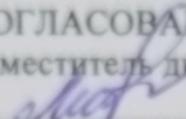


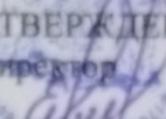
Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 7а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Осинцева М.В., учитель высшей категории*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 7а класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 4 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	34
2 четверть	30
3 четверть	41
4 четверть	31
Итого	136

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- Отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- Грамматические разряды слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- Образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- Различать изученные части речи по вопросу и значению;
- Составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- Устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- Находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- Находить в тексте однородные члены предложения;
- Различать предложения по интонации;
- Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- Участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- Выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- Оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- Составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- Значимые части слова и их дифференцировку по существенным признакам;

Обучающиеся должны уметь:

- Разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- Образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- Дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- Определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- Пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- Составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- Устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 – 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- Находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- Составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- Составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- Различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- Выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- Оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- Писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);
- Писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45 – 50 слов).

Личностные результаты

- Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение;
- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательный учебные действия
1. Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); 2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; 3. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; 2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; 3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; 4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; 5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; 2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; 3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела, темы,	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий			
			Контроль-ная	Самостоя-тельная	Деловое письмо	Изложе-ние

подраз-дела			работа	работа		Сочине-ние
1.	Повторение.					
1.1	Звуки и буквы. Текст. <i>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Разделительный ъ. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</i>	6	1	-	-	-
1.2.	Предложение. Текст. <i>Простое предложение с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.</i>	12	-	1	2	-
2.	Состав слова. Текст. <i>Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне. Сложные слова.</i>	16	-	-	1	-
	Итого за I четверть	34	1	1	3	-
2.	Состав слова. Текст (продолжение). <i>Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне. Сложные слова.</i>	4	-	1	1	2
3	Части речи. Текст. <i>Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.</i>	2	-	-	-	-

4.	Имя существительное. <i>Общее значение имени существительного. Род имен существительных. Написание мягкого знака после шипящих у существительных женского рода. Число имен существительных. Три склонения существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.</i>	24	-	1	2	-
Итого за II четверть:		30	-	2	3	2
4.	Имя существительное (продолжение). <i>Общее значение имени существительного. Род имен существительных. Написание мягкого знака после шипящих у существительных женского рода. Число имен существительных. Три склонения существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.</i>	2	-	-	-	2
5.	Имя прилагательное. <i>Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательного с именем существительным. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе.</i>	16	-	1	-	-

6.	Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Частица НЕ с глаголами.	20	-	1	2	-
7.	Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений.	3	-	-	-	-
Итого за III четверть:		41	-	2	2	2
7.	Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений.	8	-	1	-	2
8.	Предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в сложном предложении.	15	1	-	1	2
9.	Повторение. Состав слова. Правописание в приставке и корне. Части речи.	8	-	1	2	-
Итого за IV четверть:		31	1	2	3	4
Итого:		136	2	7	11	8

3.Календарно-тематическое планирование уроков (136 часов).

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт					
І четверть (34 часа)								
Повторение. Звуки и буквы. Текст.								
1	1	01.09.22		Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Вводный	1	Работа с иллюстративным материалом, стр. 3. Оформление подписи тетрадей по русскому языку. Выполнение упражнения на определение количества звуков гласных и согласных в словах. Разгадывание ребусов. Составление схем слов-отгадок (работа у доски). Выполнение упражнения в тетради, стр. 5, упр. 2. Выполнение упражнения на определение безударных гласных в словах, стр.6, упр.3. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
2	2	02.09.22		Разделительный мягкий и твердый знаки.	Комбинированный урок.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/main/213722/ Выполнение упражнения на составление разных словосочетаний из пар словосочетания с предлогами и без. Работа с учебником стр. 6-7, упр. 4. Работа с опорными таблицами «Разделительный мягкий и твердый знаки». Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение упражнения, направленное на формирование умения слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким и твердым знаками. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
3	3	05.09.22		Правописание безударных гласных в словах.	Комбинированный урок.	1	Выборочный диктант, работа с таблицами и схемами. Составление алгоритма «Правописание гласных в корне» (работа в группах). Работа с деформированным текстом. Выполнение упражнения в отработке навыка проверки безударной гласной в корне слова путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. Выполнение тренировочного упражнения "Хорошие и плохие качества человека" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/train/213727/	
4	4	07.09.22		Диагностическая контрольная работа.	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Диктант – 1 группа, контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 2 группа. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	

5	5	08.09.22		Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Комбинированный урок.	1	Составление алгоритма «Правописание согласных в корне» (работа в группах). Работа с деформированным текстом. Выполнение упражнения в отработке навыка проверки звонких и глухих согласных в корне слова путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Выполнение нейропсихологических упражнений. Работа с учебником, стр. 10. Работа с комплектом интерактивных таблиц. Работа по индивидуальным карточкам. Взаимопроверка. Выполнение упражнения в отработке навыка проверки звонких и глухих согласных в корне слова путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	
6	6	09.09.22		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Выполнение упражнений в отработке навыка правописания гласных и согласных в корне и приставке слова. Работа с дидактическим материалом «Морфемы». Разбор слов по составу. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение тренировочного упражнения "Кроссворд" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/train/203494/ Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
Предложение. Текст.								
7	7	12.09.22		Предложения нераспространенные и распространенные.	Вводный урок	1	Работа с иллюстративным материалом, стр.15, работа с опорными таблицами и схемами. Обобщение знаний о членах предложения (ответа на вопросы учителя). Выполнение упражнения в распространении предложений с помощью вопросов. Построение схемы предложения. Зрительный диктант. Дополнение определения, стр. 16. Выполнение упражнения в формировании умения называть свой адрес, государственные символы субъекта РФ, в котором проживает обучающийся.	
8	8	14.09.22		Однородные члены предложения.	Комбинированный урок	1	Просмотр фрагмента видео-урока " Однородные члены предложения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/ Дополнение определения, стр. 19. Выполнение упражнения в отработке навыка находить и выделять однородные члены предложения. Составление схемы предложения с однородными членами предложениями. Выполнение нейропсихологических упражнений. Составление вопросов собеседнику. Дидактическая игра «Верно-неверно» (работа в парах).	
9	9	15.09.22		Распространение предложений однородными членами.	Комбинированный урок.	1	Словарная работа: САНТИМЕТР, КИЛОМЕТР. Составление словосочетаний, предложений со словарными словами (работа в парах). Работа с опорными таблицами и схемами, словарный диктант. Выполнение упражнения в отработке навыка распространения простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Построение схемы сложного предложения. Работа с	

							комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Выполнение тренировочного упражнения "Соотнеси предложение со схемой" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/train/312161/ Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
10	10	16.09.22		Составление предложений с однородными членами.	Комбинированный урок.	1	Работа с учебником, стр.23, работа с опорными таблицами и схемами. Выполнение упражнения в отработке навыка составления простых предложений с однородными членами предложениями (2 группа с помощью учителя). Выполнение тренировочного упражнения "Найди однородные члены предложения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/train/312167/	
11	11	19.09.22				1	Зрительный диктант. Работа с комплектом динамических карточек. Выполнение упражнений в отработке навыка использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Дидактическая игра «Корректор» (работа в парах). Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
12	12	21.09.22		Деловое письмо. Адрес.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа в рабочей тетради. Пополнение тематического словаря. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Запись адреса на почтовом конверте. Взаимопроверка. Разгадывание ребуса. Выполнение упражнения в формировании умения называть свой адрес, государственные символы субъекта РФ, в котором проживает обучающийся.	
13	13	22.09.22		Текст. Подтверждение мысли текста фактами.	Урок сообщения новых знаний.	1	Работа с информационным материалом учебника, стр. 25. Работа с текстом. Наблюдение за делением текста на части. Нахождение в тексте предложений, написанных с красной строки. Комментированное письмо. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрѐбеля». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Выполнение упражнения, направленное на формирование умения проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому.	
14	14	23.09.22		Обращение. Его место в предложении.	Комбинированный урок.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Обращение" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/312186/ Работа с информационным материалом учебника, стр.29. Чтение предложений с обращением с особой звательной интонацией. Запись предложений с обращениями, графическое обозначение обращений. Комментированное письмо. Заучивание стихотворения с обращениями. Письмо по памяти. Взаимопроверка. Дидактическая игра «Найди лишнее». Составление вопросов собеседнику по теме урока.	

							Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.	
15	15	26.09.22		Употребление обращения в диалоге.	Комбинированный урок.	1	Работа с иллюстративным материалом, стр. . Запись предложений с обращением в порядке расположения рисунка. Графическое выделение обращений в предложениях. Коллективное обсуждение вопроса "Правила дружбы". Выполнение упражнений в умении использовать обращения в устной речи. Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо. Выполнение интерактивного упражнения "Подчеркни обращение" https://learningapps.org/3252526	
16	16	28.09.22		Предложение. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с учебником стр. , работа у доски. Выполнение упражнения в соотнесении предложений со схемами. Сравнение предложений распространенных и нераспространенных, обсуждение их различия. Работа с определением. Работа со словарным словом ТЕАТР. Составление предложения со словарным словом. Коллективное обсуждение вопроса "Правила поведения в театре". Разгадывание ребуса. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
17	17	29.09.22		Самостоятельная работа по теме «Предложение. Текст».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Диктант – 1 группа, контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 2 группа. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
18	18	30.09.22		Деловое письмо. Адрес.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа в рабочей тетради, стр. 10-11. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнения в отработке умения подписывать почтовый конверт. Работа с деформированным текстом. Выполнение упражнения в формировании умения называть свой адрес, государственные символы субъекта РФ, в котором проживает обучающийся. Разгадывание ребусов. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
Состав слова. Текст.								
19	19	03.10.22		Корень. Однокоренные слова.	Вводный урок	1	Работа с учебником, стр. 37. Просмотр фрагмента видеоролика «Корень слова» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/main/271948/ Обсуждение просмотренного фрагмента. Работа с определением. Упражнение в умении выделять общий корень в группе однокоренных слов. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с деформированным текстом	

							(самостоятельное исправление ошибок). Составление вопросов собеседнику. Выполнение тренировочного задания «Лишнее слово» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/271952/	
20	20	05.10.22		Приставка.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником, стр. 39. Работа с опорными таблицами и схемами, работа у доски. Просмотр фрагмента видео-урока «Что такое приставка?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/main/271979/ Дифференциация слов по группам (работа в парах). Различение приставки, выделение на письме. Наблюдение за изменением значения слов в зависимости от приставки. Работа с определением. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».	
21	21	06.10.22		Суффикс.	Комбинированный урок	1	Работа с информационным материалом учебника, стр. 41. Просмотр фрагмента видео-урока «Что такое суффикс?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/ Коллективное обсуждение просмотренного фрагмента. Комментированный разбор слов по составу. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение тренировочного упражнения «Выдели суффикс» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/train/271248/ Выполнение упражнения, направленное на формирование умения проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому.	
22	22	07.10.22		Окончание.	Комбинированный урок	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Что такое окончание?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/main/185689/ Работа с определением «Окончание – это...» Выполнение упражнения в отработке навыка согласования слов в предложении. Работа с комплексом динамических карточек. Групповое составление таблицы «Части слова». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнения, направленного на формирование представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.	
23	23	10.10.22		<i>Правописание гласных и согласных в корне.</i> Безударные гласные в корне.	Урок сообщения новых знаний.	1	Выборочный диктант, работа с таблицами и схемами. Составление алгоритма «Правописание гласных в корне» (работа в группах). Работа с деформированным текстом. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Овладение способами проверки безударных гласных в корне слова. Комментированное письмо. Выполнение интерактивного упражнения "Вставь букву» (приложение LearningApps.org). https://learningapps.org/1279857	
24	24	12.10.22		Звонкие и глухие согласные в корне.	Комбинированный урок.	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»	

							https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/main/204952/ Комментированное письмо. Работа у доски. Наблюдение за единообразным написанием согласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Овладение способами проверки согласных в корне слова. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
25	25	13.10.22		Правописание в корне. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с учебником (стр. 35-36), работа у доски. Словарная работа: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, НАСЕКОМОЕ. Составление предложений со словарными словами. Коллективное обсуждение вопроса "Роль науки в жизни человека и общества". Словарный диктант. Выполнение упражнения в отработке навыка разбора слов по составу (взаимопроверка). Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение интерактивного упражнения "Вставь букву» (приложение LearningApps.org). https://learningapps.org/1279857 Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение упражнений на развитие умения активно слушать.	
26	26	14.10.22			Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнения в отработке умения различать проверяемые слова и проверочные слова, стр. , упр. . Дидактическая игра «Найди ошибку». Работа с иллюстративным материалом, стр. . Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с деформированным текстом. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
27	27	17.10.22		Деловое письмо. Поздравление.	Комбинированный урок.	1	Работа с рабочей тетрадью, стр. 26-27. Составление пожелания по схеме. Комментированное письмо. Работа с деформированным текстом. Участие в обсуждении вопросов, направленные на формирование ценностных отношений к своей семье, семейным традициям. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
28	28	19.10.22		Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	Урок сообщения новых знаний.	1	Словарная работа: НЕДАВНО. Коллективное обсуждение вопроса "Какие орфограммы необходимо запомнить в этом слове?" Выполнение упражнений в отработке навыка правописания гласных и согласных в приставках. Работа с иллюстративным материалом, стр. 53. Слуховой диктант, работа со словарем, взаимопроверка. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
29	29	20.10.22		Разделительный твердый знак после приставок.	Комбинированный урок.	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Дополнение определения, стр. 54. Выполнение упражнений в отработке	

							<p>навыка правописания разделительного твердого знака после приставок. Выборочное списывание по заданию. Выполнение тренировочного упражнения «Найди ошибку в приставках»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/train/306729/ Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Дидактическая игра «Корректор» (работа в парах). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.</p>	
30	30	21.10.22		Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	Урок закреплен. получен. знаний	1	<p>Работа с учебником, стр. 55, упр. 67. Комментированное письмо, графическое выделение приставок в словах. Заучивание стихотворения наизусть. Письмо по памяти. Взаимопроверка. Составление пересказа прочитанного текста, стр. 57, упр. 69, опираясь на план. Выполнение упражнения, направленное на формирование умения проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p>	
31	31	24.10.22		<i>Сложные слова.</i> Знакомство со сложными словами.	Урок сообщения новых знаний.	1	<p>Работа с информационным материалом, стр.58. Упражнение в нахождении сложного слова в тексте. Составление схем сложных слов. Составление сложных слов в соответствии с схемами. Работа с учебником, стр. 59-60. Выполнение респонсивных упражнений. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. Выполнение упражнения, направленного на формирование представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.</p>	
32	32	26.10.22		Правописание сложных слов.	Комбинированный урок.	1	<p>Просмотр фрагмента видео-урока "Сложные слова" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/</p> <p>Упражнение в нахождении сложного слова в тексте. Составление схем сложных слов. Составление сложных слов в соответствии со схемами. Работа с иллюстративным материалом, стр. 60. Работа с раздаточным материалом. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.</p>	
33	33	27.10.22		Образование сложных слов.	Комбинированный урок.	1	<p>Упражнение в нахождении сложного слова в тексте. Составление схем сложных слов. Составление сложных слов в соответствии со схемами. Работа с учебником, стр.61. Работа с раздаточным материалом. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Выполнение тренировочного упражнения "Соединительные гласные" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/train/258684/</p> <p>Выполнение заданий на установление установлении причинно-следственных связей.</p>	
34	34	28.10.22		Состав слова. Закрепление знаний.	Урок закреплен. получен. знаний	1	<p>Работа с информационным материалом учебника, стр.64. Составление вопросов собеседнику. Разбор слов по составу. Взаимопроверка. Дидактическая игра «Найди лишнее». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по</p>	

							наводящим вопросам учителя). Выполнение тренировочного упражнения "Кроссворд. Состав слова" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/train/204924/ . Коллективное обсуждение вопроса "Влияет ли нравственность человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих людей".	
II четверть (30 часов)								
35	1	07.11.22		Самостоятельная работа по теме «Состав слова. Текст».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
36	2	09.11.22		<i>Урок развития речи.</i> Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с раздаточным материалом. Коллективное составление предложений по сюжетным картинкам и данному плану на тему "Герои нашего времени - кто они?". Комментированное письмо. Дидактическая игра «Перевертыши». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
37	3	10.11.22		Урок развития речи. Работа над ошибками.	Урок закреплен. получен. знаний	1	Работа в тетради. Комментированное письмо. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Работа с интерактивной LED панелью. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
38	4	11.11.22		Деловое письмо. Поздравление.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа в рабочей тетради, стр. 20-21. Пополнение тематического словаря. Составление сезонного календаря памятных дат. Заполнение поздравительных открыток. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом. Работа с раздаточным материалом "Составление поздравления к государственным праздникам". Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
Части речи. Текст.								
39	5	14.11.22		Различение частей речи.	Вводный	1	Работа с информационным материалом, стр.70. Коллективное обсуждение вопроса «Какие части речи ты знаешь?» Выполнение упражнения на отработку умения различать слова разных частей речи по вопросам в группе однокоренных слов. Выполнение упражнения в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Постановка вопросов к словам разной части речи. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Дидактическое упражнение «Четвертый лишний».	
40	7	16.11.22		Образование одних частей речи от других.	Комбинируемый	1	Работа с учебником, стр. , упр. . Выполнение упражнения на различение частей речи по вопросам. Комментированное	

							письмо, различение частей речи по вопросам, графическое обозначение слов разной части речи. Разгадывание ребусов (работа в парах). Составление предложений со словами-отгадками. Различение частей речи по вопросам. Выполнение интерактивного упражнения «Определи часть речи» https://learningapps.org/1774669 Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
Имя существительное.								
41	7	17.11.22		Значение имен существительных в речи.	Вводный урок	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Имя существительное" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/main/185378/ Конструирование предложений. Понимание значения имен существительных в речи. Работа с учебником, стр. 74. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Выполнение упражнения на выделение из текста имен существительных и умение менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику. Графическое выделение имени существительного.	
42	8	18.11.22		Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим.	Комбинированный урок	1	Работа с иллюстративным материалом, стр. 76. Выполнение упражнения в отработке навыка сравнивать один предмет с другими, используя имена существительные. Выполнение упражнения, направленное на формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление рассказа по серии картинок. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Дидактическое упражнение «Четвертый лишний».	
43	9	21.11.22		Род и число имен существительных.	Комбинированный урок.	1	Работа с информационным материалом ученика, стр. 78. Коллективное обсуждение вопроса «Как определить род и число имен существительных?» Выполнение упражнения в отработке умения подбирать имена существительные заданного рода, числа. Работа с рабочей тетрадью №2, стр. 43, задание 112. Комментированное письмо. Выполнение интерактивного упражнения «Определи число» https://learningapps.org/3022302 Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
44	10	23.11.22		Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	Урок закрепления полученных знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока " Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/main/204269/ Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце, различение их по родам в словосочетании. Моделирование и решение проблемных	

							ситуаций. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по навоящим вопросам учителя).	
45	11	24.11.22		Правописание имен существительных с шипящей на конце.	Урок сообщения новых знаний.	1	Работа с учебником, стр.. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания существительных с шипящей на конце. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Работа с раздаточным материалом. Выполнение интерактивного упражнения "Мягкий знак после шипящих" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/train/204278/ Выполнение дидактического упражнения «Корректор».	
46	12	25.11.22		<i>Три склонения имен существительных в единственном числе.</i> Имена существительные 1-го склонения.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Склонение имен существительных" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/main/121745/ Работа с определением, стр. 84. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Выполнение упражнения в отработке умения составления словосочетания с существительным, постановки вопроса от главного слова к зависимому (сущ.) и определение падежа существительного по вопросу. Работа с иллюстративным материалом, стр. 85. Обсуждение вопросов, направленные на формирование представления о национальных героях современного мира.	
47	13	28.11.22		Определение склонения имен существительных по начальной форме.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником (стр. 78-79), работа с опорными таблицами и схемами. Выделение падежных окончаний. Составление алгоритма проверки правописания падежных окончаний имен существительных 1 склонения. Словарная работа ТЕМПЕРАТУРА. Составление предложений со словарными словами. Выполнение упражнения, направленного на формирование представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека; Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию.	
48	14	30.11.22		Имена существительные 2-го склонения.	Комбинированный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами, стр. 88. Выполнение упражнения в отработке умения пользоваться алгоритмом проверки правописания падежных окончаний. Исправление речевых ошибок в тексте. Выполнение упражнений на развитие умения активно слушать. Выполнение тренировочного упражнения "Тематические группы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/train/121726/ Комментированное письмо. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
49	15	01.12.22		Имена существительные	Комбинирована	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Составление	

				3-го склонения.	нный урок		алгоритма проверки правописания падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Выполнение упражнения в отработке умения пользоваться алгоритмом проверки правописания падежных окончаний. Словарный диктант. Работа в парах по карточкам. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Выполнение интерактивного упражнения "Определи склонение" https://learningapps.org/8818400 Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
50	16	02.12.22		Различение имен существительных 1, 2, 3-го склонений.	Комбинированный урок.	1	Выборочный диктант. Работа у доски. Работа с учебником, стр.92. Комментированное письмо. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания падежных окончаний существительных. Выполнение тренировочного упражнения "Определи склонение". https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/training/#136915 Индивидуальные тестовые задания для обучающихся I, II гр. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
51	17	05.12.22		Деловое письмо. Записка.	Урок закрепления полученных знаний	1	Составление текста записки в соответствии ее структуре. Пополнение тематического словаря. Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо. Разгадывание ребусов. Составление вопросов собеседнику. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
52	18	07.12.22		<i>1-е склонение имен существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Работа с учебником, стр.95), работа по карточкам. Выполнение упражнения в сравнении ударных и безударных окончаний имен существительных. Комментированное письмо. Составление алгоритма проверки написания падежных окончаний имен существительных. Применение алгоритма правописания падежных окончаний имен существительных при выполнении задания. Комментированное письмо. Дифференциация имен существительных по падежам (работа в парах).	
53	19	08.12.22		Замена имен существительных с ударным окончанием имен существительными с безударным окончанием.	Комбинированный урок.	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Падежи имен существительных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/ Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо. Работа с учебником, стр. 98, упр. 126. Составление диалога на зимнюю тему. Выполнение интерактивного упражнения «Найди пару» https://learningapps.org/9072891 Выполнение упражнения, направленное на формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	
54	20	09.12.22		Правописание безударных падежных	Комбинированный урок.	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Гласные в падежных окончаниях имен существительных»	

				окончаний имен существительных 1-го склонения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/ Работа с раздаточным материалом. Составление алгоритма правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Комментированное письмо. Работа с учебником, стр. 99, упр. 127. Работа с иллюстративным материалом, стр.100. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Коллективное обсуждение вопроса "Влияет ли нравственность человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих людей".	
55	21	12.12.22		<i>2-е склонение имен существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	Урок сообщения новых знаний.	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Гласные в падежных окончаниях имен существительных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/ Словарное слова: ЛЕКАРСТВО. Составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Коллективное обсуждение вопроса "Следим ли мы за своим здоровьем?" Выполнение упражнения, направленное на формирование умения пользоваться алгоритмом проверки правописания безударных окончаний имен существительных 2-го склонения. Комментированное письмо. Работа с учебником, стр. 102, упр. 131. Составление предложений на зимнюю тему. Выполнение интерактивного упражнения «Найди пару» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/train/312605/	
56	22	14.12.22		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	Комбинированный урок.	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Падежи имен существительных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/ Работа с опорными схемами.. Выполнение упражнения на отработку умения подбирать проверочные слова при проверки правописания безударных имен существительных 2-го склонения. Работа с учебником, стр. 104, упр. 135. Составление предложений на зимнюю тему. Выполнение дидактического упражнения «Найди пару». Составление вопросов собеседнику на заданную тему.	
57	23	15.12.22		<i>3-е склонение имен существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Урок сообщения новых знаний.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Склонение имен существительных" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/main/121745/ Работа с опорными таблицами и схемами. Выполнение упражнения в отработке умения пользоваться алгоритмом проверки правописания падежных окончаний. Словарный диктант. Работа в парах по карточкам. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок).	
58	24	16.12.22		Правописание безударных падежных окончаний имен	Комбинированный урок.	1	Работа с учебником, стр. 107. Работа с иллюстративным материалом. Составление и запись предложений к рисунку. Коллективное обсуждение вопроса "Правила вежливости в	

				существительных 3-го склонения.			гостях". Выполнение упражнения в отработку навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
59	25	19.12.22		Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Урок сообщения новых знаний.	1	Работа с текстом, стр. 109-110, упр.142. Определение основной мысли текста народных промыслов, подбор подтверждающих фактов. Работа с информационным материалом учебника, стр. 135. Коллективное обсуждение вопроса "Кого называют мастером - золотые руки"? Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Дидактическое упражнение «Четвертый лишний».	
60	26	21.12.22		Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Урок закреплен. получен. знаний	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с учебником стр.113, упр. 146. Постановка вопросов к именам существительным. Словарная работа: СТАДИОН, БАССЕЙН, ТРЕНЕР. Коллективное обсуждение вопроса "Важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества". Нахождение имен существительных по вопросам, определение падежей. Графическое выделение окончаний имен существительных. Выполнение тренировочного упражнения «Склонение имен существительных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/train/225030/ Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по началу предложения).	
61	27	22.12.22			Урок закреплен. получен. знаний	1	Дидактическая игра «Бумеранг». Выполнение тренировочного упражнения «Правописание имен существительных». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/train/180820/ Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Дифференциация имен существительных по родам (работа в парах). Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
62	28	23.12.22		Имя существительное. Закрепление знаний.	Урок закреплен. получен. знаний	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с учебником стр.115, упр. 150. Постановка вопросов к именам существительным. Нахождение имен существительных по вопросам, определение падежей. Разгадывание ребусов (работа в парах). Определение грамматических признаков существительных-отгадок. Составление предложений с отгадками. Выполнение тренировочного упражнения	

							"Кроссворд" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/train/225034/ Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
63	29	26.12.22		Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
64	30	28.12.22		Деловое письмо. Записка.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с рабочей тетрадью, стр. 41-43. Составление текста записки в соответствии ее структуре. Пополнение тематического словаря. Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо. Разгадывание ребусов. Составление вопросов собеседнику. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
III четверть (41 час)								
65	1	09.01.23		Урок развития речи. Сочинение по данному плану и опорным словам.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с раздаточным материалом. Работа с рабочей тетрадью №4, стр. 138. Коллективное сочинение по плану и опорным словам. Комментированное письмо. Дидактическая игра «Перевертыши». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
66	2	11.01.23		Урок развития речи. Работа над ошибками.	Урок закреплен. получен. знаний	1	Работа в тетради. Комментированное письмо. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Объяснение правописания орфограмм при наличии допущенных ошибок. Работа с интерактивной LED панелью. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
Имя прилагательное.								
67	3	12.01.23		Значение имени прилагательного в речи.	Вводный урок	1	Работа с учебником стр. 118. Составление описания предметов, его качеств и свойств с помощью имен прилагательных (групповая работа). Работа с информационным материалом учебника. Выполнение упражнения в отработке умения подбирать имена прилагательные для описания предметов. Словарная работа: ВЕЛОСИПЕД. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Коллективное обсуждение вопроса "Значение спорта для здоровья человека". Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Дидактическое упражнение «Распредели по группам».	
68	4	13.01.23		Описание предмета и его	Комбиниру	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Имя прилагательное"	

				частей.	ванный		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/ Выполнение упражнения в подборе имен прилагательных для описания предметов. Работа с раздаточным материалом. Работа с текстом. Подбор словосочетаний (сущ.+прил.) к предложенным пунктам плана. Определение грамматических признаков имен прилагательных. Словарная работа: ПОРТРЕТ. Составление предложений со словарным словом. Выполнение интерактивного упражнения «Выдели имена прилагательные» https://learningapps.org/1780956	
69	5	16.01.23		Использование имен прилагательных для сравнения предметов.	Комбинированный	1	Работа с информационным материалом, стр.125. Составление предложений, используя имена прилагательные для сравнения. Комментированное письмо. Работа с деформированным текстом. Выполнение тренировочного упражнения «Подбери имя прилагательное» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/train/200345/ Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
70	6	18.01.23		Словосочетания с именами прилагательными.	Комбинированный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами, составление словосочетаний существительное + прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному. Знакомство с понятием "Согласование с..." Выполнение упражнения, направленное на формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительными, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Словарная работа: ПОЧТАЛБОН. Составление предложений со словарным словом. Выполнения упражнения, направленное на формирования умения называть область, регион в котором проживает обучающийся. Распространение предложений именами прилагательными. Составление схемы предложения. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
71	7	19.01.23		Согласование имен прилагательного с именами существительными в роде и числе.	Комбинированный урок	1	Работа с информационным материалом, стр. 130. Коллективное обсуждение. Работа с комплектом интерактивных таблиц «Части речи». Работа с учебником, стр. 128. Заполнение схемы окончаний имен прилагательных. Выполнение упражнения в отработке умения определять род и число имен прилагательных.	

							<p>Выполнение упражнения в отработке умения согласовывать существительные с прилагательными. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию.</p> <p>Выполнение интерактивного упражнения "Пазл. Согласуй имена прилагательные с именами существительными" https://learningapps.org/10713478</p>	
72	8	20.01.23		Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Комбинированный урок	1	<p>Просмотр фрагмента видео-урока «Число имен прилагательных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/main/200671/ Работа с определением, стр. 131. Наблюдение за изменением прилагательных по числам. Выполнение упражнения в согласовании имен прилагательных с существительными. Запись словосочетаний. Графическое выделение окончаний имен прилагательных. Дидактическое упражнение «Корректор». Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания обучающегося на тему "Что для каждого из вас значит слово "Родина"".</p>	
73	9	23.01.23		<i>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.</i>	Урок сообщения новых знаний.	1	<p>Просмотр фрагмента видео-урока «Склонение имен прилагательных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/ Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Построение вывода по краткой записи, стр. 133. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения "Определи падеж имен прилагательных" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/train/204551/ Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).</p>	
74	10	25.01.23		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.	Комбинированный урок.	1	<p>Работа с учебником, стр.135. Дифференциация прилагательных по родам. Выполнение упражнения в отработке навыка составления словосочетаний прилагательное + существительное, изменять по падежам прилагательные мужского и среднего рода. Зрительный диктант. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.</p>	
75	11	26.01.23		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный урок.	1	<p>Работа с учебником, стр.137. Дифференциация прилагательных по родам. Коллективное обсуждение вопроса «Как имена прилагательные согласуются с именами существительными?» Выполнение упражнения в отработке навыка составления словосочетаний прилагательное + существительное, изменять по падежам прилагательные мужского и среднего рода. Зрительный диктант. Применение ИКТ (презентация). Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.</p>	
76	12	27.01.23		<i>Склонение имен</i>	Урок	1	<p>Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени</p>	

				<i>прилагательных женского рода.</i> Изменение имен прилагательных женского рода по падежам.	сообщения новых знаний.		существительного к имени прилагательному.. Работа со таблицей, стр. 159. Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Работа с текстом, графическое выделение окончаний имен прилагательных женского рода. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения "Определи род имен прилагательных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/train/204568/ Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрëбеля».	
77	13	30.01.23		Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Работа с иллюстративным материалом, стр. 142. Работа с текстом, графическое выделение окончаний имен прилагательных. Комментированное письмо. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнения, направленное на формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи.	
78	14	01.02.23		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.	Комбинированный урок.	1	Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Работа с текстом, графическое выделение окончаний имен прилагательных. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения "Заполни пропуски" https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115234 Дидактическая игра «Перевертыш». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
79	15	02.02.23		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Комбинированный урок.	1	Дифференциация прилагательных по родам. Выполнение упражнения в отработке навыка составления словосочетаний прилагательное + существительное, изменять по падежам прилагательные женского рода. Работа с определением, стр. 145. Зрительный диктант. Подбор имен прилагательных к именам существительным, графическое выделение окончаний имен прилагательных, определение рода, и падежа. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию.	
80	16	03.02.23		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником, 123-124. Работа с определением. Составление алгоритма проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Выполнение упражнения в отработке умения применять алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Наблюдение за окончанием вопроса	

							и окончанием прилагательного. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Словарная работа: ПРИВЕТЛИВЫЙ, СПЕКТАКЛ, АНТРАКТ. Составление предложений со словарным словом. Коллективное обсуждение вопроса "Как вежливость влияет на взаимоотношение между людьми (одноклассниками)".	
81	17	06.02.23		Имя прилагательное. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний.	1	Работа с учебником, стр. 129-130. Работа с комплектом динамических карточек. Выполнение упражнения в отработке умения правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа. Решение орфографических задач. Комментированное письмо. Составление словосочетаний с именами прилагательными на заданную тему. Выполнение интерактивного упражнения "Имя прилагательное» (приложение LearningApps.org). https://learningapps.org/13087067	
82	18	08.02.23		Самостоятельная работа по теме «Прилагательное».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
Глагол.								
83	19	09.02.23		Значение глаголов в речи.	Вводный	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Глагол как часть речи" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/main/185503/ Работа с иллюстративным материалом, стр.158. Составление предложений к иллюстрации. Коллективное обсуждение вопроса «Какие грамматические признаки глагола ты знаешь?»; "Каким членом предложения является?" Конструирование предложений. Понимание значения глагола в речи. Выполнение упражнения на выделение из текста глаголов. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику. Выполнение упражнения, направленное на формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	
84	20	10.02.23		Использование глаголов для сравнения предметов.	Комбинированный урок.	1	Конструирование предложений с использованием глаголов разных семантических групп. Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп. Работа с учебником, стр. 161. Зрительный диктант. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Работа с текстом, выделение главной мысли. Выполнение упражнения в отработке навыка использовать глаголы для сравнения. Упражнение в отработке умения находить	

							глагол в предложении по вопросу, графически обозначать его. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение интерактивного упражнения "Части речи» (приложение LearningApps.org). https://learningapps.org/1774669	
85	21	13.02.23		Время и число глаголов. Различение глаголов по временам.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Времена глаголов" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/ Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с информационным материалом учебника, стр. 163. Коллективное обсуждение вопроса "Какой частью речи выражено сказуемое?" Дополнение описания картины глаголами, графическое выделение глаголов, определение времени глагола. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Комментированное письмо. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
86	22	15.02.23		Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок.	1	Работа с учебником, стр. 164. Словарный диктант. Работа с деформированными предложениями. Выполнение упражнения в отработке умения различать глаголы по временам. Работа с иллюстративным материалом, стр.165. Работа с текстом (отрывок повести В.Катаева "Сын полка"). Выполнение упражнения, направленного на формирование представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. Выполнение интерактивного упражнения "Глаголы спрятались" https://learningapps.org/10983844	
87	23	16.02.23		Различение глаголов по числам.	Комбинированный урок.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Число глаголов" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414 Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с определением, стр. 166. Выполнение упражнения в отработке умения определять время и число глаголов. Графическое определение глаголов, постановка вопросов к глаголам. Составление предложений с использованием глаголов разного числа. Зрительный диктант. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
88	24	17.02.23		Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок.	1	Словарная работа: ГЕОГРАФИЯ. Составление предложений со словарным словом. Коллективное обсуждение вопроса "Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества". Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с определением, стр. 126. Выполнение упражнения в отработке умения изменять глаголы по числам и лицам. Составление предложений с использованием глаголов разного числа и лица. Зрительный диктант. Дидактическое упражнение	

							"Четвертый лишний". Взаимопроверка.	
89	25	20.02.23		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Комбинированный урок.	1	Работа с опорными таблицами и схемами, комментированное письмо. Работа с определением, стр. 171. Решение орфографических задач. Конструирование сложных предложений. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Выполнение тренировочного упражнения "Дифференциация глаголов по числам" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/train/125419 Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
90	26	22.02.23		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный урок.	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с информационным материалом учебника, стр. 173. Коллективное обсуждение вопроса "Какой частью речи выражено сказуемое?" Выполнение упражнения в подборе, подходящих по смыслу пропущенных глаголов. Постановка вопроса к глаголам, графическое обозначение глагола в предложении. Работа с иллюстративным материалом, стр. 174. Коллективное обсуждение вопроса "Негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы". Комментированное письмо. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Выполнение интерактивного упражнения "Глаголы спрятались" https://learningapps.org/10983844	
91	27	27.02.23		Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Выполнение упражнения в отработке умения определять время и число глаголов, стр. 175, упр. 228. Комментированное письмо. Работа с рабочей тетрадью № 4, задание 159, 180, 196. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение интерактивного упражнения "Глагол" https://learningapps.org/10427929 Дидактическая игра «Графический диктант». Заучивание стихотворения наизусть. Письмо по памяти. Составление вопросов одноклассникам на тему "Глагол". Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
92	28	01.03.23		Текст. Составной план текста.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с раздаточным материалом. Работа с текстом, стр. 176, упр. 229. Определение количества частей в тексте. Пересказ текста по частям. Работа с информационным материалом учебника, стр. 177. Сравнение текста с представленным планом, определение различий. Графическое обозначение слов, помогающих связать части текста по смыслу. Дидактическая игра "Корректор".	
93	29	02.03.23		Деловое письмо. Письмо.	Комбинированный урок.	1	Работа с рабочей тетрадью, стр. 26-27. Составление	

					нный урок.		пожелания по схеме. Комментированное письмо. Работа с деформированным текстом. Участие в обсуждении вопросов, направленные на формирование ценностных отношений к своей семье, семейным традициям. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
94	30	03.03.23		Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником, стр.179. Выполнение упражнения в отработке навыка постановки глагола в неопределенную форму по вопросам. Комментированное письмо, работа у доски. Работа с раздаточным материалом. Применение ИКТ (презентация). Выполнение интерактивного упражнения "Подбери глагол неопределенной формы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/train/307062/	
95	31	06.03.23		Правописание глаголов в неопределенной форме.	Комбинированный урок.	1	Работа с иллюстративным материалом, стр.180. Выполнение упражнения в отработке навыка постановки глагола в неопределенную форму по вопросам. Комментированное письмо, работа у доски. Работа с раздаточным материалом. Работа с текстом, стр. 182. Коллективное составление памятки "Правила работы за компьютером". Дидактическая игра «Перевертыши». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
96	32	09.03.23		Постановка глаголов в неопределенную форму.	Комбинированный урок.	1	Работа с иллюстративным материалом, стр.183. Выполнение упражнения в отработке навыка постановки глагола в неопределенную форму по вопросам. Комментированное письмо, работа у доски. Работа с раздаточным материалом. Составление предложений со словарными словами. Выполнение интерактивного упражнения "Подбери глагол неопределенной формы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/train/307062/ Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
97	33	10.03.23		<i>Частица не с глаголами.</i> Использование частицы не в значении отрицания.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с определением. Использование частицы НЕ с глаголами в значении отрицания. Работа с индивидуальными карточками. Взаимопроверка. Работа с учебником, стр. 187. Работа с пословицами (в парах). Коллективное обсуждение вопроса "Как узнать, кто тебе настоящий друг?" Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
98	34	13.03.23		Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	Комбинированный урок.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Не с глаголами" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/ Выполнение упражнения в отработке навыка применения правила правописания частицы НЕ с глаголами. Нахождение и исправление ошибок в тексте. Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения, составление схему. Выполнение	

							нейропсихологических упражнений.	
99	35	15.03.23		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Комбинированный урок.	1	Словарная работа: ПОРЯДОЧНЫЙ. Составление предложений со словарным словом. Коллективное обсуждение вопроса "Порядочный ли ты?" Выполнение упражнений в отработке умения правописания НЕ с глаголами. Работа с деформированным текстом. Взаимопроверка. Выполнение тренировочного упражнения "Раздели на группы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/train/307006/ Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
100	36	16.03.23		Глагол. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с учебником, стр.191, упр.250, заучивание стихотворения, письмо по памяти. Работа с текстом, стр. 150, упр.206. Коллективное обсуждение вопроса "Что нужно делать, чтобы научиться мыслить?" Составление предложений с использованием глаголов. Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения, составление схему. Выполнение тренировочного упражнения "Части речи" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/train/185513/	
101	37	17.03.23		Самостоятельная работа по теме «Глагол».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
102	38	20.03.22		<i>Деловое письмо.</i> Письмо.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с рабочей тетрадью, стр. 28-29. Составление пожелания по схеме. Комментированное письмо. Работа с деформированным текстом. Участие в обсуждении вопросов, направленные на формирование ценностных отношений к своей семье, семейным традициям. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
Местоимение.								
103	39	21.03.23		Личные местоимения.	Вводный урок	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Личные местоимения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/main/282352/ Работа с информационным материалом учебника, стр. 197, упр.255. Выполнение упражнения по отработке умения находить местоимения в тексте. Работа с текстом. Составление предложений с использованием местоимений. Работа с комплектом интерактивных таблиц «Части речи». Коллективное обсуждение вопроса "Какое значение имеет местоимение в речи?" Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
104	40	22.03.23		Значение личных местоимений в речи.	Комбинированный урок	1	Работа с иллюстративным материалом, стр. 196. Объяснение значения местоимений в речи на примерах	

							употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Составление предложений с использованием местоимений. Выполнение тренировочного упражнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/train/282359/ Коллективное обсуждение вопроса "Какое значение имеет местоимение в речи?"	
105	41	23.03.23		<i>Лицо и число местоимений.</i> Местоимения 1-го лица.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с таблицами и схемами. Дифференциация местоимений по лицам. Выполнение упражнения в отработке навыка определять местоимения по лицам. Работа с учебником, стр.202. Работа с пословицами. Коллективное обсуждение вопроса "Какие пословицы учат видеть свои недостатки, а не осуждать недостатки других?" Выполнение интерактивного упражнения "Пазл" https://learningapps.org/2168346 Составление вопросов одноклассникам по теме урока.	
IV четверть (11 час)								
106	1	03.04.23		Местоимения 2-го лица.	Комбинированный урок	1	Работа с таблицами и схемами. Дифференциация местоимений по лицам. Выполнение упражнения в отработке навыка определять местоимения по лицам. Работа с учебником, стр. 204, упр. 265. Выполнение упражнения в отработке навыка замены местоимений именами существительными в предложении. Выполнение тренировочного упражнения "Сортировка местоимений по лицам" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/train/282361/	
107	2	05.04.23		Местоимения 3-го лица.	Комбинированный урок	1	Работа с информационным материалом, стр. 206. Словарная работа: КАБИНЕТ. Составление предложений со словарными словами. Работа с текстом, стр. 207. Коллективное обсуждение вопроса "Секреты успешного обучения в школе". Выполнение упражнения, направленное на отработку умения использовать местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
108	3	06.04.23		Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Комбинированный урок	1	Работа с таблицей «Склонение местоимений 3-го лица». Конструирование предложений с использованием местоимений 3-го лица множественного числа. Выполнение упражнений в отработке навыка правописания местоимений с предлогами, стр. 209, упр. 271. Работа с правилом правописания личных местоимений 3-го лица. Дидактическая игра «Шифровальщик».	
109	4	07.04.23		Различение местоимений по лицам и числам.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: МОРОЖЕНОЕ. Составление предложений со словарным словом. Коллективное обсуждение вопроса "Влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека". Работа с	

							таблицами и схемами. Дифференциация местоимений по лицам. Выполнение упражнения в отработке навыка определять местоимения по лицам. Работа с учебником, стр. 211. Работа с пословицами. Коллективное обсуждение вопроса "Какие пословицы учат видеть свои недостатки, а не осуждать недостатки других?" Выполнение интерактивного упражнения "Пазл" https://learningapps.org/2168346 Составление вопросов одноклассникам по теме урока.	
110	5	10.04.23		<i>Урок развития речи.</i> Изложение рассказа по началу и опорным словам.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с раздаточным материалом. Работа с рабочей тетрадью №1, стр. 109. Коллективное составление текста по началу и опорным словам. Комментированное письмо. Дидактическая игра «Перевертыши». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
111	6	12.04.23		<i>Урок развития речи.</i> Работа над ошибками.	Урок закреплен. получен. знаний	1	Работа в тетради. Комментированное письмо. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Объяснение правописания орфограмм при наличии допущенных ошибок. Работа с интерактивной LED панелью. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
112	7	13.04.23		Личные местоимения. Закрепление знаний.	Урок закреплен. получен. знаний	1	Работа с комплектом интерактивных таблиц «Части речи». Работа с учебником, стр.215, работа по карточкам. Взаимопроверка. Разгадывание ребусов. Выполнение упражнений на развитие умения активно слушать. Выполнение тренировочного упражнения "Подчеркни местоимения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/train/282363/ Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
113	8	14.04.23		Самостоятельная работа по теме «Местоимение».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант».	
Предложение.								
114	9	17.04.23		<i>Простое предложение.</i> Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	Комбинированный урок	1	Работа с иллюстративным материалом, стр. 220. Работа с опорными таблицами и схемами. Словарная работа: СТАНОК, МАСТЕР. Составление предложений со словарными словами. Коллективное обсуждение вопроса "Кого называют мастером -золотые руки?" Выполнение упражнения в отработке умения определять однородные члены предложения в предложении, составлять схемы, ставить запятые между однородными членами предложения. Чтение однородных членов предложения с интонацией перечисления. Выполнение интерактивного упражнения "Однородные члены предложения»	

							(приложение LearningApps.org). https://learningapps.org/1659299	
115	10	19.04.23		Однородные члены предложения с союзами а, но.	Комбинированный урок	1	Работа с правилом, стр. 223. Дополнение предложений однородными членами предложениями. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Комментированное письмо у доски. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Дидактическая игра «Найди лишнее». Составление вопросов собеседнику по теме урока. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.	
116	11	20.04.23		Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	Комбинированный урок.	1	Работа с раздаточным материалом. Просмотр фрагмента видео-урока «Предложения с однородными членами предложения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/ Коллективное обсуждение просмотренного фрагмента. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с определением, стр. 225. Составление предложений с однородными членами. Установление связи слов в предложении. Построение схемы. Составление предложений с однородными словами по данному началу. Запись предложений в тетрадь, графическое обозначение однородных членов предложений. Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с деформированным текстом. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
117	12	21.04.23		Обращение.	Комбинированный урок	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Обращение" https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/ Работа с информационным материалом учебника, стр. 226. Чтение предложений с обращением с особой звательной интонацией. Запись предложений с обращениями, графическое обозначение обращений. Комментированное письмо. Заучивание стихотворения с обращениями. Письмо по памяти. Взаимопроверка. Дидактическая игра «Найди лишнее». Составление вопросов собеседнику по теме урока. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.	
118	13	24.04.23		Знаки препинания при обращении.	Комбинированный урок.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Обращение" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/312186/ Работа с определением, стр. 228. Составление предложений с обращением. Работа с учебником, стр. 218. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания предложений с обращениями, расстановки знаков препинания при обращении. Выполнение упражнения, направленного на формирование представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.	
119	14	26.04.23		Простое предложение. Закрепление знаний.	Урок закрепления	1	Составление простого предложения с однородными членами предложениями, обращениями с опорой на	

					полученных знаний		рисунок. Комментированное письмо, работа у доски. Выполнение тренировочного упражнения "Составь предложения по схеме" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/train/312192/ Слуховой диктант. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
120	15	27.04.23		Простое предложение. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Составление простого предложения с однородными членами предложениями, обращениями с опорой на рисунок. Комментированное письмо, стр. 231, работа у доски. Коллективное составление памятки "Грибы съедобные и несъедобные". Выполнение тренировочного упражнения "Составь предложения по схеме" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/train/312192/ Слуховой диктант. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
121	16	28.04.23		<i>Сложное предложение.</i> Части сложного предложения.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Сложное предложение" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/main/185035/ Сравнение простого и сложного предложения, составление схемы предложений. Работа с определением. Работа с учебником, стр. 232. Графическое обозначение главных членов предложения в частях сложного предложения. Зрительный диктант. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
122	17	03.05.23		Знаки препинания в сложном предложении.	Комбинированный урок.	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Предложения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/main/289350/ Сравнение простого и сложного предложения, составление схемы предложений. Работа с определением. Работа с учебником, стр. 225. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Зрительный диктант. Составление вопросов собеседнику. Дидактическая игра "Корректор". Выполнение упражнения, направленное на формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	
123	18	04.05.23		Составление сложных предложений.	Комбинированный урок.	1	Работа с учебником, стр. 229. Выполнение упражнения в отработке навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении. Построение схемы предложения. Комментированное письмо, работа у доски. Выполнение тренировочного упражнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/training/#1944 Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
124	19	05.05.23		Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с учебником, стр.237. Построение простых, сложных союзных и бессоюзных предложений. Построение схемы предложения. Зрительный диктант. Работа с раздаточным материалом. Работа с интерактивной Led	

							панелью. Дидактическая игра «Найди лишнее». Составление вопросов собеседнику по теме урока. Выполнение тренировочного упражнения "Составь предложения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/training/#1945	
125	20	10.05.23		<i>Урок развития речи.</i> Коллективное сочинение по серии картинок.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с рабочей тетрадью №4, стр. 49. Работа с памятками, работа с иллюстрациями, составление связного рассказа по опорным словам. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Комментированное письмо. Дидактическая игра «Перевертыши». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
126	21	11.05.23		<i>Урок развития речи.</i> Работа над ошибками.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа в тетради. Комментированное письмо. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Объяснение правописания орфограмм при наличии допущенных ошибок. Работа с интерактивной LED панелью. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
127	22	12.05.23		<i>Деловое письмо.</i> Объявление.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с рабочей тетрадью, стр. 68-69. Работа с деформированным текстом объявления. Выполнение упражнения в отработке умения правильно располагать части объявления на листе бумаги. Составление текста объявления на заданную тему. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Выполнение интерактивного упражнения "Составь объявление" https://learningapps.org/1063590 Работа с журналами и газетами. Чтение объявлений, размещенных в журналах, газетах на заданную тему.	
128	23	15.05.23		Контрольная работа за год.	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Диктант – 1 группа, контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 2 группа. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
Повторение.								
129	24	17.05.23		Состав слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с памяткой «Последовательность разбора слов по составу». Разбор слов по составу, стр. 241, упр. 312. Коллективное обсуждение вопроса «Какая часть в составе слова является обязательной для всех слов?» Составление вопросов собеседнику. Работа с рабочей тетрадью №1, стр. 88, задание 229. Взаимопроверка. Выполнение интерактивного задания-игры «Кто хочет стать миллионером?» https://learningapps.org/3033958 Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский	

							язык». Выполнение упражнения, направленное на формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	
130	25	18.05.23		Деловое письмо. Объяснительная записка.	Комбинированный	1	Анализ текста объяснительной записки: деление на структурные части и правильное расположение на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Самостоятельное составление объяснительной записки на заданную тему. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом. Коллективное обсуждение вопроса "Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества " .	
131	26	19.05.23		Правописание в приставке и корне.	Комбинированный	1	Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнения в отработке умения правописания гласных и согласных в корне и приставке слов, стр. 244, упр. 315. Дидактическая игра «Найди ошибку». Графическое обозначение изученных орфограмм. Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с деформированным текстом. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
132	27	22.05.23		Имя существительное.	Комбинированный	1	Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, стр. 245. Коллективное обсуждение правописания пропущенных орфограмм. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания собственных и нарицательных имен существительных, определение рода, числа имен существительных. Работа с текстом. Определение основной мысли текста. Выполнение тренировочного упражнения «Правописание имен существительных». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/train/180820/ Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок).	
133	28	24.05.23		Имя прилагательное.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Работа с иллюстративным материалом, стр. 248. Работа с текстом, графическое выделение окончаний имен прилагательных. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения "Определи род имен прилагательных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/train/204551/ Работа с репродукцией картины И.И.Шишкина "Утро в сосновом бору". Описание картины именами прилагательными. Выполнение упражнения, направленное на формирование интереса к искусству. Выполнение самооценки своей	

							деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
134	29	25.05.23		Глагол.	Комбинированный	1	Работа с иллюстративным материалом, стр.251. Составление предложений. Коллективное обсуждение вопроса "Если виноватый человек попросит прощения, то не будет наказан?" Конструирование предложений. Понимание значения глагола в речи. Выполнение упражнения на выделение из текста глаголов. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
135	30	26.05.23		Местоимение.	Комбинированный	1	Работа с учебником, стр. 253. Комментированное письмо, работа у доски. Работа с раздаточным материалом. Дифференциация частей речи в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи. Составление предложений со словарными словами. Комментированное письмо, различение частей речи по вопросам, графическое обозначение слов разной части речи. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Дидактическое упражнение «Четвертый лишний».	
136	31	29.05.23		Деловое письмо. Объяснительная записка.	Урок закрепления полученных знаний	1	Анализ текста объяснительной записки: деление на структурные части и правильное расположение на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Самостоятельное составление объяснительной записки на заданную тему. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо», стр. 49-50. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом. Коллективное обсуждение вопроса "Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества " .	