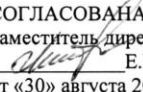



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАСМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР

Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНА
Директор

Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
для обучающихся 7б класса**

2022-2023 учебный год

Составитель
Сыргий И.С., учитель высшей категории

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Человек» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7б класса, 2 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	8
За год	34

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место проживания;
- знать родственные отношения в семье;
- предметы одежды, обуви, их назначение.

Обучающиеся должны уметь:

- сообщать о своих потребностях и желаниях;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- соблюдать гигиенические правила по уходу за руками, полостью рта;
- соблюдать правила поведения при приеме пищи;
- следить за своим внешним видом.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, взрослыми:
 - использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
 - готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
 - проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - умение использовать по назначению учебные материалы;
 - умение выполнять действия по образцу, по подражанию, самостоятельно, «рука в руке»;
3. Формирование умения выполнять задание:
 - от начала до конца;
 - в течение определённого периода времени;
 - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:

- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога;
- сигнализировать о выполнении задания.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды и количество практических занятий	
			Экскурсии (в том числе и виртуальные)	Проекты
1.	Представление о себе. Кто я? Юноша, девушка. Режим дня школьника. Мой адрес.	3	-	-
2.	Семья. Семья. Члены семьи. Семейные праздники. Профессии в моей семье.	3	-	-
3.	Гигиена. Гигиена. Предметы личной гигиены. Руки. Уход за руками. Уши. Уход за ушами.	3	-	-
Итого за I четверть		9	-	-
1.	Обращение с одеждой и обувью. Одежда (верхняя, нижняя), её назначение. Уход и хранение одежды. Обувь (демисезонная, зимняя), её назначение. Обувь. Правила ухода за обувью. Головные уборы, их назначение. Уход и хранение головных уборов.	6	-	-
2.	Туалет. Правила посещения туалета.	1	-	-
Итого за II четверть		7	-	-
1.	Семья. Моя семья. Мама, папа, брат, сестра. Кто я? Я – внук, я - внучка.	2	-	-
2.	Прием пищи. Вредные и полезные продукты. Прием пищи. Столовые приборы. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Правила поведения за столом.	4	-	-
3.	Обращение с одеждой и обувью. Рот. Уход за полостью рта. Волосы. Уход за волосами. Ноги. Уход за ногами и ногтями. Глаза. Уход за глазами.	4	-	-
Итого за III четверть		10	-	-
1.	Обращение с одеждой и обувью. Одежда. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Одежда (летняя), ее назначение. Обувь (летняя), ее назначение. Уход за летней одеждой и обувью.	6	-	-
2.	Семья. Мои обязанности в семье. В кругу семьи.	2	-	-
Итого за IV четверть		8	-	-
Итого за год		34	-	-

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Представление о себе.	3	-	-	-	2
Гигиена тела.	3	-	-	-	3
Обращение с одеждой и обувью.	-	6	4	6	16
Туалет.	-	1	-	-	1
Приём пищи.	-	-	4	-	4
Семья.	3	-	2	2	7
Итого:	9	7	10	8	34

Примечание: изучение тем по разделам предусмотрено на протяжении всего учебного года.

3.Календарно-тематическое планирование уроков (34 часа за год)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
I четверть (9ч)							
Представление о себе (3ч)							
1.	1.	01.09.22		Кто я? Юноша, девушка.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Приветствие». Упражнение на развитие умения выполнять инструкцию педагога – задание на внимание. Просмотр презентации в программе PowerPoint «Девушки и юноши». Упражнение на активизацию слов-описаний, характеризующих юношу, девушку по внешнему виду, половой принадлежности. Узнавание юноши, девушки по описанию их внешнего вида. Моделирование ситуаций: «Я – юноша, я девушка». Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса. Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
2.	2.	08.09.22		Режим дня школьника.	1	Коммуникативная игра «Здравствуйте». Упражнение на развитие умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительного восприятия. Визуализация алгоритма деятельности: режим дня школьника. Соотнесение видов деятельности с режимом дня. Моделирование ситуации: «Уроки в школе». Выполнение инструкций педагога.	
3.	3.	15.09.22		Мой адрес.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Лото». Упражнение на развитие мыслительных операций. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса по картинному алгоритму. Значение знания собственного адреса. Упражнение, направленное на формирование культурного поведения в различных жизненных ситуациях (в доме). Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Работа по инструкционной карте (написание адреса) (Анвар).	
Семья (3ч)							
4.	4.	22.09.22		Семья. Члены семьи.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Упражнение на развитие восприятия. Работа с фотографиями членов семьи обучающихся. Определение своей социальной роли в семье. Проговаривание (повторение за учителем) своего имени, фамилии и родителей. Моделирование ситуации: «Кто ты мне?». Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение задания на карточке «Семья» (расставьте картинки с членами семьи в	

					пустые клетки). Работа с видеоувеличителем (Светлана).	
5.	5.	29.09.22	Семейные праздники.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развития умения выполнять инструкцию педагога – задание на концентрацию внимания. Просмотр видеофрагмента «Праздники семьи». Работа по иллюстрации. Моделирование ситуации: «Праздник мамы». Упражнение на формирование культурного поведения в различных жизненных ситуациях (в семье). Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
6.	6.	06.10.22	Профессии в моей семье.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развития памяти. Просмотр презентации в программе PowerPoint «Профессии». Работа с фотографиями обучающихся. Упражнения на узнавание профессиональной деятельности родителей обучающихся. Моделирование ситуации: «Моя мама...мой пап...». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в семье). Групповая работа по составлению коллажа «Профессии». Выполнение инструкций педагога, по образцу и по подражанию.	
Гигиена тела (3ч)						
7.	7.	13.10.22	Гигиена. Предметы личной гигиены.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие мыслительных операций. Просмотр обучающего видеофрагмента «Личной гигиена». Работа с демонстрационными картинками (предметы гигиены). Игра «Волшебный мешочек (полотенце, зубная щётка, мочалка), направленная на развитие тактильного восприятия. Выполнение задания на карточке (распредели предметы по назначению). Выполнение инструкций педагога. Работа с видеоувеличителем (Света).	
8.	8.	20.10.22	Руки. Уход за руками.	1	Коммуникативные игры на сплочение. Выполнение нейропсихологических упражнений на развитие мышления и речи. Работа с демонстрационным материалом «Предметы и средства ухода за руками». Работа с наглядным материалом (мыло, крем для рук, полотенце). Упражнение «Исключи лишнее». Составление алгоритма действий «Как правильно мыть руки» по сюжетным картинкам. Выполнение практических действий по составленному алгоритму. Отработка умений наносить увлажняющий крем на чистые руки. Выполнение инструкций педагога, по образцу и по подражанию.	
9.	9.	27.10.22	Уши. Уход за ушами.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Радость». Упражнение на развитие умения выполнять задание по инструкции педагога – задание на концентрацию внимания. Работа с демонстрационными картинками «части тела». Показ средств по уходу за ушами. Работа по картинному алгоритму: уход за ушами. Задание, направленное на выбор правильного решения (выбери из предложенных предметов, средства по уходу за ушами). Определение названия (по	

					сюжетным карточкам) кабинета врача для обращения за помощью при болях в ушах. Моделирование и ситуации «На приеме у врача». Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
II четверть (7ч)						
Обращение с одеждой и обувью (6ч)						
10.	1.	10.11.22	Одежда (верхняя, нижняя), её назначение.	1	Игры-ситуации, направленные на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли. Упражнение на развитие восприятия. Работа с демонстрационными карточками (одежда). Игровые упражнения на узнавание верхней и нижней одежды. Классификация одежды по назначению. Задание на выбор правильного решения (выбрать предметы верхней одежды). Выполнение инструкций педагога.	
11.	2.	17.11.22	Уход и хранение одежды.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков, умения действовать сообща, снятие эмоционального напряжения «Воздушный шар». Упражнение на развитие памяти. Работа с демонстрационными картинками (одежда), (средства по уходу за одеждой). Работа с картинным алгоритмом: уход и хранение одежды. Упражнение на узнавание средств по уходу за одеждой. Выполнение задания на карточке «Разложи по местам». Выполнение задания от начала до конца (Вика).	
12.	3.	24.11.22	Обувь (демисезонная, зимняя), её назначение.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Круг». Выполнение упражнения на развитие зрительного восприятия. Работа с сенсорным столом «МАО». Работа с демонстрационными картинками (обувь). Выполнение задания на карточке «Исключи лишнее». Закрепление обуви по назначению. Рисование по контуру предметов обуви, раскрашивание. Обводка по контуру предмета обуви приемом «рука в руке» (Таисия). Выполнение задания по инструкции педагога.	
13.	4.	01.12.22	Обувь. Правила ухода за обувью.	1	Коммуникативные игры. Упражнение на развитие умения выполнять задание по инструкции педагога – задание на развитие внимания. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Обувь». Работа с демонстрационными картинками (обувь). Выполнение упражнения на карточках (найдите предметы обуви и раскрасьте синим цветом, предметы одежды – желтым цветом). Работа по картинному алгоритму «уход за обувью». Работа по инструкционной карте (в картинках) (Анвар). Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
14.	5.	08.12.22	Головные уборы, их назначение.	1	Творческая игра, направленная на развитие умения взаимодействовать друг и другом, работа в паре. «Рукавички». Выполнение нейропсихологических упражнений на развитие произвольного внимания. Работа с дидактическим материалом «виды головных уборов». Классификация головных уборов по сезонам с опорой на картинки. Игры и упражнения на узнавание головных уборов. Называние и показ головных уборов. Закрепление назначений головных уборов. Выполнение инструкций педагога.	

15.	6.	15.12.22		Уход и хранение головных уборов.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков «Волшебный стул». Упражнение на развитие умения выполнять инструкцию педагога – задание на внимание. Упражнение на различение головных уборов. Упражнения на узнавание средств по уходу за головными уборами. Работа с картинным алгоритмом: уход за головными уборами. Слушание и выполнение инструкций, направленность взгляда на говорящего.	
Туалет (1ч)							
16.	7.	22.12.22		Правила посещения туалета.	1	Упражнение, направленное на развитие общения и взаимодействия обучающегося с учителем. Упражнение на развитие мышления и речи. Узнавание и нахождение ближайшего туалета. Проговаривание просьбы: «Можно выйти в туалет». Упражнение, направленное на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в туалете). Закрепление правила посещения туалета. Выполнение нейропсихологических упражнений на развитие внимания, зрительно – пространственных и моторных навыков.	
III четверть (10ч)							
Семья (2ч)							
17.	1.	12.01.23		Моя семья. Мама, папа, брат, сестра.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков «Здравствуйте». Упражнения на развитие мыслительных операций. Просмотр видеофрагмента «Семья». Работа по сюжетной картинке. Определение социальных ролей членов семьи по сюжетной картинке. Игровая ситуация «Кто кем приходится». Работа со схемой «Семья». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Слушание и понимание инструкций, направленность взгляда на говорящего.	
18.	2.	19.01.23		Кто я? Я – внук, я - внучка.	1	Упражнение на развитие взаимодействия и общения, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие умения выполнять инструкции педагога – задание на развитие концентрации внимания. Работа по иллюстрации. Упражнение на узнавание членов семьи. Определение социальной роли в семье. Моделирование ситуации: «Кто я?». Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием сенсорного стола «МАО». Выполнение задания на образовательном портале РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/train/122833/	
Прием пищи (4ч)							
19.	3.	26.01.23		Вредные и полезные продукты.	1	Игровой набор «Дары Фребеля», упражнение, направленное на развитие общения обучающихся с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации. Упражнение на развитие умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие мыслительных операций. Просмотр видеофрагмента «Полезные и вредные продукты». Работа с демонстрационными картинками (вредны, полезные продукты). Упражнения на узнавание (различение) вредной и полезной еды. Упражнение на	

						дифференциацию «Вредно-полезно». Слушание и понимание инструкции учителя, направленность взгляда на говорящего.	
20.	4.	02.02.23		Прием пищи.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков «Приветствие». Работа по картинному алгоритму: прием пищи. Отработка умения сообщать о желании пить, есть. Задания, направленные на формирование жизненных компетенций (наливать жидкость в стакан, использовать вилку, ложку во время приема пищи; использовать салфетку). Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (приема пищи). Выполнение нейропсихологических упражнений на развитие мыслительных операций. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Выполнение инструкций педагога.	
21.	5.	09.02.23		Столовые приборы. Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с демонстрационными картинками «столовые приборы». Упражнение на узнавание столовых приборов (ножа, вилки) среди других предметов. Работа с картинным алгоритмом «Использование ножа и вилки во время приема пищи». Показ действий педагогом. Упражнение, направленное на закрепление полученных знаний «Покажи как...?» Выполнение упражнения на определение модели поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (при использовании ножа и вилки во время приема пищи). Инструктаж по ТБ. Выполнение упражнений с использованием сенсорного стола «МАО». Выполнение инструкции педагога, выполнение действий по показу, по подражанию.	
22.	6.	16.02.23		Правила поведения за столом.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Просмотр видеофрагмента «Правила поведения за столом». Выполнение задания «Можно-нельзя». Закрепление правил поведения за столом. Игровая ситуация «Мы в гостях». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в гостях). Выполнение упражнений с использованием сенсорного стола «МАО».	
Гигиена тела (4ч)							
23.	7.	02.03.23		Рот. Уход за полостью рта.	1	Выполнение нейропсихологического упражнения на внимание. Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Карусель». Просмотр обучающего фильма «Правильная гигиена полости рта, чистка зубов». Знакомство с правилами и последовательностью ухода за полостью рта, через практическое занятие чистка зубов и уход за полостью рта. Составление памятки «Последовательность чистки зубов» по картинному алгоритму. Упражнение, направленное на закрепление полученных знаний «Покажи где...?» Выполнение и инструкций педагога.	

24.	8.	09.03.23		Волосы. Уход за волосами.	1	Игры-ситуации, направленные на развитие коммуникативного взаимодействия в группе. Выполнение нейропсихологических упражнений на развитие мыслительных операций. Просмотр обучающего фильма «Уход за волосами». Работа по сюжетным картинкам «Как ухаживать за волосами». Упражнение на развитие восприятия: «Волшебный мешочек» (шампунь, расчёска, заколка, резинка, ободок, фен). Задание, направленное на выбор правильного решения (выбери средство по уходу за волосами). Выполнение инструкций педагога.	
25.	9.	16.03.23		Ноги. Уход за ногами и ногтями.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Я – хороший, я – плохой». Упражнение на развитие внимания. Работа по картинному алгоритму «Уход за ногами». Упражнение на узнавание средств по уходу за ногами (мыло, полотенце). Выбор средств по уходу за ногами и ногтями (маникюрные ножницы). Моделирование ситуации: «Мытье и вытирание ног». Выполнение практических действий: мытье и вытирание ног (на кукле). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). Выполнение инструкций педагога, выполнение действий по показу, по подражанию, самостоятельно.	
26.	10.	23.03.23		Глаза. Уход за глазами.	1	Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков «Здравствуйте». Просмотр обучающего мультфильма «Детям о глазах. Строение глаза и охрана зрения». Составление памятки «Правила гигиены зрения» по картинному алгоритму. Проведение опыта № 1 «Зоркий глаз», направленного на определение полезности использования повязки на одном из глаз. Опыт 2 «Ловкий зрачок», направленный на определение реакции зрачков на различную степень освещенности. Выполнение нейропсихологических упражнений на развитие концентрации внимания. Выполнение инструкций педагога, выполнение действий по образцу и по подражанию.	

IV четверть (8ч)

Обращение с одеждой и обувью (6ч)

27.	1.	06.04.23		Одежда. Ремонт одежды.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Копилка добрых дел». Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с демонстрационным материалом «одежда». Работа по картинному алгоритму: ремонт одежды. Упражнение на узнавание инструментов, приспособлений для ремонта одежды. Моделирование ситуации «Я пришиваю пуговицу». Выполнение нейропсихологического упражнения «Сосчитай». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Выполнение инструкций педагога.	
28.	2.	13.04.23		Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения с учителем «Лото». Упражнение на развитие мышления. Работа с демонстрационными картинками «Пуговицы». Визуализация алгоритма действий: пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Выбор инструментов, приспособлений для пришивания пуговиц. Инструктаж по ТБ. Соблюдение последовательности действий при пришивании	

						пуговицы. Выполнение инструкций педагога, выполнение действий по показу, по подражанию.	
29.	3.	20.04.23		Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Угадай!». Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Показ образца педагогом. Выбор инструментов, приспособлений для пришивания пуговиц. Отработка умения пришивания пуговиц. Выполнение практических действий: пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Выполнение задания от начала до конца.	
30.	4.	27.04.23		Одежда (летняя), ее назначение.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Круг». Выполнение упражнения на развитие зрительно моторной координации. Работа с сенсорным столом «МАО». Работа с демонстрационными картинками (одежда для лета). Выполнение задания на карточке «Исключи лишнее». Закрепление одежды по назначению. Задание, направленное на выбор правильного решения (выбрать предметы одежды для лета). Рисование по контуру предметов одежды, раскрашивание. Обводка по контуру предмета одежды приемом «рука в руке» (Таисия). Выполнение задания по инструкции педагога.	
31.	5.	04.05.23		Обувь (летняя), ее назначение.	1	Творческая игра, направленная на развитие умения взаимодействовать друг и другом, работа в паре «Ладочки». Выполнение нейропсихологических упражнений на развитие произвольного внимания. Работа с демонстрационными картинками (обувь для лета). Задание, направленное на выбор правильного решения (выберите предметы летней обуви). Называние и показ обуви. Закрепление назначений обуви. Моделирование ситуации «Я иду на прогулке». Выполнение инструкций педагога.	
32.	6.	11.05.23		Уход за летней одеждой и обувью.	1	Коммуникативные игры. Работа с картинным алгоритмом (последовательность действий по уходу за одеждой и обувью). Работа с предметами, раздаточным и демонстрационными материалами. Выполнение инструкций педагога, выполнение действий по подражанию. Соблюдение последовательности действий при уходе за одеждой и обувью, отработка навыка ухода за одеждой и обувью. Выполнение нейропсихологических упражнений на развитие межполушарного взаимодействия.	
Семья (2ч)							
33.	7.	18.05.23		Мои обязанности в семье.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков «Приветствие». Упражнение на умения выполнять инструкцию педагога – задание на внимание. Просмотр обучающего видеофрагмента «Обязанности детей в семье». Закрепление представлений о социальных ролях в семье. Работа с картинным алгоритмом: обязанности по дому. Игровая ситуация «Вот мой дом. Наведу порядок в нем». Слушание и понимание инструкций, направленность взгляда на говорящего.	
34.	8.	25.05.23		В кругу семьи.	1	Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Карусель». Упражнение на развитие умения выполнять инструкцию педагога – задание на внимание. Беседа с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по действиям детей с использованием иллюстрации.	

					Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это? Что делает?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Закрепление навыка поднимать руку для ответа или вопроса.	
--	--	--	--	--	--	--