
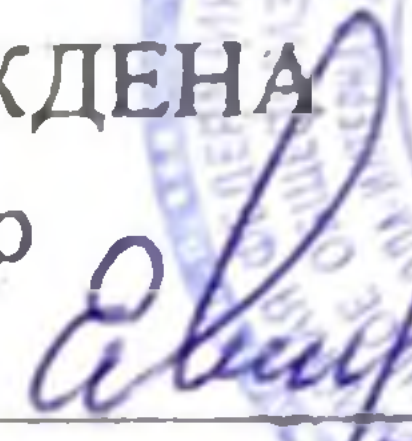


Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
 Е.Т. Кычкина  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
 Е.Г. Модестова  
Приказ № 555 от «31» августа 2022г.



**ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 Б КЛАССА**

на 2022 – 2023 учебный год

**Составитель**  
**воспитатель**  
**Кудрейко Е.А.**

Сургутский район,  
с.п.Солнечный

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Конструирование» составлена для обучающихся 7Б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

**Цель программы:** создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Формировать умения пользоваться различными видами конструкторов, пластических материалов для создания предметов и объектов окружающей действительности.
2. Формировать коммуникативные навыки, используя вербальные и невербальные средства коммуникации (умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах, обращаться за помощью и принимать помощь).
3. Развивать умения конструировать через организацию предметно-практической деятельности.
4. Развивать интерес к конструктивной деятельности.
5. Формировать социально уверенное поведение.

Период обучения	Количество часов
I четверть	9
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	8
<b>Итого за год: 34 часа</b>	

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

## 2. Планируемые результаты для обучающихся начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**По педагогическому замыслу обучающиеся в результате освоения программы получат возможность:**

Минимальный уровень (для 2 варианта)
Определять с помощью педагога положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение. - Узнавать и называть геометрические формы, фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, шар, брусок). - Определять с помощью педагога формы знакомых предметов и сравнивать их с геометрическими фигурами. - Уметь выполнять задание по образцу. - Выполнять задание от начала до конца. - Выполнять действия с предметами, придерживаясь инструкций педагога. - Подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место. - Осваивать правила работы с инструментами. - Соблюдать правила безопасности во время выполнения работы. - Правильно держать инструменты при выполнении работы.

### В рамках освоения базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;



- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана

В результате освоения программы на конец учебного года будут отслеживаться сформированность следующих умений:

- 1.Выполнение задания по заданному алгоритму по словесной и визуальной инструкции, самостоятельно (со значительной помощью, с частичной помощью, с направляющей помощью).
- 2.Освоение процесса сгибания способом сворачивания, складывания.
- 3.Классификация предметов по заданному признаку (цвет, размер, величина).
- 4.Правильное название, показ и соотношение картинок с деталями конструктора.
- 5.Определение пространственных понятий (высоко, низко, лево, право).

### 3.Содержание программы

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов
1	<b>Конструирование из природного материала.</b> Изготовление поделок из природного материала через проектную деятельность. Элементарные понятия о природных материалах, инструментах для работы и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Работа с природным материалом (еловыми шишками, скорлупой из грецких орехов, т. д.). Выполнение работы по образцу. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы , аккуратно обращаться с природным материалом. Соблюдать технику безопасности при работе с инструментами. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение предмета на ощупь). Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью фотографий, карточек «PECS) Просмотр презентации POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Обыгрывание и проговаривание полученных	3
2	<b>Конструирование Полидрон.</b> Знакомство с основными деталями конструктора. Конструирование по образцу совместно с педагогом, постепенно переходя к самостоятельной работе. Структурные фигуры необыкновенно многогранны и позволяют изучать математику и развивать пространственные навыки. В результате деятельности с конструктором для ребёнка становятся наглядными процессы перехода из плоскости в пространство. От развёртки к объёмной фигуре и обратно. иКонструктор хорошо подходит для коллективных игр, помогает развивать координацию и двигательны. Формировать представление об основных деталях конструктора «Полидрон», умение скреплять детали между собой. Умение находить детали и называть их. Игровые упражнения с использованием различных анализаторов (слуховых, зрительных, тактильных). Формировать умение по образцу находить заданные детали, конструировать по схеме, умение моделировать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать мелкую моторику. Работать в паре. Обыгрывание готовых построек.	6
3	<b>Конструирование с шуруповёртом, конструктор пазл.</b> Знакомство с разными видами конструкторов. Составление плоскостных и объёмных фигур. Конструирование по образцу и словесной инструкции. Вызвать интерес у детей просмотром презентации о видах конструкторов. Организация рабочего места. Создание композиций, используя разнообразные приемы скрепления деталей. Игровые упражнения с использованием различных анализаторов (слуховых, зрительных, тактильных). Обыгрывание	2

	полученных предметов. Конструирование по словесной инструкции и образцу. Желание доводить работу до конца. Проговаривание полученных фигур.	
7.	<p><b>Конструирование .Работа с нитками.</b> Получают сведения и приобретут элементарные знания о применении и свойствах ниток с опорой на образец (коллекция видов ниток, откуда берутся нитки). Организация рабочего места. Отработка технологического приема (связывание ниток в пучок, ягоды). Выполнение коллективных работ. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение ниток по цвету, на ощупь).</p> <p>Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, карточек «PECS»). Просмотр презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Наматывание ниток на картонку, трубочку и другое. Проговаривание правил безопасности во время выполнения работы.</p>	4
8.	<p><b>Объёмное конструирование из бумаги.</b> Приобретут элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Свойства бумаги. Цвет, форма (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Складывание несложных фигурок из бумаги (оригами). Организация рабочего места при работе с бумагой. Знакомство с новыми технологическими приемами (сгибание сторон к середине). Расширение знаний о видах работы с бумагой. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами ( удержание ножниц). Приемы вырезания: по короткой прямой. Приемы вырезания: по короткой прямой, надрез по короткой и длинной прямой. Сминание бумаги пальцами и скатывание в ладонях (плоскостная и объемная аппликация). Изготовление из картона коробочек с помощью педагога. Приемы клеевого соединения: «сплошное». Правила работы с клеем. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение на ощупь). Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, карточек «PECS»). Просмотр презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Обыгрывание и проговаривание полученных форм.</p>	3
	<p><b>Конструирование из пластических материалов (тесто пластилин)</b>  Конструирование простых поделок из пластичных материалов. Создавать у обучающихся интерес к работе с пластичными материалами, создавать животных из теста, формировать умения лепить предметы округлой, овальной формы. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Получение форм путем выдавливания формочкой.</p>	4
	<p><b>Металлический конструктор</b>  Продолжать знакомить с конструктором, с разнообразием способов крепления деталей. Создание плоскостных и объемных предметов, используя метод скрепления деталей, с помощью гаек, болтиков. Соединять детали с помощью гаечного ключа. Обыгрывание готовых форм. Проговаривание правил безопасности при работе с конструктором.  Конструирование по образцу и словесной инструкции педагога. Работать по схемам. Вносить свои изменения в конструкцию. Желание доводить работу до конца. Проговаривание полученных фигур</p>	3
9.	<p><b>Конструирование из бросового материала.</b> Знакомство с материалами и их выразительными возможностями. Изготовление поделок из бросового материала через проектную деятельность. Создание несложных поделок, приобщение к миру творчества, создавая предметы, с помощью которых можно развеселить друзей. Закреплять аккуратность при вырезывании по контуру, при наклеивании деталей. Организация рабочего места. Инструменты, используемые при работе, правила работы с ними. Создание коллективной работы на заданную тему. Сюжетно-ролевые игры. Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью фотографий). Просмотр презентации POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Обыгрывание и проговаривание полученных форм</p>	3

10.	<b>Лего-конструирование (большие детали).</b> Конструирование из лего-блоков простых сооружений по словесной инструкции и образцу. Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. Проговаривание полученных фигур, построек. Желание доводить работу до конца. Вносить свои изменения в конструкцию. Коллективная работа. Освоение основных приемов и принципов конструирования. Понятие лево, право, сверху. Сборка персонажей и построек.	3
	<b>Лего-конструирование (маленькие детали).</b> Конструирование из лего-блоков простых сооружений по словесной инструкции и образцу. Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. Проговаривание полученных фигур, построек. Желание доводить работу до конца. Вносить свои изменения в конструкцию. Коллективная работа. Освоение основных приемов и принципов конструирования. Понятие лево, право, сверху. Сборка персонажей и построек.	3
<b>Итого за год: 34 часа</b>		

**Количество часов и разделы по классам**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
1.	Конструирование из природного материала.	3				
2.	Конструирование Полидрон.	6				
3.	Конструирование с шуруповёртом, конструктор пазл.	2				
4.	Конструирование Работа с нитками		4			
5.	Объёмное конструирование из бумаги.		1	2		
6.	Конструирование из пластических материалов (тесто, пластилин)			4		
7.	Металлический конструктор			3		
8	Конструирование из бросового материала			1	2	
9.	Конструирование Лего (большие детали)				3	
10	Конструирование Лего (маленькие детали)				3	
11	<i>Количество часов на проектную деятельность</i>				3	
12	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование 7бкласса

№		Дата проведения занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся на занятии	Примечание
год	четверть	план	факт				
<b>I четверть (9 часов)</b>							
<b>Конструирование из природного материала (3ч)</b>							
1.	1.	01.09.22		«Гриб мухомор»	1	Организация рабочего места при работе с еловыми шишками, мохом, грецким орехом и т.д. Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполнение действий с одновременной отработкой аккуратности в рамках проектной деятельности (вырезывании по контуру при сборке и наклеивании деталей, проговаривание полученного результата на доступном уровне). Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Обводка по шаблону, вырезание ножницами. Развитие	
2.	2.	08.09.22		«Гриб мухомор»	1	Организация рабочего места. Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполнение действий с одновременной отработкой аккуратности в рамках проектной деятельности (вырезывании по контуру при сборке и наклеивании деталей, проговаривание полученного результата на доступном уровне). Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. Использование технологий альтернативной коммуникации карточек «PECS». Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Обводка по шаблону, вырезание ножницами.	
3.	3.	15.09.22		«Гриб мухомор»	1	Выполнение действий с одновременной отработкой аккуратности в рамках проектной деятельности (вырезывании по контуру при сборке и наклеивании деталей, проговаривание полученного результата на доступном уровне). Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. Использование технологий альтернативной коммуникации карточек «PECS». Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Обводка по шаблону, вырезание ножницами. Фотоотчет проекта через презентацию.	
<b>Конструирование Полидрон. (6ч)</b>							
4.	1.	22.09.22		Автомобиль	1	Знакомство с основными деталями конструктора, способами соединения деталей, строить различные виды конструкций. Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. «Я водитель». Выполнение действий по алгоритму при сборке постройки. Упражнение на развитие умения показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения).	
5.	2.	29.09.22		Паровоз	1	Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру «Я машинист» Выполнение упражнения, требующее размера и формы, подбор деталей, соединение деталей путем накладывания одной детали на другую. Создание постройки, объединенной одной темой (короткая деталь, длинная деталь). Выполнение упражнения, требующее выбор цвета, размера и формы, подбор	

						деталей, соединение деталей путем подбора одной детали к другой (с использованием указательных жестов и рассматриванием образца и способов соединения деталей конструктора). Выполнение действий по алгоритму при сборке постройки. Упражнение на развитие умения показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения).	
6.	3.	06.10.22		Самолет	1	Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевые игры. Выполнение действий по алгоритму при сборке постройки. Упражнение на развитие умения показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения). Работать в паре. Обыгрывание готовых построек. Игры «Пилот», «Космонавты», «Строители»	
7.	4.	13.10.22		Ракета	1		
8.	5.	20.10.22		Дом	1		
9.	6.	27.10.22		Башня	1		
<b>II четверть (7 часов)</b>							
<b>Конструирование с шуруповёртом, конструктор пазл (2ч)</b>							
10.	1	10.11.22		Автомобиль	1	Организация рабочего места. Знакомство с разными видами конструкторов. Составление плоскостных и объемных фигур. Конструирование по образцу и словесной инструкции. Отработка навыка соединения деталей. Работа с различными видами конструкторов по желанию детей. Закрепить умения и навыки работы с различными видами конструкторов. Узнавание, различение, называние конструкторов. Работа с различными видами конструкторов по желанию детей.	
11.	2.	17.11.22		Плоскостные фигуры (снежинки)	1	Расширение представлений о видах и формах снежинок через просмотр развивающегося мультфильма. Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. Выполнение упражнения, требующее выбор цвета, размера и формы, подбор деталей, соединение деталей путем накладывания одной детали на другую (с использованием указательных жестов и рассматриванием образца и способов соединения деталей конструктора). Выполнение действий по алгоритму при сборке постройки. Упражнение на развитие умения показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения).	
<b>Конструирование. Работа с нитками (4 ч)</b>							
12.	1.	24.11.22		Кисточки. Связывание ниток в пучок	1	Организация рабочего места. Отработка нового технологического приема (связывание ниток в пучок, цветы, фигурки человечков). Выполнение коллективных работ, создание сюжетных композиций с помощью педагога.	
13.	2.	01.12.22		Кисточки. Связывание ниток в пучок	1	Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение ниток по цвету, на ощупь). Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, цветных и черно-белых пиктограмм, карточек «PECS», мимики и жестов), ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Наматывание ниток на картонку, трубочку и другое. Правила пользования клеем. Проговаривание правил безопасности при работе с инструментами.	

						<p>Просмотр презентации по теме</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, клеем и нитками. Продолжение знакомства с технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку). Создание композиции с помощью педагога. Выполнение действий по алгоритму при сборке, связки ниток в пучок. Упражнение на развитие умения показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения).</p>	
14.	3.	08.12.22		Куклы из ниток «Неразлучники»	1	<p>Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, клеем и нитками. Просмотр презентации по теме. Работа с технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку). Создание композиции с помощью педагога. Выполнение действий по алгоритму при сборке композиции. Упражнение на развитие умения показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения).</p>	
15.	4.	15.12.22			1	<p>Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, клеем и нитками. Просмотр презентации по теме. Работа с технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку). Создание жука с помощью педагога. Выполнение действий по алгоритму при сборке ниток. Упражнение на развитие умения показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения).</p>	
<b>Объёмное конструирование из бумаги (1ч)</b>							
16.	1.	22.12.22		Рыбка	1	<p>Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> <p>Расширение знаний о видах работы с бумагой. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами ( удержание ножниц). Приемы вырезания: по короткой прямой, надрез по короткой и длинной прямой. Сминание бумаги пальцами и скатывание в ладонях (плоскостная и объемная аппликация). Изготовление из картона коробочек и другое с помощью педагога. Приемы клеевого соединения: «сплошное», «точечное». Отработка приемов сгибания, вырезания, склеивания. Правила работы с клеем. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение ниток по цвету, на ощупь).</p> <p>Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, цветных и черно-белых пиктограмм, карточек «PECS»), мимики и жестов), ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы</p>	
<b>III четверть (10 часов)</b>							
<b>Объёмное конструирование из бумаги (2ч)</b>							
17.	1.	12.01.23		Кот	1	<p>Просмотр образовательного видеоролика о жизни домашних животных. Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. . Выполнение упражнения, «Подбери правильно» требующее выбор цвета, размера и формы, подбор деталей, соединение деталей путем подбора одной детали к другой. Постройка из бумаги на заданную тему по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов и рассматриванием образца и способов соединения деталей конструктора). Выполнение действий по алгоритму при сборке постройки. Упражнение на развитие умения показывать, называть и</p>	



						выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения).	
18.	2.	19.01.23		Собака	1	Просмотр образовательного видеоролика о жизни домашних животных. Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. Поделка из бумаги на заданную тему по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов и рассматриванием образца и способов соединения деталей конструктора). Выполнение действий по алгоритму при сборке поделки. Упражнение на развитие умения показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения).	
<b>Конструирование из пластических материалов (тесто пластилин) 4 (ч)</b>							
19.	3.	26.01.23		Бабочка	1	Организация рабочего места. Знакомство с пластичным материалом – тесто, пластилин Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. Раскрашивание готовых предметов из теста самостоятельно и с помощью педагога. Обыгрывание своих персонажей. Проговаривание полученных фигур. Вызывать интерес и эмоциональный отклик на деятельность. Создавать у обучающихся интерес к работе с пластичными материалами, создавать сказочных героев; формировать умения лепить предметы округлой, овальной формы. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Просмотр видео презентации.	
20.	4.	02.02.23		Сова	1	Выполнение заданий, направленных на развитие навыков и умений при работе с тестом, пластилином. Выполнение заданий, направленных на развитие умений: -раскатывать , -отрывать, откручивать, отщипывать кусочек материала от целого куска. - скатывать маленькие шарики из теста; - расплющивать на поверхности; - создать нужную форму. Раскрашивание готовых предметов из теста самостоятельно и с помощью педагога. Обыгрывание своих персонажей. Проговаривание полученных фигур.	
21.	5.	9.02.23		Кот	1	Работа с пластичным материалом – тесто, пластилин. Организация рабочего места при работе с тестом и пластилином. Выполнение заданий, направленных на развитие навыков и умений при работе с тестом, скалкой и стекой. Выполнение заданий, направленных на развитие умений: -раскатывать тесто ,пластилин. -отрывать, откручивать, отщипывать кусочек материала от целого куска. - скатывать маленькие шарики из теста;- расплющивать на поверхности;- создать нужную форму. Упражнение на закрепления с приемами изготовления фигур из тесто (сворачивание в трубочку, складывание пополам/ по диагонали).	
22.	6.	16.02.23		Рыбка	1	Создавать у обучающихся интерес к работе с пластичными материалами, создавать сказочных героев; формировать умения лепить предметы округлой, овальной формы. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Просмотр видео презентации.	

<b>Металлический конструктор (3 ч)</b>						
23.	1.	2.03.23		Самолет	1	Расширение представления о видах конструктора.
24.	2.	9.03.23		Машина	1	Создание плоскостных и объемных предметов, используя метод скрепления деталей, с помощью гаек, болтиков. Соединять детали с помощью гаечного ключа. Обыгрывание готовых форм. Проговаривание правил безопасности при работе с конструктором. Конструирование по образцу и словесной инструкции педагога. Работать по схемам. Вносить свои изменения в конструкцию. Желание доводить работу до конца. Проговаривание полученных фигур. Упражнение на развитие умения показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения).
25.	3.	16.03.23		Дом	1	Соединять детали с помощью гаечного ключа. Обыгрывание готовых форм. Проговаривание правил безопасности при работе с конструктором. Конструирование по образцу и словесной инструкции педагога. Работать по схемам
<b>Конструирование из бросового материала (1ч)</b>						
26.	1.	23.03.23		Проект.	1	Создание поделок из использованного материала: катушки, крышки, коробки и т. д. Закреплять аккуратность при вырезывании по контуру, при наклеивании деталей. Организация рабочего места. Инструменты, используемые при работе, правила работы с ними. Создание коллективной работы на заданную тему. Сюжетно-ролевые игры. Проговаривание полученных фигур. Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, цветных и черно-белых пиктограмм, карточек «PECS», мимики и жестов), ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов. Проговаривание собственных действий при выполнении работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Обыгрывание и проговаривание полученных форм.
<b>IV четверть(8 часов)</b>						
<b>Конструирование из бросового материала (2ч)</b>						
27.	2	6.04.23		Проект.	1	Организация рабочего места. Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Создание поделок из использованного материала: катушки, крышки, коробки и т. д. Закреплять аккуратность при вырезывании по контуру, при наклеивании деталей. Проговаривание полученных фигур. Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, цветных и черно-белых пиктограмм, карточек «PECS», мимики и жестов),
28.	3	13.04.23		Проект.	1	Организация рабочего места при работе с пластиком. Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполнение действий с одновременной отработкой аккуратности в рамках проектной деятельности (вырезывании по контуру при сборке и наклеивании деталей, проговаривание полученного результата на доступном уровне). Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. Использование технологий альтернативной коммуникации карточек «PECS». Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Обводка по шаблону, вырезание ножницами.

<b>Конструирование Лего (большие детали) (3 ч)</b>						
29.		20.04.23		Проект.	1	Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. Расширение представлений о видах и формах домов через просмотр презентации. Выполнение упражнения, требующее выбор цвета, размера и формы, подбор деталей, соединение деталей путем накладывания одной детали на другую (подбери крышу к дому и т.п.). Постройка из конструктора на заданную тему по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов и рассматриванием образца и способов соединения деталей конструктора). Выполнение действий по алгоритму при сборке постройки. Упражнение на развитие умения показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения).
30.		27.04.23		Проект.	1	Просмотр образовательного видеоролика о жизни домашних животных, об их жилище. Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. Создание постройки, объединенной одной темой (ферма, животные). Выполнение упражнения, требующее выбор цвета, размера и формы, подбор деталей, соединение деталей путем подбора одной детали к другой. Постройка из конструктора на заданную тему по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов и рассматриванием образца и способов соединения деталей конструктора). Выполнение действий по алгоритму при сборке постройки. Упражнение на развитие умения показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения).
31.		4.05.23		Проект.	1	Просмотр образовательного видеоролика о жизни домашних животных, об их жилище. Упражнение на развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме. Создание постройки, объединенной одной темой (ферма, животные). Выполнение упражнения, требующее выбор цвета, размера и формы, подбор деталей, соединение деталей путем подбора одной детали к другой. Постройка из конструктора на заданную тему по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов и рассматриванием образца и способов соединения деталей конструктора). Выполнение действий по алгоритму при сборке постройки. Упражнение на развитие умения показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью педагога в виде указательных жестов и словесного пояснения).
<b>Конструирование Лего (маленькие детали) (3ч)</b>						
32.		11.05.23		Мебель ля кухни	1	Конструировать из мелких деталей по словесной инструкции и образцу. Сборка модели по схеме с помощью педагога. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкции. Развивать практические навыки, формировать пространственные представления. Вносить свои изменения в конструкцию. Желание доводить работу до конца. Сюжетно-ролевые игры. Проговаривание полученных фигур Соблюдение техники безопасности при работе с конструктором.
33.		18.05.23		Коврик из квадратов	1	Организация рабочего места при работе с лего конструктором. Развитие интереса к моделированию и конструированию через сюжетно-ролевую игру по теме.
34.		25.05.23			1	Выполнение упражнения, требующее выбор цвета, размера и формы, подбор деталей,

										соединение деталей путем подбора одной детали к другой (с использованием указательных жестов и рассматриванием образца и способов соединения деталей поделки). Использование технологий альтернативной коммуникации фотографий.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

### 5. Система оценки достижения планируемых результатов.

#### Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы.

##### Диагностическая карта

№	ФИ обучающегося	Выполнить задания по заданному алгоритму								Правильное название/показ, соотношение картинок с деталями конструктора		Основание процесса сгибания				Классифицировать предметы по заданному признаку (цвет, размер, величина).		Определение пространственных понятий( высоко, низко, лево, право).	
		Работает по инструкции и		По образцу		самостоятельно		С частичной помощью				Способ сворачивания		Способ сгибания					
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
1.	Гаджимаев А																		
2.	Гронник																		
3.	Востокина С																		
4.	Романовская В.																		

«3» - задание выполняет самостоятельно.

«2» - нуждается в частичной помощи (нуждается в дополнительном объяснении, показе).

«1» - требуется помощь (не справляется с заданием, инструкцию не понимает).

«0» - нет фиксируемой динамики (не справляется с заданием).

Качественные проявления детей оцениваются по уровневой системе: высокий, средний, низкий уровни.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий «3»

- если дети полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют, и систематически применяют (знание основных понятий и терминов; знание геометрических фигур; умение сравнивать предметы по величине; ориентироваться в пространстве). Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе, максимально самостоятельное изготовление изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях.

Уровень усвоения программы оценивается как средний «2»

- если дети овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий «1»

- если дети овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует. Требуется индивидуально - дифференцированный подход со стороны педагога. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Периодически не укладываются во времени, отведенном для выполнения определённой работы.