристика климата Германии и Швейцарии. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 13, № 6. Работа с контурной картой (нанесение на контурную карту столицы Германии, Австрии, Швейцарии. Моделирование и решение	

							проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
2.2. Южная Европа (3 часа).								
6.	6.	07.10.		Испания. Португалия.	Комбинированный урок	1	Работа с политической картой Южной Европы (показ изучаемых государств). Слушание рассказа учителя о Испании с показом презентации. Словарная работа: <i>кастаньеты, фасад, коррида, сиеста</i> . Работа с учебником с.39- 41. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Краткое конспектирование о промышленности Испании и Португалии. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, с.25, № 3. Заполнение перфокарты, работа в парах. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Самооценка. Рефлексия.	
7.	7.	14.10.		Италия.	Комбинированный урок	1	Работа с политической картой Южной Европы (показ Италии и граничащих государств). Слушание рассказа учителя о Италии с показом презентации. Выборочное чтение текста учебника, стр.42-43, с нахождением ответов на вопросы учителя. Работа с контурной картой (отметить действующие вулканы). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, с.26, № 4. Составление схемы «Лёгкая промышленность Италии». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому.	
8.	8.	21.10.		Греция.	Комбинированный урок	1	Работа с политической картой Южной Европы (показ Греции и граничащих государств). Слушание рассказа учащихся о Греции с показом презентации. Выборочное чтение текста учебника, стр.48-49, с нахождением ответов на вопросы учителя. Работа с контурной картой (отметить столицу Греции и нанести реки). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, с.30, № 6. Составление рассказа, записав	

							слова в нужной последовательности.	
2.3. Северная Европа (1 час.)								
9.	9.	28.10		Норвегия. Швеция. Финляндия.	Комбинированный урок	1	Работа с физической картой Северной Европы (найдите Скандинавский полуостров, показ границ Норвегии, Швеции, Финляндии). Слушание рассказа учителя о географическом положении изучаемых стран. Словарная работа: <i>фьорд, Осло</i> . Работа с учебником, с.62 -64. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, с.37, № 7. Заполнение схемы «Ведущие отрасли Швеции», работа в парах. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Самооценка. Рефлексия.	
2 четверть (7 часов)								
2.4. Восточная Европа (7 часов).								
10.	1.	11.11.		Польша. Чехия. Словакия.	Комбинированный урок	1	Работа с физической картой Восточной Европы (найдите крупные города Польши и Чехии, показ границ Польши и Чехии). Слушание рассказа учителя о географическом положении изучаемых стран. Словарная работа: <i>Костёл, ЮНЕСКО</i> . Просмотр и обсуждение отрывка фильма о Польше. Работа с учебником, с.71-73 . Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, с.47, № 3. Работа с контурной картой (обозначить столицы изучаемых государств). Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия .	
11.	2.	18.11.		Венгрия.	Комбинированный урок	1	Работа с политической картой Восточной Европы (показ Венгрии и граничащих государств). Слушание рассказа учащихся о Венгрии с показом презентации. Выборочное чтение текста учебника, стр.74-76, с нахождением ответов на вопросы учителя. Работа с контурной картой (отметить столицу Венгрии и нанести реку	

							Дунай). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, с.49, № 5. Коллективное обсуждение вопроса «Какую продукцию экспортирует Венгрия?» Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому.	
12.	.3	25.11.		Румыния. Болгария.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о Румынии. Работа с физической картой (нахождение и показ границ Румынии и Болгарии, горы Карпаты, реки). Слушание и обсуждение сообщения учащегося о Болгарии, используя презентацию. Словарная работа: <i>дельта, орошаемые земли, кириллица</i> . Работа с учебником с.79 – 81. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составление рассказа о традиционных праздниках болгар. Сравнительная характеристика климата Румынии и Болгарии. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 13, № 6. Заполнение схемы «Отрасли сельского хозяйства Румынии и Болгарии», работа в парах. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
13.	4.	02.12.		Сербия и Черногория.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о Сербии. Работа с физической картой (нахождение и показ границ Сербии и Черногории, горы Карпаты, реки, Адриатическое море). Слушание и обсуждение сообщения учащегося о Черногории, используя презентацию. Работа с учебником с.82 - 83. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Сравнительная характеристика климата Сербии и Черногории. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 54, № 3,5. Заполнение схемы «Отрасли промышленности и сельского хозяйства Сербии и Черногории», работа в парах. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
14.	5.	09.12.		Страны Балтии. Эстония. Латвия.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о	

				Литва.	ованный урок		странах Балтии. Работа с физической картой (нахождение и показ границ стран Балтии реки, Балтийское море. Словарная работа: <i>валуны, хутор</i> . Работа с учебником с.84 – 93, выборочное чтение, зачитывание ответов на вопросы учителя. Сравнительная характеристика рельефа и климата Латвии и Эстонии. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 55, № 1. Составление рассказа о промышленности Латвии. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
15.	6.	16.12.		Республика Белоруссия. Украина. Молдавия.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя об Украине, просмотр фильма. Работа с физической картой (нахождение и показ границ Республики Белоруссия, Украины. Молдавии, Карпатские горы, столицы изучаемых государств). Работа с учебником с.95 – 97, выборочное чтение, зачитывание ответов на вопросы учителя. Сообщение учащегося о Молдавии, используя презентацию. Сравнительная характеристика рельефа и климата Украины и Молдавии. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 73, № 7. Составление рассказа о развитии сельского хозяйства Украины, используя схему. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия .	
16.	7.	23.12		Проверочная работа по теме «Европа».	Урок контроля знаний		Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
3 четверть (10 часов)								
3. Азия (11 часов).								
3.1. Центральная Азия. (3 часа)								
17.	1.	13.01.		Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).	Комбинированный урок	1	Фронтальная беседа. Слушание рассказа учителя о Казахстане, с показом презентации. Работа с физической картой (нахождение и показ границ	

							Республик Казахстан и Узбекистан, столицы изучаемых государств, горные хребты Тянь-Шаня, реки). Работа с контурной картой (нанесение и обозначение столиц изучаемых республик, надписывание рек и морей). Словарная работа: <i>аул, кумыс, отара, чабан, арык, каракуль</i> . Работа с учебником, стр.112-115. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Сравнительная характеристика климата Казахстана и Узбекистана. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 80, № 8. Выступление с небольшим сообщением о национальных традициях Узбекистана, используя презентацию. Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому.	
18.	2.	20.01.		Туркмения (Туркменистан).	Комбинированный урок	1	Фронтальная беседа. Слушание рассказа учителя о Туркмении, с показом презентации. Работа с физической картой (нахождение и показ границы Туркмении, столицу изучаемых государств, Амударью). Работа с контурной картой (нанесение и обозначение столицы Ашхабад надписывание реки Амударья, Каракумский канал, Туранскую низменность). Словарная работа: <i>грунтовые воды, оазисы</i> . Работа с учебником, стр.116-119. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Заполнение таблицы «Растительный и животный мир». Выступление с небольшим сообщением о национальных особенностях туркменов (одежда, быт, культура, кухня), используя презентацию. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Самооценка. Рефлексия.	
19.	3.	27.01.		Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан)	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о Киргизии, с показом презентации. Работа с физической картой (нахождение и показ границы Киргизии и Таджикистана, столицы, горные	

						<p>системы Памир и Тянь-Шань, озеро Иссык-Куль). Работа с контурной картой (нанесение и обозначение столицы Бишкек, Душанбе, горы Памир, озеро Иссык-Куль). Словарная работа: <i>кишлак, сейсмоопасная зона</i>. Решение ситуативных задач. Просмотр и обсуждение фильма о жизни и быте таджиков.</p> <p>Рассматривание национальной одежды таджиков. Работа с учебником с.124 – 125, выборочное чтение, зачитывание ответов на вопросы учителя. Выступление с небольшим сообщением о национальных особенностях киргизов (одежда, быт, культура, кухня), используя презентацию. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия .</p>		
3.2.Юго-Западная Азия (4часа).								
20.	4.	03.02.		<p>Грузия. Проект «Папа мой – защитник Отечества»</p>	Комбинированный урок	1	<p>Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о Грузии, с показом презентации. Работа с физической картой (нахождение и показ границы Грузии, реки Кура и Риони, Черное море). Работа с контурной картой (нанесение и обозначение столицы Тбилиси, реки Кура и Риони, Черное море). Словарная работа: <i>фуникулёр</i>. Просмотр и обсуждение фильма о жизни и быте грузин.</p> <p>Рассматривание национальной одежды таджиков, используя иллюстрации. Работа с учебником с.127 – 131, выборочное чтение, зачитывание информации о продукции сельского хозяйства. Выступление с небольшим сообщением о достопримечательностях Грузии, используя презентацию. Составление рассказа , используя опорные иллюстрации об основных отраслях сельского хозяйства Грузии. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Самооценка. Рефлексия. Работа над проектом: составление</p>	

							плана работы.	
21.	5.	10.02.		Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Проект «Папа мой – защитник Отечества»	Комбинированный урок	1	Фронтальная беседа. Работа с политической картой Юго-Западной Азии (показ Азербайджана и Армении, граничащих государств). Слушание рассказа учащихся об Азербайджане с использованием презентации. Работа с учебником, стр. 136 -138. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с контурной картой (отметить столицы Баку и Ереван, нанести озеро Севан). Описание быта армян. Сравнительная характеристика климата Азербайджана и Армении. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, с.101, №8. Работа над проектом (подбор материала).	
22.	6.	17.02.		Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Проект «Папа мой – защитник Отечества»	Комбинированный урок	1	Фронтальная беседа. Работа с политической картой Юго-Западной Азии (показ Турции и Ирака, граничащих государств). Слушание рассказа учащихся о Турции с использованием презентации и жизненного опыта (отдых). Коллективное обсуждение вопроса «Почему Турцию считают одним из мировых курортных центров?» Работа с учебником, стр. 144 -146. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с контурной картой (отметить столицы Тегеран и Анкара, нанести реки Тигр и Ефрат). Сравнительная характеристика климата Турции и Ирака. Заполнение таблицы «Растительный мир Турции». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Работа над проектом (подбор материала).	
23	7.	03.03.		Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Проект «Папа мой – защитник Отечества»	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о Иране, с показом презентации. Работа с физической картой (нахождение и показ границ Ирана и Афганистана, Персидский залив, Иранское нагорье). Работа с контурной картой (нанесение и обозначение столиц Кабул, Тегеран) Словарная работа: <i>намаз</i> . Просмотр и обсуждение фильма о жизни и быте афганцев. Рассмотрение национальной одежды афганских женщин,	

							используя иллюстрации. Работа с учебником с.149 – 151, выборочное чтение, зачитывание информации о экспорте Афганистана. Описание рельефа Афганистана и Ирана, используя карту. Заполнение таблицы «Сельское хозяйство Ирана», работа в парах. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия. Защита проекта (проведение спортивного праздника «Будем в армии служить»).	
3.3.Восточная Азия (2 часа).								
24.	8.	10.03.		Китай. Монголия.	Комбинированный урок	1	Фронтальная беседа. Работа с политической картой Восточной Азии (показ Китая и Монголии, граничащих государств, пустыня Гоби, горы). Словарная работа: <i>иероглифы, амбразура</i> . Слушание рассказа учащихся о Китае с использованием презентации и жизненного опыта (отдых). Работа с учебником, стр. 171 -173. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с контурной картой (нанести природные зоны и полезные ископаемые Монголии). Сравнительная характеристика климата Китая и Монголии. Заполнение таблицы «Промышленность Китая», работа в парах. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Самооценка. Рефлексия.	
25.	9.	17.03.		Республика Корея. Япония.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с физической картой (нахождение и показ границ Кореи и Японии). Слушание рассказа учителя о Японии, с показом презентации. Работа с контурной картой (нанесение и обозначение столиц Сеула, Токио, Пхеньян) Словарная работа: <i>тайфуны, татами, икебана</i> . Слушание рассказа учащихся о	

							Северной Карее и Южной Карее с использованием презентации (обычай, традиции). Рассматривание национальной одежды японок, используя иллюстрации учебника, стр. 184 Работа с учебником с.180 – 181, выборочное чтение, зачитывание информации о товарах, которые выпускают в Японии. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org».	
3.4. Южная Азия (1 час).								
26.	10.	21.03		Индия (республика Индия): географическое положение. Население, культура, обычай.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с физической картой (нахождение и показ полуострова Индостан, географическое положение Индии). Просмотр и обсуждение фильма о жизни и быте населения Индии. Словарная работа: <i>сари, вегетарианцы</i> . Рассматривание национальной одежды, используя слайды. Заслушивание сообщений учащихся о обычаях и традициях индийцев. Сравнительная характеристика численности населения России и Индии. Формулирование вывода. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.124, № 12.	
4 четверть (8 часов)								
3.5. Юго – Восточная Азия (1 час).								
27.	1.	07.04		Таиланд. Вьетнам. Индонезия.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с физической картой (нахождение и показ границ Таиланда, Вьетнама, Индонезии, географическое положение). Слушание рассказа учителя о Индонезии, с показом презентации. Работа с контурной картой (нанесение и обозначение столиц Бангкок, Ханой, Джакарта). Слушание рассказа учащихся о Вьетнаме и Таиланде с использованием презентации (обычай, традиции). Работа с учебником с.180 – 181, выборочное чтение, нахождение и зачитывание информации о полезных ископаемых Индонезии. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому.	

4.Россия (1 час).							
28.	2.	14.04.		Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.	Вводный урок	1	<p>Географическая разминка. Работа с физической картой (показ федеральных округов на карте). Запись в тетрадь названия федеральных округов. Работа с контурной картой (надписать название федерального округа и его центра). Работа с карточками, работа в группах (1 группа: Даны несколько словосочетаний из них надо составить текст и формы рельефа показать на карте.</p> <p>2 группа: Даны несколько словосочетаний из них надо составить текст и показать реки на карте.</p> <p>3 группа: Дается текст из учебника и значки полезных ископаемых. Надо прочитать текст и прикрепить значки на карту.)</p> <p>Сообщения обучающихся о крупных городах России, используя иллюстрации и презентацию. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.</p>
5.Свой край. (6 часов)							
29.	3.	21.04.		История возникновения ХМАО – Югра. Географическое положение. Границы. Рельеф.	Комбинированный урок	1	<p>Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о истории возникновения ХМАО, географическом положении и рельефе, с показом презентации. Работа с физической картой (нахождение и показ границы ХМАО, географическое положение). Просмотр и обсуждение фильма о жизни и быте коренного населения ханты и манси. Рассмотрение национальной одежды, используя иллюстрации. Составление рассказа – описания о достопримечательностях округа с опорой на иллюстративный материал. Работа с контурной картой (отметить границу округа, подписать название равнины, отметить крупные города округа, подписать название реки и её главного притока). Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия .</p>
30.	4.	28.04.		Климат. Полезные ископаемые и	Комбинир	1	Сообщение учащихся о климате ХМАО (отбор

				почва.	ованный урок		материала из сети интернет). Коллективное обсуждение вопроса «Почему наш край называют «Жемчужиной России»?» Запись в тетрадь крупных месторождений нефти : Фёдоровское , Мамонтовское , Самотлорское. Составление рассказа по плану: 1.В каком округе мы живём, где он располагается. 2.Климатические особенности. 3.Крупные города. 4.Реки. 5.Какие народы проживают. 6.Основные занятия населения. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Самооценка. Рефлексия.	
31.	5.	05.05.		Реки, пруды, озёра. Охрана водоёмов.	Комбинированный урок	1	Беседа о водоемах местности. Сообщение учащегося о реке Обь. Просмотр видеофильма о реке Обь. Составление памяток об охране водоёмов. Работа над смысловым значением пословицы «Водича – всему царица». Беседа о загрязнении воды. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому.	
32.	6.	12.05.		Растительный мир.	Комбинированный урок	1	Работа с контурной картой (на контурных картах раскрасить лесную зону России, обвести красным кружочком территорию нашего округа). Составление рассказа о значении леса и заполнение схемы «Лес- человеку». Сообщения учащихся о растениях нашего округа, занесенных в Красную книгу, опираясь на иллюстрации, презентацию. Работа с гербарием, классификация растений. Составление памятки «Правила поведения в лесу». Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Самооценка. Рефлексия.	
33	7.	19.05.		Животный мир.	Комбинированный	1	Сообщения учащихся о животном мире ХМАО (медведь, россомаха, лиса, олень, белка) опираясь	

					урок		на иллюстрации, презентацию. Заполнение таблицы «Животные ХМАО». Рассказ обучающихся о птицах ХМАО, занесенных в Красную книгу, просмотр альбома. Проблемный вопрос: Как вы думаете, в какой природной зоне животный мир многообразнее: в зоне тундры или в лесной зоне? Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому.	
34.	8.	26.05.		Контрольная работа за год.	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	

