

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
*Е.В. Литвинова*  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор

*Е.Г. Модестова*  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
для обучающихся 9а класса**

**2022-2023 учебный год**

*Составитель  
Пулукчу О.Н., учитель высшей категории*

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Биология» составлена для обучающихся

9 а класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	8 часов
2 четверть	8 часов
3 четверть	10 часов
4 четверть	8 часов
<b>За год</b>	<b>34 часа</b>

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень**

*Обучающиеся должны знать:*

- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

*Обучающиеся должны уметь:*

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

#### **Минимальный уровень**

*Обучающиеся должны знать:*

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

*Обучающиеся должны уметь:*

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- описание особенностей состояния своего организма;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма.

### Личностные результаты

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды).
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни (знание телефонов экстренных служб, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание правил места сбора и обработки грибов, отказ от вредных привычек).
3. Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
4. Развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, умения уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Наименование и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Проверочная, контрольная работа	Лабораторная работа
1.	Введение. <i>Роль и место человека в природе.</i>	1		
2.	Общий обзор организма человека. <i>Клетка. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Системы органов.</i>	2		
3.	Опорно-двигательная система. <i>Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.</i>	5		
<b>Итого за 1 четверть</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3.	Опорно-двигательная система.(продолжение)	6	1	
4.	Кровеносная система. <i>Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.</i>	2		2
<b>Итого за 2 четверть</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4.	Кровеносная система.(продолжение).	3		
5.	Дыхательная система. <i>Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Гигиена органов дыхания.</i>	4	1	
6.	Пищеварительная система. <i>Значение пищеварения. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Гигиена питания.</i>	3		
<b>Итого за 3 четверть</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	
7.	Мочевыделительная система. <i>Почки- органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.</i>	1		
8.	Кожа. <i>Кожа человека и её значение. Закаливание организма. Гигиена кожи. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.</i>	3		
9.	Нервная система. <i>Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.</i>	2		
10.	Органы чувств. <i>Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Органы обоняния и вкуса.</i>	2	1	
<b>Итого за 4 четверть</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### 3.Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 9 а классе (34 часа)

№ п/п		Дата		Тема	Тип урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четв.	План.	Факт.					
<b>1 четверть (9 часов)</b>								
<b>1.Введение. (1 час)</b>								
1.	1.	07.09.22		Место человека среди млекопитающих.	Вводный урок	1	Индивидуальная работа по карточкам «Выбери слова, характеризующие здорового человека». Организация работы в парах. Заполнение таблицы «Различия человека и обезьяны». Разгадывание ребусов. Работа со схемой. Работа с учебником – чтение вслух, ответы на вопросы. Беседа по вопросам (находят ответы на вопросы в учебнике). Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
<b>2.Общий обзор организма человека. (2 часа).</b>								
2.	2.	14.09.22		Строение клеток и тканей организма.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам с опорой на таблицу «Сходство и различия живых организмов». Составление опорного конспекта в виде схемы. Зарисовка «Строение клетки». Работа с учебником с.10-12. Дополнить таблицу «Виды тканей, их место расположения и функции». Работа с трудными для понимания словами. Правила работы с микроскопом. Levenhuk Rainbow (рассматривание клетки). Работа у доски с иллюстративным материалом. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
3.	3.	21.09.22		Органы и системы органов человека.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя с элементами беседы. Работа с учебником, заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Система органов» по ходу чтения текста учебника. Формулирование вывода. Организация работы в парах. Составление рассказа об организме человека по схеме. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
<b>3.Опорно – двигательная система (11 часов).</b>								
4.	4.	28.09.22		Скелет человека. Его значение. Основные	Урок	1	Слушание объяснений учителя с элементами беседы.	

				части скелета.	сообщения новых знаний		Работа с опорной таблицей «Скелет человека» (название и показ частей скелета). Подписывание частей скелета на рисунках. Работа на доске с моделями-апликациями «Скелет человека». Беседа по вопросам. Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, стр.12, № 1,2. Работа на образовательной платформе «Российская электронная школа». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
5.	5.	05.10.22		Состав и строение костей.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя с элементами беседы. Учащиеся высказывают предположения. Работа с моделью – апликацией на доске. Моделирование на доске динамической таблицы «Строение костей». Работа с ребусами. Работа с трудными для понимания словами. Терминологический диктант. Самооценка. Рефлексия. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
6.	6.	12.10.22		Соединение костей.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание объяснений учителя с элементами беседы. Работа с рисунками учебника. Самостоятельные высказывания школьников, коллективное обсуждение. Составление и заполнение таблицы. Работа с моделью – апликацией на доске. Моделирование на доске динамической таблицы «Строение сустава». Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, стр.15, № 2.	
7.	7.	19.10.22		Череп.	Комбинированный урок	1	Самостоятельная работа с учебником, чтение параграфа. Анализ текста по вопросам. Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с моделью – апликацией на доске «Отделы черепа». Запись в тетрадь названия костей черепа. Работа с перфокартами (вписать названия костей черепа), организация работы в парах. Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	

8.	8.	26.10.22		Скелет туловища.	Комбинированный урок	1	Организация наблюдений (выполнение движений). Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение. Работа с карточками у доски «Отделы позвоночника». Запись названия отделов, из которых состоит позвоночник. Беседа по вопросам. Работа с учебником, чтение фрагмента вслух. Организация работы в парах. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
<b>2 четверть (8 часов)</b>								
9.	1.	09.11.22		Скелет верхних и нижних конечностей.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание объяснений учителя с элементами беседы с использованием метода наблюдений. Измерение стопы – определение размера обуви. Подписывание названия частей верхней конечности. Заполнение пропусков в схеме. Выполнение заданий на карточках (работа в парах). Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, стр.19, № 2, 4.Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
10.	2.	16.11.22		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание объяснений учителя с элементами беседы Работа с опорными таблицами «Оказание первой помощи при растяжении», «Наложении и «косыночной» повязки при вывихе». Выполнение практической работы по оказанию первой помощи (наложение шины и «косыночной» повязки при вывихе), организация работы в парах. . Заполнение таблицы «Вид травмы. Симптомы. Помощь при травме». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа с текстом учебника с.56-57. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
11.	3.	23.11.22		Значение и строение мышц.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание объяснений учителя с элементами беседы. Самостоятельное чтение фрагмента параграфа «Значение мышц», стр.61. Выполнение упражнения на развитие умения задавать	

							вопросы по тексту. Обсуждение прочитанного и осмысленного по вопросам в рубрике «Проверь свои знания». Заполнение таблицы «Виды мышечной ткани». Работа с моделью-аппликацией – расставить названия частей скелетной мышцы, используя рисунок учебника, работа в парах. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
12.	4.	30.11.22		Основные группы мышц. Работа мышц.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Основные группы мышц. Расположение мышц. Функции мышц» в тетрадях, в ходе рассказа учителя. Выполнение фронтальной работы на доске с карточками «Функции мышц». Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение. Самостоятельная работа (работа в парах: один учащийся зачитывает задание и называет мышцы, другой – демонстрирует их на таблице) по карточкам с заданиями. Формулирование выводов. Проверочная работа «Выберите верное утверждение». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
13	5.	07.12.22		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Выступление учащихся перед классом с небольшим сообщением «Советы школьного врача», «Советы учителя физкультуры», участие в коллективном обсуждении. Слушание объяснений учителя с элементами беседы о способах предупреждения искривления позвоночника. Демонстрация учащимися некоторых упражнений, способствующих исправлению дефектов опорно-двигательной системы. Решение кроссворда в рабочих тетрадях на печатной основе. Самостоятельная работа с учебником – изучение материала о плоскостопии, его причинах, предупреждении и исправлении. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, стр.34, №1, 3. Моделирование жизненных ситуаций. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	



14.	6.	14.12.22		Проверочная работа по теме «Опорно – двигательная система».	Урок контроля знаний.	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
<b>4.Кровеносная система.(5 часов)</b>								
15.	7.	21.12.22		Значение крови и кровообращения.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя с элементами беседы. Работа с моделями – аппликациями «Значение крови». Работа с опорной схемой «Органы кровообращения». Работа с трудными для понимания словами. Ответы на вопросы учебника, стр. 89. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. Формулирование выводов. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, стр.40, № 1,2. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
16.	8.	28.12.22		Состав крови. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Выполнение лабораторной работы по плану учебника, стр. 91. (рассмотрение микропрепарата крови животного под микроскопом Levenhuk Rainbow. Нахождение клетки крови (красные и белые). Зарисовка красных клеток крови). Слушание рассказа учителя с опорой на наблюдения, полученные учащимися в ходе проведения лабораторной работы. Работа с трудными для понимания словами «плазма, эритроциты, гемоглобин, лейкоциты, тромбоциты». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
<b>3 четверть (10 часов)</b>								
17.	1.	11.01.23		Органы кровообращения. <b>Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».</b>	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Беседа с использованием модели – аппликации «Большой и малый круги кровообращения». Проведение практической работы «Измерение кровяного давления». Сравнение с таблицей своих результатов. Коллективное обсуждение о своих данных кровяного давления. Выполнение лабораторной работы «Подсчёт пульса в разных условиях» (работа в парах). Заполнение таблицы по результатам подсчёта. Рассказ – обобщение с опорой на	

							таблицу. Формулирование выводов. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
18.	2.	18.01.23		Большой и малый круги кровообращения.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание объяснений учителя с элементами беседы. Составление схемы «Сосуды». Работа с моделью – аппликацией «Большой и малый круги кровообращения». Работа с материалом учебника на стр. 98 (основные понятия параграфа). Ответы на вопросы после параграфа учебника. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. Проверочная работа – выбрать правильное утверждение. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
19.	3.	25.01.23		Первая помощь при кровотечениях.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Выполнение практической работы по формированию навыков оказания первой помощи при различных кровотечениях. Самостоятельная работа с текстом и рисунками учебника на стр. 103-104. Составление таблицы «Первая помощь при кровотечениях». Работа в группах по карточкам – заданиям (выбор необходимых действий последующей демонстрацией навыков на кукле). Формулирование выводов. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
<b>5. Дыхательная система. (4 часа)</b>								
20.	4.	01.02.23		Значения дыхания. Органы дыхания.	Вводный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя по теме. Работа с текстом в выделенной рамочке на стр. 118 учебника. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. Рассмотрение, название и показ органов дыхания на таблице. Работа с карточками (расположить названия в том порядке, в каком воздух поступает в организм), организация работы в парах. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.50, № 4. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа».	

							Нахождение в учебнике ответа на вопрос: «Каковы функции дыхательных путей?». Обсуждение найденного в учебнике ответа на вопрос. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
21.	5.	08.02.23		Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя по теме. Выполнение заданий на индивидуальных карточках, используя учебник, вставить в текст пропущенные слова. Самостоятельная работа с учебником, стр.12 (чтение текста). Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. Ответы на вопросы после параграфа. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.52, №2,4. Просмотр видеофрагмента из фильма «Остров сокровищ». Коллективное обсуждение видеофрагмента, высказывание собственного мнения.	
22.	6.	15.02.23		Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя с элементами беседы о вредном действии курения на органы дыхания. Заполнение таблицы по ходу рассказа учителя «Название заболевания. Пути заражения. Основные признаки». Просмотр и обсуждение документального фильма о вреде курения. Выступление учащихся с небольшими сообщениями о болезнях органов дыхания, используя презентацию, иллюстративный материал. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
23.	7.	22.02.23		Проверочная работа по теме «Кровеносная и дыхательная системы».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
<b>6.Пищеварительная система. (3 часа)</b>								
24.	8.	01.03.23		Значение питания. Питательные вещества. Витамины.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Работа с дидактическим материалом (карточки с изображением растений и животных и указанием способов их питания). Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение, чем питаются растения, а чем - животные). Работа с моделью – аппликацией «Состав пищи», работа в парах. Заполнение таблицы (по материалам учебника на стр. 146. Чтение загадок несколькими учащимися, а остальные отгадывают. Формулирование	

							выводов. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
25.	9.	15.03.23		Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя с элементами беседы. Работа с объёмной моделью «Пищеварительная система» и аппликационными карточками.(расставление на модели карточки с названиями органов пищеварения). Индивидуальные задания (работа в парах). Разложение карточек с названиями органов пищеварения в той последовательности, в какой по ним проходит пища. Самостоятельная работа с учебником и макетом «Типы зубов». Практикум «Чистка зубов». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
26.	10.	22.03.23		Изменение пищи в желудке, кишечнике. Пищевые отравления.	Комбинированный урок	1	Выполнения задания в парах (карточки с названиями продуктов соединить стрелками с карточками названия веществ). Слушание рассказа учителя о изменениях пищи в тонком кишечнике и о значении толстого кишечника. Участие в коллективном обсуждении. Заполнение таблицы «Орган. Как происходит процесс пищеварения». Формулирование выводов. Самостоятельная работа учащихся с материалом учебника, стр. 174-175. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. Коллективное обсуждение вопроса «Как оказать первую помощь при пищевом отравлении?» Опора на жизненный опыт. Работа с трудными для понимания словами. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
<b>4 четверть (8 часов)</b>								
<b>7.Мочевыделительная система. (1 час)</b>								
27.	1.	05.04.23		Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя по теме. Работа с таблицей «Выделительная система». Называние, показ органов выделительной системы. Выполнение упражнения на определение, что из	

							перечисленного может вызвать заболевания органов мочевыделительной системы. Составление памятки «Меры профилактики почечных заболеваний». Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, стр.84, № 4, 5.Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
<b>8. Кожа. (3 часа)</b>								
28.	2.	12.04.23		Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа в форме игры «Волшебный мешочек». (определение предметов, находящихся в мешочке, с закрытыми глазами.) Слушание рассказа учителя с элементами беседы и наблюдениями. Составление схемы «Значение кожи», с использованием рисунка учебника, стр. 190. Просмотр и обсуждение презентации «Строение кожи». Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
29.	3.	19.04.23		Волосы и ногти. Закаливание организма.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с иллюстрациями учебника, стр. 155. Заполнение таблицы «Закаливание организма». Составление памятки «Основные правила закаливания». Формулирование выводов. Составление памятки «Уход за ногтями и волосами». Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, стр.90, № 2, 3. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
30.	4.	26.04.23		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя с элементами беседы. Заполнение таблиц «Тепловой и солнечный удар», «Ожог», «Обморожение». Работа в парах с карточками – заданиями (к карточкам-заданиям подобрать варианты ответов из предложенного материала). Практическая работа по оказанию первой помощи при тепловых и солнечных ударах, ожогах и	

							обморожениях. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
<b>9.Нервная система. (2 часа)</b>								
31.	5.	03.05.23		Спинной и головной мозг. Нервы.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя с элементами беседы. Заполнение схемы «Нервная система». Работа с рисунком-трафаретом «Строение спинного мозга», (надписать на нем названия структур). Заполнение таблицы «Головной и спинной мозг». Выполнение упражнений на определение названий частей головного мозга. Разгадывание ребуса.	
32.	6.	10.05.23		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя с элементами беседы о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему. Работа с индивидуальными карточками-заданиями (вписать в пустые ячейки названия вредных привычек. Просмотр документального фильма о вредном влиянии спиртных напитков и курения на организм. Участие в коллективном обсуждении фильма, высказывание своей точки зрения. Моделирование и анализ жизненных ситуаций.	
<b>10.Органы чувств. (2 часа)</b>								
33.	7.	17.05.23		Орган зрения, слуха, обоняния, вкуса.	Комбинированный урок	1	Уточняющие ответы об органах чувств. Слушание рассказа учителя с элементами беседы и наблюдениями. Самостоятельное чтение параграфа учебника, стр.224. Ответы на вопросы с опорой на материал учебника. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. Работа с моделью глаза (показ и название структур, образующих глаз человека). Организация наблюдений (с помощью зеркала рассмотрите свои глаза и ответьте на вопросы). Коллективное составление правил гигиены зрения. Заполнение таблицы «Части органа слуха. Функции». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение	

							упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
34.	8.	24.05.23		<b>Контрольная работа по теме «Человек».</b>	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	

