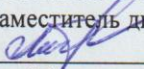



Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
 Е.В. Литвинова  
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
 Е.Г. Модестова  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для обучающихся 8 класса**

**2022-2023 учебный год**

*Составитель  
Пулукчу О.Н., учитель высшей категории*

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «География» составлена для обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	9 часов
2 четверть	7 часов
3 четверть	10 часов
4 четверть	8 часов
<b>За год</b>	<b>34 часа</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы.

Обучающиеся должны уметь:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

#### Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- государства, их положение на материке, основное население.

Обучающиеся должны уметь:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Личностные результаты

1. Осознание необходимости охраны природы.
2. Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.
3. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни(правила поведения в природе, Бережное отношение к животным организмам.
4. Овладение правилами личной гигиены и общественной гигиены в повседневной жизни.
5. Формирование готовности к самостоятельной жизни(знание правил ухода за животными в доме, на ферме).
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

### 2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Наименование и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Проверочная, контрольная работа
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. <i>Материки и части света на глобусе и карте.</i>	1	
2.	Мировой океан. <i>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий и Индийский океаны.</i>	2	
3.	Африка. <i>Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов, саванн</i>	6	

	<i>и пустынь. Население и государства.</i>		
<b>Итого за 1 четверть</b>		<b>9</b>	
3.	Африка. (продолжение)	2	1
4.	Австралия. <i>Географическое положение и очертания берегов. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства. Океания. Австралийский Союз.</i>	5	1
<b>Итого за 2 четверть</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
5.	Антарктида. <i>Географическое положение. Антарктида (продолжение). Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы и животного мира. Современные исследования Антарктиды.</i>	2	
5.	Северная Америка. <i>Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства.</i>	6	
6.	Южная Америка. <i>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства.</i>	2	
7.			
<b>Итого за 3 четверть</b>		<b>10</b>	
7.	Южная Америка. (продолжение)	3	1
8.	Евразия. <i>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, полезные ископаемые Европы и Азии. Реки и озёра. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Растительный и животный мир.</i>	5	1
<b>Итого за 4 четверть</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе (34 часа)

№ п/п		Дата		Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четв	План	Факт					
<b>1 четверть (8 часов)</b>								
<b>1.Что изучают в курсе географии материков и океанов (1 час).</b>								
1.	1.	01.09.		Материки и части света на глобусе и на карте.	Вводный урок	1	Виртуальная экскурсия по материкам и частям света, работа с картой материков. Беседа «Россия – родина моя». Проведение викторины «Что я знаю о России». Определение самого большого материка, самого маленького. Чтение статьи учебника по частям. Работа с контурной картой (обвести материки зеленым карандашом, части света красным). Изучение материков по плану. Выполнение заданий в карточках отметить на контурной карте материк или часть света). Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
<b>2.Мировой океан (2 часа).</b>								
2.	2.	08.09		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Урок сообщения новых знаний	1	Виртуальная экскурсия по океанам и морям Атлантического и Северного Ледовитого океанов, работа с картой океанов. Слушание рассказа учителя о изучаемых океанах (чем соединяются океаны, площадь, хозяйственное значение для человека). Нанесение на контурную карту морей, относящихся к бассейну Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Словарная работа: айсберги, дрейфуют, торосы, навигация. Сравнение океанов по размеру (на карте, глобусе). Моделирование и решение проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия.	
3.	3.	15.09.		Тихий океан. Индийский океан.	Комбинированный урок	1	Виртуальная экскурсия по океанам и морям Тихого и Индийского океанов, работа с картой океанов. Слушание рассказа учителя о изучаемых океанах (чем соединяются океаны, площадь, хозяйственное значение для человека). Нанесение на контурную карту морей, относящихся к бассейну Тихого и Индийского океанов. Просмотр небольшой части документального фильма о морских обитателях Тихого и Индийского океанов. Составление рассказа по плану «Как человек	

							использует океан». Участие в коллективном обсуждении. Работа со словарными словами: батискаф, акваланг.	
<b>3. Африка (8 часов).</b>								
4.	4.	22.09.		Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о самом древнем континенте. Чтение статьи учебника вслух по частям (целевая установка – ответить на вопрос: Какими морями и океанами омывается Африка). Определение географических координат, крайних точек (описание материка по плану). Работа с физической картой Африки (показ морей и океанов омывающих Африку). Дидактическая игра «Экзамен», работа с карточками вопросами. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
5.	5.	29.09.		Природные зоны. Растительность тропических лесов.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Просмотр и обсуждение учебного фильма, в каких природных зонах находится Африка и какова растительность. Коллективное обсуждение вопроса «Почему в тропических лесах богатая растительность?». Заполнение таблицы «Растения тропических лесов Африки». Разгадывание кроссворда. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение природных зон Африки на контурную карту. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
6.	6.	06.10.		Животные тропических лесов. Растительность и животные саванн.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Сообщения учащихся о саванне, изменении внешнего вида саванн от сезона; сообщение об одном из растений саванн, используя иллюстративный материал. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отгадывание загадок о животных. Просмотр и обсуждение видеофильма о животных. Словарная работа: <i>саванны, барханы, самум, пустыня</i> . Заполнение таблицы «Животные и растения тропических лесов и саванн. Выполнение логических операций (классификация животных: травоядные, хищники, птицы). Самооценка. Рефлексия.	

7.	7.	13.10.		Население и государства.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Разгадывание мини-кроссворда. Слушание рассказа учителя по теме. Словарная работа: <i>колония, этнические конфликты, негроидная, европеоидная расы, арабские народы, бушмены, малагасийцы</i> . Заполнение таблицы «Население и государства». Выборочное чтение, по указанию учителя отмечают на контурной карте государства. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.33, №2. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
8.	8.	20.10.		Египет. Эфиопия.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя с элементами беседы. Просмотр и обсуждение фильма о Египте и Эфиопии. Участие в обобщающей беседе о изучаемых государствах. Нанесение на контурную карту государств Египта и Эфиопии. Составление рассказа на основе презентации «Жизнь и быт народов Египта и Эфиопии». Чтение текста учебника по заданию учителя, стр. 55-57, найти описание о экспорте Эфиопии. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
9.	9.	27.10		Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя с элементами беседы. Просмотр и обсуждение фильма о Танзании и Демократической республике Конго. Участие в обобщающей беседе о изучаемых государствах. Нанесение на контурную карту государств Танзании и Демократической республики Конго Составление рассказа на основе презентации «Жизнь и быт народов Танзании и ДР Конго». Чтение текста учебника по заданию учителя, стр. 61-62, найти описание достопримечательностей Республики Конго. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
<b>2 четверть ( 7часов)</b>								
10.	1.	10.11		Южно – Африканская республика (ЮАР).	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Сообщение обучающихся, чем знаменита ЮАР, используя презентацию. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нанесение на контурную карту ЮАР. Показ и обсуждение слайдов с редкими животными. Работа с учебником, стр. 67, найти информацию о полезных ископаемых ЮАР. Работа с иллюстрациями учебника, стр.68. Словарная работа:	

							<i>апартеид, резервация.</i> Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
11.	2.	17.11		<b>Проверочная работа по теме «Африка».</b>	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
<b>4. Австралия (5часов)</b>								
12.	3.	24.11		Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о особенностях рельефа, климата Австралии. Работа в карте (поиск географического положения Австралии на карте, а также морей и океанов, омывающих материк). Сравнение географического положения Австралии и Африки. Определение черт сходства и различия. Чтение текста учебника, стр.73 – 75. Работа в тетрадях (записать название рек, озёр, рек). Заполнение сравнительной таблицы (Африка и Австралия). Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
13.	4.	01.12		Растительный и животный мир.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Организация работы в парах: Выполнение заданий на индивидуальных карточках, разгадывание кроссворда. Сообщения учащихся о растительном и животном мире, используя иллюстративный материал и презентацию. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе с.47-48, №2, 3, 5, 7. Игра «Экзамен», работа с карточками – вопросами. Работа с глобусом Orboot. Выполнение логических операций (классификация животных).	
14.	5.	08.12		Население. Австралийский союз.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о жизни коренного населения. Словарная работа: <i>бумеранг, аборигены</i> . Заполнение таблицы «Население Австралии и его основные занятия». Краткий пересказ статьи учебника. Работа с контурной картой, отметить столицу и крупные города Австралии. Составление рассказа, на основе иллюстраций о городах Сидней и Мельбурне. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
15.	6.	15.12		Океания. Остров Новая Гвинея.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о жизни папуасов. Заслушивание сообщения учащегося об открытии Новой Гвинеи русским путешественником.	



							Краткий пересказ статьи учебника. Работа с контурной картой, отметить острова Новая и Новая Зеландия. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 51. № 1,2. . Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
16.	7.	22.12		<b>Проверочная работа по теме «Австралия».</b>	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
<b>3 четверть (11 часов)</b>								
<b>5. Антарктида (2 часа).</b>								
17	1.	12.01		Географическое положение. Открытие Антарктиды.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о географическом положении Антарктиды. Сравнение физической карты Австралии и Антарктиды. Работа с контурной картой(обозначить Южный полюс, надписать названия океанов, омывающих Антарктиду . Заслушивание сообщения учащегося об открытии Антарктиды русской экспедицией. Составление рассказа о попытке Джеймса Кука открыть новую часть света, опираясь на текст учебника, стр.91. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
18.	2.	19.01		Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир.	Комбинированный урок	1	Работа в карте (поиск географического положения Антарктиды на карте, а также морей и океанов, омывающих материк). Заполнение таблицы «Растительный и животный мир Антарктиды». Сообщения учащихся о растительном и животном мире, используя иллюстративный материал и презентацию. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 59, № 1. Работа в парах, заполнение перфокарты. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
<b>6. Северная Америка (6 часов).</b>								
19.	3.	26.01		Открытие Америки. Географическое положение.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в карте (поиск географического положения Северной Америки на карте, а также морей и океанов, омывающих материк). Определение географических координат, крайних точек (описание материка по плану). Заслушивание сообщений учащихся об	

							открытии Америки Христофором Колумбом, Америго Веспуччи, открытии северо-западной части русскими мореплавателями. Работа с интерактивной LED панелью. Нанесение на контурную карту путь корабля Колумба. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
20.	4.	02.02		Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра.	Комбинированный урок	1	Работа в карте (поиск географического положения Северной Америки на карте, а также морей и океанов, омывающих материк). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.67, №4, 5. Работа с учебником, Стр.107-109. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа: <i>торнадо</i> . Работа с физической картой Северной Америки (нахождение и показ гор Аппалачи, Великие равнины, Центральные равнины, горы Кордильеры). Работа с контурной картой (отметить горы Кордильеры). Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
21.	5.	09.02		Растительный и животный мир.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Организация работы в парах: Выполнение заданий на индивидуальных карточках, разгадывание кроссворда. Сообщения учащихся о растительном и животном мире, используя иллюстративный материал и презентацию. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе с.72, № 5. Игра «Экзамен», работа с карточками – вопросами. Работа с глобусом Orboot. Выполнение логических операций (классификация животных). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
22.	6.	16.02		Население и государства.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о жизни индейских племён. Словарная работа: <i>резервация, эмигранты</i> . Коллективное обсуждение вопроса «Америка – содружество культур». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, с.73, № 6, 7. Работа с политической картой (нахождение и показ крупных государств континента). Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
23.	7.	02.03		Соединенные Штаты Америки.	Комбинированный урок	1	Работа в карте (поиск географического положения	.

					нный урок		США на карте, а также морей и океанов, омывающих государство). Нанесение на контурную карту государства США. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.76, № 4, работа в парах. Описание местоположения США на материке, опираясь на карту. Слушание рассказа учителя о достопримечательностях США. Заполнение схемы «Отрасли промышленности»	
24.	8.	09.03		Канада. Мексика. Куба.	Комбинированный урок	1	Работа в карте (поиск географического положения Канады, Мексики, Кубы на карте, а также морей и океанов, омывающих эти государства). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.79 № 5, стр. 0, № 3, работа в парах. Словарная работа: <i>ландшафт</i> . Слушание рассказа учащегося о Фиделе Кастро. Заполнение схемы «Отрасли промышленности». Работа с контурной картой (отметить реку Рио-Гранде, город Мехико, Мексиканский залив). Работа с учебником, стр.128 – 131. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
<b>7. Южная Америка (5часов).</b>								
25.	9.	16.03		Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о особенностях рельефа, климата Южной Америки. Работа в карте (поиск географического положения Южной Америки на карте, а также морей и океанов, омывающих материк). Сравнение географического положения Северной Америки и Южной Америки. Определение черт сходства и различия. Чтение текста учебника, стр.136-137. Работа в тетрадях (записать названия полезных ископаемых). Заполнение сравнительной таблицы (Северная Америка и Южная Америка). Слушание сообщения учащегося об открытии острова Огненная Земля. Работа с интерактивной LED панелью. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
26.	10.	23.03		Животные тропического леса. Растительность и животные саванн, степей, пустынь.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Сообщения учащихся о саванне, изменении внешнего вида саванн от сезона; сообщение об одном из растений саванн, используя	

							иллюстративный материал. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отгадывание загадок о животных. Просмотр и обсуждение видеофильма о животных. Словарная работа: <i>каное, растения-эпифиты</i> . Заполнение таблицы «Животные и растения тропических лесов и саванн. Выполнение логических операций (классификация животных: травоядные, хищники, птицы). Работа с контурной картой (отметить влажные тропические леса и переменнно-влажные леса). Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
<b>4 четверть (8 часов)</b>								
27.	1.	06.04		Население и государства.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о разнообразном составе населения материка. Словарная работа: <i>эмигранты</i> . Заполнение таблицы «Население Южной Америки и его основные занятия». Разгадывание кроссворда, работа в парах. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.92, № 2. Работа с политической картой (нахождение и показ крупных государств континента). Нанесение на контурную карту наиболее крупные по площади и наиболее развитые в хозяйственном отношении государства. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
28.	2.	13.04		Бразилия. Аргентина. Перу.	Комбинированный урок	1	Работа в карте (поиск географического положения Бразилии, Аргентины, Перу на карте, а также морей и океанов, омывающих эти государства). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.94 № 3, 5, работа в парах. Словарная работа: <i>альпак</i> . Слушание сообщений учащихся о государствах Бразилия, Аргентина, Перу. Заполнение схемы «Отрасли промышленности». Работа с контурной картой (отметить столицы изучаемых государств). Работа с иллюстрациями учебника, стр.157. Работа с учебником, стр. 159-161. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения	

							понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия .	
29.	3.	20.04		<b>Проверочная работа по теме «Северная и Южная Америка».</b>	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
<b>8. Евразия (5 часов).</b>								
30.	4.	27.04		Географическое положение. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	Вводный урок	1	Работа в карте (поиск географического положения Евразии на карте, а также морей и океанов, омывающих материк). Составление таблицы по прочитанному материалу. Нанесение на контурную карту морей, относящихся к бассейну Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 99, № 4. Заполнение схемы, используя физическую карту полушарий, работа в парах. Формулирование вывода учащимися под руководством учителя. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Самооценка. Рефлексия.	
31.	5.	04.05		Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Комбинированный урок	1	Работа с текстом учебника, стр.171 -173. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа с контурной картой (отметить моря Индийского и Тихого океана, острова и полуострова). Составление характеристики одного из морей Тихого океана. Заполнение таблицы, используя карту «Моря и заливы, омывающие материк». Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». .Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
32.	6.	11.05		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о особенностях рельефа, климата Евразии. Работа в карте (нахождение на карте Европы и Азии, гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты, Кавказ, Уральские горы). Чтение текста учебника, стр.176-178. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа в тетрадях (записать названия полезных ископаемых). Заполнение сравнительной таблицы полезных ископаемых Европы и Азии, работа в парах. Выполнение упражнений на развитие умения давать	

							доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
33.	7.	18.05		Реки и озёра Европы и Азии. Растительный и животный мир Европы и Азии.	Комбинированный урок	1	Работа с текстом учебника, стр.181-183. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с контурной картой (нанесение на контурную карту рек и озёр Европы и Азии). Организация работы в парах: Выполнение заданий на индивидуальных карточках, разгадывание кроссворда. Сообщения учащихся о растительном и животном мире, используя иллюстративный материал и презентацию. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе с.118, № 2. Игра «Экзамен», работа с карточками – вопросами. Работа с глобусом Orboot. Выполнение логических операций (классификация животных). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
34.	8.	25.05		<b>Контрольная работа по теме «Материки и океаны».</b>	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	



