

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 7б класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Сыргий И.С., учитель высшей категории*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7б класса, 2 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	16
За год	68

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- имя и отчество учителя;
- названия и предназначения школьных принадлежностей;
- названия окружающих предметов, действий с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- сообщать о своих потребностях и желаниях;
- различать звуки и простые звукосочетания в речи;
- узнавать и различать образы графем (букв);
- выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, копирование с образца отдельных букв, слогов, слов и предложений.
- читать слоги, слова со знакомыми буквами;
- принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, взрослыми:
 - использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
 - готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
 - проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - умение использовать по назначению учебные материалы;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
3. Формирование умения выполнять задание:

- от начала до конца;
 - в течение определённого периода времени;
 - с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога;
 - сигнализировать о выполнении задания.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды и количество практических занятий
			Экскурсии (в том числе виртуальные)
1.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Здравствуй, школа! «Покажи, назови кто?» Школа. Класс. Школьные принадлежности. Звуки вокруг нас. «Поговорим!»	5	-
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Слово. Изменение слов «один», «много». Слово. Определение слов в ряду других слов. Слова, обозначающие предмет (Посуда). Слова, обозначающие предмет (Одежда). Слова, обозначающие предмет (Обувь). Обобщающие понятия. Слова, обозначающие признак предмета. Какой? Какая? Слова, обозначающие действия предмета. Что делает?	8	-
3.	Чтение и письмо. Звук и буква «Аа». Звук и буква «Уу». Звук и буква «Мм». Звук и буква «Оо».	4	-
Итого за I четверть		17	-
1.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Доброе утро! Спокойной ночи!	2	-
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Осень. Что нам осень принесла. В магазине игрушек. Помощники. Готовимся к празднику. Новый год.	6	-
3.	Чтение и письмо. Звук и буква «Сс». Звук и буква «Хх». Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами. Чтение, письмо слогов с изученными буквами.	7	-
Итого за II четверть		15	-
1.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Разговор с другом. Мои желания.	2	-
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Надо, надо умыться... В кругу семьи. Поговорим. Мои желания. А у нас в квартире кот. А у вас?	4	-
3.	Чтение и письмо. Звук и буква «Шш». Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами. Звук и буква «Лл». Звук и буква «Йй». Звук и буква «Нн». Звук и буква «Рр». Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	14	-
Итого за III четверть		20	-
1.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Мне нужна помощь. Весенняя прогулка.	2	-
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Моя любимая игрушка. В зоопарке. Ты и я – друзья. Вечер в семье.	4	-
3.	Чтение и письмо. Звук и буква «Кк». Звук и буква «Пп». Звук и буква «Тт». Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	10	-
Итого за IV четверть		16	-
Итого за год		68	-

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.	5	2	2	2	11
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	8	6	4	4	22
Чтение и письмо.	4	7	14	10	35
Итого:	17	15	20	16	68

Примечание: изучение тем по разделам предусмотрено на протяжении всего учебного год

3. Календарно-тематическое планирование уроков (68 часов в год)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
І четверть (17ч)							
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (5ч)							
1.	1.	01.09.22		Здравствуй, школа!	1	Упражнение на развитие навыков коммуникации «Приветствие». Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на внимание. Просмотр видеофрагмента о символах России «Флаг. Герб». Ознакомить о символическом значении цветов государственного флага. Упражнения на узнавание государственных символов. Припоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Наша школа». Побуждение к называнию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, словом. Использование средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания. Выполнение нейропсихологического упражнения, направленного на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Радуга».	
2.	2.	06.09.22		«Покажи, назови кто?»	1	Упражнение на активизацию слов-описаний, характеризующих одноклассников по внешнему виду, половой принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида, называние имен. Упражнения с использованием карточек «Слушай и показывай на картинке» по образцу, по подражанию, самостоятельно. Моделирование и решение проблемных ситуаций «Кто это?». Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса. Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
3.	3.	08.09.22		Школа. Класс. Школьные принадлежности.	1	Работа с презентацией. Узнавание (различение) своего класса, рабочего места в классе, школьных принадлежностей. Работа с сигнальными карточками. Отработка правильной посадки за партой. Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить, словом или мимикой. Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса. Рисование предметов по трафарету с последующим раскрашиванием по теме. Выполнение упражнения, направленного на формирование культурного поведения в разных жизненных ситуациях (в школе). Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса.	

4.	4.	13.09.22		Звуки вокруг нас.	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Работа с презентацией. Моделирование и решение ситуаций на узнавание звуков окружающей действительности: шуршание листьев, шум дождя, голоса зверей, птиц, звуки автомобилей, звонков, музыкальных инструментов. Работа с наглядным материалом. Прослушивание Гимна РФ. Ознакомление со значимостью символа РФ. Выполнение инструкций педагога.	
5.	5.	15.09.22		«Поговорим!»	1	Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить, словом или мимикой. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Рисование предметов по трафарету с последующим раскрашиванием. Упражнение, направленное на развитие умения вступать с диалог, через организацию совместной деятельности. Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса. Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (8ч)							
6.	6.	20.09.22		Слово. Изменение слов «один», «много».	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков «Приветствие». Упражнение на развитие зрительного восприятия. Изучение слов, обозначающих предметы: название одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Задания по инструкции учителя с заданными качественными параметрами: изменение слов «один-много». Решение ситуативных задач на выбор правильного решения: «Один-много».	
7.	7.	22.09.22		Слово. Определение слов в ряду других слов.	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Круг». Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что? Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства. Выполнение нейропсихологического упражнения, направленного на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Слова».	
8.	8.	27.09.22		Слова, обозначающие предмет (Посуда).	1	Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Упражнение на развитие внимания. Обучение пониманию значений слов, указывающих на предмет (чайник, тарелка, кастрюля, стакан, чашка), на основе использования предметов, их изображения на фотографиях, картинках. Работа с карточками-словами. Выполнение инструкций с использованием слов, указывающих на предмет. Упражнение на различение слов, указывающих на предмет. Выполнение нейропсихологического упражнения, направленного на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Радуга».	
9.	9.	29.09.22		Слова, обозначающие предмет (Одежда).	1	Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального интеллекта «Круг». Упражнение на развитие зрительного восприятия.	

						Обучение пониманию значений слов, указывающих на предмет (кофта, рубашка, брюки, платье, куртка, юбка), на основе использования реальных предметов, изображения на картинках. Работа с карточками-словами. Выполнение инструкций с использованием слов, указывающих на предмет. Упражнение на различение слов, указывающих на предмет. Выполнение упражнений с применением программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
10.	10.	04.10.22		Слова, обозначающие предмет (Обувь).	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Лото». Упражнение на развитие внимания. Упражнения на узнавание (различение) предметов обуви реальных и на картинках. Работа с карточками-словами. Выполнение инструкций с использованием слов (жестов), указывающих на предмет. Составление коммуникативной тетради. Моделирование ситуации «Что одеть на прогулку». Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
11.	11.	06.10.22		Обобщающие понятия.	1	Игровые упражнения на развитие умения сотрудничать, доверительного отношения друг к другу «Рисуем вместе». Упражнение на развитие мыслительных операций «Волшебный мешочек». Упражнения на узнавание, называние (показ) нескольких предметов из лексических тем (овощи, фрукты), объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Упражнение на классификацию «Что лишнее?» Дидактические упражнения, игры по теме. Выполнение нейропсихологического упражнения «Нос-пол-потолок».	
12.	12.	11.10.22		Слова, обозначающие признак предмета. Какой? Какая?	1	Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального интеллекта «Приветствие». Дать представление о признаках предмета на контрастных примерах. Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки предмета. Показ заданного признака предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка, грустный мальчик». Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт». Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса.	
13.	13.	13.10.22		Слова, обозначающие действия предмета. Что делает?	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Фанты». Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительного восприятия. Обучение пониманию значения слов, обозначающих действия предмета, на основе предметных действий в быту или записанных на видео, изображений действий на фотографиях, картинках. Соотнесение увиденного действия с изображенным на фотографии/картинке. Показ заданного действия. Озвучивание.	
Чтение и письмо (4ч)							
14.	14.	18.10.22		Звук и буква «Аа».	1	Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального	

						интеллекта «Настроение». Выделение звука и буквы «Аа». Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа с пособием «Пиши - стирай». Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Аа». Чтение слогов. Моделирование и решение проблемной ситуации «Ситуация с буквой «Аа». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Моя семья». Работа по «Букварю». Работа в тетради – письмо буквы (слога, слова). Выполнение упражнений, направленных на развитие умения выполнять задание в течение определенного времени с применением песочных часов (Анвар). Формирование умения выполнять действия приемом «рука – в – руке» - обводка по контуру буквы «А» (Таисия).	
15.	15.	20.10.22		Звук и буква «Уу».	1	Выделение звука и буквы «Уу». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради – написание буквы (слога, слова) самостоятельно, по образцу.. Работа с пособием «Пиши - стирай». Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Уу». Чтение слогов, слов. Работа по «Букварю». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Выполнение упражнения, направленного на формирование навыка самостоятельно переходить к написанию следующего элемента и дописывать строчку до конца (Анвар, Вика).	
16.	16.	25.10.22		Звук и буква «Мм».	1	Выделение звука и буквы «Мм». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Работа с пособием «Пиши - стирай». Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Мм». Чтение слогов, слов. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Моя семья». Выполнение задания с применением дидактической игры «Письменные и печатные буквы». Выполнение упражнений, направленных на развитие умения выполнять задание в течение определенного времени с применением песочных часов (Анвар).	
17.	17.	27.10.22		Звук и буква «Оо».	1	Выделение звука и буквы «Оо». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Оо». Чтение слогов, слов. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Освоение глобального чтения слов на материале	

						конверта «Одежда». Выполнение нейропсихологических упражнений «Фонарики». Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Круг». Выполнение упражнения, направленного на формирование навыка самостоятельно переходить к написанию следующего слова (буквы, слога) и дописывать строчку до конца (Анвар, Саша).	
II четверть (15ч)							
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (2ч)							
18.	1.	08.11.22		Доброе утро!	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие мыслительных операций. Просмотр презентации в программе PowerPoint «Волшебные слова». Упражнения на умения приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть в глаза). Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро. Написание слов приветствия по образцу, самостоятельно: «Доброе утро», «Здравствуйте». Моделирование ситуации «Как начинается твое утро?». Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
19.	2.	10.11.22		Спокойной ночи!	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Круг». Упражнение на развитие мышления. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картинок к сказке. Упражнения на закрепление этикетных форм пожелания перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Моделирование ситуации «Как я ложусь спать». Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт».	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (3ч)							
20.	3.	15.11.22		Осень.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Улыбка». Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на внимание. Работа по сюжетной картинке. Составление рассказа по картинному алгоритму. Нахождение объектов по словесной инструкции (осень, птицы, дождь, лужи, листопад). Письмо слов под диктовку (Анвар). Составление слов по инструкции педагога с опорой на картинку (Саша). Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
21.	4.	17.11.22		Что нам осень принесла.		Упражнение на развитие коммуникативных навыков «Приветствие». Упражнение на умения выполнять инструкцию педагога – задание на восприятие. Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград). Составление предложений по картинке, запись в тетрадь (Анвар). Составление слов из разрезной азбуки с опорой на картинку (Вика, Саша). Показ картинки по	

						инструкции педагога (Света). Обводка, штриховка яблока (Таисия). Моделирование ситуации «Что нам осень принесла».	
22.	5.	22.11.22		В магазине игрушек.	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Круг». Беседа с опорой на сюжетные картинки. Составление мини – рассказа с использованием слов, альтернативных ответных реплик, символов. Дидактические игры с предметами. Выполнение нейропсихологических упражнений «Лабиринт». Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса.	
Чтение и письмо (7ч)							
23.	6.	24.11.22		Звук и буква «Сс».	1	Выполнение упражнения, направленного на сплочение классного коллектива. Выделение звука и буквы «Сс». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Письмо в тетради – графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Сс». Чтение слогов, слов. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Освоение глобального чтения слов на материале конвертов «Игрушки», «Продукты». Выполнение нейропсихологического упражнения, направленного на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Радуга».	
24.	7.	29.11.22		Звук и буква «Сс».	1	Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Письмо в тетради – графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Работа с пособием «Пиши – стирай». Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Сс». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Выполнение упражнения, направленного на формирование навыка самостоятельно переходить к написанию следующего элемента и дописывать строчку до конца (Анвар, Вика). Выполнение задания с применением дидактической игры «Письменные и печатные буквы».	
25.	8.	01.12.22		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Упражнения на составление слогов, слов с изученными буквами (Аа, Уу, Оо, Мм, Сс). Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Моя семья». Выполнение инструкций педагога. Работа в тетради – письмо слогов, слов с буквой С. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения выполнять задание в течение определенного времени с применением песочных часов (Анвар). Работа с видеомонитором (Светлана). Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт». Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса.	
26.	9.	06.12.22		Звук и буква «Хх».	1	Выделение звука и буквы «Хх». Артикуляционные упражнения. Упражнения	

						на узнавание и различение образов графем (буквы). Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Письмо в тетради – графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Хх». Чтение слогов, слов. Освоение глобального чтения слов на материале конвертов «Игрушки», «Продукты». Выполнение нейропсихологического упражнения, направленного на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Радуга». Выполнение упражнения, направленного на сплочение классного коллектива. Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса. Выполнение задания с применением дидактической игры «Письменные и печатные буквы».	
27.	10.	08.12.22		Звук и буква «Хх».	1	Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Письмо в тетради – графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Хх». Чтение слогов, слов. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Освоение глобального чтения слов на материале конвертов «Животные». Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса. Выполнение упражнения, направленного на формирование навыка самостоятельно переходить к написанию следующего элемента и дописывать строчку до конца (Анвар, Вика).	
28.	11.	13.12.22		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Упражнения на составление слогов, слов Упражнения на составление слогов, слов с изученными буквами (Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх). Работа с кассой букв. Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Моя семья». Выполнение инструкций педагога. Работа в тетради – письмо слогов, слов с буквой Хх. Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт». Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса. Работа с видеоувеличителем (Светлана).	
29.	12.	15.12.22		Чтение, письмо слогов с изученными буквами.	1	Упражнения на составление слогов с изученными буквами (Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх), написание слогов самостоятельно, по обводке. Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Моя семья». Выполнение инструкций педагога. Работа с видеоувеличителем (Светлана). Выполнение нейропсихологического упражнения «Капли». Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса. Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (Зч)							
30.	13.	20.12.22		Помощники.	1	Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального	

						интеллекта «Настроение». Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это? Что делает?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Моделирование ситуации «День школьника». Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса. Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
31.	14.	22.12.22		Готовимся к празднику.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций. Ознакомление с понятием «праздник». Работа с презентацией в программе PowerPoint «Новогодний праздник». Составление приглашения на новогодний праздник с помощью серии картинок, слов. Моделирование ситуации при приглашении на праздник. Упражнение на развитие мышления «Что лишнее?». Задание, направленное на решение проблемной ситуации «Что я подарю на новогодний праздник?». Развитие навыка отвечать на вопрос карточкой, как средством альтернативной коммуникации (Вика).	
32.	15.	27.12.22		Новый год.	1	Работа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам педагога (словом, карточкой). Просмотр видеофрагмента «В гостях у Деда Мороза». Разучивание стишков к празднику. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Упражнение, направленное на развитие правильного звукопроизношения «Лодочка». Выполнение тренировочных заданий на образовательном портале РЭШ.	
III четверть (20ч)							
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (2ч)							
33.	1.	10.01.23		Разговор с другом.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Эмоции». Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на внимание. Моделирование ситуации на умение слушать, не перебивать, соблюдать очередность в общении. Упражнение «Поговорим». Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь самостоятельно, по образцу, по подражанию. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
34.	2.	12.01.23		Мои желания.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия обучающихся с учителем «Ручки». Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словом, мимикой, карточкой. Моделирование ситуации «Мои желания». Упражнения с использованием карточек «Слушай и показывай на картинке». Упражнение, направленное на формирование умения сигнализировать о выполнении задания «Покажи руку». Выполнение упражнений с применением программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
Чтение и письмо (6ч)							
35.	3.	17.01.23		Звук и буква «Шш».	1	Упражнение на развитие навыков коммуникации. Упражнение на развитие	

						внимания. Артикуляционные упражнения. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Шш». Упражнения на узнавание и различение буквы. Закрепление знаний по теме «Домашние животные». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Работа в тетради – письмо буквы, слога, слова с буквой Шш. Коммуникативная игра, направленная на преодоление боязни тактильных контактов (Вика). Выполнение нейропсихологических упражнений «Фонарики». Работа с видеоувеличителем (Светлана). Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
36.	4.	19.01.23		Звук и буква «Шш».	1	Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Письмо в тетради – графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Шш». Чтение слогов, слов. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Освоение глобального чтения слов на материале конвертов «Животные». Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса. Выполнение нейропсихологических упражнений «Шарики». Выполнение задания с применением дидактической игры «Письменные и печатные буквы».	
37.	5.	24.01.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Упражнения на составление слогов, слов с изученными буквами (Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш). Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Моя семья». Выполнение инструкций педагога. Работа в тетради – письмо слогов, слов по образцу, самостоятельно. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения выполнять задание в течение определенного времени с применением песочных часов (Анвар). Работа с видеоувеличителем (Светлана). Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт». Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса.	
38.	6.	26.01.23		Звук и буква «Лл».	1	Коммуникативная игра, направленная на преодоление боязни тактильных контактов (Вика). Артикуляционные упражнения. Выделение звука «Лл». Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Лл». Упражнения на узнавание и различение буквы. Закрепление знаний по теме «Мебель». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Работа с дарами Фрёбеля. Выполнение нейропсихологического упражнения, направленного на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Дождь».	
39.	7.	31.01.23		Звук и буква «Лл».	1	Работа с интерактивной доской: конструирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Л». Артикуляционные	

						упражнения. Глобальное чтение слов на материале конверта «Моя семья», «Мебель». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Выполнение задания по образцу, по подражанию. Чтение слогов с буквой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение упражнений с применением программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
40.	8.	02.02.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.		Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Работа с пособием «Пиши - стирай». Глобальное чтение слов на материале конверта «Продукты», «Игрушки». Упражнения на составление слогов, слов с изученными буквами (Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл). Выполнение упражнения, направленного на формирование навыка самостоятельно переходить к составлению предложений, дочитывать предложения до конца (Анвар). Закрепление навыка работы с букварем (нахождение нужной страницы в букваре по инструкции педагога). Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (3ч)							
41.	9.	07.02.23		Надо, надо умываться....	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков «Приветствие». Упражнение на умения выполнять инструкцию педагога – задание на внимание. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Конструирование диалогов содержащих просьбу (Анвар, Света, Саша). Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Вика). Ролевая игра с использованием игрушек, как героев ситуации. Моделирование ситуации «Утро школьника». Работа в тетради – письмо букв, слогов, слов.	
42.	10.	09.02.23		В кругу семьи.	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Карусель». Беседа с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по действиям детей с использованием иллюстрации. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это? Что делает?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса.	
43.	11.	14.02.23		Поговорим. Мои желания.	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие коммуникативного взаимодействия в группе сверстников. Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на внимание. Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить, словом или мимикой. Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса. Моделирование ситуации «Мои желания». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
Чтение и письмо (8ч)							
44.	12.	16.02.23		Звук и буква «Ы».	1	Выделение звука «Ы» в словах. Артикуляционные упражнения. Нахождение и проговаривание слов со звуком «Ы». Упражнения на узнавание и	

						различение буквы. Работа с интерактивной доской. Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, письмо буквы, слогов, слов с буквой ы. Выполнение тренировочных заданий на образовательном портале РЭШ. Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
45.	13.	21.02.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.		Работа с интерактивной доской: составление слов с изученными буквами. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Работа с пособием «Пиши - стирай». Выполнение упражнений, направленных на развитие умения выполнять задания с качественными параметрами (самостоятельно составлять и читать слова и предложения с изученными буквами (Анвар)).	
46.	14.	28.02.23		Звук и буква «Нн».	1	Коммуникативная игра, направленная на преодоление боязни тактильных контактов (Вика). Упражнение на развитие мыслительных операций. Выделение звука «Н» и знакомство с буквой. Артикуляционные упражнения. Нахождение и проговаривание слов со звуком «Н». Упражнения на узнавание и различение буквы. Работа по карточкам. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Выполнение нейропсихологических упражнений «Лабиринт». Выполнение тренировочных заданий на образовательном портале РЭШ.	
47.	15.	02.03.23		Звук и буква «Нн».	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Круг». Работа с элементами буквы: конструирование буквы. Нахождение и проговаривание слов со звуком «Нн». Артикуляционные упражнения. Глобальное чтение слов на материале конверта «Животные», «Продукты». Чтение слогов, слов. Работа в тетради – письмо буквы, слога, слова с буквой Нн. Выполнение нейропсихологических упражнений «Точки». Выполнение упражнения, направленного на формирование навыка самостоятельно переходить к написанию следующего слога, слова и дописывать строчку до конца (Анвар, Вика). Выполнение задания с применением дидактической игры «Письменные и печатные буквы».	
48.	16.	07.03.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Выполнение, упражнения направленного на развитие умения взаимодействие с учителем на уроке .Образование и чтение слогов. Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию. Упражнение, направленное на расширение активизацию словарного запаса «Образуй слоги и слова». Работа в тетради – письмо слогов, слов с изученными буквами (Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, Нн). Упражнение, направленное на развитие связной речи «Кто за кем?».	
49.	17.	09.03.23		Звук и буква «Рр».	1	Упражнение на развитие умения работать в паре – работа с игровым набором «Дары Фребеля». Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на внимания Восприятие общей формы	

						буквы, изучение ее состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой. Подбор слов с заданным звуком. Чтение буквы. Работа в тетради – письмо буквы.	
50.	18.	14.03.23		Звук и буква «Рр».	1	Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Письмо в тетради – графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Работа с пособием «Пиши – стирай». Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Рр». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Выполнение упражнения, направленного на формирование навыка самостоятельно переходить к написанию следующего элемента и дописывать строчку до конца (Анвар, Вика).	
51.	19.	16.03.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение слогов, простых слов. Чтение слогов, простых слов. Письмо в тетради слогов, слов с изученными буквами (Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, Нн, Рр).	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1ч)							
52.	20.	23.03.23		А у нас в квартире кот. А у вас?	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Копилка добрых дел». Упражнение на развития внимания. Упражнения на узнавание домашних животных на картинках. Подбор слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Закрепление в речи обобщающегося понятия «Домашние животные». Составление предложений по картинному алгоритму. Моделирование ситуации «Мой питомец». Упражнение, направленное на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (с животными).	
IV четверть (16ч)							
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (2ч)							
53.	1.	04.04.23		Моя любимая игрушка.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Я – хороший, я – плохой». Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие мыслительных операций. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Игрушки». Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак. Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет, размер) по образцу, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Задание, направленное на решение проблемной ситуации «Найдись, игрушечка!».	
54.	2.	06.04.23		В зоопарке.	1	Игровой набор «Дары Фребеля», упражнение, направленное на развитие общения обучающихся с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации «Точки». Работа с иллюстрацией, предметными картинками.	

						Подбор слов-предметов, слов-действий, составление словосочетаний. Закрепить обобщающее понятие «Дикие животные». Глобальное чтение карточек с напечатанными словами. Развитие навыка отвечать на вопрос карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Выполнение задания на образовательном портале РЭШ.	
Чтение и письмо (10ч)							
55.	3.	11.04.23		Звук и буква «Кк».	1	Упражнение «Я», направленное на развитие коммуникативных способностей, чувства принадлежности к группе. Упражнение на развитие памяти. Восприятие общей формы буквы, изучение ее состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Подбор слов с заданным звуком. Выполнение задания на образовательном портале РЭШ. Выполнение задания с применением дидактической игры «Письменные и печатные буквы». Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
56.	4.	13.04.23		Звук и буква «Кк».	1	Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Работа с пособием «Пиши - стирай». Глобальное чтение слов на материале конверта «Домашние животные». Чтение по букварю, письмо слогов, слов с буквой. Выполнение упражнения, направленного на формирование навыка самостоятельно переходить к составлению предложений, дочитывать предложения до конца (Анвар). Закрепление навыка работы с букварем (нахождение нужной страницы в букваре по инструкции педагога).	
57.	5.	18.04.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие восприятия. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение слогов, простых слов. Чтение слогов, простых слов. Письмо в тетради слогов, слов с изученными буквами (Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, Нн, Рр, Кк). Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений (Анвар).	
58.	6.	20.04.23		Звук и буква «Пп».	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Лото». Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт». Упражнение на развитие внимания. Выделение звука и буквы «Пп». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Письмо в тетради – графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Пп». Выполнение задания на образовательном портале РЭШ.	

59.	7.	25.04.23		Звук и буква «Пп».	1	Упражнение, направленное на сплочение классного коллектива. Упражнение на развитие умения выполнять инструкцию педагога – задание на внимание. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Освоение глобального чтения слов на материале конвертов «Игрушки», «Продукты». Чтение слогов, слов с буквой Пп. Работа в тетради – письмо слогов, слов с буквой Пп. Выполнение нейропсихологического упражнения, направленного на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Радуга».	
60.	8.	27.04.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Мозаика». Выполнение нейропсихологического упражнения, направленного на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Улыбка». Упражнение на развитие мыслительных операций. Чтение слоговых структур. Работа в тетради – письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, Нн, Рр, Кк, Пп) самостоятельно, по обводке. Работа с набором «Дары Фрёбеля».	
61.	9.	02.05.23		Звук и буква «Тт».	1	Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие внимания. Упражнение, направленное на развитие связной речи «Повторяй – ка!». Выделение звука «Тт». Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Т». Упражнения на узнавание и различение буквы. Закрепление знаний по теме «Мебель». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Работа с дарами Фрёбеля. Выполнение нейропсихологического упражнения, направленного на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Дождь».	
62.	10.	04.05.23		Звук и буква «Тт».	1	Упражнение, направленное на развитие правильного звукопроизношения «Заборчик». Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Письмо в тетради – графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Работа с пособием «Пиши – стирай». Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Т». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Чтение слогов, слов с буквой Тт. Выполнение упражнения, направленного на формирование навыка самостоятельно переходить к написанию следующего элемента и дописывать строчку до конца (Анвар, Вика). Выполнение задания с применением дидактической игры «Письменные и печатные буквы».	
63.	11.	11.05.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие коммуникативных навыков в коллективной деятельности «Круг». Упражнение на развитие мыслительных операций. Работа с дидактическим материалом «Касса букв».	

						Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Чтение по букварю. Работа в тетради – письмо слогов, слов с изученными буквами (Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, Нн, Рр, Кк, Пп, Тт). Выполнение упражнений, направленных на развитие умения выполнять задание с качественными параметрами (самостоятельно составлять и читать слоги, слова с изученными буквами (Саша)).	
64.	12.	16.05.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на внимание. Упражнение, направленное на развитие связной речи «Слова». Образование и чтение слогов. Дифференциация слогов. Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение слов, предложений с опорой на иллюстрацию. Упражнение, направленное на расширение и активизацию словарного запаса. Работа с кассой букв. Моделирование ситуации «Ситуация с буквами». Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (2ч)							
65.	13.	18.05.23		Мне нужна помощь.	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Лото». Упражнение на развитие внимания. Упражнение на развитие умения попросить о помощи и ответ на просьбу (согласие/несогласие). Моделирование ситуации «Как я был помощником». Выполнение упражнений с применением программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
66.	14.	23.05.23		Весенняя прогулка.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающегося с учителем «Ладочки». Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительного восприятия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Весна. Прогулка». Упражнения на узнавание весенней одежды и обуви на картинках, иллюстрациях. Работа по сюжетной картинке (просьба о помощи). Конструирование реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией, мимикой. Моделирование ситуации обращения за помощью при сборах на прогулку.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (2ч)							
67.	15.	25.05.23		Ты и я – друзья.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Угадай!». Упражнение на развитие зрительного восприятия. Моделирование ситуации и составление диалога по теме. Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить, словом или мимикой. Глобальное чтение слов на материале конверта «Моя семья». Упражнение на развитие коммуникации. Работа по карточкам. Развитие навыка отвечать на вопрос карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
68.	16.	30.05.23		Вечер в семье.	1	Упражнение на развитие навыков коммуникации «Дорожка». Упражнение на	

					<p>развитие мышления. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации. Закрепление знаний по теме «Семья». Глобальное чтение слов на материале конверта «Моя семья». Упражнение на развитие коммуникации. Работа по карточкам. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Выполнение упражнения, направленного на формирование культурного поведения в разных жизненных ситуациях (в семье). Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку.</p>	
--	--	--	--	--	---	--