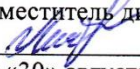



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАСМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор

 Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 6б класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Шевченко Л.С., учитель*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена для обучающихся 6б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	16
За год	68

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Предметные результаты**

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать (узнавать):

- объекты неживой природы: солнце, луна, песок, глина, земля, небо, звезда;
- времена года, их название.

Обучающиеся должны уметь:

- различать времена года, характерные признаки времен года;
- различать погодные изменения
- узнавать и называть домашних, диких животных, их детенышей, птиц;
- различать дерево, кустарник, траву;
- различать части суток.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.
5. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течении определённого периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:

- сигнализировать учителю о выполнении задания;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			Экскурсия (в том числе виртуальная)
1	Временные представления. Погодные явления. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели. Времена года. Экскурсия. Осень наступила.	7	1
2	Объекты природы. Объекты природы. Земля, небо. Звезда.	3	
3	Растительный мир. Растения. Дерево. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Растения. Кустарник. Растения. Трава.	7	
Итого за I четверть		17	1
1	Животный мир. В мире животных. Разнообразие животных. Проект «Удивительный мир животных». Домашние животные, их детеныши. Свинья, поросенок. Коза, козленок. Овца, ягненок. Кошка, котенок. Собака, щенок. Дикие животные, их детеныши. Белка, бельчонок. Кабан, поросенок. Ёж, ежонок. Олень, олененок. Удивительный мир животных. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Домашние птицы, их детеныши. Гусь, гусенок. Утка, утенок. Индюк, индюшонок.	15	
Итого за II четверть		15	-
1	Животный мир. Домашние птицы, их детеныши. Индюк, индюшонок.	1	
2	Временные представления. Погодные явления. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели. Времена года. Экскурсия. Зима.	9	1
3	Объекты природы. Объекты природы. Земля. Небо. Радуга. Солнце. Луна. Песок. Глина. Звезда.	4	
4	Растительный мир. Грибы. Ягоды. Деревья лиственные и хвойные. Растения. Кустарник. Растения. Трава.	6	
Итого за III четверть		20	1
1	Растительный мир. Растения трава.	1	
2	Животный мир. Дикие животные. Белка. Еж. Кабан. Олень. Тигр. Домашние животные. Кошка. Собака. Корова. Свинья. Овца. Коза. Птицы. Птицы – наши друзья. Домашние птицы. Курица. Индюк. Гусь. Утка.	10	
3	Временные представления. Погодные явления. Экскурсия. Весна пришла! Скоро лето. Времена года.	5	1
Итого за IV четверть		16	1
Итого за год		68	2

3. Календарно-тематическое планирование уроков

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание	
						год
1 четверть (17 часов)						
Временные представления (7 часов)						
1.	1	01.09.22	1	Погодные явления.	Упражнения на узнавание (различение) на картинках погодных явлений: ветер, дождь, гроза, радуга, мороз, снег, осенних изменений в природе (тучи, дождь, листопад). Выполнение интерактивного упражнения https://leapin.garrrs.org/view/24630177 . Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей у обучающихся. Индивидуальная работа: обучающиеся определяют погодные явления природы (дождь, гроза, радуга), развитие зрительного и слухового восприятия.	
2.	2	06.09.22	1	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Упражнения на узнавание (различение) частей суток, солнца и луны по картинкам. Упражнение в дидактические игры с предметами, игрушками по теме. Упражнения на развитие коммуникации: «Когда это бывает?». Выполнение интерактивного упражнения https://leapin.garrrs.org/view/7117735 . Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Индивидуальная работа: обучающиеся рассматривают картинки. Называют, показывают части суток. Развитие зрительного и слухового восприятия.	
3.	3	08.09.22	1	Дни недели.	Игровые упражнения на знакомство с днями недели. Работа с презентацией. Дидактические игры с предметами, игрушками по теме. Заучивание стихотворения по теме. Просмотр обучающего видео «Что такое неделя?». Выполнение интерактивного упражнения https://leapin.garrrs.org/view/1967093 . Подвижная игра «Неделяка, стройся!». Индивидуальная работа: обучающиеся называют дни недели (следующие друг за другом), развитие внимания, памяти.	
4.	4	13.09.22	1	Дни недели.	Игровые упражнения на узнавание (различение) дней недели. Работа с презентацией. Дидактические игры с предметами, игрушками с использованием указательного жеста, слов по теме. Чтение учителем и заучивание	

					стихотворения по теме. Просмотр развивающего мультфильма «Учим дни недели с детьми». Выполнение интерактивного упражнения https://leaplgarrrs.org/view/1967093 Подвижная игра «Неделька, стройся!». Индивидуальная работа: обучающиеся называют дни недели (следующие друг за другом), развитие внимания, памяти. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.		
5.	5	15.09.22	Времена года.	1	Работа с презентацией. Упражнения на узнавание (различение) на картинках времен года, основных признаков времен года (растительный и животный мир). Дидактические игры с предметами, игрушками по теме. Игра «Кто как готовится к зиме». Выполнение интерактивного упражнения https://leaplgarrrs.org/view/5448768 Индивидуальная работа: обучающиеся называют времена года. Узнают и различают времена года по их признакам, называют их, знают порядок следования времен года, развитие слухового восприятия. Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.		
6.	6	20.09.22	Времена года.	1	Работа с презентацией. Упражнения на узнавание (различение) на картинках времен года, основных признаков времен года. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Дидактические игры с предметами, игрушками по теме. Индивидуальная работа: обучающиеся называют времена года. Узнают и различают времена года по их признакам, называют их, знают порядок следования времен года, развитие слухового восприятия. Решение ситуативных задач на выбор правильного решения: выбор предметов одежды для осенней прогулки.		
7.	7	22.09.22	Экскурсия. Осень наступила.	1	Экскурсия на пришкольном участке. Наблюдения за природными изменениями осенью (растительный и животный мир). Сбор осенних листьев, природного материала. Игры на свежем воздухе. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Индивидуальная работа, выполнение интерактивного упражнения https://leaplgarrrs.org/view/5448768		
Объекты природы (3 часа)							
8.	8	27.09.22	Объекты природы. Земля, небо.	1	Упражнения на узнавание (различение) земли, неба на		

					картинках, во время прогулки, определение местонахождения земли и неба, определение месторасположения научных объектов на земле и небе (солнце, луна, радуга, песок, глина). Просмотр и обсуждение видеосоюза по теме. Индивидуальная работа: обучающиеся по порядку называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: землю и небо. Определяют их значение в жизни человека. Упражнение «Подарок на всех», направленное на развитие коммуникативных навыков у обучающихся (умение вступать в диалог поддерживать и завершать его).	
9.	9	29.09.22	Объекты природы. Звезда.	1	Упражнения на знакомство с объектом природы – звезда. Просмотр обучающего видеосоюза по теме: «Что такое звезда», беседа по видеосоюзу. Упражнения в сенсорной комнате. Индивидуальная работа: обучающиеся по порядку называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: звезду. Определяют их значение в жизни человека. Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
10.	10	04.10.22	Объекты природы. Звезда.	1	Упражнения на узнавание (различение) объекта природы – звезда. Работа с сенсорным столом. Просмотр обучающего видеосоюза по теме «Прогулки в космосе», беседа по видеосоюзу. Делка по теме «Модель планеты». Индивидуальная работа: обучающиеся по порядку называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: звезду. Определяют их значение в жизни человека. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
Растительный мир (7 часов)						
11.	11	06.10.22	Растения. Дерево.	1	Работа с презентацией. Упражнения на узнавание (различение) дерева: частей дерева: корень, ствол, ветка, лист, цветок, плод. Индивидуальная работа, выполнение интерактивного упражнения https://leapfroggs.org/view/20916057 . Задания по инструкции учителя с заданными качественными параметрами: «Покажи части дерева». Индивидуальная работа по карточкам Домана, узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений	
12.	12	11.10.22	Лиственные деревья.	1	Работа с презентацией. Упражнения на узнавание (различение) лиственных деревьев, частей деревьев	

					(ствол, корень, ветки, листья/хвоя). Просмотр видеосоюжета про листовные деревья «Изучаем листовные деревья». Выполнение интерактивного упражнения https://leaptingards.org/view/23587420 . Индивидуальная работа по карточкам Домана, узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей у обучающихся.		
13.	13	13.10.22		Хвойные деревья.	1	Работа с презентацией. Упражнения на узнавание (различение) хвойных деревьев, частей деревьев (ствол, корень, ветки, листья/хвоя). Сравнение изображений листовных и хвойных деревьев, нахождение сходства и отличий. Просмотр видеосоюжета про хвойные деревья «Изучаем хвойные деревья». Выполнение интерактивного упражнения https://leaptingards.org/view/23587420 . Аппликация из ранее собранных листьев. Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
14.	14	18.10.22		Растения. Кустарник.	1	Знакомство с растением - кустарник. Упражнения на узнавание (различение) кустарника, частей кустарника: корень, стебли, ветка, лист, цветок. Работа с интерактивной доской. Тактильное и зрительное восприятие кустарника во время прогулки. Моделирование ситуации: «Бережное отношение к растениям». Индивидуальная работа по карточкам Домана, узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений Игры с красками: создание ветвистых линий, пятен большой кистью, губкой, ассоциирование этих линий, пятен с кустарником.	
15.	15	20.10.22		Растения. Кустарник.	1	Упражнения на узнавание (различение) кустарника, частей кустарника: корень, стебли, ветка, лист, цветок. Решение ситуативных задач, направленных на выбор правильного решения: «Дерево или кустарник?». Выполнение интерактивного упражнения https://leaptingards.org/view/4603278 . Коллективная работа «Деревья и кустарники» в технике обрывной аппликации. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
16.	16	25.10.22		Растения. Трава.	1	Упражнения на узнавание (различение) растений - трава; ее частей: корень, стебель, ветка, лист, цветок, плод. Выполнение интерактивного упражнения	

					https://leaplingarps.org/view/11895854 Упражнение «Подарок на всех», направленное на развитие коммуникативных навыков у обучающихся (умение вступать в диалог поддерживать и завершать его). Индивидуальная работа по карточкам Домана, узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений.	
17.	17	27.10.22		1	Упражнения на узнавание (различение) растений - Трава; ее частей: корень, стебель, ветка, лист, цветок, плод. Выполнение интерактивного упражнения https://leaplingarps.org/view/11895854 Индивидуальная работа по карточкам Домана, узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	

II четверть (15 часов)

Животный мир (15 часов)

18.	1	08.11.22		1	Работа с презентацией. Упражнения на узнавание (различение) животных, строения животных (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, рога) на картинках. Выполнение интерактивного упражнения https://leaplingarps.org/view/5652190 . Составление рассказа «Мое любимое животное». Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Повадки. Питание. Польза. Строение животного. Сходства и различия животными. Рассматривают карточки Домана. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
19.	2	10.11.22		1	Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Закрепление знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания и ухода за домашним животным: свиньей. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чей малыш». Выполнение интерактивного упражнения https://leaplingarps.org/view/5307555 . Индивидуальная	

					<p>работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Строение животного. Расматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p>	
20.	3	15.11.22	Домашние животные, их детеныши. Коза, козленок.	1	<p>Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Закрепленный знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания и ухода за домашним животным. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Чей малыш». Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Выполнение интерактивного упражнения https://teachingdarts.org/view9457835. Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Строение животного. Расматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p>	
21.	4	17.11.22	Домашние животные, их детеныши. Овца, ягненок.	1	<p>Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Закрепленный знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания и ухода за домашним животным: овной. Дидактические игры с предметами, игрушками по теме «Кто лишний», «Изобрази животное», «Чей малыш». Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Строение животного. Расматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p>	

					Выполнение интерактивного упражнения https://leaptingarps.org/view/9457835 Подвижная игра «Пастух и овцы». Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
22.	5	22.11.22	Животные, живущие в квартире, их детеныши. Кошка, котенок.	1	Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Закрепление знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания и ухода за кошкой. Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Строят животное. Расматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия. Выполнение интерактивного упражнения https://leaptingarps.org/view/16879153 Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Дидактические игры с предметами по теме «Узнай по описанию», «Кто что любит», «Чей хвост». Упражнения на развитие коммуникативных навыков, умение начать, продолжить и закончить разговор.	
23.	6	24.11.22	Животные, живущие в квартире, их детеныши. Собака, щенок.	1	Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Закрепление знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания и ухода за собакой. Рассказ "Случай на рыбалке" Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Строят животное. Расматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия. Выполнение интерактивного упражнения по раскраске https://leaptingarps.org/view/40131 .	
24.	7	29.11.22	Дикие животные, их детеныши. Белка, бельчонок.	1	Упражнения на узнавание (различение) диких животных, детенышей на картинках. Закрепление знаний об	

					особенностях внешнего вида, строения, питания дикого животного - белки. Дидактические игры «Путаница», «Скажи ласково». Просмотр развивающего видеосоюжета «Детям про белку», беседа по просмотренному видеосоюжету. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Строеие животного. Рассматривают карточки Дома. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия. Упражнения на развитие коммуникации: умение поддерживать беседу.
25.	8	01.12.22	Дикие животные, их детеныши. Кабан, поросенок.	1	Работа с сенсорным столом. Упражнения на узнавание (различение) диких животных, детенышей на картинках. Закрепление знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания дикого животного - кабан. Дидактические игры «Путаница», «Скажи ласково». Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Строеие животного. Рассматривают карточки Дома. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия. Выполнение интерактивного упражнения https://leapfrogarrs.org/view/5307555 . Просмотр развивающего видеосоюжета «Кабан», беседа по просмотренному. Решение ситуативных задач, направленных на выбор правильного решения: «Что кушает кабан?». Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.
26.	9	06.12.22	Дикие животные, их детеныши. Ёж, ежонок.	1	Упражнения на узнавание (различение) ежа, ежонка на картинках. Закрепление знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания диких животных. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Просмотр обучающего видеосоюжета «Для чего ежу колпачки?». Творческая работа «Колочий еж» из пластилина и палочек. Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение.

					Строение животного. Рассматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей у обучающихся.	
27.	10	08.12.22	Дикие животные, их детеныши. Олень, олененок.	1	Упражнения на узнавание (различение) оленя, оленёнка на картинках. Закреплений знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания диких животных. Просмотр видеосовета по теме «Как спасаются олени от врагов». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Дидактические игры теме «Узнай по описанию», «Найди пару». Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Строение животного. Рассматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия. Упражнения на развитие коммуникации: умение отвечать на вопросы, следуя содержанию работы над темой.	
28.	11	13.12.22	Удивительный мир животных.		Просмотр видеofilmа «Удивительный мир животных». Беседа по просмотренному фильму. Дидактические игры теме «Узнай по описанию», «Найди пару». Выполнение интерактивного упражнения https://leapfrogparcs.org/view/16059234 . Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
29.	12	15.12.22	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1	Упражнения на узнавание (различение) птиц на картинках. Знакомство с многообразием, особенностями питания, внешнего вида и строения птиц. Просмотр видеоматериала по теме «Самое интересное о птицах», беседа по просмотренному. Чтение стихотворения А. Я. Дипина «Покормите птиц зимой». Решение ситуативных задач, направленных на выбор правильного решения: «Какую пользу приносят птицы». Индивидуальная работа: обучающиеся идентифицируют птиц. Знают и называют их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Смотрят фильм о птицах.	

30.	13	20.12.22		Птицы – защитники растений.	1	Упражнения на узнавание (различение) птиц на картинках. Повторение особенностей питания, внешнего вида птиц. Работа с картинками алгоритма предстоящих действий: определение пользы, которую приносит птица. Решение ситуативных задач, направленных на выбор правильного решения: «Чем питаются птицы?». Продуктивная деятельность «Птицы» - оригами из цветной бумаги. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
31.	14	22.12.22		Домашние птицы, их детеныши. Гусь, гусенок.	1	Упражнения на узнавание (различение) домашних птиц, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями питания, внешнего вида, ухода за домашними птицами - гусь. Задания на формирование жизненных компетенций: уход за домашними птицами. Просмотр обучающего видео «Гуси». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа: обучающиеся идентифицируют птиц. Знают и называют их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Смотрят фильмы о птицах. Расматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют домашних птиц и их птенцов.	
32.	15	27.12.22		Домашние птицы, их детеныши. Утка, утенок.	1	Упражнения на узнавание (различение) домашних птиц, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями питания, внешнего вида, ухода за домашними птицами - утка. Просмотр мультфильма «Утки с утятами». Моделирование ситуации: «Утка – водоплавающая птица». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа: обучающиеся идентифицируют птиц. Знают и называют их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Смотрят фильмы о птицах. Расматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют домашних птиц и их птенцов. Упражнение «Разговор через стекло»,	

					направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
--	--	--	--	--	--	--

III четверть (21 час)

Животный мир

33.	1	10.01.23	Домашние птицы, их детеныши. Индюк, индюшонок.	1	Упражнения на узнавание (различение) домашних птиц, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями питания, внешнего вида, ухода за домашними птицами - индюк. Работа с картинками алгоритма действий: уход за домашними птицами. Просмотр обучающего видео «Птицы индюки». Индивидуальная работа: обучающиеся идентифицируют птиц. Знать и называют их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Смотрят фильмы о птицах. Рассматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют домашних птиц и их птенцов. Продуктивная деятельность «Индюк» из цветных бумажных ладошек. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей у обучающихся.	
-----	---	----------	---	---	--	--

Временные представления (9 часов)

34.	2	12.01.23	Погодные явления.	1	Упражнения на узнавание (различение) на картинках погодных явлений: ветер, дождь, гроза, радуга, мороз, снег, зимних изменений в природе (мороз, снегопад, гололед). Наблюдение за погодными явлениями во время прогулки. Просмотр обучающего фильма «Погодные явления и времена года», беседа по сюжету. Моделирование ситуации: «Я гуляю в морозную погоду». Индивидуальная работа: обучающиеся определяют погодные явления природы (снегопад, гололедца, метель) Наблюдают их, развитие зрительного и слухового восприятия. Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
35.	3	17.01.23	Погодные явления.	1	Упражнения на узнавание (различение) на картинках погодных явлений: ветер, дождь, гроза, радуга, мороз, снег, зимних изменений в природе (мороз, снегопад, гололед). Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Наблюдение за погодными явлениями во время прогулки. Индивидуальная работа: обучающиеся определяют погодные явления природы (снегопад, гололедца, метель) Наблюдают их, развитие зрительного и слухового восприятия. Решение ситуативных задач, направленных на выбор правильного решения:	

36.	4	19.01.23			Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	«Погодные явления зимой».
37.	5	24.01.23			Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	Упражнения на узнавание (различение) частей суток по картинкам. Упражнения на развитие коммуникации: «Когда это бывает?» Групповая работа с использованием сенсорного стола «МАО». Моделирование ситуации: «Я готовлюсь ко сну». Продувательная деятельность «Части суток» в технике «Коллаж». Индивидуальная работа: обучающиеся рассматривают картинки. Называют, показывают части суток. Развитие зрительного и слухового восприятия. Упражнения на развитие коммуникации: умение вести беседу в паре. Проигрывание ситуации: «Как я провожу вечер дома».
38.	6	26.01.23			Дни недели.	1	Игровые упражнения на различение дней недели. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Выполнение интерактивного упражнения https://leaplingards.org/view/14637962 . Просмотр развивающего мультфильма «Учим дни недели с детьми». Игра «Лови, бросай, дни недели называй!». Индивидуальная работа: обучающиеся называют дни недели (следующие друг за другом), развитие внимания, памяти.
39.	7	31.01.23			Дни недели.	1	Игровые упражнения на различение дней недели. Дидактические игры с предметами, игрушками по теме. Просмотр обучающего видео «Учим и считаем дни недели», беседа по просмотренному. Выполнение интерактивного упражнения https://leaplingards.org/view/14637962 . Индивидуальная работа: обучающиеся называют дни недели (следующие друг за другом), развитие внимания, памяти. Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.
40.	8	02.02.23			Времена года.	1	Узнавание (различение) на картинках времен года,

					основных признаков времен года. Игра «Когда это бывает». Решение ситуативных задач на выбор правильного решения: выбор признаков зимы из предложенных признаков. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Игры с красками: создание цветных линий, пятен кистью, ассоциирование этих линий, пятен со снегом, снегопадом.		
41.	9	07.02.23		Времена года.	1	Узнавание (различение) на картинках времен года, основных признаков времен года. Выполнение интерактивного упражнения https://leapfrogrrs.org/view/12426538 . Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа: обучающиеся называют времена года. Узнают и различают времена года по их признакам, называют их, знают порядок следования времен года, развитие слухового восприятия. Продуктивная деятельность «Зима» в технике «Кляксоаппарфия».	
42.	10	09.02.23		Экскурсия. Зима.	1	Экскурсия на пришкольном участке. Наблюдения за природными изменениями зимой (растительный и животный мир), различение признаков зимы. Игры на свежем воздухе. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей у обучающихся.	
Объекты природы (4 часа)							
43.	11	14.02.23		Объекты природы. Земля. Небо. Радуга.	1	Упражнения на узнавание (различение) земли, неба на картинках, во время прогулки, определение местонахождения земли и неба, определение местонахождения изученных объектов на земле и небе (солнце, луна, радуга, песок, глина). Просмотр обучающего видеосоюжета по теме. Упражнение направленное на развитие пространственного мышления «Что где находится». Просмотр обучающего фильма Солнечная система. Земля. Луна. Кометы. https://leapfrogrrs.org/view/7480172 Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
44.	12	16.02.23		Объекты природы. Солнце. Луна.	1	Упражнения на узнавание (различение) солнца, луны на картинках, определение месторасположения изученных объектов. Просмотр обучающего видеосоюжета «День и Ночь. Солнце и Луна». Просмотр обучающего фильма Солнечная система. Земля. Луна. Кометы.	

					https://leapingdarts.org/view/7480172 Упражнение направленное на развитие пространственного мышления «Что где находится?».		
45.	13	21.02.23		Объекты природы. Песок. Глина.	1	Упражнения на узнавание (различение) песка и глины, тактильное и зрительное восприятие, определение месторасположения изученных объектов. Упражнение направленное на развитие пространственного мышления «Что где находится?». Игры с «мокрым» песком. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей у обучающихся.	
46.	14	28.02.23		Объекты природы. Звезда.	1	Упражнения на узнавание (различение) звезды на картинках. Просмотр обучающего видеосообщения на платформе РЕШ «Звезды, Солнце». https://resh.edu.ru/uploads/lesson_exact/5910/20200430133211/OEVRPS/objects/e_phys_11_33_1/5c6fc6058b141757fe1eb244.mr4 Упражнение, направленное на развитие пространственного мышления «Что где находится?». Решение ситуативных задач на выбор верного решения: «Объекты природы». Коллективная работа «Звездное небо» в технике «Обрывная аппликация». Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	

Растительный мир (7 часов)

47.	15	02.03.23.		Грибы.	1	Упражнения на узнавание (различение) грибов на картинках и муляжах. Просмотр обучающего видеосообщения на платформе РЕШ «В царстве грибов» https://resh.edu.ru/uploads/lesson_exact/4456/20190425152953/OEVRPS/objects/e_rease_3_11_1/5c19e232a4db3438f0e5cda4.mr4 Тактильное и зрительное восприятие. Задания на формирование жизненных компетенций: определение съедобных и ядовитых грибов. Моделирование ситуации: «Я собираю съедобные грибы». Индивидуальная работа: обучающиеся называют, сравнивают грибы, различают съедобный гриб от не съедобного (белый гриб - мухомор) Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей у обучающихся.	
48.	16	07.03.23		Грибы.	1	Упражнения на узнавание (различение) грибов на картинках и муляжах. Тактильное и зрительное восприятие. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Работа с картинками алгоритма предстоящих действий: «В лес за грибами». Продуктивная деятельность «Раз – трибок. Два – трибок» в технике «Лепка из теста». Индивидуальная	

						работа: обучающиеся называют, сравнивают грибы, различают съедобный гриб от не съедобного (белый гриб - мухомор).	
49.	17	09.03.23		Ягоды.	1	Упражнения на узнавание (различение) настоящих ягод (замороженных клубники, красной смородины, клюквы, брусники, черники) и на картинках. Тактильное и зрительное восприятие ягод. Упражнения на узнавание (различение) ягод по запаху и вкусу. Выполнение интерактивного упражнения https://leapfrogapps.org/view/25382813 Дидактическая игра «Клубничное варенье – из клубники, вишневого варенье - из...». Индивидуальная работа: обучающиеся называют, сравнивают ягоды, различают северные ягоды от южных.	
50.	18	14.03.23		Ягоды.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных ягод (замороженных клубники, черной смородины, клюквы, брусники, черники) и на картинках. Тактильное и зрительное восприятие ягод. Упражнения на узнавание (различение) ягод по запаху и вкусу. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа: обучающиеся называют, сравнивают ягоды, различают северные ягоды от южных. Решение ситуативных заданий на выбор верного решения: «Что можно приготовить из ягод?».	
51.	19	16.03.23		Деревья лиственные и хвойные.	1	Упражнения на узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев, частей деревьев (ствол, корень, ветки, листья/хвоя). Сравнение изображений хвойных и лиственных деревьев, нахождение сходства и отличий. Выполнение интерактивного упражнения https://leapfrogapps.org/view/23587420 Решение ситуативных задач на выбор верного решения: «Какую пользу приносят деревья?» Индивидуальная работа по карточкам Домана, узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений. Узнавание различий лиственных деревьев от хвойных. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
52.	20	23.03.23		Растения. Кустарник.	1	Упражнения на узнавание (различение) кустарника, его частей: корень, стебли, ветка, лист, цветок. Игры с красками: создание цветных линий, пятен большой кистью, губкой, ассоциирование этих линий, пятен с кустарником.. Выполнение интерактивного упражнения https://leapfrogapps.org/view/6055967 Индивидуальная работа по карточкам Домана, узнавание (различение)	

					растений. Узнавание (различение) частей растений. Узнавание различных деревьев от кустарника. Коллективная работа «Наша природа» - аппликация из сухих листьев. Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
IV четверть (16 часов)						
Растительный мир (1 час)						
53.	1	04.04.23	Растения. Трава.	1	Упражнения на узнавание (различение) растений - трава; ее частей: корень, стебель. Работа по карточкам Домана. Выполнение интерактивного упражнения https://leapfrogapps.org/view/1895854 . Индивидуальная работа по карточкам Домана, узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений. Узнавание различных кустарника от травы. Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
Животный мир (10 часов)						
54.	2	06.04.23	Дикие животные. Белка. Еж.	1	Упражнения на узнавание (различение) диких животных, детенышей по объёмной и плоскостной модели (игрушке), узнавание (различение) диких животных, детенышей на картинках. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Просмотр обучающего видео «Что ты знаешь о диких животных?». Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Строение животного. Рассматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
55.	3	11.04.23	Дикие животные. Кабан. Олень.	1		
56.	4	13.04.23	Дикие животные. Тигр.	1	Игровые упражнения на знакомство с диким животным – тигром, его детенышем - тигренком, узнавание (различение) по объёмной и плоскостной модели (игрушке), на картинках. Ознакомление с особенностями внешнего вида, строения, питания дикого животного – тигра. Просмотр обучающего видео «Изучаем диких животных с детьми. Тигр. Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Строение животного. Рассматривают	

					карточки Домана. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия. Интересные факты о тиграх». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО».	
57.	5	18.04.23	Домашние животные. Кошка. Собака.	1	Упражнения на узнавание (различение) домашних животных – кошки, собаки, детенышей по объёмной и плоскостной модели (игрушке), узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Составление мини – рассказа по сюжетным картинкам: «Какую пользу принесёт домашние животные». Моделирование ситуации: «Я играю с кошкой (собакой)».	
58.	6	20.04.23	Домашние животные. Корова. Свинья. Лошадь.	1	Упражнения на узнавание (различение) домашних животных – коровы, свиньи, лошади, детенышей по объёмной и плоскостной модели (игрушке), узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Строение животного. Рассматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия. Работа с картинками алгоритма действий: «Уход за домашними животными». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО».	
59.	7	25.04.23	Домашние животные. Овца. Коза.	1	Упражнения на узнавание (различение) домашних животных – овцы, козы, детенышей по объёмной и плоскостной модели (игрушке), узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Просмотр обучающего видео «Домашние животные. Козы и овцы». Коллективная работа «Кто пасется на лугу?» в технике «Коллаж». Индивидуальная работа: обучающиеся умеют идентифицировать животных. Знают их строение. Строение животного. Рассматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение животных в	

					жизни человека. Развитие зрительного и слухового восприятия. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей у обучающихся.		
60.	8	27.04.23		Птицы.	1	Упражнения на узнавание (различение) птиц на картинках. Игровые упражнения на определение особенностей питания, внешнего вида птиц. Слушание аудиозаписи «Птичьи голоса» и выполнение интерактивного задания https://leapin.gardr.org/view/3641566 Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
61.	9	02.05.23		Птицы – наши друзья.	1	Упражнения на узнавание (различение) птиц на картинках. Игровые упражнения на определение особенностей питания, внешнего вида и строения птиц. Слушание аудиозаписи «Птичьи голоса», определение птиц по голосам. Просмотр обучающего видео «Птичья столовая», беседа по просмотренному. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО».	
62.	10	04.05.23		Домашние птицы. Курица. Индюк.	1	Просмотр видеосоюжета про домашних птиц. Выполнение интерактивного задания https://leapin.gardr.org/view/25976037 . Моделирование ситуации: «Я кормлю курицу (индюка)». Индивидуальная работа: обучающиеся идентифицируют птиц. Знают и называют их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Смотрят фильмы о птицах. Расматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют домашних птиц и их птенцов. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
63.	11	11.05.23		Домашние птицы. Гусь. Утка.	1	Просмотр видеосоюжета про домашних птиц. Работа с картинками алгоритма предстоящих действий: «Я ухаживаю за уткой и гусем». Выполнение аппликации из готовых форм по теме урока. Индивидуальная работа: обучающиеся идентифицируют птиц. Знают и называют их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Смотрят фильмы о птицах. Расматривают карточки Домана. Называют, идентифицируют домашних птиц и их птенцов. Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	

Временные представления (5 часов)

64.	12	16.05.23	Погодные явления.	1	Упражнения на узнавание (различение) на картинках погодных явлений: ветер, дождь, гроза, радуга, мороз, снег, весенних изменений в природе (яркое солнце, капель, зеленая листва). Моделирование ситуации: «На улице прекрасная погода для прогулки». Работа с сенсорным столом. Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
65.	13	18.05.23	Погодные явления.	1	Упражнения на узнавание (различение) на картинках погодных явлений: ветер, дождь, гроза, радуга, мороз, снег, весенних изменений в природе (яркое солнце, капель, зеленая листва). Индивидуальная работа по выполнению интерактивного задания https://leapfrogapps.org/view/24630177 . Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Продуктивная деятельность «Радуга» - лепка из воздушного пластилина..	
66.	14	23.05.23	Экскурсия. Весна пришла!	1	Экскурсия на пришкольном участке. Наблюдения за природными изменениями весной (растительный и животный мир), различение признаков весны. Игры на свежем воздухе. Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
67.	15	25.05.23	Времена года.	1	Узнавание (различение) на картинках времен года, основных признаков времен года. Просмотр обучающего видеоролика «Изменение времен года». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Индивидуальная работа по выполнению интерактивного задания https://leapfrogapps.org/view/20980525 . Решение ситуативных задач на выбор правильного решения: выбор признаков весны, лета из предложенных. Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
68.	16	30.05.23	Времена года.	1	Игровые упражнения на узнавание (различение) на картинках времен года, основных признаков времен года. Работа с картинками алгоритма предстоящих действий: «Мое лето». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	