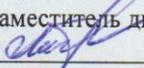


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся 8 класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Пулукчу О.Н., учитель высшей категории*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «География» составлена для обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	9 часов
2 четверть	7 часов
3 четверть	10 часов
4 четверть	8 часов
За год	34 часа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы.

Обучающиеся должны уметь:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- государства, их положение на материке, основное население.

Обучающиеся должны уметь:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Личностные результаты

1. Осознание необходимости охраны природы.
2. Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.
3. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, Бережное отношение к животным организмам).
4. Овладение правилами личной гигиены и общественной гигиены в повседневной жизни.
5. Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме).
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Наименование и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Проверочная, контрольная работа
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. <i>Материки и части света на глобусе и карте.</i>	1	
2.	Мировой океан. <i>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий и Индийский океаны.</i>	2	
3.	Африка. <i>Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов, саванн</i>	6	

	<i>и пустынь. Население и государства.</i>		
Итого за 1 четверть		9	
3.	Африка. (продолжение)	2	1
4.	Австралия. <i>Географическое положение и очертания берегов. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства. Океания. Австралийский Союз.</i>	5	1
Итого за 2 четверть		7	2
5.	Антарктида. <i>Географическое положение. Антарктида (продолжение). Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы и животного мира. Современные исследования Антарктиды.</i>	2	
5.	Северная Америка. <i>Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства.</i>	6	
6.	Южная Америка. <i>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства.</i>	2	
7.			
Итого за 3 четверть		10	
7.	Южная Америка. (продолжение)	3	1
8.	Евразия. <i>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, полезные ископаемые Европы и Азии. Реки и озёра. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Растительный и животный мир.</i>	5	1
Итого за 4 четверть		8	2
Итого за год		34	4

3. Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе (34 часа)

№ п/п		Дата		Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четв	План	Факт					
1 четверть (8 часов)								
1.Что изучают в курсе географии материков и океанов (1 час).								
1.	1.	01.09.		Материки и части света на глобусе и на карте.	Вводный урок	1	Виртуальная экскурсия по материкам и частям света, работа с картой материков. Беседа «Россия – родина моя». Проведение викторины «Что я знаю о России». Определение самого большого материка, самого маленького. Чтение статьи учебника по частям. Работа с контурной картой (обвести материки зеленым карандашом, части света красным). Изучение материков по плану. Выполнение заданий в карточках отметить на контурной карте материк или часть света). Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
2.Мировой океан (2 часа).								
2.	2.	08.09		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Урок сообщения новых знаний	1	Виртуальная экскурсия по океанам и морям Атлантического и Северного Ледовитого океанов, работа с картой океанов. Слушание рассказа учителя о изучаемых океанах (чем соединяются океаны, площадь, хозяйственное значение для человека). Нанесение на контурную карту морей, относящихся к бассейну Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Словарная работа: айсберги, дрейфуют, торосы, навигация. Сравнение океанов по размеру (на карте, глобусе). Моделирование и решение проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия.	
3.	3.	15.09.		Тихий океан. Индийский океан.	Комбинированный урок	1	Виртуальная экскурсия по океанам и морям Тихого и Индийского океанов, работа с картой океанов. Слушание рассказа учителя о изучаемых океанах (чем соединяются океаны, площадь, хозяйственное значение для человека). Нанесение на контурную карту морей, относящихся к бассейну Тихого и Индийского океанов. Просмотр небольшой части документального фильма о морских обитателях Тихого и Индийского океанов. Составление рассказа по плану «Как человек	

							использует океан». Участие в коллективном обсуждении. Работа со словарными словами: батискаф, акваланг.	
3. Африка (8 часов).								
4.	4.	22.09.		Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о самом древнем континенте. Чтение статьи учебника вслух по частям (целевая установка – ответить на вопрос: Какими морями и океанами омывается Африка). Определение географических координат, крайних точек (описание материка по плану). Работа с физической картой Африки (показ морей и океанов омывающих Африку). Дидактическая игра «Экзамен», работа с карточками вопросами. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
5.	5.	29.09.		Природные зоны. Растительность тропических лесов.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Просмотр и обсуждение учебного фильма, в каких природных зонах находится Африка и какова растительность. Коллективное обсуждение вопроса «Почему в тропических лесах богатая растительность?». Заполнение таблицы «Растения тропических лесов Африки». Разгадывание кроссворда. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение природных зон Африки на контурную карту. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
6.	6.	06.10.		Животные тропических лесов. Растительность и животные саванн.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Сообщения учащихся о саванне, изменении внешнего вида саванн от сезона; сообщение об одном из растений саванн, используя иллюстративный материал. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отгадывание загадок о животных. Просмотр и обсуждение видеофильма о животных. Словарная работа: <i>саванны, барханы, самум, пустыня</i> . Заполнение таблицы «Животные и растения тропических лесов и саванн. Выполнение логических операций (классификация животных: травоядные, хищники, птицы). Самооценка. Рефлексия.	

7.	7.	13.10.		Население и государства.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Разгадывание мини-кроссворда. Слушание рассказа учителя по теме. Словарная работа: <i>колония, этнические конфликты, негроидная, европеоидная расы, арабские народы, бушмены, малагасийцы</i> . Заполнение таблицы «Население и государства». Выборочное чтение, по указанию учителя отмечают на контурной карте государства. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.33, №2. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
8.	8.	20.10.		Египет. Эфиопия.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя с элементами беседы. Просмотр и обсуждение фильма о Египте и Эфиопии. Участие в обобщающей беседе о изучаемых государствах. Нанесение на контурную карту государств Египта и Эфиопии. Составление рассказа на основе презентации «Жизнь и быт народов Египта и Эфиопии». Чтение текста учебника по заданию учителя, стр. 55-57, найти описание о экспорте Эфиопии. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
9.	9.	27.10		Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя с элементами беседы. Просмотр и обсуждение фильма о Танзании и Демократической республике Конго. Участие в обобщающей беседе о изучаемых государствах. Нанесение на контурную карту государств Танзании и Демократической республики Конго Составление рассказа на основе презентации «Жизнь и быт народов Танзании и ДР Конго». Чтение текста учебника по заданию учителя, стр. 61-62, найти описание достопримечательностей Республики Конго. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
2 четверть (7часов)								
10.	1.	10.11		Южно – Африканская республика (ЮАР).	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Сообщение обучающихся, чем знаменита ЮАР, используя презентацию. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нанесение на контурную карту ЮАР. Показ и обсуждение слайдов с редкими животными. Работа с учебником, стр. 67, найти информацию о полезных ископаемых ЮАР. Работа с иллюстрациями учебника, стр.68. Словарная работа:	

							<i>апартеид, резервация.</i> Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
11.	2.	17.11		Проверочная работа по теме «Африка».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
4. Австралия (5часов)								
12.	3.	24.11		Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о особенностях рельефа, климата Австралии. Работа в карте (поиск географического положения Австралии на карте, а также морей и океанов, омывающих материк). Сравнение географического положения Австралии и Африки. Определение черт сходства и различия. Чтение текста учебника, стр.73 – 75. Работа в тетрадях (записать название рек, озёр, рек). Заполнение сравнительной таблицы (Африка и Австралия). Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
13.	4.	01.12		Растительный и животный мир.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Организация работы в парах: Выполнение заданий на индивидуальных карточках, разгадывание кроссворда. Сообщения учащихся о растительном и животном мире, используя иллюстративный материал и презентацию. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе с.47-48, №2, 3, 5, 7. Игра «Экзамен», работа с карточками – вопросами. Работа с глобусом Orboot. Выполнение логических операций (классификация животных).	
14.	5.	08.12		Население. Австралийский союз.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о жизни коренного населения. Словарная работа: <i>бумеранг, аборигены.</i> Заполнение таблицы «Население Австралии и его основные занятия». Краткий пересказ статьи учебника. Работа с контурной картой, отметить столицу и крупные города Австралии. Составление рассказа, на основе иллюстраций о городах Сидней и Мельбурне. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
15.	6.	15.12		Океания. Остров Новая Гвинея.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о жизни папуасов. Заслушивание сообщения учащегося об открытии Новой Гвинеи русским путешественником.	

							Краткий пересказ статьи учебника. Работа с контурной картой, отметить острова Новая и Новая Зеландия. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 51. № 1,2. . Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
16.	7.	22.12		Проверочная работа по теме «Австралия».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
3 четверть (11 часов)								
5. Антарктида (2 часа).								
17	1.	12.01		Географическое положение. Открытие Антарктиды.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о географическом положении Антарктиды. Сравнение физической карты Австралии и Антарктиды. Работа с контурной картой(обозначить Южный полюс, надписать названия океанов, омывающих Антарктиду . Заслушивание сообщения учащегося об открытии Антарктиды русской экспедицией. Составление рассказа о попытке Джеймса Кука открыть новую часть света, опираясь на текст учебника, стр.91. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
18.	2.	19.01		Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир.	Комбинированный урок	1	Работа в карте (поиск географического положения Антарктиды на карте, а также морей и океанов, омывающих материк). Заполнение таблицы «Растительный и животный мир Антарктиды». Сообщения учащихся о растительном и животном мире, используя иллюстративный материал и презентацию. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 59, № 1. Работа в парах, заполнение перфокарты. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
6. Северная Америка (6 часов).								
19.	3.	26.01		Открытие Америки. Географическое положение.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в карте (поиск географического положения Северной Америки на карте, а также морей и океанов, омывающих материк). Определение географических координат, крайних точек (описание материка по плану). Заслушивание сообщений учащихся об	

							открытии Америки Христофором Колумбом, Америго Веспуччи, открытии северо-западной части русскими мореплавателями. Работа с интерактивной LED панелью. Нанесение на контурную карту путь корабля Колумба. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
20.	4.	02.02		Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра.	Комбинированный урок	1	Работа в карте (поиск географического положения Северной Америки на карте, а также морей и океанов, омывающих материк). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.67, №4, 5. Работа с учебником, Стр.107-109. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа: <i>торнадо</i> . Работа с физической картой Северной Америки (нахождение и показ гор Аппалачи, Великие равнины, Центральные равнины, горы Кордильеры). Работа с контурной картой (отметить горы Кордильеры). Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
21.	5.	09.02		Растительный и животный мир.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Организация работы в парах: Выполнение заданий на индивидуальных карточках, разгадывание кроссворда. Сообщения учащихся о растительном и животном мире, используя иллюстративный материал и презентацию. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе с.72, № 5. Игра «Экзамен», работа с карточками – вопросами. Работа с глобусом Orboot. Выполнение логических операций (классификация животных). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
22.	6.	16.02		Население и государства.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о жизни индейских племён. Словарная работа: <i>резервация, эмигранты</i> . Коллективное обсуждение вопроса «Америка – содружество культур». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, с.73, № 6, 7. Работа с политической картой (нахождение и показ крупных государств континента). Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
23.	7.	02.03		Соединенные Штаты Америки.	Комбинированный урок	1	Работа в карте (поиск географического положения	.

					нный урок		США на карте, а также морей и океанов, омывающих государство). Нанесение на контурную карту государства США. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.76, № 4, работа в парах. Описание местоположения США на материке, опираясь на карту. Слушание рассказа учителя о достопримечательностях США. Заполнение схемы «Отрасли промышленности»	
24.	8.	09.03		Канада. Мексика. Куба.	Комбинированный урок	1	Работа в карте (поиск географического положения Канады, Мексики, Кубы на карте, а также морей и океанов, омывающих эти государства). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.79 № 5, стр. 0, № 3, работа в парах. Словарная работа: <i>ландшафт</i> . Слушание рассказа учащегося о Фиделе Кастро. Заполнение схемы «Отрасли промышленности». Работа с контурной картой (отметить реку Рио-Гранде, город Мехико, Мексиканский залив). Работа с учебником, стр.128 – 131. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
7. Южная Америка (5часов).								
25.	9.	16.03		Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о особенностях рельефа, климата Южной Америки. Работа в карте (поиск географического положения Южной Америки на карте, а также морей и океанов, омывающих материк). Сравнение географического положения Северной Америки и Южной Америки. Определение черт сходства и различия. Чтение текста учебника, стр.136-137. Работа в тетрадях (записать названия полезных ископаемых). Заполнение сравнительной таблицы (Северная Америка и Южная Америка). Слушание сообщения учащегося об открытии острова Огненная Земля. Работа с интерактивной LED панелью. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
26.	10.	23.03		Животные тропического леса. Растительность и животные саванн, степей, пустынь.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Сообщения учащихся о саванне, изменении внешнего вида саванн от сезона; сообщение об одном из растений саванн, используя	

							иллюстративный материал. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отгадывание загадок о животных. Просмотр и обсуждение видеофильма о животных. Словарная работа: <i>каное, растения-эпифиты</i> . Заполнение таблицы «Животные и растения тропических лесов и саванн. Выполнение логических операций (классификация животных: травоядные, хищники, птицы). Работа с контурной картой (отметить влажные тропические леса и переменнно-влажные леса). Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
4 четверть (8 часов)								
27.	1.	06.04		Население и государства.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о разнообразном составе населения материка. Словарная работа: <i>эмигранты</i> . Заполнение таблицы «Население Южной Америки и его основные занятия». Разгадывание кроссворда, работа в парах. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.92, № 2. Работа с политической картой (нахождение и показ крупных государств континента). Нанесение на контурную карту наиболее крупные по площади и наиболее развитые в хозяйственном отношении государства. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
28.	2.	13.04		Бразилия. Аргентина. Перу.	Комбинированный урок	1	Работа в карте (поиск географического положения Бразилии, Аргентины, Перу на карте, а также морей и океанов, омывающих эти государства). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.94 № 3, 5, работа в парах. Словарная работа: <i>альпак</i> . Слушание сообщений учащихся о государствах Бразилия, Аргентина, Перу. Заполнение схемы «Отрасли промышленности». Работа с контурной картой (отметить столицы изучаемых государств). Работа с иллюстрациями учебника, стр.157. Работа с учебником, стр. 159-161. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения	

							понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия .	
29.	3.	20.04		Проверочная работа по теме «Северная и Южная Америка».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
8. Евразия (5 часов).								
30.	4.	27.04		Географическое положение. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	Вводный урок	1	Работа в карте (поиск географического положения Евразии на карте, а также морей и океанов, омывающих материк). Составление таблицы по прочитанному материалу. Нанесение на контурную карту морей, относящихся к бассейну Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 99, № 4. Заполнение схемы, используя физическую карту полушарий, работа в парах. Формулирование вывода учащимися под руководством учителя. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Самооценка. Рефлексия.	
31.	5.	04.05		Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Комбинированный урок	1	Работа с текстом учебника, стр.171 -173. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа с контурной картой (отметить моря Индийского и Тихого океана, острова и полуострова). Составление характеристики одного из морей Тихого океана. Заполнение таблицы, используя карту «Моря и заливы, омывающие материк». Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». .Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
32.	6.	11.05		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о особенностях рельефа, климата Евразии. Работа в карте (нахождение на карте Европы и Азии, гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты, Кавказ, Уральские горы). Чтение текста учебника, стр.176-178. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа в тетрадях (записать названия полезных ископаемых). Заполнение сравнительной таблицы полезных ископаемых Европы и Азии, работа в парах. Выполнение упражнений на развитие умения давать	

							доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
33.	7.	18.05		Реки и озёра Европы и Азии. Растительный и животный мир Европы и Азии.	Комбинированный урок	1	Работа с текстом учебника, стр.181-183. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с контурной картой (нанесение на контурную карту рек и озёр Европы и Азии). Организация работы в парах: Выполнение заданий на индивидуальных карточках, разгадывание кроссворда. Сообщения учащихся о растительном и животном мире, используя иллюстративный материал и презентацию. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе с.118, № 2. Игра «Экзамен», работа с карточками – вопросами. Работа с глобусом Orboot. Выполнение логических операций (классификация животных). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
34.	8.	25.05		Контрольная работа по теме «Материки и океаны».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	

