

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 8 класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Подлесная С.П., учитель*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 8 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 4 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	34
2 четверть	30
3 четверть	40
4 четверть	32
За год	136

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- оформлять деловые бумаги по образцу.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- главные члены предложения;
- части речи с опорой на таблицу;
- некоторые правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), подбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
- оформлять деловые бумаги.

Личностные результаты.

Овладение навыками коммуникации (умение задавать вопросы, начинать разговор, выражать отказ, согласие, свое мнение; умение получать и уточнять информацию от собеседника, расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели).

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях (умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, обратиться за помощью).

Дифференциация и осмысление картины мира (умение передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей).

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик). 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. 3. Обращаться за помощью и принимать помощь. 4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. 5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться. 6. Взаимодействовать с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). 2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. 3. Активно участвовать в деятельности. 4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. 2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. 3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. 4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. 5. Читать. 6. Писать. 7. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 8. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2. Содержание учебного предмета.

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы).	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий			
			Конт рольная работа	Самостоя тельная работа	Деловое письмо	Сочине ние Изложе ние
1.	<p>Повторение. Предложение. Текст. <i>Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.</i></p>	8	1		1	

	<i>Деловое письмо. Адрес.</i>					
2.	Состав слова. Текст. <i>Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слов. Правописание приставок. Текст. Составление плана текста. Сочинение по данному началу частей. Деловое письмо. Поздравление.</i>	16		1	1	1
3	Части речи. Текст. <i>Различение частей речи по вопросам и значению.</i>	1				
3.1.	<u>Имя существительное.</u> <i>Значение имен существительных в речи. Имена существительные, близкие по значению. Род, число и падеж имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.</i>	9				
Итого за I четверть:		34	1	1	2	1
	<u>Имя существительное.</u> (продолжение)	8		1		
3.2.	<u>Имя прилагательное.</u> <i>Понятие, значение имен прилагательных в речи. Имена прилагательные, близкие по значению. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.</i>	17		1	1	1
3.3	<u>Личные местоимения.</u> <i>Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.</i>	5				

	Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Деловое письмо. Письмо.					
Итого за II четверть:		30	-	2	1	1
	<u>Личные местоимения.</u>	14		1	1	-
3.4	<u>Глагол.</u> Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Правописание частицы не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов с – ться, -тся. Изложение отрывка из повести. Деловое письмо. Объявление.	21		1	1	1
3.5.	<u>Наречие.</u> Понятие о наречии. Образование наречий от прилагательных. Наречия, близкие и противоположные по значению. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. Деловое письмо. Объяснительная записка.	5				
Итого за III четверть:		40	-	2	2	1
	<u>Наречие.</u> (продолжение)	11		1	1	2
4.	Предложение. Текст. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Сочинение по личным наблюдениям. Деловое письмо. Заявление.	11			1	1
5.	Повторение. Состав слова. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Наречие. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Предложение. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаний. Деловое письмо. Расписка.	10	1		1	2
Итого за IV четверть:		31	1	1	3	5
Итого за год:		136	2	6	8	8

3. Календарно - тематическое планирование уроков (136 часов).

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт					
I четверть (34 часов).								
1.	1.	01.09.22		Повторение (8 ч.). <i>Предложение.</i> Простые и сложные предложения.	Вводный урок	1	Чтение статьи о человеческом общении. Коллективное обсуждение статьи, выражение своего мнения. Сравнение простого и сложного предложения. Работа с опорными схемами. Конструирование простого и сложного предложений. Упражнение в разделении частей сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбея». Учебник стр. 3-6.	
2.	2.	02.09.22		Составление сложных предложений.	Комбинированный урок	1	Упражнение в составлении сложных предложений из данных частей. Дополнение сложного предложения недостающей частью. Конструирование простых и сложных предложений. Построение схем предложений (работа в парах). Беседа на тему «Россия – многонациональная страна». Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. <i>Учебник стр. 6-8.</i>	
3.	3.	06.09.22		<i>Однородные члены предложения.</i> Выделение однородных членов из предложения.	Комбинированный урок	1	Применение ИКТ (презентация). Упражнение в определении однородных членов в предложении. Упражнение в постановке запятой между однородными членами предложения. Построение схем предложений с однородными членами. Пересказ данного текста с опорой на выписанные однородные члены предложения. Дидактическое упражнение «Найди лишнее». <i>Учебник стр. 8-10.</i>	
4.	4.	07.09.22		Использование однородных членов в предложении.	Комбинированный урок	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Предложения с однородными членами предложения» на РЭШ. Коллективное обсуждение просмотренного фрагмента. Составление предложений с однородными членами, постановка знаков препинания. Составление диалога с дополнением ответа на вопрос собеседника. Работа с	

							комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык». Учебник стр. 10-12.	
5.	5.	08.09.22		Обращение. Знаки препинания при обращении.	Комбинированный урок	1	Упражнение в чтении обращений с особой звательной интонацией. Работа с опорными схемами. Упражнение в выделении обращения при письме запятыми. Различение обращения, выделяемое восклицательным знаком. Упражнение в нахождении обращения в предложениях. Словарная работа: ОТЕЧЕСТВО . Свободные высказывания обучающихся о том, какую страну они считают отечеством. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Учебник стр. 12-15.	
6.	6.	09.09.22		Использование обращений в предложении.	Комбинированный урок	1	Упражнение в нахождении обращения в предложениях. Усвоение правила использования при обращении местоимения Вы . Составление предложений с обращениями. Комментирование расстановки знаков препинания в этих предложениях. Использование обращений в речи героев диалога. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. Учебник стр. 15-16.	
7.	7.	13.09.22		Диагностическая контрольная работа.	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Диктант – 1 группа, контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 2 группа. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Дифференциация способов проверки изученных орфограмм.	
8.	8.	14.09.22		Деловое письмо. Адрес.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Дополнение адреса пропущенными структурными частями. Составление адреса по образцу, вопросам, самостоятельно. Дидактическая игра «Соедини по точкам». Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
9.	9.	15.09.22		Состав слова. Текст. (16 ч.) Корень. Однокоренные слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа со схемами состава слова. Составление алгоритма нахождения корня в слове. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложение. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Учебник стр. 20-22.	

10.	10.	16.09.22		Приставка, суффикс, окончание.	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнения в отработке навыка разбора слов по составу. Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованных с помощью приставок, суффиксов. Работа с опорными схемами. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложение. Работа с дидактическим материалом «Морфемы». Учебник стр. 23-25.	
11.	11.	20.09.22		Разбор слов по составу.	Комбинированный урок	1	Упражнение в выполнении разбора слов по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение в тексте однокоренных слов и разбор их по составу. Словарная работа: СЕКРЕТАРЬ . Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Выполнение нейропсихологических упражнений. Учебник стр. 25-27.	
12.	12.	21.09.22		Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	Комбинированный урок	1	Составление алгоритма «Правописание гласных и согласных согласных в корне слова» (работа в группах). Работа с деформированным текстом. Нахождение орфограмм в корне слова, дифференциация способов проверки орфограмм, подбор примеров. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Учебник стр. 27-29.	
13.	13.	22.09.22		Нахождение орфограмм в корне и приставке.	Комбинированный урок	1	Работа с алгоритмом «Правописание гласных и согласных в корне слова». Нахождение орфограмм в корне слова, дифференциация способов проверки орфограмм, подбор примеров. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Построение диалога. Нахождение в диалоге слов с проверяемыми орфограммами в корне. Работа с нейротренажерами. Учебник стр. 30-31.	
14.	14.	23.09.22		Правописание приставок.	Комбинированный урок	1	Упражнение в различении приставки в составе слова. Работа в парах: построение диалога на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам. Наблюдение за правописанием гласных и	

							согласных в приставке. Подбор примеров слов с заданными приставками. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. <i>Учебник стр. 32-34.</i>	
15.	15.	27.09.22		Орфограммы в корне и приставке.	Комбинированный урок	1	Нахождение орфограмм в приставке и корне, дифференциация способов проверки орфограмм, подбор примеров. Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Составление рассказа по рисунку. Работа с дидактическим материалом «Морфемы». <i>Учебник стр. 34-36.</i>	
16.	16.	28.09.22		Текст. Составление плана текста.	Комбинированный урок	1	Упражнение в нахождении в тексте основной мысли и подкреплении ее данными фактами. Дополнении составного плана текста недостающими пунктами в главной части плана. Нахождение в тексте знакомых орфограмм. Выполнение нейропсихологических упражнений. <i>Учебник стр. 36-39.</i>	
17.	17.	29.09.22		<i>Сложные слова.</i> Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е.</i>	Комбинированный урок	1	Работа с орфографическим словарем. Работа с презентацией. Сравнение способов образования сложных слов. Упражнение в образовании сложных слов разными способами. Пополнение словаря сложных слов. Их активизация. Упражнение в написании сложных слов. Моделирование и решение проблемных ситуаций. <i>Учебник стр. 39-41.</i>	
18.	18.	30.09.22		Сложные слова без соединительной гласной.	Комбинированный урок	1	Соотнесение сложных слов со схемами. Комментированное письмо. Составление вопросов собеседнику. Образование сложных слов разными способами. Пополнение словаря сложных слов. Объяснение значения данных слов (по образцу). Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник стр. 41-43.</i>	
19.	19.	04.10.22		Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	Комбинированный урок	1	Упражнение в нахождении сложного слова в тексте. Составление схем сложных слов. Составление диалога. Образование сложных слов разными способами. Пополнение словаря сложных слов. Работа с фразеологизмами. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. <i>Учебник стр. 43-45.</i>	

20.	20.	05.10.22		Состав слова. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Упражнение в дифференциации способов проверки изученных орфограмм, подбор примеров. Словарная работа: ПАСПОРТ . Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Свободные высказывания обучающихся на тему «Зачем человеку паспорт?». Решение орфографических задач. Работа с тестом: выделение главной мысли, подкрепление ее данными фактами. <i>Учебник стр. 45-46.</i>	
21.		06.10.22		Состав слова. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Упражнение в дифференциации способов проверки изученных орфограмм, подбор примеров. Нахождение в тексте сложных слов. Работа с тестом: выделение главной мысли, подкрепление ее данными фактами. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 47-48.</i>	
22.	21.	07.10.22		Самостоятельная работа по теме «Состав слова. Текст».	Урок контроля знаний	1	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. «Графический диктант». Работа с памятками. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм.	
23.	22.	11.10.22		Урок развития речи. Сочинение по данному началу частей.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с репродукцией картины И. В. Шевандроновой «В сельской библиотеке». Коллективное обсуждение впечатления от картины. Составление текста сочинения с опорой на план и данные начала частей. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
24.	24.	12.10.22		Деловое письмо. Поздравление.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Упражнение в написании поздравительных открыток и сочинении текста поздравлений с праздником родных и друзей. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями Дидактическая игра «Соедини по точкам».	
25.	25.	13.10.22		Части речи. Текст. (1 ч.) Различение частей речи.	Вводный урок	1	Выполнение упражнения в отработке навыка различения частей речи в группе однокоренных слов; дифференциации их в предложении. Выборочное письмо. Заполнение кластера. Словарная работа: ДОКУМЕНТ . Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Выполнение	

							нейропсихологических упражнений. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 50-52.</i>	
26.	26.	14.10.22		Имя существительное (17 ч.). Значение имен существительных в речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Выполнение упражнения в отработке навыка определять грамматические признаки имен существительных, используя сокращенные обозначения. Составление кластера. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Словарная работа: ЧУВСТВО. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Обогащение словаря существительными названиями чувств человека. Работа с дидактическим материалом «Части речи». <i>Учебник стр. 52-55.</i>	
27.	27.	18.10.22		Имена существительные близкие по значению.	Комбинированный урок	1	Работа с презентацией. Подбор имен существительных, подходящих по смыслу для данного предложения. Работа с синонимами. Упражнение в выборе из двух близких по значению имен существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Составление предложений к рисунку. Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 55-56.</i>	
28.	28.	19.10.22		Род, число и падеж имен существительных.	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнения в отработке навыка определять грамматические признаки имен существительных, используя сокращенные обозначения. Коллективная работа по подбору синонимов и антонимов к данным существительным. Дидактическая игра «Найди пару». Аргументирование выбора. Моделирование и решение проблемных ситуаций. <i>Учебник стр. 57-58.</i>	
29.	29.	20.10.22		<i>Склонение имен существительных в единственном числе.</i> Определение склонения имен существительных.	Комбинированный урок	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Склонение имен существительных" на РЭШ. Словарная работа: ПЛАНЕТА. Свободные высказывания обучающихся о необходимости бережного отношения к нашей планете. Упражнение в определении склонения имен существительных по начальной форме, учитывая род имен существительных и окончания (с опорой на схемы склонений). Коллективный подбор примеров к каждой схеме, включая синонимы и антонимы.	

							Выполнение нейропсихологических упражнений. <i>Учебник стр. 59-60.</i>	
30.	30.	21.10.22		Ударные и безударные окончания имен существительных.	Комбинированный урок	1	Дифференциация ударных и безударных окончаний имен существительных. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник стр. 61-62.</i>	
31.	31.	25.10.22		Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Комбинированный урок	1	Сравнение ударных и безударных падежных окончаний имен существительных. Доказательство необходимости проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Выбор способа проверки безударных падежных окончаний существительных. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в единственном числе. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». <i>Учебник стр. 62-64.</i>	
32.	32.	26.10.22		Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	Комбинированный урок	1	Доказательство необходимости проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Выбор способа проверки безударных падежных окончаний существительных. Словарная работа: ГОСУДАРСТВО . Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Беседа о государственной символике России. Описание картин окружающей действительности существительными. Дидактическая игра «Доскажи словечко». <i>Учебник стр. 65-68.</i>	
33.	33.	27.10.22		Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Комбинированный урок	1	Упражнение в проверке безударных окончаний имен существительных, используя прием подстановки проверочных слов. Выбор способа проверки безударных падежных окончаний существительных. Доказательство правильности сделанного выбора. Словарная работа: МЕДАЛЬ . Беседа на тему «За какие заслуги награждают медалями». Разгадывание ребусов. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. <i>Учебник стр. 68-70.</i>	
34.	34.	28.10.22		Правописание падежных окончаний имен	Комбинированный урок	1	Упражнение в проверке безударных окончаний имен существительных, используя прием подстановки проверочных слов. Выбор способа проверки	

				существительных в единственном числе.			безударных падежных окончаний существительных. Доказательство правильности сделанного выбора. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. Учебник стр. 70-72.	
II четверть (30 часов)								
35.	1.	08.11.22		<i>Склонение имен существительных во множественном числе. Изменение по падежам имен существительных во множественном числе.</i>	Комбинированный урок	1	Наблюдение за изменением по падежам имен существительных во множественном числе. Упражнение в выделении падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Коллективное составление рассказа по рисунку. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Учебник стр. 72-74.	
36.	2.	09.11.22		Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе.	Комбинированный урок	1	Упражнение в выделении падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Упражнение в составлении предложений, с включением в их содержание имен существительных во множественном числе. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. Учебник стр. 74-75.	
37.	3.	10.11.22		Падежные окончания имен существительных во множественном числе.	Комбинированный урок	1	Упражнение в выделении падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Упражнение в составлении предложений, с включением в их содержание имен существительных во множественном числе. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Учебник стр. 76-77.	
38.	4.	11.11.22		Ударные и безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	Комбинированный урок	1	Сравнение ударных и безударных падежных окончаний имен существительных. Упражнение в написании ударных и безударных окончаний имен существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе. Выполнение упражнений на развитие навыков коммуникации. Учебник стр. 77-78.	

39.	5.	15.11.22		Правописание падежных окончаний во множественном числе.	Комбинированный урок	1	Доказательство необходимости проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Выбор способа проверки безударных падежных окончаний существительных. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе. Словарная работа: ПАЦИЕНТ . Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрëбеля». <i>Учебник стр. 79-81.</i>	
40.	6.	16.11.22		Окончания родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Комбинированный урок	1	Составление алгоритма написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных множественного числа. Накопление словаря данными существительными. Упражнение в правильном употреблении формы родительного падежа имен существительных во множественном числе. Составление предложений на заданную тему. Описание картин окружающей действительности существительными. Дидактическая игра «Доскажи словечко». <i>Учебник стр. 81-83.</i>	
41.	7.	17.11.22		Склонение имен существительных. Закрепление знаний.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: ДЕПУТАТ . Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разгадывание ребусов. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник стр. 83-86.</i>	
42.	8.	18.11.22		Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	Урок контроля знаний	1	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. «Графический диктант». Работа с памятками. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм.	
43.	9.	22.11.22		Имя прилагательное (17 ч.). Значение имен прилагательных в речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с презентацией. Обогащение словаря прилагательными названиями качеств и свойств предметов. Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного. Составление кластера. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа с дидактическим материалом «Части речи». <i>Учебник стр. 90-91.</i>	

44.	10.	23.11.22		Имена прилагательные, близкие по значению.	Комбинированный урок	1	Работа с презентацией. Подбор имен прилагательных, подходящих по смыслу для данного предложения. Работа с синонимами. Упражнение в выборе из двух близких по значению имен прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Составление предложений к рисунку. Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 91-93.</i>	
45.	11.	24.11.22		Словосочетания с именами прилагательными.	Комбинированный урок	1	Доказательство смысловой и грамматической связи имени прилагательного с именем существительным на примерах данных словосочетаний. Использование прилагательных для выражения сравнения. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Подбор прилагательных, подходящих по смыслу для данного предложения. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Составление предложений на заданную тему. <i>Учебник стр. 93-95.</i>	
46.	12.	25.11.22		Род и число имен прилагательных.	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнения в отработке навыка определять грамматические признаки имен прилагательных, используя сокращенные обозначения. Словарная работа: ЭЛЕКТРИЧЕСТВО . Коллективная работа по подбору синонимов и антонимов к данным именам прилагательным. Дидактическая игра «Найди пару». Аргументирование выбора. Моделирование и решение проблемных ситуаций. <i>Учебник стр. 95-98.</i>	
47.	13.	29.11.22		<i>Склонение имен прилагательных в единственном числе.</i> Изменение окончаний имен прилагательных по вопросам.	Комбинированный урок	1	Работа с таблицей «Склонение имен прилагательных». Коллективный подбор примеров к таблице, включая синонимы и антонимы. Самостоятельное составление вопросов к тексту с использованием имен прилагательных. Упражнение в согласовании имен прилагательных с именами существительными. Составление предложений на заданную тему. Разгадывание ребусов. <i>Учебник стр. 98-100.</i>	
48.	14.	30.11.22		Постановка вопросов к именам прилагательным.	Комбинированный урок	1	Упражнение постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным. Доказательство соответствия окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов. Выполнение упражнений на анализ и систематизацию. Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной	

							форме. Дидактическая игра «Соедини по точкам». Учебник стр. 101-102.	
49.	15.	01.12.22		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	Комбинированный урок	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Словарная работа: ТЕРРИТОРИЯ . Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме. Работа с синонимами. Дифференциация в тексте изученных орфограмм. Учебник стр. 102-104.	
50.	16.	02.12.22		Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Комбинированный урок	1	Упражнение в умении сравнивать данный текст с планом. Нахождение в тексте пропущенных частей. Нахождение в тексте основной мысли и выражение ее своими словами. Коллективное дополнение основной мысли недостающими фактами или примерами, с использованием в предложениях имен прилагательных. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. Учебник стр. 104-106.	
51.	17.	06.12.22		Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе.	Комбинированный урок	1	Упражнение в выделении из предложения словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе. Составление вопросов собеседнику с опорой на полученные ответы. Выделение в тексте имен прилагательных во множественном числе. Выполнение нейропсихологических упражнений. Учебник стр. 107-108.	
52.	18.	07.12.22		Изменение имен прилагательных во множественном числе по падежам.	Комбинированный урок	1	Наблюдение за изменением по падежам имен прилагательных во множественном числе. Выделение падежных окончаний имен прилагательных (с опорой на полученный опыт). Сравнение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных в каждом падеже. Разгадывание кроссворда. Учебник стр. 109-110.	

53.	19.	08.12.22		Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе.	Комбинированный урок	1	Упражнение в постановке падежных вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Словарная работа: ПОЛИЦИЯ, МИЛИЦИЯ. Составление словосочетаний и предложений со словарными словами и именами прилагательными. Выделение в тексте словосочетаний с именами прилагательными. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник стр. 111-112.</i>	
54.	20.	09.12.22		Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Комбинированный урок	1	Выбор способа проверки безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе. Упражнение в проверке безударных падежных окончаний имен прилагательных, используя прием подстановки вопросов. Выделение в тексте словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе. Разгадывание кроссворда. <i>Учебник стр. 113-116.</i>	
55.	21.	13.12.22		Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Упражнение в склонении имен прилагательных в единственном и множественном числе. Объяснение правописания пропущенных падежных окончаний имен прилагательных. Комментированное письмо (аргументация правильности написания падежных окончаний имен прилагательных). Выполнение упражнений на развитие умения активно слушать. <i>Учебник стр. 117-118.</i>	
56.	22.	14.12.22		Имя прилагательное. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний		Словарная работа: ХАРАКТЕР. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом и именами прилагательными. Замена данных прилагательных в предложениях синонимами. Выделение падежных окончаний. Коллективное обсуждение вопроса «Каким характером должны обладать мальчики, а каким – девочки?». Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник стр. 118-120.</i>	
57.	23.	15.12.22		Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля знаний	1	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. «Графический диктант». Работа с памятками. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	

58.	24.	16.12.22		Деловое письмо. Записка.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Упражнение в написании и сочинении текста записки друзьям и родственникам. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Работа с нейротренажерами.	
59.	25.	20.12.22		Урок развития речи. Характеристика литературного героя.	Урок сообщения новых знаний	1	Творческое задание. Составление характеристики с использованием имен прилагательных в единственном и множественном числе. Упражнение в согласовании имен прилагательных с именами существительными. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Выражение своего отношения к литературному герою.	
60.	26.	21.12.22		Местоимение (19 ч). Значение местоимений в речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Определение местоимения как части речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Подбор примеров личных местоимений. Упражнение в употреблении местоимений вместо имен существительных. Упражнение в замене местоимений именами существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. <i>Упражнение стр. 123-125.</i>	
61.	27.	22.12.22		Различение местоимений по лицам и числам.	Комбинированный урок	1	Различение местоимений по лицам и числам. Составление диалога с использованием местоимений. Упражнение в замене местоимений именами существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Дидактическая игра «Соедини по смыслу». Различение. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. <i>Учебник стр. 126-128.</i>	
62.	28.	23.12.22		<i>Склонение личных местоимений.</i> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я).	Комбинированный урок	1	Наблюдение за изменением формы местоимения при склонении. Упражнение в правильном употреблении местоимений 1-го лица единственного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Словарная работа: ПРОФЕССИЯ . Составление предложений и словосочетаний со словарным словом. Свободные высказывания обучающихся о том, какую профессию они хотели бы выбрать в будущем. Почему?	

							Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. <i>Учебник стр. 128-131.</i>	
63.	29.	27.12.22		Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Комбинированный урок	1	Упражнение в правильном употреблении местоимений 1-го лица единственного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Составление предложений с местоимениями. Запись текста от первого лица. Упражнение в выделении в тексте местоимений 1-го лица. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по началу предложения). <i>Учебник стр. 132-133.</i>	
64.	30.	28.12.22		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (<i>мы</i>).	Комбинированный урок	1	Наблюдение за изменением формы местоимения при склонении. Упражнение в правильном употреблении местоимений 1-го лица множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Выделение в тексте словосочетаний местоимений с глаголами. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. <i>Учебник стр. 133-135.</i>	
III четверть (40 час).								
65.	1.	10.01.23		Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	Комбинированный урок	1	Упражнение в правильном употреблении местоимений 1-го лица множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Составление предложений с местоимениями. Запись текста от первого лица. Упражнение в выделении в тексте местоимений 1-го лица. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по началу предложения). <i>Учебник стр. 135-136.</i>	
66.	2.	11.01.23		Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (<i>я, мы</i>).	Комбинированный урок	1	Упражнение в правильном употреблении местоимений 1-го лица единственного и множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Составление предложений с местоимениями. Упражнение в выделении в тексте местоимений 1-го лица. Моделирование и решение проблемных ситуаций. <i>Учебник стр. 137-138.</i>	
67.	3.	12.01.23		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (<i>ты</i>).	Комбинированный урок	1	Наблюдение за изменением формы местоимения при склонении. Упражнение в правильном употреблении местоимений 2-го лица единственного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Составление предложений с местоимениями. Запись текста от второго лица. Упражнение в выделении в	

							тексте местоимений 2-го лица. Словарная работа: СОВЕСТЬ . Коллективное обсуждение выражения «Муки совести». Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. Учебник стр. 139-140.	
68.	4.	13.01.23		Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	Комбинированный урок	1	Упражнение в правильном употреблении местоимений 2-го лица единственного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Составление предложений с местоимениями. Запись текста от второго лица. Упражнение в выделении в тексте местоимений 2-го лица. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 141-142.	
69.	5.	17.01.23		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы).	Комбинированный урок	1	Наблюдение за изменением формы местоимения при склонении. Упражнение в правильном употреблении местоимений 2-го лица множественного числа в разных падежных формах единственного и предлогами и без них. Составление предложений с местоимениями. Упражнение в выделении в тексте местоимений 2-го лица. Выделение особенности употребления местоимения Вы при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Учебник стр. 142-144.	
70.	6.	18.01.23		Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	Комбинированный урок	1	Упражнение в правильном употреблении местоимений 2-го лица множественного числа в разных падежных формах единственного и предлогами и без них. Составление предложений с местоимениями. Упражнение в выделении в тексте местоимений 2-го лица. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 144-146.	
71.	7.	19.01.23		Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы).	Комбинированный урок	1	Упражнение в правильном употреблении местоимений 2-го лица единственного и множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Составление предложений с местоимениями. Упражнение в выделении в тексте местоимений 2-го лица. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Учебник стр. 146-147.	

72.	8.	20.01.23		Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (<i>он, она, оно</i>).	Комбинированный урок	1	Наблюдение за изменением формы местоимения при склонении. Упражнение в правильном употреблении местоимений 3-го лица единственного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Составление предложений с местоимениями. Запись текста от третьего лица. Упражнение в выделении в тексте местоимений 3-го лица. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. Учебник стр. 148-149.	
73.	9.	24.01.23		Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	Комбинированный урок	1	Упражнение в правильном употреблении местоимений 3-го лица единственного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Составление предложений с местоимениями. Упражнение в выделении в тексте местоимений 3-го лица. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 150-151.	
74.	10.	25.01.23		Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (<i>они</i>).	Комбинированный урок	1	Наблюдение за изменением формы местоимения при склонении. Упражнение в правильном употреблении местоимений 3-го лица множественного числа в разных падежных формах единственного и предлогами и без них. Составление предложений с местоимениями. Упражнение в выделении в тексте местоимений 3-го лица. Упражнение в замене местоимений именами существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Учебник стр. 151-152.	
75.	11.	26.01.23		Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	Комбинированный урок	1	Составление предложений с местоимениями. Упражнение в выделении в тексте местоимений 3-го лица. Упражнение в замене местоимений именами существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Разгадывание кроссворда. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Учебник стр. 153-154.	
76.	12.	27.01.23		Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (<i>он, она, оно, они</i>).	Комбинированный урок	1	Упражнение в правильном употреблении местоимений 3-го лица единственного и множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Составление предложений с местоимениями.	

							Упражнение в выделении в тексте местоимений 2-го лица. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. <i>Учебник стр. 154-155.</i>	
77.	13.	31.01.23		Самостоятельная работа по теме «Местоимение».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение упражнений на развитие навыков коммуникации.	
78.	14.	01.02.23		Деловое письмо. Письмо.	Урок сообщения новых знаний	1	Анализ текста письма: деление на структурные части и правильное расположение на листе бумаги. Составление письма из отдельных структурных частей. Самостоятельное написание письма своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо».	
79.	15.	02.02.23		Глагол (21 ч). Значение глаголов в речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Выполнение упражнения в отработке навыка определять грамматические признаки глаголов, используя сокращенные обозначения. Составление кластера. Обогащение словаря названиями поступков людей, их чувств. Упражнение в выборе из двух противоположных по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и употребление его в словосочетании и предложении. Выполнение нейропсихологических упражнений. <i>Учебник стр. 162-163.</i>	
80.	16.	03.02.23		Глаголы, близкие по значению.	Комбинированный урок	1	Работа с орфографическим словарем. Знакомство с глаголами близкими по значению. Упражнение в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и употребление его в словосочетании и предложении. Работа с репродукцией К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Коллективный обмен впечатлениями о картине. Передача содержания картины с помощью выбранных глаголов. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. <i>Учебник стр. 163-165.</i>	

81.	17.	07.02.23		Частица <i>не</i> с глаголами.	Комбинированный урок	1	Подбор примеров употребления частицы НЕ с глаголами, дополнение вывода о ее значении и правописании. Упражнение в написании НЕ с глаголами. Составление предложений с употреблением глаголов отрицания. Выделение в тексте глаголов с частицей НЕ. Упражнение в нахождении и исправлении ошибок в употреблении глаголов со значением отрицания. Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 165-166.</i>	
82.	18.	08.02.23		Неопределенная форма глагола.	Комбинированный урок	1	Упражнение в правильном написании глаголов в неопределенной форме. Использование способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Упражнение в постановке глаголов в неопределенную форму. Составление диалога с использованием глаголов в неопределенной форме. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник стр. 167-168.</i>	
83.	19.	09.02.23		Изменение глаголов по временам и числам.	Комбинированный урок	1	Упражнение в различении глаголов по временам, изменении их по числам, постановке вопросов. Нахождение в тексте глаголов. Определение, в каком времени они употреблены. Постановка вопросов. Словарное слово: КВИТАНЦИЯ . Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. <i>Учебник стр. 169-171.</i>	
84.	20.	10.02.23		Знакомство с глаголами 1-го лица.	Комбинированный урок	1	Упражнение в различении глаголов по лицам. Упражнение в выборе правильной формы глагола путем подстановки личного местоимения и вопроса. Доказательство правильности сделанного выбора. Составление распространенных предложений с глаголами 1-го лица. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник стр. 171-172.</i>	
85.	21.	14.02.23		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	Комбинированный урок	1	Упражнение в выборе правильной формы глагола путем подстановки личного местоимения и вопроса. Упражнение в постановке вопросов от местоимений к глаголам 1-го лица. Составление распространенных предложений на тему «Закаляйся!» с глаголами 1-го лица. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. <i>Учебник стр. 173-175.</i>	

86.	22.	15.02.23		Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	Комбинированный урок	1	Упражнение в выборе правильной формы глагола путем подстановки личного местоимения и вопроса. Упражнение в постановке вопросов от местоимений к глаголам 1-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в определении лица и числа глаголов в тексте. Запись текста от 1-го лица единственного числа. Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 175-176.</i>	
87.	23.	16.02.23		Знакомство с глаголами 2-го лица.	Комбинированный урок	1	Упражнение в различении глаголов по лицам. Упражнение в выборе правильной формы глагола путем подстановки личного местоимения и вопроса. Доказательство правильности сделанного выбора. Составление распространенных предложений с глаголами 2-го лица. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник стр. 176-178.</i>	
88.	24.	17.02.23		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	Комбинированный урок	1	Упражнение в выборе правильной формы глагола путем подстановки личного местоимения и вопроса. Упражнение в постановке вопросов от местоимений к глаголам 2-го лица. Составление распространенных предложений с глаголами 2-го лица. Беседа о гербах городов и страны. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. <i>Учебник стр. 178-180</i>	
89.	25.	21.02.23		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Комбинированный урок	1	Упражнение в правописании глаголов 2-го лица единственного числа. Упражнение в правописании глаголов оканчивающихся на -шь и -шься . Словарное слово: ДИСЦИПЛИНА . Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Беседа о необходимости соблюдения дисциплины в школе. Приведение примеров обучающимися из собственного опыта. Моделирование и решение проблемных ситуаций. <i>Учебник стр. 180-182.</i>	
90.	26.	22.02.23		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	Комбинированный урок	1	Упражнение в выборе правильной формы глагола путем подстановки личного местоимения и вопроса. Упражнение в постановке вопросов от местоимений к глаголам 2-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в определении лица и числа глаголов в тексте. Запись текста от 2-го лица	

							единственного числа. Работа с нейротренажерами. Учебник стр. 182-183.	
91.	27.	28.02.23		Знакомство с глаголами 3-го лица.	Комбинированный урок	1	Упражнение в различении глаголов по лицам. Упражнение в выборе правильной формы глагола путем подстановки личного местоимения и вопроса. Доказательство правильности сделанного выбора. Составление распространенных предложений с глаголами 3-го лица. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. Учебник стр. 184-185.	
92.	28.	01.03.23		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	Комбинированный урок	1	Упражнение в выборе правильной формы глагола путем подстановки личного местоимения и вопроса. Упражнение в постановке вопросов от местоимений к глаголам 3-го лица. Составление распространенных предложений с глаголами 3-го лица. Словарная работа: КЛИЕНТ . Беседа на тему «Приходилось ли тебе быть клиентом». Приведение примеров обучающимися из собственного опыта. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Учебник стр. 185-187.	
93.	29.	02.03.23		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	Комбинированный урок	1	Упражнение в выборе правильной формы глагола путем подстановки личного местоимения и вопроса. Упражнение в постановке вопросов от местоимений к глаголам 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в определении лица и числа глаголов в тексте. Запись текста от 3-го лица единственного числа. Работа с фразеологическими оборотами. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. Учебник стр. 188-189.	
94.	30.	03.03.23		Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся,- ться .	Комбинированный урок	1	Различение глаголов на -тся и -ться , проверяя вопросом. Доказательство правильности их употребления на письме. Упражнение в постановке вопросов к глаголам. Работа с синонимами и антонимами. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение упражнений на развитие умения активно слушать. Учебник стр. 189-191.	

95.	31.	07.03.23		Различение глаголов по лицам и числам.	Комбинированный урок	1	Упражнение в различении глаголов по временам, изменении их по числам, постановке вопросов. Нахождение в тексте глаголов. Определение, в каком времени они употреблены. Постановка вопросов. Словарное слово: ПАТРИОТ . Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Беседа о патриотах России, прославивших свою Родину. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. <i>Учебник стр. 191-193.</i>	
96.	32.	09.03.23		Глагол. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Закрепление знаний о глаголе и о грамматических признаках глагола. Образование глаголов 1-го и 2-го лица от глаголов в неопределенной форме. Упражнение в изменении формы глагола. Подбор к данным глаголам синонимов и омонимов. Распространение предложений подходящими по смыслу однородными членами выраженными глаголами. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. <i>Учебник стр. 193-195.</i>	
97.	33.	10.03.23		Самостоятельная работа по теме «Глагол».	Урок контроля знаний	1	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. «Графический диктант». Работа с памятками. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм.	
98.	34.	14.03.23		Деловое письмо. Объявление.	Урок сообщения новых знаний	1	Знакомство с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждение найденных в данных объявлениях ошибок и пропусков. Упражнение в умении различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию.	
99.	35.	15.03.23		Урок развития речи. Изложение отрывка из повести.	Урок сообщения новых знаний	1	Творческое задание. Коллективное составление плана отрывка из художественного произведения. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом. Обсуждение заголовка к тексту. Составление распространенных предложений с использованием опорных слов на заданную тему. Работа с нейротренажерами.	

100.	36.	16.03.23		Наречие (16 ч). Наречие как часть речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Наречие как часть речи" на РЭШ. Работа с таблицами «Части речи». Различение наречий в предложении по вопросам. Выполнение упражнения в отработке навыка определение грамматических признаков наречий. Составление кластера. Составление предложений с наречиями. Выполнение тренировочного упражнения "Подчеркни наречия" на РЭШ. <i>Учебник стр. 196-198.</i>	
101.	37.	17.03.23		Наречие – неизменяемая часть речи.	Комбиниру ванный урок	1	Отработка постановки вопросов от глаголов к наречию. Запоминание вопросов, на которые отвечают наречия. Коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Словарная работа: НЕОЖИДАННО . Построение словосочетаний и предложений со словарным словом. Свободные рассказы обучающихся о неожиданностях случившимися в их жизни. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. <i>Учебник стр. 198-200.</i>	
102.	38.	21.03.23		Значение наречий в речи.	Комбиниру ванный урок	1	Понимание значения наречий в речи. Упражнение в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Конструирование предложений с использованием наречий. Работа с деформированным текстом, взаимопроверка. Упражнение в постановке вопросов от глаголов к наречиям. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 200-202.</i>	
103.	39.	22.03.23		Образование наречий от прилагательных.	Комбиниру ванный урок	1	Упражнение в образовании наречий от имен прилагательных. Дописывание словосочетаний однокоренными прилагательными и наречиями. Составление диалога (подбор слов автора). Выделение сочетаний наречий с глаголами в предложениях. Определение от каких имен прилагательных образованы данные наречия. Составление вопросов одноклассникам по теме урока. <i>Учебник стр. 202-203.</i>	
104.	40.	23.03.23		Наречия, противоположные и близкие по значению.	Комбиниру ванный урок	1	Упражнение в составлении пар из наречий, противоположных по значению и наречий, близких по значению. Выполнение упражнения в отработке навыка использования наречий при описании природы, погоды, состояния человека. Сравнение	

							употребления сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 204-205.</i>	
IV четверть (32 час)								
105.	1.	04.04.23		Наречия, отвечающие на вопросы как? когда? куда? откуда? Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	Комбинированный урок	1	Конструирование предложений, используя наречия, обозначающие способ действия. Составление упражнений для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Работа с опорными таблицами и схемами. Словарное слово: ПАМЯТЬ . Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Беседа о памятниках, которые знают обучающиеся. Высказывание собственного мнения о значении памятников. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org . Составление вопросов одноклассникам по теме урока. <i>Учебник стр. 205-207.</i>	
106.	2.	05.04.23		Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	Комбинированный урок	1	Конструирование предложений, используя наречия, обозначающие место действия. Составление предложений, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Выделение наречий места действия в тексте. Составление плана класса с помощью наречий. Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 207-208.</i>	
107.	3.	06.04.23		Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	Комбинированный урок	1	Конструирование предложений, используя наречия, обозначающие время действия. Составление предложений, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Выделение наречий времени действия в тексте. Работа с текстом выделение главной мысли текста. Выделение в тексте сочетания наречий с глаголами. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org . <i>Учебник стр. 209-210.</i>	
108.	4.	07.04.23		Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i>	Комбинированный урок	1	Конструирование предложений, используя наречия, обозначающие место действия. Составление предложений, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Выделение наречий места действия в тексте. Составление рассказа о путешествиях с помощью наречий. Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 210-212.</i>	

109.	5.	11.04.23		Постановка вопросов к наречиям.	Комбинированный урок	1	Упражнение в постановке вопросов от глаголов к наречиям. Составление словосочетаний и предложений с наречиями. Работа с загадками. Словесное рисование с использованием наречий. Распространение предложений с помощью наречий. Описание картин бытового жанра с использованием наречий. <i>Учебник стр. 212-213.</i>	
110.	6.	12.04.23		Подбор наречий с опорой на вопросы.	Комбинированный урок	1	Упражнение в постановке вопросов от глаголов к наречиям. Составление словосочетаний и предложений с наречиями. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям. Использование наречий для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Выполнение тренировочного упражнения "Выбери правильный ответ". <i>Учебник стр. 214-215.</i>	
111.	7.	13.04.23		Наречие. Закрепление знаний.	Урок закреплен. полученных знаний	1	Закрепление знаний о наречии с помощью кластера. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания наречий. Составление предложений к рисункам. Составление предложений с наречиями близкими и противоположными по значению. Работа с репродукцией А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Коллективное выражение впечатления о картине. Выяснение значения наречий для описания картины. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 2015-217.</i>	
112.	8.	14.04.23		Самостоятельная работа по теме «Наречие».	Урок контроля знаний	1	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. «Графический диктант». Работа с памятками. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм.	
113.	9.	18.04.23		Деловое письмо. Объяснительная записка.	Урок сообщения новых знаний	1	Усвоение правил оформления объяснительной записки. Знакомство с тематикой объяснительных записок. Обсуждение найденных в данных объявлениях ошибок и пропусков. Написание объяснительной записки по общепринятой форме от имени литературного персонажа. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию.	

114.	10.	19.04.23		Урок развития речи. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	Урок сообщения новых знаний	1	Коллективное составление плана сочинения. Анализ сюжетной картины. Обсуждение заголовка сочинения. Составление предложений с опорными словосочетаниями. Составление связного текста сочинения по сюжетной картине и словосочетаниям. Работа с нейротренажерами.
115.	11.	20.04.23		Урок развития речи. Работа над ошибками.	Урок закрепл. получен. знаний	1	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Установление последовательности предложений в тексте. Выделение темы и основной мысли текста. Деление текста на смысловые части. Дидактическая игра «Корректор».
116.	12.	21.04.23		Предложение. Текст. (11 ч.) <i>Простое предложение.</i> Простое предложение с однородными членами.	Урок сообщения новых знаний	1	Распространение простых предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Упражнение в постановке запятой при однородных членах предложения. Построение схем предложений с однородными членами. Работа с пословицами. Выделение положительных качеств человека. Моделирование и решение проблемных ситуаций. <i>Учебник стр. 220-222.</i>
117.	13.	25.04.23		Распространение предложений однородными членами.	Комбинированный урок	1	Упражнение в распространении предложений однородными членами. Объяснение правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Построение схем однородных членов. Свободные рассказы обучающихся о крае, в котором они живут. Использование в рассказах однородных членов предложения. Построение вопросов одноклассникам. <i>Учебник стр. 222-223.</i>
118.	14.	26.04.23		<i>Сложное предложение.</i> Сложное предложение без союзов.	Комбинированный урок	1	Сравнение сложных бессоюзных предложений с простыми. Составление сложных бессоюзных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Выделение главных членов предложения в каждой части сложного предложения. Словарная работа: СТАНЦИЯ . Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Объяснение постановки запятой между частями сложного предложения. <i>Учебник стр. 224-226.</i>

119.	15.	27.04.23		Сложное предложение с союзами и, а, но .	Комбинированный урок	1	Составление сложных предложений с союзами. Упражнение в постановке подходящих союзов в сложном предложении. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Выполнение нейропсихологических упражнений. <i>Учебник стр. 226-227.</i>	
120.	16.	28.04.23		Составление сложных предложений с союзами и, а, но .	Комбинированный урок	1	Составление сложных предложений по данной первой части и нескольким вариантами второй части. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Сочинение сложных предложений с помощью двух-трех предметных картинок и союзов между ними. Составление сложных предложений из нескольких простых. Моделирование и решение проблемных ситуаций. <i>Учебник стр. 228-230.</i>	
121.	17.	02.05.23		Сравнение простых и сложных предложений.	Комбинированный урок	1	Сравнение сложных предложений с простыми. Выделение главных членов предложения. Составление диалога. Распространение предложений дополнительными сведениями. Упражнение в постановке подходящих по смыслу союзов между частями сложных предложений. Работа с нейротренажерами. <i>Учебник стр. 230-232.</i>	
122.	18.	03.05.23		Распространение простых и сложных предложений.	Комбинированный урок	1	Распространение простых и сложных предложений дополнительными сведениями. Составление рассказа к рисунку. Построение схем предложений. Выделение главных членов предложения. Упражнение в постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). <i>Учебник стр. 232-234.</i>	
123.	19.	04.05.23		Предложение. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний		Словарная работа: ИНФОРМАЦИЯ . Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Беседа на тему «Из каких источников человек может получать информацию». Выделение в тексте предложений с однородными членами и сложные предложения. Объяснение постановки знаков препинания. Дополнение плана текста недостающими частями. Дополнение основной мысли текста недостающими фактами. Выполнение упражнений на	

							развитие умения перерабатывать информацию. <i>Учебник стр. 234-237.</i>	
124.	20.	05.05.23		Деловое письмо. Заявление.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Знакомство с планом, по которому пишется заявление. Обсуждение тематики заявлений. Накопление тематического словаря. Сравнение текста заявления из данных структурных частей и правильное расположение их на листе бумаги. Упражнение в заполнении бланка заявления. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
125.	21.	10.05.23		Урок развития речи. Сочинение по личным наблюдениям.	Урок сообщения новых знаний	1	Коллективное составление плана сочинения. Обсуждение заголовка к тексту сочинения. Подбор опорных слов и словосочетаний. Составление связного рассказа, по опорным словам, и словосочетаниям. Запись составленного текста в тетрадь с соблюдением красной строки. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
126.	22.	11.05.23		Повторение (10 ч.). Состав слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с памяткой «Последовательность разбора слов по составу». Разбор слов по составу. Коллективное обсуждение вопроса «Какая часть в составе слова является обязательной для всех слов?» Составление вопросов собеседнику. Работа с рабочей тетрадью №1. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org. <i>Учебник стр. 238-239.</i>	
127.	23.	12.05.23		Имя существительное.	Комбинированный урок	1	Коллективное обсуждение правописания пропущенных орфограмм. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания собственных и нарицательных имен существительных, определение рода, числа имен существительных. Работа с текстом. Определение основной мысли текста. Выполнение тренировочного упражнения «Правописание имен существительных». Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). ". <i>Учебник стр. 240-241.</i>	

128.	24.	16.05.23		Имя прилагательное.	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Работа с иллюстративным материалом. Работа с текстом, графическое выделение окончаний имен прилагательных. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения "Определи род имен прилагательных» Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). ". Учебник стр. 242-243.	
129.	25.	17.05.23		Местоимение.	Комбинированный урок	1	Упражнение в изменении местоимений по падежам. Упражнение в раздельном написании предлогов с местоимениями. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Учебник стр. 244-245.	
130.	26.	18.05.23		Глагол.	Комбинированный урок	1	Конструирование предложений. Понимание значения глагола в речи. Выполнение упражнения на выделение из текста глаголов. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. ". Учебник стр. 246-248.	
131.	27.	19.05.23		Наречие.	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнения в отработке навыка правописания наречий. Составление предложений к рисункам. Составление предложений с наречиями близкими и противоположными по значению. Определение главной мысли текста. Дополнение плана недостающими пунктами. Учебник стр. 248-249.	
132.	28.	23.05.23		Предложение.	Комбинированный урок	1	Построение простых, сложных союзных и бессоюзных предложений. Построение предложений с однородными членами предложения. Построение схемы предложения. Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Составление вопросов собеседнику по теме урока. Учебник стр. 250-252.	
133.	29.	24.05.23		Контрольная работа за год.	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Диктант – 1 группа, контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 2 группа. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант».	

							Дифференциация способов проверки изученных орфограмм.	
134.	30.	25.05.23		Деловое письмо. Расписка.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Знакомство с планом, по которому пишется расписка. Обсуждение тематики расписок. Накопление тематического словаря. Сравнение текста расписки из данных структурных частей и правильное расположение их на листе бумаги. Упражнение в написании заявления. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
135.	31.	26.05.23		Урок развития речи. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	Урок сообщения новых знаний	1	Коллективное составление плана сочинения. Обсуждение заголовка к сочинению. Построение предложений с опорой на сюжетные картинки и словосочетания. Установление последовательности предложений в тексте. Запись сочинения с соблюдением красной строки.	
136.	32.	30.05.23		Урок развития речи. Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Работа над ошибками, работа по индивидуальным карточкам. Устное рисование. Построение диалога на заданную тему. Выделение главной мысли текста. Составление плана текста. Установление последовательности предложений в тексте. Анализ текста. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	