

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА

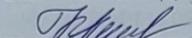
Заседание МС

Протокол № 1

от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА

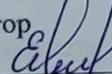
Заместитель директора по ВР

 Е.Т. Кычкина

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

 Е.Г. Модестова
Приказ № 555 от «31» августа 2022г.



**ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 В КЛАССА**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель

тьютор

Магарамова М.Д.

Сургутский район,
с.п. Солнечный

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Школа здоровья», 6В класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа здоровья» составлена для обучающихся 6в класса, вариант 2. Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе:

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната, в том числе с учетом задач, отражённых в Стратегии развития образования в ХМАО-Югре, которые направлены на повышение качества образования через формирование и развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обладающей набором жизненно необходимых компетенций.

2. Цель изучения учебного предмета.

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Школа здоровья», является создание условий для повышения двигательной активности, обучения использованию полученных навыков в повседневной жизни.

3. Структура учебного предмета.

Программа включает следующие разделы: чистота -залог здоровья, танцевальный калейдоскоп, здоровье в движении, вкусно и полезно.

4. Основные образовательные технологии.

Отбор материала и логика построения программы по курсу внеурочной деятельности основана на индивидуальных особенностях обучающегося (возраст, структура и выраженность нарушений, уровень психофизического развития, сформированность навыков учебной деятельности). В процессе обучения используются традиционные технологии, методы и формы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1.

6. Составитель.

Магарамова Мегрибан Джумалиевна, педагог по внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа здоровья» по спортивно-оздоровительному направлению составлена для обучающихся 6В класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Цель программы: создание условий для повышения двигательной активности, обучения использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи программы:

1. Развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности, активности и самостоятельности (частичной независимости от взрослого) в повседневной жизни.

2. Приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме.

3. Формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности.

4. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Период обучения	Кол-во часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	10
4 четверть	8

Год – 34 часа.

Срок реализации программы 2022 – 2023 год. Недельная нагрузка – 1 час.

2. Планируемые результаты

По педагогическому замыслу обучающиеся в результате освоения программы получают возможность:

Минимальный уровень

- уметь следить за своим внешним видом;
- уметь пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, предметами личной гигиены;
- уметь выполнять действия с предметами (в танце, во время физминуток, разминок, динамических перерывов);
- уметь выполнять элементарные танцевальные движения под музыкальное сопровождение и без него (по показу педагога);
- уметь формулировать просьбы и желания словесно или с использованием средств альтернативной коммуникации;
- иметь элементарные представления о здоровом образе жизни;
- уметь выполнять физические упражнения и двигательные действия, играть в подвижные игры.

В рамках освоения базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т. д.

В результате освоения программы, на конец учебного года будут отслеживаться сформированность:

1. Соблюдение правил личной гигиены: самостоятельно, после словесной подсказки педагога, по алгоритму, с частичной помощью педагога.
2. Определение пространственных понятий (построение в круг, лево/право, вперед/назад, высоко/низко...) по словесной инструкции, по подражанию.
3. Выполнение различных движений во время танца (по визуальной/словесной инструкции педагога)
4. Правильное название/показ полезных продуктов питания (самостоятельно, с частичной помощью педагога, по словесной подсказке).
5. Умение слушать и понимать инструкцию к заданиям.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Способность выполнять задания, при организующей, направляющей помощи (от начала до конца).

3. Содержание программы

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Чистота – залог здоровья. Расширение представлений о доступных средствах гигиены, ухода за своим телом. Развитие навыков самообслуживания. Правила чистоты и поддержание порядка в школе и дома. Систематизация представлений о здоровье и чистоте. Гигиена после прогулки, после туалета, перед сном. Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий обучающихся при выполнении гигиенических процедур в определённой последовательности. Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Реализация мероприятий через использование игровых технологий, технологии альтернативной коммуникации, ИКТ, проблемные ситуации и опытническую деятельность.	6
2.	Танцевальный калейдоскоп. Отработка ритуала приветствия и прощания. Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперёд и оттягивание носка. Перестроение в круг из шеренги, из цепочки. Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, налево, направо, в круг, из круга, выполнение движений с предметами во время ходьбы. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу с притопами, кружением, хлопками. Разучивание хореографических композиций (исполнение отдельных фигур, элементов, отработка и соединение в рисунок). Разучивание танцев «Танец с листьями», «Танец «Новогодний», «Танец для мамы».	13
3.	Здоровье в движении. Совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах. Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию. Игры средней и высокой интенсивности (на развитие двигательных качеств). Упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения на расслабление мышц. Развитие координационных способностей, равновесия. Метание мяча на дальность. Самомассаж. Элементы закаливания. Артикуляционная гимнастика.	8
4.	Вкусно и полезно. Расширение знаний об основах рационального питания, уметь называть и показывать вредные и полезные продукты. Иметь представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания. Различать блюда, которые могут использоваться в летний и зимний периоды. Знать предметы кухонного оборудования, их назначение. Соблюдать основные правила гигиены на кухне. Применять навыки осторожного поведения на кухне, предотвращающие возможность травмы. Составление примерного меню на один день. Практикум-исследование «Молоко и кефир».	7

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
1	Чистота – залог здоровья.	4	2	-	-	6
2	Танцевальный калейдоскоп.	-	1	10	2	13
3	Здоровье в движении.	4	3	-	1	8
4	Вкусно и полезно.	-	1	1	5	7
	Итого:	8	7	11	8	34

4. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№ п/п занятия	Дата проведения занятия		Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Примечание
	год	план				
I четверть (8 часов)						
1	07.09.22		Чистота – залог здоровья. Жидкое мыло, антисептик.	1	Приветствие. Предметы и средства личной гигиены (полотенце, зубная щётка, носовой платок, мочалка). Средствами личной гигиены: мыло, шампунь, зубная паста, туалетная бумага). Д/и «Что лишнее?». Физминутка «Весёлый режим дня». Д/и «Узнай на ощупь». Правила посещения туалета, экономичного использования средств личной гигиены. Рефлексия.	
2	14.09.22		Чистота – залог здоровья. Лаборатория мыловарения.	1	Приветствие. Игровое упражнение «Это я, это я, это все мои друзья». М/ф «Смешарики. Скажи микробам «нет», «Смешарики. Чистые руки». Д/и «Чудесный мешочек». Практическое выполнение алгоритма мытья рук, ухода за ногтями. Игра «Волшебные пузыри». Работа с сюжетными картинками «Почему мы болеем?». Рефлексия.	
3	21.09.22		Чистота – залог здоровья. Лаборатория мыловарения.	1	Приветствие. Игровое упражнение «Это я, это я, это все мои друзья». Скажи микробам «нет», «Смешарики. Чистые руки». Д/и «Чудесный мешочек». Практическое выполнение алгоритма мытья рук, ухода за ногтями. Игра «Цветные пузыри». Работа с сюжетными картинками «Гигиена». Рефлексия.	
4	28.09.22		Здоровье в движении. Элементы спортивных игр.	1	Построение, приветствие. Разминка по кругу и на месте с предметами. Игры: «Бег за флажками», «Верёвочка под ногами», «Снайперы», «Сильный бросок», «Шагай вперёд». Упражнения на восстановление	

					дыхания, релаксацию.	
5	05.10.22		Здоровье в движении. Большая стирка.	1	Построение, приветствие. Разминка по кругу и на месте с предметами. Игры: «Бег за флажками», «Верёвочка под ногами». Расширение представлений о ручной стирке. Отработка умения ручной стирки. Моделирование ситуации «Ручная стирка» с отработкой алгоритма действий по пиктограммам. Упражнения на восстановление дыхания, релаксацию. Рефлексия.	
6	12.10.22		Чистота – залог здоровья. Я сам.	1	Приветствие. Правила работы с веником, совком, пылесосом. Уход за комнатными растениями, влажная уборка. Подготовка и хранение инвентаря. Практическая работа «Наведём порядок в классе».	
7	19.10.22		Здоровье в движении. Игры-эстафеты.	1	Построение, приветствие, разминка по кругу. Игры-эстафеты: «Передай мяч сквозь обруч», «Пролезь сквозь мешок», «Весёлая эстафета», «Мяч в корзину», «Горошек», «Кто дальше прыгнет». Игра малой подвижности «Горячая картошка». Упражнения на расслабление, восстановление дыхания, рефлексия.	
8	26.10.22		Здоровье в движении. Игры-эстафеты.	1	Построение, приветствие, разминка по кругу. Игры-эстафеты: «Передай мяч сквозь обруч», «Пролезь сквозь мешок», «Весёлая эстафета», «Мяч в корзину», «Горошек», «Кто дальше прыгнет». Игра малой подвижности «Горячая картошка». Упражнения на расслабление, восстановление дыхания, рефлексия.	
II четверть (8 часов)						
9	09.11.22		Здоровье в движении. Делай, как я!	1	Приветствие в кругу. Разминка на месте. Элементы игрового стретчинга в положении стоя: «Дерево», «Страус», «Морская звезда»; сидя: «Лисичка», «Черепашка», «Горка», «Летучая мышь»; лёжа на спине: «Мостик», «Ящерица», «Веточка». Восстановление дыхания, рефлексия.	
10	16.11.22		Здоровье в движении. Тянем-потянем.	1	Приветствие. Музыкально-танцевальная разминка. Выполнение элементов игрового стретчинга: «Лотос», «Ребёнок», «Кошка», «Дерево». Гимнастика лица (дети выражают на лице эмоции, которые задаёт педагог). Выполнение элементов игрового стретчинга: «Складка», «Бабочка», «Разножка», «Крокодил». Восстановление дыхания, рефлексия.	
11	23.11.22		Чистота – залог здоровья. Большая стирка.	1	Отработка алгоритма действий через сюжетно-ролевую игру. Просмотр видеоролика. Использование альтернативных средств	

					коммуникации с помощью наблюдения и карточек «PECS». Моделирование ситуации на доступном уровне пониманию через предметно-практическую	
12	30.11.22		Здоровье в движении. Кто дальше.	1	Приветствие. Выполнение комплекса физических упражнений без предметов. Отработка навыка ходьбы в равновесии по гимнастической скамейке: ходьба по прямой, руки внизу (на поясе, вверху, в стороны); ходьба по прямой с попеременным подниманием ног; ходьба на четвереньках. Перешагивание предметов; прыжки на возвышенную поверхность; прыжки на месте; прыжки с продвижением вперед; прыжки в стороны. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в ворота», «Прокати и догони», «Сбей кеглю», «Салют». Релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика. Рефлексия	
13	07.12.22		Танцевальный калейдоскоп. Танец с листьями	1	Приветствие в кругу. Отработка поклона в начале и в конце занятия. Разминка с элементами стретчинга и дыхательной гимнастики. Повторение и отработка ранее изученных танцевальных элементов. Упражнения на координацию, плавность, синхронность, ориентировку в пространстве сцены, умение слышать музыку и инструкцию педагога. Показ танца по частям. Практическая отработка танцевальных элементов. Совместное исполнение танца. Релаксационные упражнения, рефлексия.	
14	14.12.22		Чистота – залог здоровья. Я сам	1	Приветствие. Правила работы с веником, совком, пылесосом. Уход за комнатными растениями, влажная уборка. Игровые упражнения «Вредно – полезно», «Кладовые витаминов», «Цветок здоровья», «Совершенно верно», «Скатерть-самобранка», «Советы шеф-повара», «Мой чайк», «Угадай-ка». Физминутка «Пяточка, носочек». Инсценировка стихотворения «Аня плохо кушает». Составление зимнего меню на один день. Рефлексия.овка и хранение инвентаря. Практическая работа «Наведём порядок в классе».	
15	21.12.22		Вкусно и полезно. Проект «Витамины и витаминки».	1	Приветствие. Приветствие. Игровые упражнения «Вредно – полезно», «Кладовые витаминов», «Цветок здоровья», «Совершенно верно», «Скатерть-самобранка». Повторение правил здорового питания в холодное время года. Артикуляционная гимнастика «Гости». Выполнение работы «Витамины и витаминки» из цветной бумаги. Коллективная работа.	
16	28.12.22		Танцевальный	1	Приветствие в кругу. Отработка	

			калейдоскоп. Музыкально-танцевальные игры и упражнения..		поклона в начале и в конце занятия. Разминка с элементами стретчинга и дыхательной гимнастики. Повторение и отработка ранее изученных танцевальных элементов. Упражнения на координацию, плавность, синхронность, ориентировку в пространстве сцены, умение слышать музыку и инструкцию педагога. Показ танца по частям. Практическая отработка танцевальных элементов. Совместное исполнение танца. Релаксационные упражнения, рефлексия.	
III четверть (10 часов)						
17	11.01.23		Вкусно и полезно. Проект «Витамины и витаминки».	1	Приветствие. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр презентации POWER POINT «Витамины». Разрезные картинки. Соблюдение ТБ при работе с ножницами и клеем. Выполнение работы объёмная аппликация «Витамины соберем».	
18	18.01.23		Танцевальный калейдоскоп. Танец с листьями	1	Приветствие в кругу. Отработка поклона в начале и в конце занятия. Разминка с элементами стретчинга и дыхательной гимнастики. Повторение и отработка ранее изученных танцевальных элементов. Упражнения на координацию, плавность, синхронность, ориентировку в пространстве сцены, умение слышать музыку и инструкцию педагога. Показ танца по частям. Практическая отработка танцевальных элементов. Совместное исполнение танца. Релаксационные упражнения, рефлексия	
19	25.01.23		Танцевальный калейдоскоп. Танец с листьями.	1	Приветствие. Поклон. Разминка-разогрев. Игроритмика (танцы - игры по кругу под чтение стихов), музыкально-ритмические этюды, упражнения на ориентировку в пространстве (перестроение в колонну по одному, по двое). Танцевальный этюд «На катке», «Облака». Музыкальная игра «Лавата». Упражнения на релаксацию, восстановление дыхания. Рефлексия.	
20	01.02.23		Танцевальный калейдоскоп. Танец с листьями	1	Отработка поклона в начале и в конце занятия. Разминка в парах «У тебя, у меня». Ритмические упражнения с лентами, обручами, без предметов. Отработка основного шага: простой шаг с продвижением, притоп, шаг с притопом, с переступанием, переменный шаг. Упражнения на ориентировку в пространстве, на координацию движений. Знакомство с танцевальными элементами, их отработка под счёт. Выполнение танцевальных элементов с предметами. Репетиционно-	

					<p>постановочная работа. Релаксационные упражнения. Рефлексия.</p>
21	08.02.23		<p>Танцевальный калейдоскоп. Танец с лентами.</p>	1	<p>оклон. Музыкально-танцевальная разминка. Отработка основного шага: простой шаг с продвижением, притоп, шаг с притопом, с переступанием, переменный шаг. Танцевальный бег: поднятие ног (назад, наверх), вытянутые ноги вперёд, назад. Упражнения на укрепление мышц ног, для профилактики нарушения осанки, упражнения «Книжка», «Кораблик», «Качели», «Рыбка» на развитие гибкости, на ориентировку в пространстве – «Найди своё место». Показ элементов танца с помпонами, отработка элементов под счёт, под музыкальное сопровождение. Репетиционно-постановочная работа. Дыхательная гимнастика, самомассаж, релаксационные упражнения, рефлексия.</p>
22	15.02.23		<p>Танцевальный калейдоскоп. Танец с лентами.</p>	1	<p>оклон. Музыкально-танцевальная разминка. Отработка основного шага: простой шаг с продвижением, притоп, шаг с притопом, с переступанием, переменный шаг. Танцевальный бег: поднятие ног (назад, наверх), вытянутые ноги вперёд, назад. Упражнения на укрепление мышц ног, для профилактики нарушения осанки, упражнения «Книжка», «Рыбка» на развитие гибкости, на ориентировку в пространстве – «Найди своё место». Показ элементов танца с помпонами, отработка элементов под счёт, под музыкальное сопровождение. Репетиционно-постановочная работа. Дыхательная гимнастика, самомассаж, релаксационные упражнения, рефлексия.</p>
23	22.02.23		<p>Танцевальный калейдоскоп. Танец с лентами.</p>	1	<p>Приветствие. Музыкально-танцевальная разминка. Выполнение элементов игрового стретчинга: «Лотос», «Ребёнок», «Кошка», «Дерево». Командная игра «Бегущие капканчики». Игра «Интервалы». Гимнастика лица (дети выражают на лице эмоции, которые задаёт педагог). Выполнение элементов игрового стретчинга: «Складка», «Бабочка», «Разножка», «Крокодил». Восстановление дыхания, рефлексия.</p>
24	01.03.23		<p>Танцевальный калейдоскоп. Танец с лентами</p>	1	<p>Приветствие. Поклон. Упражнения на укрепление мышц ног, для профилактики нарушения осанки, упражнения «Книжка», «Кораблик», «Качели», «Рыбка» на развитие гибкости, на ориентировку в</p>

					пространстве – «Найди своё место». Повторение всех танцевальных элементов без предметов. Репетиционно-постановочная работа. Самостоятельное исполнение танца.	
25	15.03.23		Танцевальный калейдоскоп. Танец для мамы.	1	Приветствие. Поклон. Разминка-разогрев. Игроритмика (танцы - игры по кругу под чтение стихов), упражнения на ориентировку в пространстве (перестроение в колонну по одному, по двое). Танцевальный этюд «На катке», «Облака». Музыкальная игра «Лавата». Упражнения на релаксацию, восстановление дыхания. Рефлексия.	
26	22.03.23		Танцевальный калейдоскоп. Танец для мамы.	1	Поклон. Музыкально-танцевальная разминка. Отработка ранее изученных танцевальных элементов. Танцевальный бег: поднятие ног (назад, наверх), вытянутые ноги вперёд, назад. Игры на развитие слухового восприятия. Показ элементов танца с лентами, отработка элементов под счёт, под музыкальное сопровождение. Репетиционно-постановочная работа. Дыхательная гимнастика, самомассаж, релаксационные упражнения, рефлексия.	
IV четверть 8 часов)						
27	05.04.23		Танцевальный калейдоскоп. Танец для мамы.	1	Приветствие. Поклон. Разминка-разогрев. Игроритмика (танцы - игры по кругу под чтение стихов), упражнения на ориентировку в пространстве (перестроение в колонну по одному, по двое). Танцевальный этюд «На катке», «Облака». Музыкальная игра «Лавата». Упражнения на релаксацию, восстановление дыхания. Рефлексия.	
28	12.04.23		Танцевальный калейдоскоп. Танец для мамы.	1	Поклон. Музыкально-танцевальная разминка. Отработка ранее изученных танцевальных элементов. Танцевальный бег: поднятие ног (назад, наверх), вытянутые ноги вперёд, назад. Игры на развитие слухового восприятия. Показ элементов танца с лентами, отработка элементов под счёт, под музыкальное сопровождение. Репетиционно-постановочная работа. Дыхательная гимнастика, самомассаж, релаксационные упражнения, рефлексия.	
29	19.04.23		Здоровье в движении. Игры-эстафеты.	1	Построение, приветствие, разминка по кругу. Игры-эстафеты: «Передай мяч сквозь обруч», «Пролезь сквозь мешок», «Весёлая эстафета», «Мяч в корзину», «Горошек», «Кто дальше прыгнет». Игра малой подвижности «Горячая картошка». Упражнения на	

					расслабление, восстановление дыхания, рефлексия.	
30	26.04.23		Вкусно и полезно. Проект «Витамины и витаминки»	1	Музыкально-танцевальная разминка. Работа с презентацией «Полезные и вредные продукты». в программе PowerPoint. Физминутка «чистюля». Игры: «Найди лишнее», «Выбери полезное». Игра «Магазин». Соблюдение ТБ при работе с клеем. Выполнение работы «Витаминки» из бросового материала. Коллективная работа.	
31	03.05.23		Вкусно и полезно. Больше пьем – здоровье бережём	1	Приветствие «Как живёшь?» Д/и «Купи в магазине точно такой же продукт», «Подбери блюдо нужной формы», «Машина-хлебовоз». Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки». Видеопрезентация «Польза воды». Игра с прищепками «Конфетки на палочках». Дидактическое упражнение «Хорошо – плохо». Игра: «Полезное – неполезное». Гимнастика для глаз. Рефлексия.	
32	10.05.23		Вкусно и полезно. Проект «Витамины и витаминки»	1	Приветствие. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр презентации POWER POINT «Овощи, фрукты». Разрезные картинки. Соблюдение ТБ при работе с пластилином. Выполнение работы Аппликация «Витаминный коллаж» (коллективная работа).	
33	17.05.23		Вкусно и полезно. Проект «Витамины и витаминки»	1	Приветствие. Рассматривание картинок, иллюстраций. Работа с презентацией «Овощи и фрукты полезные продукты!». в программе PowerPoint Игры: «Найди лишнее», «Выбери полезное». Лото: «Овощи». Соблюдение ТБ при работе с пластилином. Выполнение работы лепка «Витамины с грядки».	
34	24.05.23		Вкусно и полезно. Проект «Витамины и витаминки».	1	Приветствие. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр развивающего видеоролика «Овощи и фрукты полезные продукты!». Игра: «Найди лишнее». Разрезная картинка. Соблюдение ТБ при работе с красками. Выполнение коллективной работы. Рисование «Осенний натюрморт».	

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы.

Диагностическая карта.

№	Фамилия, имя	Соблюдение правил личной гигиены: самостоятельно, после словесной подсказки педагога, по алгоритму, с частичной помощью педагога.		Определение пространственных понятий (построение в круг, лево/право, вперед/назад, высоко/низко...) по словесной инструкции, по подражанию.		Выполнение различных движений во время танца (по визуальной/словесной инструкции педагога)		Правильное название/показ полезных продуктов питания (самостоятельно, с частичной помощью педагога, по словесной подсказке).		Умение слушать и понимать инструкцию к заданиям.		Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		Способность выполнять задания, при организующей, направляющей помощи (от начала до конца).	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Макурин Даниил														
2	Шиляев Данил														
3	Ягьяев Юсуп														
4	Кузнецов Владимир														

0- нет результата;

1 - показывает результат с помощью педагога;

2 - результативность частичная;

3 - высокая результативность .

Система оценки достижения планируемых результатов.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

