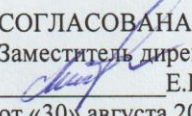



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР

Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор

Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся 7а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Пулукчу О.Н., учитель высшей категории*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «География» составлена для обучающихся 7 а класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка – 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	16 часов
2 четверть	16 часов
3 четверть	20 часов
4 четверть	16 часов
За год	68 часов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.
- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.

Обучающиеся должны уметь:

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценки их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называть и показывать на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

Обучающиеся должны уметь:

- владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определять направление на карте;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Личностные результаты

1. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
2. Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
3. Развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, умения уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Осознание необходимости охраны природы.
6. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).
7. Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Наименование и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Проверочная, контрольная работа

1.	Особенности природы и хозяйства России. <i>Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. Климат России. Население, промышленность, сельское хозяйство и транспорт.</i>	10	1
2.	Природные зоны России. <i>Размещение природных зон на территории России.</i>	58	
2.	Природные зоны России.	2	
2.1.	Зона арктических пустынь. <i>Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население.</i>	4	
Итого за 1 четверть		16	1
2.1.	Зона арктических пустынь (продолжение)	1	1
2.2	Зона тундры. <i>Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население. Хозяйство. Города тундры.</i>	10	
2.3.	Лесная зона. <i>Положение на карте. Климат. Реки, озёра. Растительный мир. Животный мир. Промышленность и сельское хозяйство. Города Центральной России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Заповедники и заказники лесной зоны.</i>	5	
Итого за 2 четверть		16	1
2.3.	Лесная зона. (продолжение).	12	1
2.4.	Зона степей. <i>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население. Города степной зоны. Охрана природы зоны степей.</i>	8	
Итого за 3 четверть		20	1
2.4.	Зона полупустынь и пустынь. <i>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население. Города зоны полупустынь и пустынь.</i>	7	1
2.5.	Зона субтропиков. <i>Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.</i>	3	
2.6.	Высотная поясность в горах. <i>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Хозяйство.</i>	6	1
Итого за 4 четверть		16	2
Итого за год		68	5

3.Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7а классе (68 часов)

№ п/п		Дата		Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четв	План.	Факт					
1 четверть (16 часов)								
1.Особенности природы и хозяйства России (10 часов).								
1.	1.	06.09.		Географическое положение России на карте мира.	Вводный урок	1	Чтение текста учебника по заданию учителя (выборочное чтение), с.4. Беседа «Россия – родина моя». Проведение викторины « Что я знаю о России». Работа с картинами русских художников. Повторение условных обозначений морских и сухопутных границ. Работа с физической картой России (показ объектов РФ). Выполнение упражнений на формирование навыка правильного показа географических объектов на карте. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений, направленных на проявление интереса к материалу изучения темы урока. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
2.	2.	07.09.		Европейская и азиатская части России.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником по заданию учителя с.6. Выполнение упражнений на формирование навыка правильного показа географических объектов на карте. Работа с физической картой (показ европейской и азиатской части России). Работа с контурной картой (нанесение европейской и азиатской части России, Уральских гор, Кавказских). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.9, № 3. Чтение статьи в учебнике по индивидуальному заданию, участие в коллективном обсуждении. Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения.	
3.	3.	13.09.		Административное деление России.	Комбинированный урок	1	Заполнение таблицы. Самостоятельное выполнение упражнения в рабочей тетради с.10. Работа с зашифрованными словами. Выполнение упражнений на формирование навыка правильного показа географических объектов на карте. Работа с картой - показ Административных округов по учебнику на 2-м форзаце. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Выполнение упражнений на развитие умения	

							давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
4.	4.	14.09.		Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Комбинированный урок	1	Демонстрация коллекции полезных ископаемых, работа с микроскопом. Levenhuk Rainbow. Наблюдение и за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с картой, учебником с.14. Разгадывание кроссворда, ребусов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.16, № 5. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
5.	5.	20.09.		Климат России.	Комбинированный урок	1	Описание климата России. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе. с.20. Работа в парах (взаимопроверка). Работа со словарными словами (нахождение в словаре, чтение, объяснение). Заполнение таблицы «Характерные климатические условия». Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». ». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
6.	6.	21.09.		Водные ресурсы России, их использование.	Комбинированный урок	1	Нанесение изученных объектов в контурную карту России. Сообщения обучающихся о Реках европейской части РФ, о северных реках. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Выполнение задания на карточке (вставьте пропущенные слова и допишите предложение) Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме. Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
7.	7.	27.09		Население России. Народы России.	Комбинированный урок	1	Составление рассказа об обычаях и традициях своего народа. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Заполнение таблицы (национальность, где живут, местность). Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
8.	8.	28.09.		Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником по заданию учителя с.25. Разгадывание ребусов. Работа со словарными словами (нахождение в словаре, чтение, объяснение). Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на	

							печатной основе. Составление схемы «Отрасли промышленности». Выполнение логических упражнений (сравнение, обобщение). Работа с раздаточным материалом. Рассказ по плану «Что производят в Центральной России?». Выполнение упражнений, направленных на проявление интереса к материалу изучения темы урока.	
9.	9.	04.10.		Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт.	Комбинированный урок	1	Работа с карточками, классификация (работа в парах). Выборочное чтение, по заданию учителя. Обмен информацией. Составление схемы «Отрасли сельского хозяйства». Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.29, № 5. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Самооценка. Рефлексия.	
10.	10.	05.10.		Проверочная работа по теме «Особенности природы и хозяйства России».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
2. Природные зоны России (58 часов).								
11.	11.	11.10.		Размещение природных зон на территории России.	Вводный урок	1	Слушание объяснения учителя. Работа с картой России. Работа с картой природных зон (показ размещения природных зон на территории России, смена с севера на юг). Изучение знаков размещения природных зон на территории России. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.35, № 3. Проверка и анализ выполненных работ. ». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
12.	12.	12.10.		Природные зоны России на карте.	Комбинированный урок	1	Работа с раздаточным материалом. Обозначение на контурной карте природных зон России. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа со словарными словами (нахождение в словаре, чтение, объяснение). Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Работа с глобусом Orboot. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
2.1. Зона Арктических пустынь (5 часов).								

13.	13.	18.10.		Положение на карте.	Урок сообщения новых знаний	1	Обозначение на контурной карте зоны Арктических пустынь. Беседа, участие в коллективном обсуждении. Выборочное чтение. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.38, № 2. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
14.	14.	19.10.		Климат.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником по заданию учителя с.40, направленная на воспроизведение прочитанного. Работа с картинкам (дают полные ответы на вопросы учителя). Краткое конспектирование о климате зоны Арктических пустынь. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение упражнений, направленных на проявление интереса к материалу изучения темы урока. Работа с картой (прикрепление указателей направления ветра). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Самооценка. Рефлексия.	
15.	15.	25.10.		Растительный и животный мир.	Комбинированный урок	1	Работа с Приложение к учебнику (назвать животных и растения). Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для природной зоны растений и животных. Рассказ обучающихся (на выбор) о растительном и животном мире зоны арктических пустынь. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (нахождение информации по теме урока. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org»). ». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
16.	16.	26.10.		Население.	Комбинированный урок	1	Просмотр и обсуждение фильма о коренных жителях зоны арктических пустынь. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.41, № 1. Работа с раздаточным материалом. Словарная работа (чтение хором названия народов Крайнего Севера). Разгадывание кроссворда «Занятия населения тундры». Заполнение таблицы «Население тундры». Решение ситуативных задач.	
2 четверть (16 часов)								
17.	1.	08.11		Северный морской путь.	Комбинированный урок	1	Обозначение на контурной карте крупных портов в Северном Ледовитом океане. Выборочное чтение. Составление квеста. Выполнение упражнений,	

							направленных на развитие умения сотрудничать. Самооценка. Рефлексия.	
2.2. Зона тундры (10 часов).								
18.	2.	09.11		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с глобусом (показ островов и морей данной зоны). Обозначение на контурной карте зоны тундры. Заполнение таблицы «Полуострова и острова зоны тундры». Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с глобусом Orboot. Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения.	
19.	3.	15.11.		Климат.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснение учителя. Работа с картой природных зон (показ зон). Работа с картинками (беседа). Сравнение климате зоны арктических пустынь и зоны тундры. Краткое конспектирование о климате зоны тундры). Работа с сигнальными карточками. Самостоятельная работа с учебником по заданию учителя, участие в коллективном обсуждении прочитанного. ». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
20.	4.	16.11		Водоёмы тундры.	Комбинированный урок	1	Работа с картой (показ водоемов тундры), работа учебником по заданию учителя с.51. участие в коллективном обсуждении прочитанного. Словарная работа (чтение, нахождение слов в словаре). Самостоятельная работа в тетради на печатной основе, стр.44, № 1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
21.	5.	22.11		Растительный мир.	Комбинированный урок	1	Работа с Приложение к учебнику (назвать растения). Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для природной зоны растений. Рассказ обучающихся (на выбор) о растительном мире зоны тундры. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (нахождение информации по теме урока. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.46, № 3. Выполнение задания на образовательном сайте	

							«LearningApps.org». Выполнение упражнений, направленных на проявление интереса к материалу изучения темы урока.	
22.	6.	23.11		Животный мир.	Комбинированный урок	1	Работа с Приложение к учебнику (назвать животных). Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для природной зоны животных. Рассказ обучающихся (на выбор) о животном мире зоны тундры. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (нахождение информации по теме урока. Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме. Работа с глобусом Orboot. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
23.	7.	29.11.		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Комбинированный урок	1	Просмотр и обсуждение фильма о коренных жителях зоны тундры. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.49, № 2. Работа с раздаточным материалом. Словарная работа (чтение хором названия народов тундры). Разгадывание кроссворда «Занятия населения тундры». Заполнение таблицы «Население тундры». Моделирование и решение ситуативных задач.	
24.	8.	30.11.		Города тундры: Мурманск, Архангельск.	Комбинированный урок	1	Просмотр и участие в коллективном обсуждении фрагментов «Промышленность городов тундры: Архангельск, Мурманск». Словарная работа (чтение названий городов, нахождение и показ на карте). Сообщения обучающихся о достопримечательностях городов. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.50, № 2. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
25.	9.	06.12		Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь.	Комбинированный урок	1	Просмотр и участие в коллективном обсуждении презентации. Сообщения обучающихся о достопримечательностях городов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме. Заполнение таблицы «Города тундры и какая промышленность развита» - работа в парах. Осуществление взаимного	

							контроля в совместной деятельности.	
26.	10.	07.12.		Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	Комбинированный урок	1	Слушание рассказа о Кандалакском заповеднике с демонстрацией фото. Просмотр и коллективное обсуждение учебного фильма. Работа со словарным словом – «заповедник». Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения.	
27.	11.	13.12.		Проверочная работа по теме «Зона арктических пустынь. Зона тундры».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
2.3. Лесная зона (18 часов).								
28.	12.	14.12.		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с картой (показ на карте природных зон: зона лесов, тундры, зона арктических пустынь). Обозначение на контурной карте лесной зоны. Географическое положение лесов. Обсуждение учебной темы. Построение диалога. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.53, № 2. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Самостоятельная работа учащихся над текстом учебника и заполнение таблицы. Составление тестовых заданий (придумать вопрос и варианты ответа).	
29.	13.	20.12.		Климат.	Комбинированный урок	1	Разнообразие климатических условий азиатской и европейской части лесной зоны. Работа с картинками (определение времен года). Краткое конспектирование о климате лесной зоны. Беседа по вопросам. Работа в контурных картах (работа с цветными карандашами: отметить теплые, холодные ветры). ». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
30.	14.	21.12.		Реки, озёра, каналы.	Комбинированный урок	1	Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Самостоятельная работа в рабочей тетради с. 56. Выборочное чтение по заданию учителя. Обсуждение прочитанного. Заполнение таблицы «Реки Европейской и азиатской части». Игра «Я знаю названия рек». Словарная работа (ГЭС, пологий берег, плоскогорье, заповедник), чтение, объяснение слов. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения	

							сотрудничать.	
31.	15.	27.12.		Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Комбинированный урок	1	Работа с Приложением к учебнику (назвать растения). Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для природной зоны растений. Рассказ обучающихся (на выбор) о растительном мире зоны лесов. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (нахождение информации по теме урока. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.57, № 1. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
32.	16.	28.12.		Смешанные и лиственные леса.	Комбинированный урок	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для природной зоны растений. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.с.58-59. Работа с гербарием (название, соотнесение растения с его примерным местом произрастания (с использованием карты). ». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия. Самооценка. Рефлексия.	
3 четверть (20 часов)								
33.	1.	10.01		Животный мир.	Комбинированный урок	1	Работа с Приложением к учебнику (назвать животных). Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных. Рассказ обучающихся (на выбор) о животном мире зоны лесов. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (нахождение информации по теме урока. Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме. Работа с глобусом Orboot. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе.с.61. Выполнение упражнений, направленных на проявление интереса к материалу изучения темы урока. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
34.	2.	11.01		Пушные звери.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Беседа, участие в коллективном обсуждении. Составление схемы «Роль леса в жизни человека». Рассказ обучающихся о пушных животных с используя презентацию. Слушание и анализ выступлений одноклассников. Самостоятельное	

							выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.64, № 4-5. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения.	
35.	3.	17.01		Значение леса.	Комбинированный урок	1	Запись в тетрадь ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства. Заполнение таблицы. Чтение учащимися статьи учебника по заданию учителя.	
36.	4.	18.01		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Комбинированный урок	1	Коллективное обсуждение прочитанного. Заполнение таблицы, распределяя перечисленные термины по колонкам. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Самооценка. Рефлексия.	
37.	5.	24.01		Города Центральной России.	Комбинированный урок	1	Просмотр и обсуждение презентации. Сообщения обучающихся о городах Центральной России. Слушание и анализ выступлений одноклассников. Работа с глобусом Orboot. Выполнение упражнений, направленных на проявление интереса к материалу изучения темы урока.	
38.	6.	25.01		Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Комбинированный урок	1	Рассказ учителя с элементами беседы, участие в коллективном обсуждении. Запись в тетрадь ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.71, № 5. Выполнение упражнений на концентрацию внимания.	
39.	7.	31.01		Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Комбинированный урок	1	Просмотр и обсуждение презентации. Сообщения обучающихся о городах Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Слушание и анализ выступлений одноклассников. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме. Заполнение таблицы «Города Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. и какая промышленность развита» - работа в парах. ». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.информацию.	
40.	8.	01.02		Западная Сибирь.	Комбинированный урок	1	Выполнение коррекционного упражнения на внимание «Какой город лишний?». Выборочное чтение статьи учащимися. Работа с контурной картой с опорой на физическую (нанесение границ, полезных ископаемых, городов). Чтение экологических сказок. Моделирование	

							и решение проблемных ситуаций.	
41.	9.	07.02		Восточная Сибирь.	Комбинированный урок	1	Запись в тетрадь ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства Восточной Сибири. Словарная работа (чтение и объяснение слов). Работа с картой Восточной Сибири, просмотр городов, рек, границ. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Самооценка. Рефлексия.	
42.	10.	08.02.		Дальний Восток.	Комбинированный урок	1	Запись в тетрадь ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства Дальнего Востока. Рассматривание иллюстраций с изображением замечательных мест Дальнего Востока., городов, рек. Словарная работа (водопад, Владивосток, острова, полуострова). Выборочное чтение текста учебника с заданием. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.77, № 4 . Выполнение упражнений, направленных на проявление интереса к материалу изучения темы урока. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
43.	11.	14.02.		Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Комбинированный урок	1	Просмотр и обсуждение фильма о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу. Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Обмен информацией. Составление памяток. Терминологический диктант. Самооценка. Рефлексия. Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения.	
44.	12.	15.02.		Проверочная работа по теме «Лесная зона».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
2.4. Зона степей (7 часов).								
45.	13.	21.02		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Урок сообщения новых знаний	1	Самостоятельное чтение учащимися текста учебника. Обсуждение прочитанного. Обозначение на контурной карте зоны степей. Выполнение задания на карточке (вставьте пропущенные слова и допишите предложение). Краткое конспектирование о климате зоны степей. Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме. Работа с рубрикой «Проверь свои знания». Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию.	
46.	14.	22.02		Растительный мир.	Комбинированный	1	Работа с Приложением к учебнику (назвать растения). Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее	

					ный урок		типичных для природной зоны растений. Рассказ обучающихся (на выбор) о растительном мире зоны степей. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (нахождение информации по теме урока. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.87, № 3. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org»). Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
47.	15.	28.02		Животный мир.	Комбинированный урок	1	Работа с Приложением к учебнику (назвать растения). Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных. Рассказ обучающихся (на выбор) о животном мире зоны степей. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (нахождение информации по теме урока. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.88, № 4. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org»). Выполнение упражнений, направленных на проявление интереса к материалу изучения темы урока.	
48.	16.	01.03.		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение фильма о хозяйственной деятельности населения зоны степей. Разгадывание кроссворда «Занятия населения зоны степей». Решение ситуативных задач. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». ». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
49.	17.	07.03.		Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр и участие в коллективном обсуждении презентации. Сообщения обучающихся о городах Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Слушание и анализ выступлений одноклассников. Выполнение задания «Выбери правильный ответ». Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме. Заполнение таблицы «Города степей и какая промышленность развита» - работа в парах. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Осуществление взаимного контроля в совместной	

							деятельности.Самооценка. Рефлексия.	
50.	18.	14.03		Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Комбинированный урок	1	Самостоятельная работа с учебником. Просмотр и участие в коллективном обсуждении презентации. Сообщения обучающихся о городах Самара, Саратов, Волгоград. Слушание и анализ выступлений одноклассников. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Построение речевых высказываний, участие в обсуждении содержания материала. Ответы на вопросы. Осуществление контроля в совместной деятельности.	
51.	19.	15.03		Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.	Комбинированный урок	1	Просмотр и участие в коллективном обсуждении документального фильма о городах степной зоны. Заполнение таблицы «Достопримечательности городов степной зоны» - работа в парах. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.91. Самооценка. Рефлексия. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
52.	20.	22.03		Охрана природы зоны степей.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснение учителя. Просмотр и обсуждение фильма о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу. Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Обмен информацией. Составление памяток. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.95. Тестирование онлайн. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений, направленных на проявление интереса к материалу изучения темы урока.	
4 четверть (16 часов)								
2.5. Зона полупустынь и пустынь (7часов).								
53.	1.	04.04.		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание рассказа учителя с элементами беседы. Обозначение на контурной карте зоны полупустынь и пустынь. Построение речевых высказываний, участие в обсуждении содержания материала. Ответы на вопросы. Обсуждение в парах. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. Работа с глобусом (показ объектов данной зоны). Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.97. Работа с глобусом Orboot.	

							Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
54.	2.	05.04.		Климат. Реки.	Комбинированный урок	1	Самостоятельная работа с учебником. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Краткое конспектирование о климате зоны полупустынь и пустынь. Работа с картой природных зон (показ рек данной зоны). Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
55.	3.	11.04		Растительный мир.	Комбинированный урок	1	Работа с Приложение к учебнику (назвать растения). Виртуальная экскурсия. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для природной зоны растений. Рассказ обучающихся (на выбор) о растительном мире зоны полупустынь и пустынь. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (нахождение информации по теме урока). Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.99. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Работа в группах. Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения. Самооценка. Рефлексия.	
56.	4.	12.04		Животный мир.	Комбинированный урок	1	Виртуальная экскурсия. Просмотр и коллективное обсуждение фильма о животных зоны полупустынь и пустынь. Рассказ обучающихся (на выбор) о животном мире зоны полупустынь и пустынь. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Построение речевых высказываний, участие в обсуждении содержания материала. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений, направленных на проявление интереса к материалу изучения темы урока.	
57.	5.	18.04		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Комбинированный урок	1	Самостоятельная работа с учебником, с.140. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Заполнение таблицы «Отрасли сельского хозяйства». Сообщения учащихся о населении, их обычаях и традициях. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Построение речевых высказываний, участие в	

							обсуждении содержания материала. Разгадывание кроссворда «Занятия населения пустынь». Моделирование и решение ситуативных задач. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
58.	6.	19.04		Города зоны полупустынь и пустынь.	Комбинированный урок	1	Просмотр и обсуждение презентации о крупных городах: Астрахань, Элиста. Сообщения обучающихся о городах Самара, Саратов, Волгоград. Слушание и анализ выступлений одноклассников. Заполнение таблицы «Достопримечательности». Работа с контурной картой, нанесение городов Астрахань и Элиста. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Самооценка. Рефлексия.	
59.	7.	25.04		Проверочная работа по теме «Зона степей. Зона полупустынь и пустынь».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
2.6. Зона субтропиков (3 часа).								
60.	8.	26.04		Положение на карте.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание рассказа учителя с элементами беседы. Обозначение на контурной карте зоны субтропиков. Чтение статьи учебника «Это интересно». Беседа по содержанию прочитанного. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.103-104. ». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
61.	9.	02.05		Курортное хозяйство.	Комбинированный урок	1	Работа с приложением учебника, стр. 4-5. Составление рассказа о курортном хозяйстве с опорой на план. Участие в коллективном обсуждении. Рассказ из личного опыта о достопримечательностях городов зоны субтропиков. Построение учебного диалога. Ответы на вопросы.	
62.	10.	03.05.		Население и его основные занятия.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником по заданию учителя с.148 Построение речевых высказываний, участие в обсуждении содержания материала. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе. с.107. Заполнение таблицы. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
2.7. Высотная поясность в горах (6 часов).								
63.	11.	10.05		Положение на карте. Рельеф. Климат.	Урок	1	Обозначение на контурной карте зоны Высотной	

					сообщения новых знаний		<p>поясности в горах. Краткое конспектирование о климате зоны. Составление рассказа с опорой на план. Составление вопросов по теме. Построение диалога. Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения.</p>	
64.	12.	16.05		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Комбинированный урок	1	<p>Самостоятельная работа над текстом учебника. Беседа по содержанию прочитанного. Составление рассказа о природе Кавказа с опорой на презентацию. Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр 111. Выполнение упражнений, направленных на проявление интереса к материалу изучения темы урока. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.</p>	
65.	13.	17.05		Города и экологические проблемы Урала.	Комбинированный урок	1	<p>Просмотр и обсуждение презентации о экологических проблемах Урала. Работа с сигнальными карточками. Построение речевых высказываний, участие в обсуждении содержания материала. Заполнение таблицы «Отрасли промышленности». Работа с картой (показ Уральских гор, название и показ месторождений полезных ископаемых). Участие в обсуждении об экологических проблемах Урала. ». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия. Самооценка. Рефлексия.</p>	
66.	14.	23.05		Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.	Комбинированный урок	1	<p>Работа с приложением учебника. Просмотр и обсуждение фильма. Работа в контурной карте (нанесение Алтайских гор, крупные города Алтая) – работа в парах. Беседа о занятиях коренного населения. Участие в коллективном обсуждении. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Самооценка. Рефлексия.</p>	
67.	15.	24.05		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Комбинированный урок	1	<p>Самостоятельное чтение учащимися текста учебника. Беседа по вопросам. Просмотр и обсуждение фильма. Работа с приложением учебника. Заполнение таблицы «Хозяйство». Самостоятельное выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр 118.</p>	
68.	16.	30.05		Контрольная работа по теме «Природные зоны России».	Урок контроля знаний	1	<p>Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.</p>	

