

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
Е.В. Литвинова  
от «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
Е.Г. Модестова  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 6в класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель  
Натальская Л.А., учитель первой категории*

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся 6в класса (ФГОС 2 вариант).

Программа рассчитана на 2022-2023 год, недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	21
4 четверть	15
<b>За год</b>	<b>68</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающихся жизненных ситуаций, составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):*

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях;
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых(3-4 имени).

*Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):*

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.
- умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером);
- умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные (альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова).
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
  - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Личностные результаты**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением:  
- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка.
2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:  
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### **Базовые учебные действия (ФГОС 2 вариант)**

1. Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
  - использовать знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
  - узнавание и различение имен знакомых сверстников, использование умения глобального чтения;
  - узнавание звучания знакомой аудиокниги, показывание картинки или пиктограммы;
  - понимание значений слов в близкой к личному опыту обучающихся житейской ситуации;
  - вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - от начала до конца;
  - в течение определенного периода времени.
  - письмо простых графических элементов, знание и письмо букв: Аа, Оо, Уу, Яя, Мм, Лл, Ии, Ыы, Пп, Тт, Шш; Сс; Кк; Хх.
  - чтение слогов, слов, несколько слов методом «глобального чтения».

## 2. Содержание учебного предмета.

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Коммуникация.</b> Мои Имя и Фамилия. Приветствие. Выражение просьбы. Обращение с просьбой. Выражение благодарности. Ответы на вопросы одним словом. Ответы на вопросы (Это стол...). Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). Слова прощания. Вступление в диалог. Приветствие – прощание. Согласие – несогласие. Вступление в диалог.	17
<b>Итого за I четверть</b>		<b>17</b>
<b>4</b>	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> Слова на тему «Семья». Слова на тему «Школа». Слова на тему «Бытовые приборы». Слова на тему «одежда-обувь». Слова на тему «школьные принадлежности». Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой. Слова на тему «продукты». Слова на тему «овоши-фрукты». Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери. Слов, обозначающие предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья. Слова на тему «транспорт». Слова на тему «дом-квартира». Действия предмета. Слова – признаки действия.	15
<b>Итого за II четверть</b>		<b>15</b>
<b>7</b>	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (продолжение).</b> Слова – признаки действия. Слова, указывающие на предмет. Слова, указывающие на предмет (мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Слова, указывающие на предмет, его признак (вы, ваш). Слова, указывающие на предмет, его признак (мы, наши). Слова, указывающие на предмет, его признак (они, их). Слова, обозначающие число, количество предметов (один - пять). Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из). Ответ на вопрос простым предложением (показ, как ответное действие). Наши имена.	12
	<b>Чтение и письмо. Глобальное чтение.</b> Имена детей и членов их семей. Имена одноклассников и педагогов. Слова, обозначающие названия предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признак действия или состояния.	9
<b>Итого за III четверть</b>		<b>21</b>
<b>10.</b>	<b>Чтение и письмо (продолжение).</b> Слова, обозначающие признак действия или состояния. Слова, обозначающие признак действия. Звуки вокруг нас. Определение источника. Звуки вокруг нас. Речевые и неречевые звуки. Буквы <b>а, о, у, и</b> (повторение), <b>ы, е.</b> Буквы <b>м, л, с, х.</b> Буквы <b>м т, п, к, н.</b> Буквы <b>а, и, у, о.</b> Буквы <b>и, а, у, о, ы, е.</b> Слоги и короткие слова.	13
<b>13.</b>	<b>Повторение.</b> Игровая коммуникация «От звука к слову». Безопасное лето.	2
<b>Итого за IV четверть</b>		<b>15</b>
<b>Итого за год:</b>		<b>68</b>

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
1. Коммуникация	17	-	-	-	17
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	-	15	12	-	27
3. Чтение и письмо.	-	-	9	13	22
4. Повторение.	-	-	-	2	2
<b>Всего:</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>68</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование уроков (68).

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
<b>I четверть</b>							
1.	1.	01.09.22		<b>Коммуникация. (17 ч.)</b> Мои Имя и Фамилия.	1	Ритуал на вхождение в урок (утренний круг). Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Упражнения на установление контакта с педагогом. Представления о правилах приветствия. Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Вока К. – составляет при помощи конструктора слов (фишки с буквами) с опорой на картинку со словом. Даниил М. Данил Ш. – соотносит картинку и слово. Юсуп Я. – составляет слово из букв магнитной азбуки. Ритуал на конец урока «Комплименты».	
2.	2.	06.09.22		Приветствие.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика «Резиночки». Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Работа с Приложением 1. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
3.	3.	08.09.22		Выражение просьбы.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
4.	4.	13.09.22		Обращение с просьбой.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника). Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	

5.	5.	15.09.22		Выражение благодарности.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Работа с пособием «Пиши-стирай». Составление слогов и слов по образцу. Игра «Подбери картинку». Рассмотрение картинки из серии «Мир детства». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
6.	6.	20.09.22		Ответы на вопросы одним словом.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы указанием взглядом на объект при ответе на вопрос. Работа с пособием «Графомоторика». Работа с фразовым конструктором. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора Let Me Talk (Общение).	
7.	7.	22.09.22		Ответы на вопросы (Это стол...).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы двусоставным предложением (Это ...) при помощи фразового конструктора. Указание взглядом на объект при выражении согласия. Слушание четверостишия «Мы учили букву А. Мы учили букву У. Мальши кричат УА, А в лесу кричим АУ».. Игра «Лабиринт» (помоги маме-утке дойти до утят). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора Let Me Talk (Общение).	
8.	8.	27.09.22		Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Работа с пособием «Конструктор слов». Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Письмо. Штриховка. Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора Let Me Talk (Общение).	
9.	9.	29.09.22		Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой).	1	Ритуал на вхождение в урок. Артикуляционная гимнастика. Рассмотрение сюжетных картинок. Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). Работа по карточкам. Нейроупражнения «кулачок-ладошка». Работа с пособием «Пиши-стирай». Штриховка. Раскрашивание. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора Let Me Talk (Общение).	
10.	10.	04.10.22		Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Работа с предметными картинками (карточки альбома «Категории» <b>НОС, МЫЛО, СОБА</b> ). Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). Игра «Покажи, где?»	

						Упражнение на развитие глобального чтения. Пальчиковая гимнастика. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора Let Me Talk (Общение).	
11.	11.	06.10.22		Слова прощания.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Прощание с собеседником звуком (словом). Письмо в тетрадях (ПОКА). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
12.	12.	11.10.22		Вступление в диалог.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
13.	13.	13.10.22		Вступление в диалог.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Отработка навыка звукопроизношения. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Игра «Лабиринт» (помоги яхте добраться до земли). Упражнение на развитие глобального чтения «Найди букву» (буквы <b>И</b> и <b>Ы</b> в словах <b>ВЫЛ-ВИЛ, носы-носи</b> ). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
14.	14.	18.10.22		Вступление в диалог.	1	Ритуал на вхождение в урок. Артикуляционная гимнастика. Отработка умения узнавать, показывать и называть предметы на сюжетной картинке. Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Раскрашивание шаблона букв Ш и С синим карандашом. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными картинками (карточки Домана). Упражнения на развитие глобального чтения слов простой структуры. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
15.	15.	20.10.22		Приветствие – прощание.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Упражнение на развитие глобального чтения, разучивание слов по карточкам. Пальчиковая гимнастика. Письмо слов ПРИВЕТ, ПОКА по образцу. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. –	

						работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
16.	16.	25.10.22		Согласие – несогласие.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика (па-па-па; та-та-та). Работа с предметными картинками (торт, помидор, трактор и т.п.). Игра «Да-Нет». Выражение жестом согласия (несогласия), повторение слов приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Письмо букв, слов «ДА», «НЕТ». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
17.	17.	27.10.22		Вступление в диалог.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа (работа с пиктограммами. Выполнение простых инструкций «Дай», «На», «Покажи», «Положи»). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
<b>Пчетверть</b>							
18.	1.	08.11.22		<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (15 ч.)</b> Слова на тему «Семья».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие импрессивной (экспрессивной) речи. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Работа с карточками Г. Домана «Мои первые слова». Реагирование на собственное имя (фамилию). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение), АВА Cards.	
19.	2.	10.11.22		Слова на тему «Школа».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Упражнения на развитие глобального чтения. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
20.	3.	15.11.22		Слова на тему «Бытовые приборы».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы; упражнения на развитие	

						фонематического восприятия. Работа с предметными картинками. Выполнение простых глагольных инструкций. Упражнения на развитие глобального чтения. Пальчиковая гимнастика. Письмо в тетрадях. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
21.	4.	17.11.22		Слова на тему «одежда-обувь».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь. Работа с карточками Г. Домана. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
22.	5.	22.11.22		Слова на тему «школьные принадлежности».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь. Игра «Лабиринт» (Помоги Зайцу найти морковь.). Выполнение простых глагольных инструкций. Игра «Назови-покажи». Работа с наборным полотном. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
23.	6.	24.11.22		Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мыслительной деятельности «Сложи картинку». Практическая работа над понятиями «мой», «твой». Составление предложений с опорой на схемы. Составление рассказа с опорой на схему. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
24.	7.	29.11.22		Слова на тему «продукты».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания. Работа с осколочными картинками. Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	

25.	8.	01.12.22		Слова на тему «овощи-фрукты».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнения с резиночками. Работа с азбукой букв. Пальчиковая гимнастика. . Выкладывание слов «овощи», «фрукты» с опорой на образец из букв магнитной азбуки. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
26.	9.	06.12.22		Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнения с резиночками. Упражнение на звукоподражание (ОП-ОП; ПИ-ПИ; ПЫХ-ПЫХ). Упражнение «Ежик» (действия по подражанию). Работа с иллюстрацией учебника. Узнавание, показ, сортировка. Работа с раздаточным материалом. Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
27.	10.	08.12.22		Слов, обозначающие предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья. Игра «Подбери слова к картинкам» (ТРАВА, ЦВЕТОК, ДЕРЕВО, ЗЕЛЕНЬ, КРАСИВЫЙ), упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
28.	11.	13.12.22		Слова на тему «транспорт».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Работа с кассой букв. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, водный, воздушный (машина, лодка, самолет). Речевые упражнения. Конструирование слов с помощью фишек с буквами (по образцу). Выполнение простых глагольных инструкций (ПОКАЖИ). Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Поддержание зрительного контакта с педагогами. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
29.	12.	15.12.22		Слова на тему «дом-квартира».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Найди букву». Понимание	

						(называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира. Упражнения на развитие глобального чтения. Работа с приложением ABA Cards. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
30.	13.	20.12.22		Действия предмета.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить. Работа с приложением ABA Cards. Письмо. Работа с пособием «Мерсибо Плюс», звуковой калейдоскоп. Рассматривание картины «Парусник». Рисование парусника. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
31.	14.	22.12.22		Действия предмета.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.. «Пальчиковая гимнастика». Письмо. Индивидуальная работа с Вовой К. и Даниилом М. с приложением ABA Cards. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
32.	15.	27.12.22		Слова – признаки действия.		Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно). Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Речевые упражнения. Письмо. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
<b>III четверть</b>							
33.	1.	10.01.23		<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (продолжение). (12 ч.)</b>	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Составление слова «ХОРОШО» из букв азбуки (фишек). Пальчиковая гимнастика. Рисование по точкам. Письмо.	

				Слова – признаки действия.		Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
34.	2.	12.01.23		Слова, указывающие на предмет.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они). Чтение слогов (Читай - покажи!), выполнение простых глагольных инструкций. Письмо в тетрадах. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
35.	3.	17.01.23		Слова, указывающие на предмет (мой, твой, его, её, наш, ваш, их).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Письмо в тетрадах. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
36.	4.	19.01.23		Слова, указывающие на предмет, его признак (вы, ваш).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш). Упражнение «Назови – покажи» по ответам на вопросы учителя. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
37.	5.	24.01.23		Слова, указывающие на предмет, его признак (мы, наш).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Греем руки». Нейроупражнение «кулачок-ладошка». Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш). Пальчиковая гимнастика. Письмо. Чтение слов МЫ, НАШ (проговаривание, показ, повторение за учителем). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
38.	6.	26.01.23		Слова, указывающие на предмет, его признак (они, их).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их). Работа с карточками. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Дидактическая игра «Найди буквы Б и Д». Пальчиковая гимнастика. Письмо в тетрадах. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
39.	7.	31.01.23		Слова, обозначающие	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы	

				число, количество предметов (один - пять).		на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	
40.	8.	02.02.23		Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Речевые упражнения. Упражнение с слоговыми кубиками «Покажи, где написано?» Письмо слов «В, НА, ПОД». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
41.	9.	07.02.23		Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к). Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Аудиальное чтение. Работа с приложением АВА Cards(коммуникатор). Разыгрывание ситуаций. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
42.	10.	09.02.23		Ответ на вопрос простым предложением (показ, как ответное действие).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Аппликация буквы Е из красных полосок бумаги. Выполнение простой глагольной инструкции «ПОКАЖИ!» (ЛЕС, НЕБО, ПЕНЬ). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
43.	11.	14.02.23		Наши имена.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова. Составление прямых открытых слогов, чтение (Слоговой конструктор). Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk	

						(Общение).	
44.	12.	16.02.23		Наши имена.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова. Упражнение на развитие глобального чтения «Покажи где» (фото с подписями). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
45.	13.	21.02.23		<b>Чтение и письмо. (9 ч.)</b> Глобальное чтение. Имена детей и членов их семей.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Упражнение на развитие глобального чтения «Показывай - называй» (выполнение действий по подражанию. Письмо предложений. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
46.	14.	28.02.23		Имена одноклассников и педагогов.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Письмо в тетрадях по образцу. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
47.	15.	02.03.23		Слова, обозначающие названия предметов.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Упражнение на выделение буквы Ю из слов ЮЛА, ЮБКА, ЛЮК. Конструирование буквы Ю из веревочек (шнурков). Игра «Займи место» (кто быстрее найдет квадратик с буквой Ю и встанет в него). Нейроупражнение «Красный-зеленый». Пальчиковая гимнастика. Написание буквы Ю и слов с ней. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
48.	16.	07.03.23		Слова, обозначающие названия предметов.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Упражнение «Найди-	

						покажи». Письмо в тетрадах. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
49.	17.	09.03.23		Слова, обозначающие названия предметов.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Работа с пособием «Конструктор слов» (выкладывание слов из букв на фишках с опорой на образец). Письмо слогов и слов. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
50.	18.	14.03.23		Слова, обозначающие действия предметов.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Игра «Лабиринт» Задание: Помоги мышке пройти к сыру. Пальчиковая гимнастика. Письмо в тетрадах. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
51.	19.	16.03.23		Слова, обозначающие действия предметов.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Рассматривание картинок с надписями (Собака ест. Собака спит. Собака идет.). Выполнение глагольной инструкции «Покажи, где собака спит?» Выкладывание предложений из слов. Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
52.	20.	21.03.23		Слова, обозначающие действия предметов.		Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнение на формирование фразы из двух слов. Рассматривание картины Дональда Золана «Мир детства» (учебник Лодейщиковой). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	

53.	21.	23.03.23		Слова, обозначающие признак действия или состояния.		Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Упражнение на формирование фразы из двух слов. Составление фразы при помощи фразового конструктора. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
<b>IV четверть</b>							
54.	1	04.04.23		<b>Чтение и письмо (продолжение). (13 ч.)</b> Слова, обозначающие признак действия или состояния.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Работа по картинкам. Узнавание, показ (ОЧКИ, ЧАСЫ, ЧИПСЫ) на картинках. Проговаривание слов, словосочетаний за учителем. Письмо строчной буквы «ч», слов со строчной буквой. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
55.	2.	06.04.23		Слова, обозначающие признак действия.		Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Артикуляция звука. Речевые упражнения. Работа с иллюстрацией учебника. Слушание рассказа «Чучело». Работа с иллюстрацией. Выполнение простых глагольных инструкций «Покажи». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
56.	3.	11.04.23		Слова, обозначающие признак действия.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Дидактическая игра «Исключи лишнее». Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Артикуляция звука. Речевые упражнения. Работа с иллюстрацией учебника. Упражнение на развитие глобального чтения «Подбери слово к предмету». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
57.	4.	13.04.23		Звуки вокруг нас. Определение источника.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Работа с пособием «Слушать интересно». Упражнение на развитие фонематического звука	

						«Поймай звук [Ф]. Письмо в тетрадах. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
58.	5.	18.04.23		Звуки вокруг нас.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Выкладывание слов из букв магнитной азбуки. Письмо в тетрадах. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
59.	6.	20.04.23		Речевые и неречевые звуки.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения на дифференциацию неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Пальчиковая гимнастика. Письмо в тетрадах по образцу. Речевые упражнения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
60.	7.	25.04.23		Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е. Упражнение «На что похожа буква А? О? И?». Конструирование букв из палочек. Раскрашивание шаблона буквы А красным цветом. Составление, чтение, письмо слогов с буквами а, о, и. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
61.	8.	27.04.23		Буквы м, л, с, х.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, л, с, х. Пальчиковая гимнастика. Письмо букв и слогов с ними. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
62.	9.	02.05.23		Буквы м, т, п, к, н.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Найди-покажи». Упражнение на развитие внимания (находить и зачеркивать букву Н среди других написанных букв. Печатание буквенных знаков н, т, п, к, (с одновременным проговариванием).	

						Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
63.	10.	04.05.23		Буквы <i>а, и, у, о</i> .	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Печатание буквенных знаков и, а, у, о (с одновременным проговариванием). Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Слушание, чтение отдельных слов. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
64.	11.	11.05.23 16.05.23		Буквы <i>и, а, у, о, ы, е</i> .	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Печатание (прописывание) буквенных знаков и, а, у, п, о, ы, е (с одновременным проговариванием). Рассматривание иллюстраций. Составление, чтение, письмо слогов и слов: <b>этаж, этот</b> . Речевые упражнения. Чтение (проговаривание (повторение) за учителем). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
65.	12.	18.05.23		Слоги и короткие слова.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов. Проговаривание за учителем (Данил Ш.) слов-предметов. Работа по карточкам. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Игровая коммуникация «Эхо». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
66.	13.	23.05.23		Слоги и короткие слова.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Составление, чтение, письмо слогов и слов. Узнавание (различение) образов графем (букв) м, л, с, х, ш, н, т, и, а, у, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Игровая коммуникация «От звука к слову». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
67.	14.	25.05.23		<b>Повторение. (2 ч.)</b>	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы	

				Игровая коммуникация «От звука к слову».		на уроке с помощью карточек PECS и планера. Ритуал на начало урока. Артикуляция звуков, упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание (повторение) слов. Работа с пособием «Конструктор слов». Упражнения на развитие зрительного восприятия. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
68.	15.	30.05.23		Повторение. Безопасное лето.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Работа по картинкам. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Пальчиковая гимнастика. Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с пособием «Пиши-стирай». Составление двусложных слов из букв магнитной азбуки. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: Вова К., Даниил М. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	