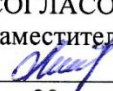



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
для обучающихся 6б класса

2022-2023 учебный год

Составитель
Шевченко Л.С., учитель

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Математические представления» составлена для обучающихся 6б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	21
4 четверть	15
За год	68

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Предметные результаты**

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- уметь различать, сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- уметь ориентироваться в пространстве, на плоскости;
- уметь различать, сравнивать, преобразовывать множества;
- уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначить их числом в пределах 20;
- уметь пересчитывать предметы в доступных пределах;
- уметь обозначать арифметические действия знаками;
- знать числовой ряд 1 -20 в прямом и обратном порядке;
- знать места каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 20 (в том числе с использованием калькулятора).
- умение использовать калькулятор при вычислительных операциях.
- узнавать на основе наиболее характерных признаков части суток: утро, день, вечер, ночь.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.
5. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);

- умение выполнять инструкцию педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течении определённого периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:

- сигнализировать учителю о выполнении задания;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога.

1. Содержание учебного предмета.

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			Экскурсия (в том числе виртуальная)
1.	Повторение. Поведение на уроке. Цвет, назначение предметов. Понятие «большой – маленький». Понятие «одинаковые - равные» по величине. Понятие «слева – справа». Понятие «в середине - между». Понятие «вверху внизу». Понятие «длинный – короткий». Понятие «внутри – снаружи». «впереди – сзади».	9	
2.	Геометрические фигуры и формы. Круг. Штриховка, геометрической фигуры круг. Экскурсия Квадрат. Штриховка, геометрической фигуры.	2	1
3.	Числа и величины. Числа и цифры от 1 до 5. Количество предметов в пределах 5. Монеты и купюры: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей. Знакомство с понятием размен купюр и монет. Что такое сдача?	6	
Итого за I четверть		17	1
1.	Повторение. Понятия «широкий – узкий, толстый-тонкий» Понятие «высокий-низкий, глубокий – мелкий». Сутки. Понятие «рано-поздно, вчера, сегодня, завтра. Понятие «тяжёлый – легкий». Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Понятия «много – мало, несколько». Понятия «один – много, ни одного, больше меньше столько же».	6	
2.	Числа и величины. Знакомство с калькулятором. Знакомство с расположением цифр на калькуляторе. Знакомство с расположением математических символов на калькуляторе. Решение примеров в пределах 5 на сложение. Решение примеров в пределах 5 на вычитание.	7	
3.	Геометрические фигуры и формы. Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Экскурсия треугольник. Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры прямоугольник	2	1
Итого за II четверть		15	1

1.	Числа и величины. Числа и цифры от 6 до 10. Решение примеров в пределах 10 на сложение. Решение примеров в пределах 10 на вычитание. Соотношение количества предметов с числами от 1 до 10. Порядковые числительные первый, второй, третий... Знакомство с понятием пара понятие пара. Понятие «пара». Знакомство с числами и цифрами от 11 до 15. Решение примеров в пределах 15 на сложение. Решение примеров в пределах 15 на вычитание. Соотношение количества предметов с числами от 1 до 15. Знак « \Rightarrow ». Знак « \gg ». Знак « \ll ». Понятие математических символов « $+$ », « $-$ ».	19	
2.	Геометрические фигуры и формы. Геометрическая форма шар. Знакомство с понятием отрезок	2	
Итого за III четверть		21	-
1.	Числа и величины. Решение примеров в пределах 15. Порядковые числительные одиннадцать, двенадцать... Экскурсия Порядковые числительные. Знакомство с числами и цифрами от 16 до 20. Соотношение количества предметов с числами от 16 до 20. Решение примеров в пределах 20.	11	1
2.	Геометрические фигуры и формы. Точка. Линия. Прямые и кривые линии. Куб. Брус.	4	
Итого за IV четверть		15	1
Итого за год:		68	3

3. Календарно-тематическое планирование уроков (68 часа).

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
I четверть 17 (часов)							
Повторение (2 часа)							
1.	1	01.09.22		Поведение на уроке.	1	Знакомство с техникой безопасности и охраной здоровья на уроках и во внеурочное время с использованием иллюстрированных плакатов. Просмотр видеофрагментов. Упражнение «Давайте познакомимся», направленное на развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Упражнения на формирование пространственных представлений у обучающихся, путем предъявления заданий практического характера.	
2.	2	05.09.22		Цвет, назначение предметов.	1	Упражнение на отработку навыка узнавание, называние и показ основные цвета спектра. Классификация предметов по цвету. Дидактическая игра «Форма, цвет». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в парах. Пальчиковая гимнастика «В гости» с голосовым сопровождением. Дидактическая игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся.	
Геометрические фигуры и формы (1 час)							
3.	3	08.09.22		Круг. Штриховка геометрической фигуры круг.	1	Узнавание и дифференциация круга среди других геометрических тел. Определение формы предметов путем соотнесения (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Дидактическая игра «Форма и величина» Обводка геометрического тела по трафарету, шаблону и пунктирным линиям. Упражнение «Снежный ком» направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Работа в группе. Индивидуальная работа: Кирилл, умение отгибать геометрическую фигуру по образцу. Регина и Катя, умение называть фигуру, показать названную учителем фигуру. Вова, начертить заданную фигуру, не имея образца.	
Повторение (4 часа)							
4.	4	12.09.22		Понятие: «Большой – маленький».	1	Сравнение от 2 до 4 предметов по величине (большой - маленький, больше - меньше). Просмотр фрагмента презентации. Пальчиковая гимнастика «В гости» с голосовым сопровождением. Работа в парах. Работа в парах по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Большой – маленький». Дидактическая игра «Зайчики и лиса», направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	

					Индивидуальная работа: Кирилл, Катя отработка умений различать и сравнивать предметы по величине. Вова и Регина отработка умений сравнение предметов по размерам.		
5.	5	15.09.22		Понятия: «одинаковые», «равные» по величине.	1	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения 2-4 предметов. Просмотр фрагментов презентации. Дидактическая игра «Что общего?». Упражнение «Опиши друга» направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
6.	6	19.09.22		Понятие: «слева – справа».	1	Выявление умений ориентировки в схеме собственного тела. Определение положения «слева – справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Работа в парах по иллюстрации сказки «Репка». Упражнение «Опиши друга» направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Индивидуальная работа, умение определять заданное условие (слева-справа) на картинках, в пространстве относительно себя.	
7.	7	22.09.22		Понятия: «в середине», «между»	1	Определения положения: «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению к друг другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Работа в группе. Пальчиковая гимнастика «Дождик» с голосовым сопровождением. Индивидуальная работа, умение определять заданное условие (в середине между) на картинках, в пространстве относительно себя.	
Геометрические фигуры и формы (1 час)							
8.	8	26.09.22		Экскурсия. Квадрат. Штриховка геометрической фигуры квадрат.	1	Узнавание и дифференциация квадрата среди других геометрических тел. Определение формы предметов путем соотнесения (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме путем прикладывания. Дидактическая игра «Форма и величина» Обводка геометрического тела по трафарету, шаблону и пунктирным линиям. Упражнение «Снежный ком» направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Работа в группе. Экскурсия по территории школы-интерната. Сравнение геометрического тела «квадрат» с объектами в окружающем пространстве. Дидактическая игра «Холодно – горячо, право - лево» направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
Повторение (1 час)							
9.	9	29.09.22		Понятия: «вверху - внизу».	1	Определение положения «вверху – внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по	

					отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение. Дидактическая игра «Вверху - вниз». Дидактическая игра «Холодно – горячо, вверху - внизу», направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Индивидуальная работа, умение определять заданное условие (вверху-внизу) на картинках, в пространстве относительно себя.	
--	--	--	--	--	--	--

Числа и величины (6 часов)

					Написание цифры от 1 до 5 в воздухе. Называть числа от 1 до 5 и писать их в тетради. Ориентировка в клетке: обозначение точками середины клетки, середины верхней (нижней) стороны клетки. Написание цифры по обозначенным опорным точкам. Дидактическое пособие «Числовая гусеница». Нейропсихологическое упражнение «Найди такую же цифру». Дидактическая игра «Лебедь, рак и щука», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Индивидуальная работа Катя и Кирилл, умения различать понятия число и цифра. Называть числа от 1 до 5, Вова самостоятельно писать цифры от 1 до 5. Кирилл, Катя и Регина обводят цифр от 1 до 5. Обрабатывать навыки отвечать на вопрос, сколько...? Индивидуальная работа «Счет в прямой и обратной последовательности, в пределах 5»	
10.	10	03.10.22		1	Раскрашивание, штриховка и обведение контуров. Выделение в тетради клетки как места написания цифр: обведение нескольких клеток, обведение одной клетки по заданному образцу. Выделение в клетке ее частей: обведение правой (левой) стороны, верхней (нижней) стороны; обозначение точками углов клетки по указанному признаку: верхний правый, нижний левый угол и др. Ориентировка в клетке: обозначение точками середины клетки, середины верхней (нижней) стороны клетки. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Нейропсихологическое упражнение «Узнай цифру на ощупь». Дидактическая игра «Подарок на всех (Цветик-семипестик)», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Индивидуальная работа Катя и Кирилл, умения различать понятия число и цифра. Называть числа от 1 до 5, Вова самостоятельно писать цифры от 1 до 5. Кирилл, Катя и	
11.	11	06.10.22	Количество предметов в пределах 5.	1		

					Регина обволка цифр от 1 до 5. Обрабатывать навык соотношение предметов с количеством.	
					Знакомство с денежными банкнотами (монетами) 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей. Различие монет достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей. Познакомить с понятием обмен, сдача. Моделирование жизненной ситуации «В продуктовом магазине». Дидактическая игра «Лебедь, рак и щука», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся.	
12.	12	10.10.22		1	Монеты и купюры: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей.	
13.	13	13.10.22		1	Монеты и купюры: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей.	
14.	14	17.10.22		1	Знакомство с понятием: размер купюр и монет.	
15.	15	20.10.22		1	Что такое «дача»?	
Повторение (2 часа)						
16.	16	24.10.22		1	Понятия: «длинный – короткий».	
17.	17	27.10.22		1	Понятия: «внутри – снаружи»;	
					Сравнение двух предметов по размеру: «длинный-короткий», «длиннее-короче». Сравнение 3-4 предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения 2 предметов, 3-4 предметов. Дидактическая игра «Длинный - короткий». Упражнение «Снежный ком», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Работа в группе. Индивидуальная работа: Кирилл, Катя обработка умений различать и сравнивать предметы по величине. Вова и Регина обработка умений сравнение предметов по размерам.	
					Определение положения «внутри» - «снаружи» применительно к	

				«вперед» – «сзади».	положено предмет в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение. Дидактическая игра «Я не должен», направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Определению положения «вперед» - «сзади» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение. Дидактическая игра «Я не должен», направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Индивидуальная работа, умение определять заданное условие (внутри-снаружи, спереди-сзади) на картинках, в пространстве относительно себя.	
--	--	--	--	---------------------	---	--

II четверть (15 часов)

Геометрические фигуры и формы (1 час)

					Узнавание и дифференциация треугольника среди других геометрических тел. Определение формы предметов путем соотнесения (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата и треугольника; дифференциация предметов по форме путем прикладывания. Составление целостного объекта из отдельных частей (композиция из геометрических тел.) Дидактическая игра «Форма и величина» Обводка геометрического тела по трафарету, шаблону и пунктирным линиям. Упражнение «Снежный ком» направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Работа в группе. Экскурсия по территории школы-интерната. Сравнение геометрического тела «треугольник» с объектами в окружающем пространстве. Дидактическая игра «Холодно – горячо», направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
18.	1	07.11.22	Экскурсия. Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник.	1		

Повторение (1 час)

19.	2	10.11.22	Понятие: «широкий - узкий»; «толстый – тонкий».	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий; шире - уже. Сравнений 3-4 предметов по ширине (шире -самый широкий, уже – самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов результат сравнения двух предметов, 3-4 предметов. Дыхательная гимнастика «Аромат цветов». Дидактическая игра «Я не должен», направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Сравнение двух	
-----	---	----------	---	---	---	--

					предметов по размеру: толстый – тонкий, толще - тоньше. Сравнений 3-4 предметов по толщине (толще - самый толстый, тоньше – самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов, результате сравнения двух предметов, 3-4 предметов. Пальчиковая гимнастика «Портняжки» с голосовым сопровождением. Дидактическая игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Работа с дидактическим материалом «Объемные формы, муляжи». Индивидуальная работа: Кирилл, Катя отработка умений различать и сравнивать предметы по величине.	
Геометрические фигуры и формы (1 час)						
					Узнавание и дифференциация прямоугольника среди других геометрических тел. Определение формы предметов путем соотнесения (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника и прямоугольника; дифференциация предметов по форме путем прикладывания. Составление целостного объекта из отдельных частей (композиция из геометрических тел.) Дидактическая игра «Форма и величина» Обводка геометрического тела по трафарету, шаблону и пунктирным линиям. Упражнение «Снежный ком» направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Работа в группе.	
Повторение (1 час)						
20.	3	14.11.22	Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры прямоугольник.	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше-ниже. Сравнений 3-4 предметов по высоте (выше - самый высокий, ниже – самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов, результате сравнения двух предметов, 3-4 предметов. Дыхательная гимнастика «Аромат цветов». Дидактическая игра «Я не должен», направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубоже- мельче. Сравнений 3-4 предметов по глубине (глубоже - самый глубокий, мельче – самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов, результате сравнения двух предметов, 3-4 предметов. Пальчиковая гимнастика «Портняжки» с голосовым сопровождением. Дидактическая игра «Звери на болоте», направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
21.	4	17.11.22	Понятия: «высокий – низкий»; «глубокий – мелкий».	1		
Числа и величины (7 часов)						
22.	5	21.11.22	Знакомство с калькулятором.	1	Познакомить обучающихся с составляющими частями калькулятора (дисплей, клавиатура), источниками питания	

					(солнечная батарейка, обычная батарейка). Упражнение по картинкам с различным количеством предметов. (обучающиеся пересчитывают предметы и нажимают на калькуляторе нужную клавишу с нужной цифрой). Индивидуальная работа: Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. Кирилл, обрабатывать навык, пользоваться алгоритмом работы на калькуляторе. Катя и Регина, проводить вычисления на калькуляторе.	
23.	6	24.11.22	Знакомство с расположением цифр на калькуляторе	1	Познакомить с назначением клавиш. Проговаривание и показывание цифр на калькуляторе. Называние последовательности чисел и каждый раз нажатие клавиш с соответствующей цифрой 1,2,3,5,6,7,9. Обучающиеся нажимают соответствующие клавиши с цифрами. Упражнение «Какие числа пропущены?» Работа на калькуляторе задание в парах: «Сравните, у кого число больше?» Индивидуальная работа для каждого, отработка навыка выполнять арифметические действия (сложение, вычитание), с помощью калькулятора.	
24.	7	28.11.22	Знакомство с расположением цифр на калькуляторе	1	Познакомить с назначением клавиш. Проговаривание и нажимание цифр на калькуляторе. Называние последовательности чисел и каждый раз нажатие клавиш с соответствующей цифрой 1,2,3,5,6,7,9. Обучающиеся нажимают соответствующие клавиши с цифрами, Упражнение «Какие числа пропущены?» Работа на калькуляторе задание в парах: «Сравните, у кого число меньше?» Индивидуальная работа для каждого, отработка навыка выполнять арифметические действия (сложение, вычитание), с помощью калькулятора.	
25.	8	01.12.22	Знакомство с расположением математических символов на калькуляторе.	1	Познакомить с назначением клавиш. Проговаривание и нажимание на математические символы на калькуляторе. Упражнение «математический диктант»наберите число, которое стоит между числами 5 и 7; наберите число, предшествующее числу 9, следующее за числом 4 и т.д. самостоятельная работа придумать любое число, которое обозначается одной цифрой, и отложить его на калькуляторе. Работа в парах на сравнение, у кого число больше (меньше). Индивидуальная работа: Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. Кирилл, обрабатывать навык, пользоваться алгоритмом работы на калькуляторе. Катя и Регина, умение проводить вычисления на калькуляторе.	
26.	9	05.12.22	Знакомство с расположением математических символов на калькуляторе.	1	Познакомить с назначением клавиш. Проговаривание и нажимание на математические символы на калькуляторе. Игра-занятие «Интересные покупки в городе игрушек» в кабинете финансовой грамотности. Упражнение «математический	

					диктант »наберите число, которое стоит между числами 2 и 4; наберите число, предшествующее числу 9, следующее за числом 7 и т.д. Дидактическая игра «Ветер дует на...», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Индивидуальная работа: Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. Кирилл, Катя и Регина, умение проводить вычисления на калькуляторе.		
27.	10	08.12.22		Решение примеров в пределах 5 на сложение.	1	Решение примеров в пределах 5, с помощью калькулятора. Упражнение «математический диктант »наберите число, которое стоит между числами 7 и 9; наберите число, предшествующее числу 9, следующее за числом 6 и т.д. Упражнение «Какие числа пропущены?» Работа на калькуляторе задание в парах: «Сравните, у кого число больше?» Нейропсихологическое упражнение «Большие, маленькие, средние». Индивидуальная работа: Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. Кирилл, Катя и Регина, умение проводить вычисления на калькуляторе.	
28.	11	12.12.22		Решение примеров в пределах 5 на вычитание.	1	Решение примеров в пределах 5, с помощью калькулятора. Упражнение «математический диктант »наберите число, которое стоит между числами 6 и 8; наберите число, предшествующее числу 9, следующее за числом 5 и т.д. Упражнение «Какие числа пропущены?» Работа на калькуляторе задание в парах: «Сравните, у кого число меньше?» Игра-занятие «Нужные покупки» в кабинете финансовой грамотности. Индивидуальная работа: Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. Кирилл, Катя и Регина, умение проводить вычисления на калькуляторе.	
Повторение (4 часа)							
29.	12	15.12.22		Сутки. Понятия: «рано – поздно», «вчера, сегодня, завтра».	1	Просмотр видеофрагмента. Выявление и определение частей суток по сюжетным картинкам: день или ночь. Установления порядка их следования, с помощью сюжетных картинок и своих личных наблюдений. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. частей суток Работа в парах. Соотнесение времени суток к цветовой гамме «вегетный - темный». Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Дидактическая игра «День-ночь». Определение времени суток «рано», «поздно» на основе личных наблюдений обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятий «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Соотнесение	

					времени суток к цветовой гамме «светлый - темный». Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Дидактическая игра «День-ночь». Индивидуальная работа: Определение временных представлений и усвоение понятий «сегодня, завтра, вчера» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Дидактическая игра «День-ночь». Упражнение «Пойми меня», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
30.	13	19.12.22		Понятия: «тяжёлый – лёгкий». Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжёлый – лёгкий, тяжелее - легче. Сравнений 3-4 предметов по тяжести (тяжелее - самый тяжёлый, легче – самый лёгкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов, в результате сравнения двух предметов, 3-4 предметов. Пальчиковая гимнастика «Портняжки» с голосовым сопровождением. Работа с дидактическим материалом «Объёмные формы, муляжи». Индивидуальная работа: сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, столько же. Дидактическая игра «Измеряем объём и вес». Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.
31.	14	22.12.22		Понятия: «много – мало», «несколько».	1	Сравнение совокупностей предметов «много – мало, несколько». Выделение отдельных предметов из группы и составление группы из отдельных предметов. Дидактическая игра «Много – мало, несколько». Работа в парах. Пальчиковая гимнастика «В гости» с голосовым сопровождением. Дидактическая игра «Руки знакомятся, руки сосятся, руки мирятся», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Индивидуальная работа с каждым обучающимся, направленная на знакомство (отработка) с приемом установления между предметами двух совокупностей взаимно однозначного соответствия.
32.	15	26.12.22		Понятия: «Один - много, ни одного»; «больше – меньше, столько же».	1	Сравнение совокупностей предметов «один – много, ни одного». Выделение отдельных предметов из группы и составление группы из отдельных предметов. Дидактическая игра: «Один - много, ни одного». Работа в парах. Пальчиковая гимнастика «В гости» с голосовым сопровождением. Дидактическая игра «Руки знакомятся, руки сосятся, руки мирятся», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся.. Сравнение совокупностей предметов «больше – меньше, столько

					же». Выделение отдельных предметов из группы и составление группы из отдельных предметов. Дидактическая игра «Найди столько же». Работа в парах. Пальчиковая гимнастика «Портняжки» с голосовым сопровождением. Дидактическая игра «Без маски», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Индивидуальная работа с каждым обучающимся, направлена на знакомство (отработка) с приемом установления между предметами двух совокупностей взаимно однозначного соответствия.	
--	--	--	--	--	--	--

III четверть (21 час)

Геометрические фигуры и формы (1 час)

					Знакомство с геометрическим телом шар. Распознавание и называние геометрического тела шара среди других тел. Классификация геометрических фигур, тел. Дидактическая игра «Найди большой мяч, самый большой мяч, маленький мяч, самый маленький мяч». Штриховка круга на плоскости в заданном направлении. Дидактическая игра «Геометрические фигуры и тела». Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
33.	1	09.01.23	Геометрическая форма шар.	1		

Числа и величины (8 часов)

34.	2	12.01.23		1	Написание цифр в воздухе. Называть числа и писать цифры в тетради. Ориентировка в клетке: обозначение точками середины клетки, середины верхней (нижней) стороны клетки. Написание цифр по обозначенным опорным точкам. Прописывание цифр по вообразимым опорным точкам. Прописывание элементов цифр: наклонных палочек, овалов, полуовалов, волнистых линий. Индивидуальная работа. Дидактическое пособие «Числовая гусеница». Дидактическая игра «Лебедь, рак и щука», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Индивидуальная работа Катя и Кирилл, умения различать понятия число и цифра. Называть числа от 6 до 10, Вова самостоятельно писать цифры от 6 до 10. Кирилл, Катя и Регина обводка цифр от 6 до 10. Отрабатывать навыки отвечать на вопрос, сколько...? Индивидуальная работа «Счет в прямой и обратной последовательности, в пределах 10»	
35.	3	16.01.23	Числа и цифры от 6 до 10.	1		
36.	4	19.01.23	Решение примеров в пределах 10 на сложение.	1	Решение примеров в пределах 10, с помощью калькулятора. Упражнение «математический диктант» наберите число, которое стоит между числами 7 и 9; наберите число, предшествующее числу 9, следующее за числом 6 и т.д. Упражнение «Какие числа пропущены?» Работа на калькуляторе задание в парах: «Сравните, у кого число больше?» Нейропсихологическое	

					упражнение «Большие, маленькие, средние». Индивидуальная работа: Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наборот. Кирилл, Катя и Регина, отработка умения проводить вычисления на калькуляторе.	
37.	5	23.01.23	Решение примеров в пределах 10 на вычитание.	1	Решение примеров в пределах 10, с помощью калькулятора. Упражнение «математический диктант» наберите число, которое стоит между числами 6 и 8; наберите число, предшествующее числу 9, следующее за числом 5 и т.д. Упражнение «Какие числа пропущены?» Работа на калькуляторе задание в парах: «Сравните, у кого число меньше?» Игра-занятие «Нужные покупки» в кабинете финансовой грамотности. Индивидуальная работа: Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наборот. Кирилл, Катя и Регина, отработка умения проводить вычисления на калькуляторе.	
38.	6	26.01.23	Соотношение количества предметов с числами от 1 до 10.	1	Использование дидактического пособия «Счет от 1 до 10», направленного на формирование у обучающихся понятия о сложении однозначных чисел, без перехода через десяток. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Соотносить количество предметов с цифрами и числами, используя раздаточный материал. Дидактическая игра «Соотнеси цифры». Дидактическая игра «Подарок на всех (Цветик-семицветик)», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Индивидуальная работа: Катя и Кирилл, упражнения направленное на отработку умения соотносить количество предметов с числами (цифрами) от 1 до 10.	
39.	7	30.01.23	Порядковые числительные: первый, второй, третий...	1	Знакомство с понятием порядковые числительные: первый, второй, третий и т.д.. Упражнение на установление порядка следования предметов в прямом и обратном счете. Использование счетного материала «Цифры и чипсы». Дидактическая игра «Найди цифру» Дидактическое пособие «Я учусь считать» Касса цифр, счетные палочки. Работа в парах. Дидактическая игра «Подарок на всех (Цветик-семицветик)», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Индивидуальная работа Катя, счет в прямой и обратной последовательности, в пределах 10.	
40.	8	02.02.23	Знакомство с понятием «пара».	1	Знакомство с понятием пара. Упражнения в установлении соотношения между предметами. Определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Просмотр фрагментов слайдов. Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Лебедь, рак и щука», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся.	
41.	9	06.02.23	Понятие «пара».	1	Знакомство с понятием пара. Упражнения в установлении	

					соотношения между предметами. Определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Просмотр фрагментов слайдов. Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Лебедь, рак и щука», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся.	
Геометрические фигуры и формы (1 час)						
42.	10	09.02.23		Знакомство с понятием отрезок.	1	Знакомство с понятием отрезок, его признаками, учить сравнивать отрезки с помощью линейки. Работа в парах. Сравнение отрезков, (какой из них длиннее? Короче?), с помощью прозрачной пленки. Начертить отрезки различной длины и расположить их на плоскости тетрадного листа. Дидактическая игра «Ветер дует на...», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся.
Числа и величины (1 час)						
43.	11	13.02.23		Знакомство с числами и цифрами от 11 до 15.	1	Использование дидактического пособия «Счет от 1 до 15», направленного на формирование у обучающихся понятия о сложении однозначных чисел, без перехода через десяток. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Соотносить количества, числительного предметов с цифрой и числом до15., используя раздаточный материал. Дидактическая игра «Соотнеси цифры». Использование дидактического пособия «Линейка» для формирования у обучающихся понятия о натуральном ряде чисел и его свойствах. Индивидуальная работа Катя и Кирилл, умения различать понятия число и цифра. Называть числа от 11 до 15, Вова самостоятельно писать цифры от 11 до 15. Кирилл, Катя и Регина обводка цифр от 11 до 15. Обрабатывать навыки отвечать на вопрос, сколько...? Индивидуальная работа «Прямой и обратный счет, в пределах 15».
44.	12	16.02.23		Знакомство с числами и цифрами от 11 до 15.		Решение примеров в пределах 5, с помощью калькулятора. Упражнение «математический диктант» наберите число, которое стоит между числами 7 и 9; наберите число, предшествующее числу 9, следующее за числом 6 и т.д. Упражнение «Какие числа пропущены?» Работа на калькуляторе задание «Какие числа «Сравните, у кого число больше?» Нейропсихологическое упражнение «Большие, маленькие, средние». Индивидуальная работа: Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. Кирилл, Катя и Регина, обработка умения проводить вычисления на калькуляторе.
45.	13	20.02.23		Решение примеров в пределах 15 на сложение.	1	Решение примеров в пределах 5, с помощью калькулятора. Упражнение «математический диктант» наберите число, которое стоит между числами 6 и 8; наберите число, предшествующее
46.	14	27.02.23		Решение примеров в пределах 15 на вычитание.	1	

					числу 9, следующие за числом 5 и т.д. Упражнение «Какие числа пропущены?» Работа на калькуляторе задание в парах: «Сравните, у кого число меньше?» Игра-занятие «Нужные покупки» в кабинете финансовой грамотности. Индивидуальная работа: Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наборот. Кирилл, Катя и Регина, отработка умения проводить вычисления на калькуляторе.	
47.	15	02.03.23	Соотношение количества предметов с числами от 1 до 15.	1	Использование дидактического пособия «Счет от 1 до 15», направленного на формирование у обучающихся понятия о сложении однозначных чисел, с переходом через десяток. Запись результата пересчёта предметов цифрами. Соотносить количества, используя предмет с цифрой и числом от 1 до 15., используя раздаточный материал. Дидактическая игра «Соотнеси цифры». Использование дидактического пособия «Линейка» для формирования у обучающихся понятий о натуральном ряде чисел и его свойствах. Индивидуальная работа: упражнения направленные на отработку умения соотносить количество предметов с числами (цифрами) от 1 до 15.	
48.	16	06.03.23	Соотношение количества предметов с числами от 1 до 15.	1	Использование дидактического пособия «Счет от 1 до 15», направленного на формирование у обучающихся понятия о сложении однозначных чисел, с переходом через десяток. Запись результата пересчёта предметов цифрами. Соотносить количества, используя предмет с цифрой и числом от 1 до 15., используя раздаточный материал. Дидактическая игра «Соотнеси цифры». Использование дидактического пособия «Линейка» для формирования у обучающихся понятий о натуральном ряде чисел и его свойствах. Индивидуальная работа: упражнения направленные на отработку умения соотносить количество предметов с числами (цифрами) от 1 до 15.	
49.	17	09.03.23	Соотношение количества предметов с числами от 1 до 15.	1	Знакомство с арифметическим действием, знаком равенства «=», его значением (равно, получился). Запись математического выражения в виде равенства (примера). Работа с калькулятором. Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
50	18	13.03.23	Знак « \Leftrightarrow ».	1	Знакомство со знаками « \leftarrow », « \rightarrow ». Упражнять обучающихся в установлении соотношения между предметами. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с калькулятором. Дидактическая игра «Что больше?». Дидактическая игра «Руки знакомьтесь, руки ссорятся, руки мирятся», направленная на развитие коммуникативных навыков обучающихся.	
51.	19	16.03.23	Знак « \gg ».	1		

52	20	20.03.23		Знаки «<», «>».	1	Знакомство со знаками «<», «>». Упражнять обучающихся в установлении соотношения между предметами. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с калькулятором. Дидактическая игра «Что больше?». Дидактическая игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся.	
53.	21	23.03.23		Понятие математических символов «+» и «-».	1	Знакомить со знаками арифметического действия «+», его названием (плюс), значением (прибавить). Знакомить со знаками арифметического действия «-», его названием (минус), значением (вычесть). Соотнесение математического выражения (10+1, 11-1 и т.д.) на основе соотнесения со знаками предметами Дидактическая игра «Прибавить - вычесть». Дидактическая игра «Без маски», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся.	

IV четверть (15 часов)

Числа и величины (4 часа)

						Решение примеров в пределах первого десятка Составление примера 1+1, используя дидактическое пособие «Касса цифр» Индивидуальная работа по карточкам. Соотнесение математического выражения (10+1, 11-1 и т.д.) на основе соотнесения со знаками предметами Дидактическое пособие «Словная гусеница». Дидактическая игра «Лебедь, рак и щука», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Индивидуальная работа: Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. Кирилл, Катя и Регина. отработка умения проводить вычисления на калькуляторе.	
54	1	03.04.23		Решение примеров в пределах 15.	1	Решение примеров в пределах первого десятка Составление примера 1+1, используя дидактическое пособие «Касса цифр» Индивидуальная работа по карточкам. Соотнесение математического выражения (10+1, 11-1 и т.д.) на основе соотнесения со знаками предметами Дидактическое пособие «Словная гусеница». Дидактическая игра «Лебедь, рак и щука», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Индивидуальная работа: Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. Кирилл, Катя и Регина. отработка умения проводить вычисления на калькуляторе.	
55	2	06.04.23		Решение примеров в пределах 15.	1	Решение примеров в пределах первого десятка Составление примера 1+1, используя дидактическое пособие «Касса цифр» Индивидуальная работа по карточкам. Соотнесение математического выражения (10+1, 11-1 и т.д.) на основе соотнесения со знаками предметами Дидактическое пособие «Словная гусеница». Дидактическая игра «Лебедь, рак и щука», направленная на развитие коммуникативных навыков у обучающихся. Индивидуальная работа: Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. Кирилл, Катя и Регина. отработка умения проводить вычисления на калькуляторе.	
56.	3	10.04.23		Порядковые числительные: одиннадцать, двенадцать...	1	Упражнение на установление порядка следования предметов в прямом и обратном счете. Использование счетного материала «Цифры и чипсы». Упражнение «Какие числа пропущены?». Дидактическая игра «Найди цифру».	

57.	4	13.04.23		Экскурсия. Порядковые числительные.	1	Экскурсия по территории школы-интерната. Соотнесение числительных с объектами в окружающем пространстве. Дидактическая игра «Холодно – горячо», направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
Геометрические фигуры и формы (2 часа)							
58.	5	17.04.23		Точка. Линия.	1	Знакомство с понятиями: геометрические фигуры, точка, линия. Учить ориентироваться на листе бумаги, чертить прямые линии через заданные точки по линейке. Индивидуальная работа чертить линии от заданной точки различной длины и расположить их на плоскости тетрадного листа. Дидактическая игра «Геометрические фигуры». Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
59.	6	20.04.23		Прямые и кривые линии.	1	Знакомство с понятиями: геометрические фигуры: прямая и кривая линия. Учить ориентироваться на листе бумаги, чертить прямые и кривые линии через заданные точки по линейке. Индивидуальная работа чертить прямые и кривые линии от заданной точки различной длины и расположить их на плоскости тетрадного листа. Дидактическая игра «Геометрические фигуры». Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
Числа и величины (4 часа)							
60.	7	24.04.23		Знакомство с числами и цифрами от 16 до 20.	1	Использование дидактического пособия счет от 10 до 20. Написание цифр по обозначенным опорным точкам. Прописывание цифр по воображаемому опорным точкам. Прописывание элементов цифр: наклонных палочек, овалов, полуовалов, волнистых линий. Дидактическое пособие «Числовая гусеница». Нейропсихологическое упражнение «Узнай цифру на ощупь». Индивидуальная работа. Вова самостоятельно писать цифры от 16 до 20. Кирилл, Катя и Регина обводят цифр от 16 до 20. Обрабатывать навыки отвечать на вопрос, сколько...? Индивидуальная работа «Прямой и обратный счёт, в пределах 20».	
61	8	27.04.23		Знакомство с числами и цифрами от 16 до 20.	1	Использование дидактического пособия счет от 10 до 20. Написание цифр по обозначенным опорным точкам. Прописывание цифр по воображаемому опорным точкам. Прописывание элементов цифр: наклонных палочек, овалов, полуовалов, волнистых линий. Индивидуальная работа. Дидактическое пособие «Числовая гусеница». Нейропсихологическое упражнение «Узнай цифру на ощупь». Индивидуальная работа. Вова самостоятельно писать цифры от	

					16 до 20. Кирилл, Катя и Регина обводка цифр от 16 до 20. Отрабатывать навыки отвечать на вопрос, сколько...? Индивидуальная работа «Прямой и обратный счёт, в пределах 20».	
62	9	04.05.23	Соотношение количества предметов с числами от 16 до 20.	1	Использование дидактического пособия «Счет от 10 до 20», направленное на формирование у обучающихся понятия о сложении однозначных чисел, без перехода через десяток. Запись результата пересчёта предметов цифрами. Соотносить количества, числительного предметов с цифрой и числом 3., используя раздаточный материал. Дидактическая игра «Соотнеси цифры». Использование дидактического пособия «Линейка» для формирования у обучающихся понятия о натуральном ряде чисел и его свойствах. Индивидуальная работа, упражнения направленные на отработку умения соотносить количество предметов с числами (цифрами) от 1 до 20.	
63	10	11.05.23	Соотношение количества предметов с числами от 16 до 20.	1	Использование дидактического пособия «Счет от 10 до 20», направленного на формирование у обучающихся понятия о сложении однозначных чисел, без перехода через десяток. Запись результата пересчёта предметов цифрами. Соотносить количества, числительного предметов с цифрой и числом 3., используя раздаточный материал. Дидактическая игра «Соотнеси цифры». Использование дидактического пособия «Линейка» для формирования у обучающихся понятия о натуральном ряде чисел и его свойствах. Индивидуальная работа: упражнения направленные на отработку умения соотносить количество предметов с числами (цифрами) от 1 до 20.	
Геометрические фигуры и формы (2 часа)						
64	11	15.05.23	Куб.	1	Знакомство с геометрическим телом куб. Распознавание и называние геометрического тела куб среди других тел. Классификация геометрических фигур. Дидактическая игра «Найди большой мяч, самый большой мяч, маленький мяч, самый маленький мяч». Дидактическая игра «Геометрические фигуры». Упражнение «Разговор через стекло», направленное на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	
65	12	18.05.23	Брус.	1	Знакомство с геометрическим телом брус. Распознавание и называние геометрического тела брус среди других тел. Классификация геометрических фигур. Дидактическая игра «Найди большой мяч, самый большой мяч, маленький мяч, самый маленький мяч». Дидактическая игра «Геометрические фигуры». Упражнение «Разговор через стекло», направленное на	

Развитие коммуникативных способностей обучающихся.					
Числа и величины (3 часа)					
66	13	22.05.23	Решение примеров в пределах 20.	1	Решение примеров в пределах второго десятка. Индивидуальная работа по карточкам для отработки навыка сложения и вычитания в пределах 10 и 20 с переходом через 10 (самостоятельная работа с калькулятором). Нейропсихологическое упражнение «Лабиринт». Модифицированная таблица Шульге. Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наборот. Кирилл, Катя и Регина, отработка умения проводить вычисления на калькуляторе.
67	14	25.05.23	Решение примеров в пределах 20.	1	Решение примеров в пределах второго десятка. Индивидуальная работа по карточкам для отработки навыка сложения и вычитания в пределах 10 и 20 с переходом через 10 (самостоятельная работа с калькулятором). Нейропсихологическое упражнение «Графический диктант». Модифицированная таблица Шульге. Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наборот. Кирилл, Катя и Регина, отработка умения проводить вычисления на калькуляторе.
68	15	29.05.23	Решение примеров в пределах 20.	1	Решение примеров в пределах второго десятка. Индивидуальная работа по карточкам для отработки навыка сложения и вычитания в пределах 10 и 20 с переходом через 10 (самостоятельная работа с калькулятором). Нейропсихологическое упражнение «Кристалльная пирамида». Модифицированная таблица Шульге. Вова, проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наборот. Кирилл, Катя и Регина, отработка умения проводить вычисления на калькуляторе.