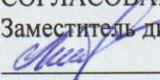



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 8 класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Пулукчу О.Н., учитель высшей категории*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Биология» составлена для обучающихся

8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	8 часов
2 четверть	8 часов
3 четверть	11 часов
4 четверть	7 часов
За год	34 часа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- представления об объектах неживой и живой природы;
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.
- знание выполнения классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

Обучающиеся должны уметь:

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся).
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни.

Обучающиеся должны уметь:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями);
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Личностные результаты

1. Осознание необходимости охраны природы.
2. Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.
3. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам).
4. Овладение правилами личной гигиены и общественной гигиены в повседневной жизни.
5. Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме).
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Наименование и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Проверочная, контрольная работа
1.	Введение. <i>Многообразие животного мира.</i>	2	
2.	Беспозвоночные животные. <i>Черви. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Размножение. Способ передвижения.</i>	6	1
Итого за 1 четверть		8	1
3.	Позвоночные животные.	25	
3.1	Рыбы. <i>Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.</i>	8	1

Итого за 2 четверть		8	1
3.2.	Земноводные. <i>Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система. Размножение.</i>	3	
3.3.	Пресмыкающиеся. <i>Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Кровообращение, нервная система, органы чувств.</i>	3	
3.4.	Птицы. <i>Общая характеристика птиц. Питание птиц. Птицы леса. Домашние птицы.</i>	3	
Итого за 3 четверть		9	
3.4.	Птицы.(продолжение)	3	
3.5.	Млекопитающие. <i>Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Внутреннее строение млекопитающего, органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.</i>	6	1
Итого за 4 четверть		9	1

3.Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 8 классе (34 часа)

№ п/п		Дата		Тема	Тип урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Год	Чет в.	План.	Факт.					
1 четверть (8 часов)								
I. Введение (2 часа).								
1.	1.	05.09		Многообразие животного мира.	Вводный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с трудными для понимания словами « <i>приспособленность</i> », « <i>паразитизм</i> », « <i>симбиоз</i> », « <i>зоология</i> ». Работа со схемой «Группы животных». Работа с иллюстративным материалом (Задание: заселить остров животными), осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на узнавание животных по описанию. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 3, № 1. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
2.	2.	12.09		Значение животных и их охрана.	Комбинированный урок	1	Работа с наглядным пособием «Значение и польза животных в жизни человека, природы». Проблемно-ориентированный диалог. Работа с учебником по заданию учителя, с.3-6. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составление квеста. Выполнение упражнения на классификацию групп животных. Работа в тетрадях на печатной основе, стр.3, № 2 Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
II. Беспозвоночные животные. (6 часов)								
3	3.	19.09		Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви — паразиты человека.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Называние признаков беспозвоночных животных. Работа с учебником по заданию учителя, с.11-15. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом. Узнавание и различение дождевых червей от других червей, в окружающем мире. Выполнение практической работы «Особенности внутреннего строения червя». Зарисовка в тетрадях дождевого червя. Выполнение задания «Допиши предложения». Просмотр и обсуждение	

							видеофильма «Аскариды — опасные паразиты человека». Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
4.	4.	26.09		Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр и обсуждение видеофильма о жизни насекомых. Работа с коллекцией насекомых. Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение майского жука и бабочки-капустницы). Работа со схемой внешнего строения насекомых (нахождение и название частей тела насекомого). Работа с учебником по заданию учителя, стр.21-23. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
5.	5.	03.10		Бабочка- капустница Яблонная плодоярка.	Комбинированный урок	1	Слушание рассказа учителя с опорой на презентацию о насекомых: бабочка-капустница и яблонная плодоярка». Краткое конспектирование сведений о изучаемых насекомых. Работа с учебником по заданию учителя, с.23-27, выборочное чтение, нахождение описания о развитии куколки. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org».	
6.	6	10.10		Майский жук. Комнатная муха.	Комбинированный урок		Слушание рассказа учителя с опорой на презентацию о насекомых: майский жук и комнатная муха. Краткое конспектирование сведений о изучаемых насекомых. Работа с учебником по заданию учителя, с.27-31, выборочное чтение, нахождение описания о борьбе с мухами. Составление рассказа – описания о майском жуке с опорой на иллюстративный материал. Наблюдения за комнатными мухами, опора на жизненный опыт.	
7.	7	17.10		Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	Комбинированный урок	1	Заочная экскурсия на пасеку. Рассказ обучающихся о полезных свойствах меда; применение его в быту. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Слушание рассказ учителя о насекомом тутовый шелкопряд. Краткое конспектирование сведений о изучаемых насекомых. Работа с учебником по заданию учителя, с.37, выборочное чтение, нахождение описания о развитии тутового шелкопряда. Формулирование выводов. Работа в тетрадях на печатной основе, стр.10,	

							№ 10. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
8	8	24.10		Проверочная работа по теме «Беспозвоночные животные».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
2 четверть (8 часов)								
III. Позвоночные животные. (26 часов)								
9.	1.	07.11		Рыбы. (8 часов) Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Называние признаков позвоночных. Работа с трудными для понимания словами « <i>скелет</i> ». Работа с рисунками учебника и учебной таблицей (Формирование представлений о внешнем строении рыб). Работа в тетради, опираясь на рисунок в учебнике, с.48 - подписать части тела рыбы. Выполнение практической работы (определение свежести рыбы), опора на жизненный опыт. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «!Российская электронная школа». Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
10.	2.	14.11		Внешнее и внутреннее строение рыб.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о внутренних органах рыбы, с опорой на презентацию. Работа в тетради, опираясь на рисунок в учебнике, с.49 - подписать кости скелета рыбы. Самостоятельная работа с учебником, стр. 50-51, чтение текста об органах дыхания и нервной системе рыб. Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом рыб. Выполнение практической работы, рассматривание внутренних органов под микроскопом. Levenhuk Rainbow, нахождение на иллюстрациях и наоборот. Высказывание впечатлений о результатах выполнения практической работы.	
11	3.	21.11		Размножение рыб.	Комбинированный урок	1	Выполнение проблемного задания «Выберите лишнюю картинку». Слушание рассказа учителя о этапах размножения рыб. Работа с трудными для понимания словами « <i>икринки</i> », « <i>размножение</i> ». Работа с учебником с.52-54, нахождение и чтение описания: почему до взрослого состояния не все мальки доживают.	

							Зарисовка развития рыб из икринки. Работа с индивидуальными карточками. Рассмотрение икринок под микроскопом. Levenhuk Rainbow. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
12	4.	28.11		Речные рыбы.	Комбинированный урок	1	Работа с иллюстративным материалом. Выполнение упражнения «Закончи предложения». Сравнение речного окуня и щуки. Небольшие сообщения обучающихся о речных рыбах, используя презентацию. Работа в тетрадях на печатной основе, стр.15, № 8, заполнение сравнительной таблицы. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
13	5.	05.12		Морские рыбы.	Комбинированный урок	1	Работа с иллюстративным материалом. Выполнение упражнения «Закончи предложения». Сравнение трески и сельди, сходство и различие. Нахождение в учебнике описания о местах обитания сельди и трески. Показ на карте мест обитания (Баренцево море, Белое море). Небольшие сообщения обучающихся о морских рыбах, используя презентацию. Работа в тетрадях на печатной основе, стр.16, № 9, заполнение сравнительной таблицы. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
14	6.	12.12		Рыболовство и рыбоводство.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Выяснение, какова роль рыб в природе?. Работа с трудными для понимания словами «рыболовство», «рыбоводство». Слушание рассказа учителя о поведении рыб. Краткое конспектирование о рыбоводстве. Самостоятельная работа с учебником, стр.59-60, нахождение описания об уходе за домашними карпами. Заполнение таблицы «Промысловое значение рыб». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
15	7.	19.12		Рациональное использование и охрана рыб.	Комбинированный урок	1	Просмотр видеоролика «Океанариум». Слушание рассказа учителя о рыбах. Работа с ребусами. Работа с диаграммой «Использование рыбы». Беседа о хозяйственной деятельности человека. Редкие и исчезающие виды. Просмотр и обсуждение фильма о браконьерах. Работа с таблицей «Дозволенные и браконьерские орудия лова». Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку	

							зрения.	
16	8.	26.12		Проверочная работа по теме «Рыбы».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
3 четверть (11 часов)								
17.	1.	09.01		<i>Земноводные. (3 часа)</i> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа с решением проблемного вопроса: как вы думаете, почему лягушку относят к земноводным? Слушание рассказа учителя о земноводных с использованием анимационной презентации. Игра «Верю – не верю!» Самостоятельная работа с учебником, стр. 73-74, нахождение описания среды обитания и поведения лягушки. Сравнение зеленой лягушки и серой жабы. Установление взаимосвязи между средой обитания, природными условиями, образом жизни. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
18.	2.	16.01		Внутреннее строение земноводных.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о внутреннем строении земноводных, с опорой на презентацию. Работа в тетради, опираясь на рисунок в учебнике, с.75 - подписать органы пищеварения, кровообращения, дыхания. Самостоятельная работа с учебником, стр. 76, чтение текста о нервной системе земноводных. Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом земноводных. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Заполнение таблицы «Черты приспособления лягушки к наземной среде». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
19.	3.	23.01		Размножение и развитие лягушки.	Комбинированный урок	1	Выполнение проблемного задания «Выберите лишнюю картинку». Слушание рассказа учителя о этапах размножения и развития лягушки. Работа с трудными для понимания словами « <i>головастик</i> », « <i>самцы</i> ». Работа с учебником, с.52-54. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Зарисовка развития	

							лягушки из икринки. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
20.	4.	30.01		Пресмыкающиеся. (3 часа) Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа с решением проблемного вопроса: как вы думаете, почему крокодила относят к пресмыкающимся? Слушание рассказа учителя о пресмыкающихся с использованием анимационной презентации. Игра «Верю – не верю!» Самостоятельная работа с учебником, стр. 83-84, нахождение описания среды обитания и поведения гадюки. Сравнение ужа и гадюки. Установление взаимосвязи между средой обитания, природными условиями, образом жизни.	
21.	5.	06.02		Внутреннее строение пресмыкающихся.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о внутреннем строении пресмыкающихся, с опорой на презентацию. Работа в тетради, опираясь на рисунок в учебнике, с.85 - подписать органы пищеварения, кровообращения, дыхания. Самостоятельная работа с учебником, стр. 86, чтение текста о нервной системе пресмыкающихся. Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом пресмыкающихся. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.25, №7. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
22.	6.	13.02		Размножение и развитие пресмыкающихся.	Комбинированный урок	1	Выполнение проблемного задания «Выберите лишнюю картинку». Слушание рассказа учителя о этапах размножения и развития пресмыкающихся. Работа с трудными для понимания словами «плотная кожистая оболочка». Работа с учебником, с.87-89. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.26, № 8. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
23.	7.	20.02		Птицы. (6 часов) Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Игра «Третий лишний». с Слушание рассказа учителя о признаках и внешнем строении птиц, с опорой на презентацию. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание и	

							называние частей тела птиц. решением проблемных вопросов и ситуаций. Работа с учебником, стр. 95 -96. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
24.	8.	27.02		Особенности скелета, внутреннего строения птиц.	Комбинированный урок	1	Работа с трудными для понимания словами «орнитология», «орнитологи». Беседа с решением проблемного вопроса: можно ли назвать птиц живыми летательными аппаратами? Заполнение таблицы «Черты приспособленности птиц к полёту». Подписывание частей скелета птицы. Показ частей тела птицы (на рисунке). Самостоятельное составление синквейна. Сравнительная характеристика, чем сердце птиц отличается от сердца пресмыкающихся. Работа с учебником, стр.97-101. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
25.	9.	06.03		Размножение и развитие птиц.	Комбинированный урок	1	Выполнение проблемного задания «Выберите лишнюю картинку». Слушание рассказа учителя о этапах размножения и развития птиц. Работа с трудными для понимания словами «зародыш», «канатики», «скорлупа». Работа с учебником, с.101-104. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр33, № 14. Зарисовка «Строение яйца птицы». Выступление учащегося о заботе о птенцах, используя иллюстративный ряд. Слушание и анализ доклада одноклассника.	
26.	10.	13.03		Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о птицах, кормящиеся в воздухе. Краткое конспектирование по теме урока. Самостоятельная работа с учебником, стр.107-109, ответы на вопросы по тексту. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы. Сообщения обучающихся о хищных птицах, используя презентацию. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.35, № 18,	

							заполнение сравнительной таблицы. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
27.	11.	20.03		Домашние птицы.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с карточками (выбрать правильный ответ). Слушание рассказа учителя о домашних птицах. Работа с иллюстрациями, сравнительная характеристика диких и домашних кур. Заполнение таблицы «Сходство и различия домашних и диких кур». Работа с учебником с.127-130. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр41, № 28. Установление взаимосвязи между средой обитания, природными условиями, образом жизни. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
4 четверть (7 часов)								
28.	1.	03.04		Птицеводство.	Комбинированный урок		Работа с учебником с.130-134. Работа с трудными для понимания словами «птицеводство». Работа с ребусами. Составление рассказа о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. Просмотр и обсуждение кадров фильма «Породы домашних птиц». Беседа с опорой на жизненный опыт о разведении птиц. Формулирование выводов о птицеводстве. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
29.	2.	10.04		Млекопитающие. (6 часов) Общие признаки и внешнее и внутреннее строение млекопитающих.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в парах, классификация животных. Работа с трудными для понимания словами «млекопитающие». Заполнение таблицы «Места обитания млекопитающих». Работа с таблицей «Способы передвижения млекопитающих». Составление опорного конспекта в виде плана. Игра «В зоопарке». Демонстрация скелета млекопитающих. Выделение признаков млекопитающих. Составление рассказа, по плану, о млекопитающих Австралии (утконос, ехидна, кенгуру) отбор материала из нескольких источников.	

							Работа на образовательной платформе «Российская электронная школа». Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
30.	3.	17.04		Грызуны. Зайцеобразные.	Комбинированный урок	1	Отгадывание загадок. Работа с презентацией, знакомство с грызунами и зайцеобразными. Составление рассказа-описания с использованием опорных схем. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
31.	4.	24.04		Ластоногие. Китообразные.	Комбинированный урок	1	Работа с трудными для понимания словами «ластоногие». Составление рассказа-описания о образе жизни, места обитания, с использованием иллюстраций. Сравнение характеристика китообразных и ластоногих. Установление взаимосвязи между средой обитания, природными условиями, образом жизни. Работа с учебником, стр.179-180, найти и зачитать описание о синем ките. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
32.	5.	15.05		Парнокопытные, непарнокопытные.	Комбинированный урок	1	Общая характеристика копытных. Называние представителей отряда парнокопытные. Составление логической опорной схемы «Отряд Парнокопытные». Работа с таблицей «Строение и работа пищеварительной системы жвачных животных». Работа по схеме «Охрана копытных животных». Работа с трудными для понимания словами «табун». Беседа Значение копытных в природе и жизни человека. Коллективное обсуждение проблемного вопроса «А какие животные относятся к отряду Непарнокопытные?» Самостоятельная работа с учебником, 186-188. Составление опорного конспекта в виде плана. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выполнение тестовых заданий. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка.	

							Рефлексия.	
33	6.	22.05		Приматы.	Комбинированный урок		Называние признаков млекопитающих. Сравнение приматов с человеком, отличительные признаки. Работа с учебником с.190-192. Просмотр и обсуждение видеофильма о приматах. Составление пирамиды «Отряды млекопитающих». Работа с картой, показ ареала обитания приматов (Северная и Южная Америка, Африка, Азия). Рассказы учащихся о приматах (сопровождение слайдами презентации или иллюстрации). Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
34	7.	29.05		Контрольная работа по теме «Беспозвоночные и позвоночные животные».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	