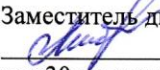



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР

Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНА
Директор

Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
для обучающихся 6б класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Шевченко Л.С., учитель*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Домоводство» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6б класса, 2 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 5 часов.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	42
2 четверть	38
3 четверть	51
4 четверть	39
За год	170

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- посуду для приготовления пищи;
- бытовые приборы, их назначение;
- инвентарь для уборки территории.

Обучающиеся должны уметь:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи;
- участвовать в процессе общения и совместной деятельности с педагогом и обучающимися.
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.
5. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - умение использовать по назначению учебные материалы;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
3. Формирование умения выполнять задание:
 - от начала до конца;

- в течение определённого периода времени;
 - с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога;
 - сигнализировать о выполнении задания.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды и количество практических занятий	
			Экскурсии (в том числе виртуальные)	Практическая работа
1.	Введение. Экскурсия в кабинет «Домоводства».	1	1	
2.	Уборка территории. Что такое пришкольный участок? Его назначение и уход за ним. Одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Метла, грабли. Уход за уборочным инвентарём. Подметание территории участка.	7		3
3.	Уборка помещения. Помещение для занятий. Назначение и эксплуатация. Инвентарь для уборки помещения. Влажная уборка. Мытьё классной доски. Вытирание поверхности мебели. Вытирание предметов интерьера, раскладывание. Подметание пола.	11		9
4.	Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Виртуальная экскурсия «Отделы магазина». Взвешивание товара. Расчет на кассе. Складывание покупок в сумку. Места для хранения продуктов.	5	1	
5.	Обращение с кухонным инвентарем. Экскурсия в школьную столовую. Мебель для кухни. Уход за кухонной мебелью. Посуда. Средства для мытья посуды. Грязная и чистая посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Мытье и сушка посуды. Посуда для сервировки стол «Повседневная сервировка», Посуда для сервировки стол «Праздничная сервировка» Сервировка стола Завтрак. Сервировка стола Обед. Сервировка стола. Ужин. Мытье и сушка посуды.	18	1	9
Итого за I четверть		42	3	21
1.	Обращение с кухонным инвентарем. Мытье и сушка посуды. Посуда для приготовления пищи. Кастрюля. Сковорода. Кухонные принадлежности. Шумовка. Дуршлаг. Венчик. Открывалка. Лопатка. Овощечистка. Мытье и сушка кухонных принадлежностей. Бытовые приборы. Плита. Холодильник. Чайник.	12		3
2.	Приготовление пищи. Место приготовления пищи. Выбор продуктов для приготовления пищи. Обработка продуктов. Виды обработки продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Мытье фруктов. Мытье фруктов, овощей.	10		7
3.	Уход за вещами. Моющие средства, инвентарь для стирки. Выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества. Ручная стирка. Ручная стирка	16		12

	носового платка. Ручная стирка салфетки. Одежда. Уход за одеждой. Чистка одежды щеткой. Чистка одежды валиком с липкой лентой. Размещение одежды на спинке стула. Размещение одежды на плечиках в шкафу. Размещение одежды на полках в шкафу. Обувь. Уход за обувью. Чистка, мытье и сушка обуви.			
Итого за II четверть		38	-	22
1.	Уход за вещами. Чистка, мытье и сушка обуви. Стиральная машина и ее части. Бытовые приборы. Утюг. Глажение и складывание полотенец. Глажение и складывание футболок. Глажение и складывание наволочки. Экскурсия в школьную прачечную.	7	1	4
2.	Уборка территории. Инвентарь для уборки территории. Лопата. Уход за уборочным инвентарём. Чистка дорожек от снега на школьном дворе.	4		2
3.	Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Виртуальная экскурсия. Отделы продовольственного магазина. Овощной отдел. Взвешивание товара на весах. Расчет на кассе. Складывание покупок в сумку. Места для хранения продуктов (холодильник, шкаф).	5	1	
4.	Приготовление пищи. Выбор продуктов для приготовления пищи. Колбаса, масло, батон. Обработка продуктов. Приготовление бутерброда с сыром. Приготовление бутерброда с маслом. Приготовление бутерброда с маслом и колбасой. Приготовление бутерброда с сыром и колбасой. Мытье овощей. Нарезание овощей кубиками. Приготовление салата из помидоров и огурцов.	11		9
5.	Уборка помещения. Пылесос. Части пылесоса. Чистка поверхности пылесосом. Влажная уборка. Инвентарь для ухода за подоконником. Влажная уборка подоконника.	8		6
6.	Обращение с кухонным инвентарем. Бытовые приборы. Микроволновая печь. Блендер. Уход за бытовыми приборами. Посуда для сервировки стола. Накрываем стол Чаепитие. Накрываем стол День рождения. Уборка стола. Посуда для приготовления пищи. Терка. Овощечистка. Пресс для чеснока. Открывалка. Мытье и сушка посуды.	16		7
Итого за III четверть		51	2	28
1.	Обращение с кухонным инвентарем. Мытье и сушка посуды. Бытовые приборы. Миксер. Тостер. Кухонные принадлежности. Кухонная посуда. Посуда для сервировки стола.	6		1
2.	Уборка территории. Весенние работы на участке. Расчистка и подметание дорожек. Уборка бытового мусора.	9		8
3.	Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Влажная уборка подоконника. Мытье окна рамы. Уборка пола. Подметание пола.	8		8
4.	Уход за вещами. Ручная стирка носков. Чистка одежды. Размещение одежды на плечиках в шкафу. Размещение одежды на	10		10

	полках в шкафу. Мытье обуви. Просушка обуви.		
5.	Приготовление пищи. Нарезание овощей кольцами. Нарезание овощей кубиками. Натирание овощей на терке. Натирание сыра на терке.	6	6
Итого за IV четверть		39	33
Итого за год		170	104

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Введение.	1	-	-	-	1
Покупки.	5	-	5	-	10
Обращение с кухонным инвентарём.	18	12	16	6	52
Приготовление пищи.	-	10	11	6	27
Уход за вещами.	-	16	7	10	33
Уборка помещения.	11	-	8	8	27
Уборка территории.	7	-	4	9	20
Итого:	42	38	51	39	170

Примечание: изучение тем по разделам предусмотрено на протяжении всего учебного года

3. Календарно-тематическое планирование уроков (170 часов за год)

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
	план	факт				
И четверть (42 часа)						
Введение (1час)						
1.	1.	01.09.22	<i>Экскурсия.</i> Кабинет домоводства.	1	Экскурсия в кабинет «Домоводства». Приветствие. Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Знакомство с зонами кабинета, оборудованием в ходе экскурсии; инструктаж по ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт».	
Уборка территории (8 часов)						
2.	2.	02.09.22	Что такое пришкольный участок? Его назначение и уход за ним.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Работа с план - схемой пришкольного участка. Показывание и название объектов расположенных на пришкольном участке. Беседа о назначении и уходе за пришкольным участком. Моделирование и решение проблемной ситуации: «Опавшие листья». Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на улице). Индивидуальная работа: Кирилл и Вова уборка травы и листьев с помощью грабеля; Катя и Регина – складывание мусора в мусорные пакеты.	
3.	3.	05.09.22	Одежды для работы на пришкольном участке.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Лото». Упражнение на развитие внимания. Знакомство с предметами спецодежды для работы на пришкольном участке. Демонстрационный материал «Спецодежда». Упражнения на узнавание спецодежды для разных работ по картинкам. Индивидуальная работа: Вова и Регина – показывание и называние спецодежды и ее назначение; Катя и Кирилл показывание спецодежды и соотношение её к профессии (по картинкам).	
4.	4.	06.09.22	Инвентарь для уборки территории. Метла, грабли.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Знакомство с инвентарем для уборки территории: перчатки, метла, грабли, мусорный пакет. Выбор инвентаря для уборки территории. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО».	

5.	5.	07.09.22	Уход за уборочным инвентарём.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Крут». Упражнение на развитие восприятия. Визуализация алгоритма действий: уход за уборочным инвентарём. Выбор уборочного инвентаря для уборки территории. Отработка умения пользоваться инвентарём. Отработка умения ухода за инвентарём: выбор необходимого инвентаря, подметание участка, заход в помещение, снятие спецодежды, определение инвентаря и спецодежды на хранение. Моделирование ситуации: «Расставь на места». Вова и Ретина самостоятельное выполнение упражнения. Катя и Кирилл выполнение упражнения с направляющей помощью педагога. Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт».
6.	6.	08.09.22	<i>Практическая работа.</i> Подметание территории участка.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Карусель». Упражнение на развитие внимания. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Отработка умения подметания территории участка. Раздаточный материал: перчатка, метла, мусорный пакет. Отработка умения пользоваться метлой. Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик».
7.	7.	09.09.22	<i>Практическая работа.</i> Подметание территории участка.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Упражнение на развитие восприятия. Визуализация алгоритма действий: подметание территории участка. Отработка умения подметания территории участка. Выполнение самостоятельных практических действий: подметание территории. Раздаточный материал: метла. Отработка умения пользоваться метлой.
8.	8.	12.09.22	<i>Практическая работа.</i> Подметание территории участка.	1	Упражнение «Я» на развитие коммуникативных способностей, чувства принадлежности к группе. Упражнение на развитие внимания. Визуализация алгоритма действий: подметание территории участка. Отработка умения подметания территории участка. Отработка умения пользоваться метлой. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на улице).
Уборка помещения (11 часов)					
9.	9.	13.09.22	Помещение для занятий. Назначение и эксплуатация.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Работа по картинному плану – помещение для занятий. ТБ в помещениях для занятий. Узнавание и название предметного наполнения классной комнаты. Ориентирование в зонах класса: для занятий, для отдыха. Составление коллажа: «План классного помещения» (по картинному алгоритму).
10.	10.	14.09.22	Инвентарь для уборки помещения.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие внимания. Знакомство с назначением инвентаря для уборки. Упражнения на узнавание инвентаря для уборки помещения. Выполнение нейропсихологического

					упражнения «Лабиринт». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО».	
					Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развития внимания. Ознакомление с видами уборки помещений (влажная уборка). Визуализация алгоритма действий: влажная уборка. Выбор инвентаря для уборки помещения: ведро, индивидуальные салфетки, перчатки. Отработка умения выполнять влажную уборку классной комнаты. Индивидуальная работа, по инструкционной карте поэтапного мытья подоконников	
11.	11.	15.09.22		1	Упражнение на развитие коммуникативных способностей, чувства принадлежности к группе. Упражнение на развитие внимания. Отработка умения выполнять влажную уборку классной комнаты по инструкции педагога. Выбор инвентаря для уборки помещения: ведро, индивидуальные салфетки, перчатки. Инструктаж по ТБ. Индивидуальная работа, по инструкционной карте поэтапного мытья подоконников.	
12.	12.	16.09.22		1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Работа с календарем природы. Упражнение на внимание. Отработка умения мытья классной доски. Раздаточный материал: ведро с водой, индивидуальные салфетки для мытья доски. Выполнение практических действий мытья доски по показу, по подражанию.	
13.	13.	19.09.22		1	Упражнение, направленное на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Выбор инвентаря. Индивидуальные практические действия: вытирание поверхности мебели по показу педагога. Отработка умения вытирания поверхности мебели. Инструктаж по ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик».	
14.	14.	20.09.22		1	Упражнение на развитие коммуникативных способностей, чувства принадлежности к группе. Упражнение на развитие памяти. Визуализация алгоритма действий: вытирание поверхности мебели. Выбор инвентаря. Выполнение практических действий: вытирание поверхности мебели	
15.	15.	21.09.22		1	Упражнение на развитие взаимодействия и общения, обучающихся с учителем. Работа с календарем природы. Упражнение на развитие внимания. Отработка умения вытирания, раскладывания предметов интерьера. Выбор инвентаря по уходу за предметами интерьера. Упражнения, направленные на формирование умения наблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности. Индивидуальная работа раскладывание предметов интерьера на свои места.	
16.	16.	22.09.22		1		

17.	17.	23.09.22		<i>Практическая работа.</i> Вытирание предметов интерьера, раскладывание.	1	Упражнение на развитие навыков коммуникативного общения. Упражнение на развитие внимания. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью педагога. Выбор инвентаря: ведро, индивидуальные салфетки, перчатки. Отработка умения вытирания, раскладывания предметов интерьера.	
18.	18.	26.09.22		<i>Практическая работа.</i> Подметание пола.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие внимания. Визуализация алгоритма действий подметания пола. Раздаточный материал: ведро, индивидуальные салфетки, перчатки. Выполнение самостоятельных практических действий: подметание мусора, сбор мусора в ведро. Отработка умения подметания пола.	
19.	19.	27.09.22		<i>Практическая работа.</i> Подметание пола.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Упражнение на развитие внимания. Упражнение нам узнавание предметов для подметания пола. Отработка умения подметания пола. Раздаточный материал: ведро, индивидуальные салфетки, перчатки. Выполнение самостоятельных практических действий по показу учителем: подметание мусора, сбор мусора в ведро. Выполнение нейропсихологического упражнения «Дабринт».	
Покупки (5часов)							
20.	20.	28.09.22		Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Визуализация алгоритма действий планирования покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Моделирование жизненной ситуации в кабинете «Финансовая грамотность». Упражнение, направленное на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в магазине). Индивидуальная работа выбирать магазин для совершения покупки Вова (покупка лекарств), Катя (покупка овощей и фруктов), Регина (покупка одежды для девочек), Кирилл (покупка одежды для мальчиков).	
21.	21.	29.09.22		Виртуальная экскурсия. Отделы магазина.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие восприятия. Виртуальная экскурсия в продовольственный магазин. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Отделы магазина». Выбор продуктов по визуальным картинкам. Покупка запланированных товаров. Моделирование жизненной ситуации в кабинете «Финансовая грамотность». Выполнение нейропсихологического упражнения «Дожлики». Вова (покупка игрушек для мальчика), Катя (покупка одежды для девочек), Регина (покупка лекарств), Кирилл (покупка овощей и фруктов).	
22.	22.	30.09.22		Взвешивание товара.	1	Упражнение на развитие взаимодействия и общения, обучающихся с учителем. Работа с календарем природы. Упражнение на развитие внимания. Моделирование жизненной ситуации в кабинете «Финансовая грамотность». Визуализация алгоритма действий - складывание	

					продуктов в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопки, приклеивание пенника к пакету с продуктами, складывание покупок в корзину. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт».	
23.	23.	03.10.22	Расчет на кассе. Складывание покупок в сумку.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками Моделирование жизненной ситуации в кабинете «Финансовая грамотность». Упражнение на развитие внимания. Выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий на кассе. Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик». Индивидуальная работа отработка умений складывания покупок в сумку.	
24.	24.	04.10.22	Места для хранения продуктов.	1	Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Упражнение на развитие памяти. Моделирование и решение проблемной ситуации: «Разложи продукты по местам». Раскладывание продуктов в места хранения (холодильник, шкаф). Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне).	
Обращение с кухонным инвентарем (18ч)						
25.	25.	05.10.22	Экскурсия в школьную столовую.	1	Экскурсия в столовую. Наблюдение за деятельностью повара, кухонного рабочего. Повторение правил поведения в столовой, санитарно-гигиенических норм, ТБ на кухне. Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Круты». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в столовой). Рефлексия.	
26.	26.	06.10.22	Мебель для кухни.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Мебель для кухни». Упражнение на классификацию предметов мебели.. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа Кирилл (различать посуду для чая), Катя (сервировать стол к чаепитию, Вова и Регина (различать кухонный инвентарь по назначению).	
27.	27.	07.10.22	Уход за кухонной мебелью.	1	Игровой набор «Дары Фребеля», упражнение, направленное на развитие общения обучающихся с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации «Фанты». Просмотр видеофрагмента «Уборка». Визуализация алгоритма действий: уход за кухонной мебелью. Моделирование и решение проблемной ситуации: «Ситуация с мебелью». Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Рефлексия.	

28.	28.	10.10.22	Посуда.	1	Упражнение на развитие навыков коммуникативного взаимодействия. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Посуда». Работа с раздаточным материалом. Упражнения на узнавание предметов посуды. Моделирование и решение проблемной ситуации: «Ситуация с посудой». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО».	
29.	29.	11.10.22	Средства для мытья посуды.	1	Упражнение на развитие навыков коммуникации. Работа с календарем природы. Знакомство с мощными средствами для мытья посуды. Упражнения на узнавание средств для мытья посуды. Классификация средств по категориям. Моделирование ситуации: «Я мою посуду». Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт». Рефлексия: Индивидуальная работа выбор средств для мытья посуды.	
30.	30.	12.10.22	Грязная и чистая посуда.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Моделирование ситуации: «Посуда: грязная, чистая». Классификация посуды по категориям. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа Кирилл и Катя (отсортировать грязную и чистую посуду), Вова и Регина (правильно выбрать места хранения посуды).	
31.	31.	13.10.22	Практическая работа. Очистление остатков пищи с посуды.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Лото». Упражнение на развитие внимания. Отработка умений очистки остатков пищи с посуды. Индивидуальная работа: очистление остатков пищи с посуды. Соблюдение последовательных действий при очищении посуды от пищи. Упражнение на развитие памяти.	
32.	32.	14.10.22	Практическая работа. Мытье и сушка посуды.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Круг». Упражнение на развитие восприятия. Визуализация алгоритма действий мытья и сушки посуды, выбор инвентаря и мощных средств, упражнения в мытье посуды разного назначения вручную. Отработка умения мытья и сушки посуды. Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт». Индивидуальная работа Катя и Регина (намыливание и мытье грязной посуды), Вова и Кирилл (вытирание и сушка посуды).	
33.	33.	17.10.22	Практическая работа. Мытье и сушка посуды.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Упражнение на развитие внимания. Упражнения на узнавание средств для мытья посуды. Выбор инвентаря и мощных средств, упражнения в мытье посуды разного назначения вручную. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	

				Обработка умения мытья и сушки посуды. Индивидуальная работа Вова и Кирилл (намыливание и мытье грязной посуды), Катя и Регина (вытирание и сушка посуды).		
				Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Посуда». Упражнения на расширение словарного запаса по теме «Посуда», на узнавание реальной посуды для сервировки стола и по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды. Упражнения на выбор посуды для сервировки стола. Работа с сенсорным столом "Накрой на стол". Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Индивидуальная работа Вова и Кирилл (повседневная сервировка стола).		
34.	34.	18.10.22	Посуда для сервировки стола. Повседневная сервировка.	1		
35.	35.	19.10.22	Посуда для сервировки стола. Праздничная сервировка.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Закрепление знаний о назначении посуды. Упражнения на выбор посуды для сервировки стола. Работа с сенсорным столом «Накрой стол к празднику». Выполнение аппликации из готовых элементов «Посуда». Катя и Регина (праздничная сервировка стола).	
36.	36.	20.10.22	Практическая работа. Сервировка стола. Завтрак.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Выбор посуды для сервировки стола к завтраку. Упражнение в сервировки стола. Обработка умения сервировать стол к завтраку. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (при помощи визуального алгоритма): накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток. Выполнение нейропсихологического упражнения «Гочки». Катя и Вова индивидуальная работа по теме урока.	
37.	37.	21.10.22	Практическая работа. Сервировка стола. Завтрак.	1	Упражнение на развитие коммуникативных способностей, чувства принадлежности к группе. Упражнение на развитие внимания. Работа с картинным алгоритмом, предстоящим действия с помощью учителя. Обработка умения сервировать стол к завтраку. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток по инструкции педагога. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне).	
38.	38.	24.10.22	Практическая работа. Сервировка стола. Обед.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на внимание. Упражнение на узнавание в реальности и по картинке предметов посуды. Выбор посуды для сервировки стола к обеду. Регина и Кирилл индивидуальная работа по теме урока.	
39.	39.	25.10.22	Практическая работа.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие	

			Сервировка стола. Обед.		общения со сверстниками. Упражнение на развитие восприятия. Моделирование ситуации: «Накрой стол к обеду». Выбор посуды для сервировки стола к обеду. Отработка умения сервировать стол к обеду. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения в ситуации (на кухне). Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик».	
40.	40.	26.10.22	<i>Практическая работа.</i> Сервировка стола. Ужин.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Просмотр видеофрагмента «Сервировка стола». Упражнения на узнавание реальной посуды и на картинке. Выбор посуды для сервировки стола к ужину. Отработка умения сервировать стол к ужину. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. Выполнение нейропсихологического упражнения «Точки». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Катя и Вова индивидуальная работа по теме урока.	
41.	41.	27.10.22	<i>Практическая работа.</i> Сервировка стола. Ужин.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с картинным алгоритмом, предстоящим действием с помощью учителя. Выбор посуды и приборов для сервировки стола. Отработка умения сервировать стол к ужину. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола по показу учителем. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Кирилл и Регина индивидуальная работа по теме урока.	
42.	42.	28.10.22	<i>Практическая работа.</i> Мытье и сушка посуды.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Лото». Упражнение на развитие внимания. Упражнение на узнавание реальной посуды и по картинке. Отработка умений различения грязной и чистой посуды, очищения посуды от остатков пищи, замачивания посуды, протирания посуды губкой, чистки, ополаскивания, сушки посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Рефлексия.	
II четверть (38 часов)						
Обращение с кухонным инвентарем (1час)						
43.	1.	07.11.22	<i>Практическая работа.</i> Мытье и сушка посуды.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Решение ситуативных задач на выбор посуды из предложенных предметов. Отработка умения мытья и сушки посуды. Соблюдение последовательности при мытье и сушке посуды. Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик». Рефлексия.	
Приготовление пиши (10ч)						

44.	2.	08.11.22	Место для приготовления пищи.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Знакомство с назначением мест приготовления пищи. Просмотр видеосюжета «Кухня». Моделирование и решение проблемной ситуации: «Ситуация на кухне». Индивидуальная работа Вова и Регина (выбор места и инвентаря для нарезки овощей), Регина и Кирилл (выбор места и инвентаря для натирания овощей). Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне).	
45.	3.	09.11.22	Выбор продуктов для приготовления пищи.	1	Упражнение на развитие коммуникативного общения и взаимодействия. Упражнение на развитие памяти. Упражнение на узнавание продуктов питания. Работа с раздаточным материалом. Выбор продуктов для приготовления пищи. Моделирование ситуации: «Я готовлю салат».	
46.	4.	10.11.22	Обработка продуктов. Виды обработки продуктов	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Лото». Упражнение на внимание. Работа с картинным алгоритмом, предстоим действием с помощью учителя. Знакомство с правилами и видами обработки продуктов. Обработка продуктов. Соблюдение последовательности действий при обработке продуктов. Выполнение нейропсихологического упражнения «Точки».	
47.	5.	11.11.22	Практическая работа. Мытье овощей.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Решение ситуативных задач на выбор овощей из предложенных продуктов. Обработка умения мытья овощей по показу, по подражанию, самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при мытье овощей. Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик». Групповая работа с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
48.	6.	14.11.22	Практическая работа. Мытье овощей.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие внимания. Упражнение на узнавание реальных овощей и по картинке. Выбор овощей. Обработка умения мытья овощей по показу, по подражанию, самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при мытье овощей (морковь, огурец, помидоры). Моделирование ситуации: «Выбери овощи и помой их». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне).	
49.	7.	15.11.22	Практическая работа. Чистка овощей.	1	Упражнения на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Знакомство со средствами для чистки овощей. Выбор средств для чистки овощей. Выполнение чистки овощей по показу учителем. Обработка умения чистки овощей. Соблюдение последовательности действий при чистке овощей. Инструктаж по ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик». Индивидуальная работа: Кирилл выбор инвентаря и посуды для чистки	

					овошей.	
					Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие внимания: Моделирование ситуации: «Я чищу овощи». Выбор средств для чистки овощей. Отработка умения чистить овощи. Соблюдение последовательности действий при чистке овощей. Инструктаж по ТБ. Индивидуальная работа: Вова выбор инвентаря и посуды для чистки овощей.	
50.	8.	16.11.22		1	<i>Практическая работа.</i> Чистка овощей.	
51.	9.	17.11.22		1	<i>Практическая работа.</i> Мытье фруктов.	
52.	10.	18.11.22		1	<i>Практическая работа.</i> Мытье фруктов.	
53.	11.	21.11.22		1	<i>Практическая работа.</i> Мытье фруктов, овощей.	
Обращение с кухонным инвентарем (11 ч)						
54.	12.	22.11.22		1	Посуда для приготовления пищи. Кастрюля. Сковорода.	
					Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Лото». Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с интерактивной доской. Упражнения на узнавание реальной посуды для приготовления пищи и по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды. Ситуативные задания на выбор посуды для приготовления блюд. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Соблюдение ТБ. Индивидуальная работа: Вова, рассказать правила пользования посудой для приготовления по назначению: (кастрюля, сковорода), Кирилл, показывать и различать посуду для приготовления, Регина, рассказать правила безопасности при использовании посуды для приготовления,	

					Катя, рассказать правила использования мест хранения посуды.	
55.	13.	23.11.22	Посуда для приготовления пищи.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Упражнения на узнавание реальной посуды для приготовления пищи и по картинкам. Закрепление знаний о назначении кухонного инвентаря. Моделирование и решение проблемной ситуации: «Ситуация на кухне». Соблюдение ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения «Точки».	
56.	14.	24.11.22	Кухонные принадлежности.	1	Упражнение на развитие взаимодействия и общения, обучающийся с учителем. Работа с календарем природы. Упражнение на развитие внимания. Упражнения на узнавание реальных кухонных принадлежностей и по картинкам. Классификация кухонных принадлежностей. Моделирование ситуации, направленных на выбор правильных кухонных принадлежностей. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт».	
57.	15.	25.11.22	Шумовка. Дуршлаг.	1	Игровой набор «Дары Фребеля», упражнение, направленное на развитие общения обучающихся с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации «Фанты». Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Кухонные принадлежности». Дидактические игры, упражнения. Отработка умения пользоваться шумовкой, дуршлагом. Соблюдение последовательности действий при использовании кухонными принадлежностями по назначению. Соблюдение ТБ. Индивидуальная работа для каждого обучающегося показать и назвать кухонные принадлежности и их назначение (шумовка, дуршлаг).	
58.	16.	28.11.22	Венчик. Открывалка.	1	Упражнение на развитие коммуникативных способностей, чувства принадлежности к группе. Упражнение на развитие памяти. Упражнение на узнавание кухонных принадлежностей. Моделирование и решение проблемной ситуации (ситуация с венчиком, открывалкой). Отработка умения пользоваться венчиком, открывалкой. Соблюдение последовательности действий при использовании кухонными принадлежностями по назначению. Соблюдение ТБ. Индивидуальная работа для каждого обучающегося показать и назвать кухонные принадлежности и их назначение (венчик, открывалка).	
59.	17.	29.11.22	Лопатка. Овощечистка.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Упражнение на развитие внимания. Упражнение на узнавание кухонных принадлежностей. Моделирование ситуации: «Я чищу овощи». Отработка умения пользоваться лопаткой, овощечисткой. Соблюдение последовательности действий при использовании кухонными принадлежностями по назначению. Соблюдение ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик». Индивидуальная работа	

					для каждого обучающегося показать и назвать кухонные принадлежности и их назначение (лопатка, овощечистка).	
					Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие внимания. Визуализация алгоритма действий, выбор предметов посуды и моющих средств, упражнения в мытье и сушке кухонных принадлежностей. Упражнение на узнавание реальных кухонных принадлежностей и по картинке. Отработка умения мытья и сушки кухонных принадлежностей. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Выполнение нейропсихологического упражнения «Точки». Рефлексия.	
60.	18.	30.11.22		1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие восприятия. Отработка умения мытья и сушки кухонных принадлежностей. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке кухонных принадлежностей. Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик». Рефлексия.	
61.	19.	01.12.22		1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие внимания. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Бытовые приборы». Упражнения на различение реальных бытовых приборов и по картинкам. Закрепление знаний о назначении электробытовых приборов. Отработка умения пользоваться плитой. Соблюдение последовательности действий при использовании плиты. Моделирование ситуации: «На кухне». Индивидуальная работа: Катя показать и рассказать, как пользоваться бытовым прибором (плита), Кирилл, умение различать бытовые приборы для кухни от других; Вова и Регина рассказать правила безопасности при использовании бытового прибора (плита).	
62.	20.	02.12.22		1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Упражнения на различение реальных бытовых приборов и по картинкам. Закрепление знаний о назначении электробытовых приборов. Отработка умения пользоваться холодильником. Соблюдение последовательности действий при пользовании плитой. Моделирование ситуации: «Разложи по полкам». Вова показать и рассказать, как пользоваться бытовым прибором (холодильник), Кирилл, умение различать бытовые приборы для кухни от других; Катя и Регина рассказать правила безопасности при использовании бытового прибора (холодильник).	
63.	21.	05.12.22		1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнения на развитие внимания. Работа с демонстрационным материалом. Упражнения на различение реальных бытовых приборов и по картинкам. Закрепление знаний о назначении электробытовых приборов. Отработка умения пользоваться чайником. Соблюдение последовательности действий при использовании чайника.	
64.	22.	06.12.22		1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнения на развитие внимания. Работа с демонстрационным материалом. Упражнения на различение реальных бытовых приборов и по картинкам. Закрепление знаний о назначении электробытовых приборов. Отработка умения пользоваться чайником. Соблюдение последовательности действий при использовании чайника.	

					Моделирование ситуации: «Готовим чай». Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Регина, показать и рассказать, как пользоваться бытовым прибором (чайник), Кирилл, умение различать бытовые приборы для кухни от других; Вова и Катя рассказать правила безопасности при использовании бытового прибора (чайник).	
Уход за вещами (16 часов)						
65.	23.	07.12.22	Моющие средства, посуда для стирки.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Упражнения на узнавание реальных моющих средств и посуды для стирки и по картинкам. Решение ситуативных задач, игры и упражнения на выбор посуды, средств для стирки белья. Соблюдение ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения «Точки». Индивидуальная работа Вова и Регина, выбор моющего средства для стирки, Катя и Кирилл выбор посуды для стирки.	
66.	24.	08.12.22	<i>Практическая работа.</i> Выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия. Упражнение на внимание. Упражнения на узнавание реальных моющих средств для стирки белья и по картинке. Индивидуальная работа для каждого, выбор моющего средства для стирки белья и отмеривание необходимого количества для одной стирки.. Обработка умения отмеривания необходимого количества моющего средства для стирки. Соблюдение последовательности деятельности при отмеривании моющего средства. Соблюдение ТБ.	
67.	25.	09.12.22	Ручная стирка.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие восприятия. Просмотр видеофрагмента «Ручная стирка». Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Сортировка белья при стирке. Моделирование ситуации: «Я стираю носовой платок». Катя и Регина обработка навыка сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению; Вова и Кирилл умение сортировать бельё из разных видов тканей.	
68.	26.	12.12.22	<i>Практическая работа.</i> Ручная стирка носового платка.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие внимания. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Обработка умения ручной стирки носового платка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, выжимание, вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при стирке носового платка. Выполнение нейропсихологического упражнения. Вова и Регина замачивание, полоскание и отжим носового платка. Катя и Кирилл стирка руками и развешивание мелких вещей.	

69.	27.	13.12.22	<i>Практическая работа.</i> Ручная стирка носового платка.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Упражнения на узнавание реальных мощных средств, посуды и по картинкам. Выбор средств и посуды для стирки. Отработка умения ручной стирки носового платка: наполнение емкости водой, выбор мощного средства, отмывание необходимого количества мощного средства, замачивание, застирывание, полоскание, выжимание, вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при стирке носового платка. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации. Выполнение нейропсихологического упражнения.	
70.	28.	14.12.22	<i>Практическая работа.</i> Ручная стирка салфетки.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на внимание. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Моделирование ситуации: «Я стираю салфетку». Отработка умения ручной стирки салфетки. Соблюдение последовательности действий при стирке салфетки. Катя и Кирилл замачивание, полоскание и отжим носового платка. Вова и Регина стирка руками и развешивание мелких вещей.	
71.	29.	15.12.22	<i>Практическая работа.</i> Ручная стирка салфетки.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение нам развитие зрительного восприятия. Выбор средств и посуды для стирки. Отработка умения ручной стирки салфетки: наполнение емкости водой, выбор мощного средства, отмывание необходимого количества мощного средства, замачивание, застирывание, полоскание, выжимание, вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при стирке салфетки. Соблюдение ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения «Гочки».	
72.	30.	16.12.22	Одежда. Уход за одеждой.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся и учителя. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Знакомство с одеждой, ее назначение. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Уход за одеждой». Моделирование и решение проблемной ситуации: «Ситуация с одеждой». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в квартире).	
73.	31.	19.12.22	<i>Практическая работа.</i> Чистка одежды щеткой.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие восприятия. Визуализация алгоритма действий: чистка одежды щеткой. Выбор средств для чистки одежды. Выполнение практических действий: чистка одежды щеткой. Отработка умения чистки одежды с помощью щетки. Соблюдение последовательности действий при работе со щеткой. Моделирование ситуации: «Я чищу свою кофту щеткой». Инструктаж по ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения.	
74.	32.	20.12.22	<i>Практическая работа.</i>	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на	

			Чистка одежды валиком с липкой лентой.		развитие восприятия. Упражнение на узнавание средств для чистки одежды. Выбор средств для чистки одежды. Показ чистки одежды педагогом. Выполнение практической работа: чистка одежды валиком с липкой лентой. Отработка умения чистки одежды. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды. Моделирование ситуации: «Я чищу свои брюки». Инструмтаж по ТБ. Индивидуальная работа для каждого, чистка своей одежды валиком с липкой лентой.	
75.	33.	21.12.22	<i>Практическая работа.</i> Чистка одежды валиком с липкой лентой.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие внимания. Упражнение на узнавание в реальности средств по уходу за одеждой и по картинкам. Работа с картинным алгоритмом, предстоящим действия с помощью учителя. Отработка умения чистки одежды валиком с липкой лентой. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды валиком с липкой лентой. Соблюдение ТБ. Моделирование ситуации: «Чистим пальто». Выполнение нейропсихологического упражнения «Точки». Индивидуальная работа для каждого, чистка своей одежды валиком с липкой лентой.	
76.	34.	22.12.22	<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды на спинке стула.	1	Упражнение на развитие коммуникативных способностей, чувства принадлежности к группе. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Упражнение на классификацию предметов одежды. Показ учителем алгоритма действия размещения одежды на спинке стула. Отработка умения размещать одежду на спинке стула. Моделирование ситуации: «Я вешаю одежду на стул». Соблюдение последовательности действий при размещении одежды на спинке стула. Индивидуальная работа для каждого, размещение одежды на спинке стула.	
77.	35.	23.12.22	<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды на плечиках в шкафу.	1	Игровой набор «Дары Фребеля», упражнение, направленное на развитие общения обучающихся с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации «Фанты». Работа с презентацией в программе PowerPoint «Шкаф». Отработка умения размещения одежды в шкафу на плечиках. Моделирование и решение проблемной ситуации: «Ситуация с одеждой». Выполнение нейропсихологического упражнения. Индивидуальная работа для каждого, размещение одежды на плечиках в шкафу.	
78.	36.	26.12.22	<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды на полках в шкафу.	1	Упражнение на развитие взаимодействия и общения, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие внимания. Работа с интерактивной доской, упражнение «Разложи по полкам». Раздаточный материал. Отработка умения размещения одежды в шкафу на полках по инструкции педагога. Индивидуальная работа для каждого, размещение одежды на полках в шкафу.	
79.	37.	27.12.22	Обувь. Уход за обувью.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Знакомство с обувью, ее назначение. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Уход за	

					обувью». Моделирование и решение ситуации: «Я чищу обувь».	
					Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действием с помощью учителя. Раздаточный материал для ухода за обувью: индивидуальные салфетки для чистки обуви, ведро с водой, сушилка, щетка, крем. Моделирование и решение проблемной ситуации: «Чистка, мытьё и сушка обуви». Индивидуальная работа для каждого, отработка умения чистки, мытья и сушки обуви.	
III четверть (51 час)						
Уход за вещами (1час)						
81.	1.	09.01.23	<i>Практическая работа.</i> Чистка, мытьё и сушка обуви.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Визуализация алгоритма действий: чистка, мытьё и сушка обуви. Выбор средств по уходу за обувью. Моделирование ситуации: «Я чищу обувь». Отработка умения чистки, мытья и сушки обуви по показу, самостоятельно. Соблюдение последовательности при чистке, сушке и мытье обуви.	
Уборка территории (4ч)						
82.	2.	10.01.23	Инвентарь для уборки территории. Лопата.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие внимания. Знакомство с инвентарем для уборки территории: лопатой. Закрепление знаний о назначении инвентаря для уборки территории. Выбор инвентаря. Моделирование ситуации «Уборка снега». Индивидуальная работа: Кирилл умение выбрать инвентарь для уборки территории. Вова рассказать правила пользования инвентарем для уборки территории (лопата).	
83.	3.	11.01.23	Уход за уборочным инвентарём.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся и учителя. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с картинным алгоритмом, предстоящим действием с помощью учителя: уход за уборочным инвентарем. Упражнения на узнавание инвентаря для уборки территории. Закрепление знаний о назначении инвентаря для уборки территории. Отработка умения ухода за инвентарем. Соблюдение последовательности ухода за инвентарем.	
84.	4.	12.01.23	<i>Практическая работа.</i> Чистка дорожек от снега на школьном дворе.	1	Упражнение на развитие коммуникативного общения и взаимодействия. Упражнение на внимание. Визуализация алгоритма действий: чистка дорожек от снега. Отработка умения расчистки дорожек. Раздаточный материал для очистки снега: лопата. Отработка умения посыпания дорожки песком. Выполнение самостоятельных практических действий: расчистка дорожек (уборка снега). Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на улице). Рефлексия.	
85.	5.	13.01.23	<i>Практическая работа.</i> Чистка дорожек от снега на	1	Упражнение на развитие коммуникативных способностей, чувства принадлежности к группе. Отработка умения расчистки дорожек.	

			школьном дворе.		Раздаточный материал для очистки снега: лопата. Обработка умения посыпания дорожки песком по показу учителем. Выполнение самостоятельных практических действий: расчистка дорожек (уборка снега). Обработка умения пользоваться лопатой.	
Покупки (5ч)						
					Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Работа с интерактивной доской. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Дидактические игры, упражнения. Моделирование ситуации: «Я-покупатель». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в магазине). Моделирование жизненной ситуации в кабинете «Финансовая грамотность». Ролевая игра Катя и Ретина кассиры, Вова и Кирилл – покупатели.	
86.	6.	16.01.23	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся и учителя. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Виртуальная экскурсия в продовольственный магазин. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Отделы магазина». Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение овощного отдела. Выбор продуктов по картинкам. Покупка запланированных товаров. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в магазине). Индивидуальная работа для каждого, ориентирование в магазине по вывескам (крупы, кондитерские изделия, молочные изделия, консервы).	
87.	7.	17.01.23	Виртуальная экскурсия. Отделы продовольственного магазина. Овощной отдел.	1	Упражнение на развитие навыков общения и взаимодействия, обучающихся и учителя. Упражнение на развитие памяти. Ситуационная задача: «В магазине за покупками». Работа с картинным алгоритмом - складывание продуктов в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопки, приклеивание ценника к пакету с продуктами, складывание покупок в корзину. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа для каждого, обработка навыка взвешивание товара на весах.	
88.	8.	18.01.23	Взвешивание товара на весах.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Моделирование ситуации: «Покупка товара». Выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Моделирование жизненной ситуации в кабинете «Финансовая грамотность». Соблюдение последовательности действий на кассе. Упражнение, направленное на развитие социального и эмоционального интеллекта «Настроение». Упражнение, направленное на развитие умения определять модель поведения в	
89.	9.	19.01.23	Расчет на кассе. Складывание покупок в сумку.	1		

				соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в магазине). Индивидуальная работа для каждого складывание поупок в сумку.	
				Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие внимания. Работа по картинкам. Выбор мест хранения продуктов (холодильник, шкаф). Моделирование ситуации: «Разложи продукты по местам». Раскладывание продуктов в места хранения (холодильник, шкаф). Моделирование жизненной ситуации в кабинете «Финансовая грамотность». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в квартире). Индивидуальная работа на отработку навыков выбора места для хранения продуктов (холодильник, шкаф).	
Приготовление пищи (1ч)					
90.	10.	20.01.23	Места для хранения продуктов (холодильник, шкаф).	1	
91.	11.	23.01.23	Выбор продуктов для приготовления пищи. Колбаса, масло, батон.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Упражнение на узнавание продуктов для приготовления бутерброда. Выбор продуктов для приготовления бутерброда. Моделирование ситуации: «Я готовлю бутерброд». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Выполнение нейропсихологического упражнения «Точки». Индивидуальная работа, отработка навыков, Выбор продуктов для приготовления пищи (бутерброд).
92.	12.	24.01.23	Обработка продуктов.	1	Упражнение на развитие взаимодействия и общения, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие внимания. Работа с картинным алгоритмом, предстоящим действием с помощью учителя. Обработка продуктов. Соблюдение последовательности действий при обработке продуктов. Моделирование и решение проблемной ситуации: «обработка продуктов». Индивидуальная работа, обработка продуктов.
93.	13.	25.01.23	<i>Практическая работа.</i> Приготовление бутерброда с сыром.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие памяти. Просмотр видеофрагмента «Как приготовить бутерброд». Работа с демонстрационным материалом. Работа с раздаточным материалом. Выбор продуктов для бутерброда по инструкции педагога. Выполнение практических действий: приготовление бутерброда по показу педагогом. Отработка умения приготовления бутерброда с сыром. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Инструктаж по ТБ при работе с ножом. Упражнение, направленное на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Индивидуальная работа приготовления бутерброда (Вова самостоятельно), (остальные по показу педагогом).
94.	14.	26.01.23	<i>Практическая работа.</i>	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на

			Приготовление бутерброда с маслом.		развитие памяти. Работа с демонстрационным материалом. Работа с раздаточным материалом. Выбор продуктов для бутерброда по инструкции педагога. Выполнение практических действий: приготовление бутерброда по показу педагогом. Отработка умения приготовления бутерброда с маслом. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Инструктаж по ТБ при работе с ножом. Индивидуальная работа приготовления бутерброда (Вова самостоятельно), (остальные по показу педагогом).	
95.	15.	27.01.23	<i>Практическая работа.</i> Приготовление бутерброда с маслом и колбасой.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие внимания. Упражнение на выбор продуктов для приготовления бутерброда. Выбор продуктов для приготовления бутерброда (колбаса, масло, батон). Выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож). Составление бутерброда по показу учителем. Отработка умения приготовления бутерброда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Инструктаж по ТБ при работе с ножом. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа приготовления бутерброда (Вова самостоятельно), (остальные по показу педагогом).	
96.	16.	30.01.23	<i>Практическая работа.</i> Приготовление бутерброда с сыром и колбасой.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Визуализация алгоритма действий: приготовление бутерброда с сыром и колбасой. Выбор продуктов для приготовления бутерброда (колбаса, сыр, масло, батон). Отработка умения приготовления бутерброда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Инструктаж по ТБ при работе с ножом. Индивидуальная работа приготовления бутерброда (Вова самостоятельно), (остальные по показу педагогом). Уборка рабочего места.	
97.	17.	31.01.23	<i>Практическая работа.</i> Мытье овощей.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Решение ситуационных задач на выбор овощей из предложенных продуктов. Отработка умения мытья овощей. Соблюдение последовательности действий мытья овощей. Соблюдение ТБ. Индивидуальная работа каждым обучающимся, мытье овощей.	
98.	18.	01.02.23	<i>Практическая работа.</i> Мытье овощей.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Отработка умения мытья овощей по показу, самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при мытье огурцов, моркови, картофеля. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Индивидуальная работа каждым обучающимся, мытье овощей.	
99.	19.	02.02.23	<i>Практическая работа.</i> Нарезание овощей кубиками.	1	Упражнение на развитие взаимодействия и общения, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие внимания. Работа с картинным	

					алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Выбор овощей, инвентаря (нож, доска). Отработка нарезания моркови кубиками. Соблюдение последовательности действий при нарезании овощей. Соблюдение ТБ. Индивидуальная работа по нарезанию овощей кубиками по показу педагогом.	
100	20.	03.02.23	<i>Практическая работа.</i> Нарезание овощей кубиками.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Решение ситуационных задач на выбор овощей из предложенных продуктов. Выбор инвентаря: нож, доска. Отработка умения резания отруба кубиками по показу, по подражанию. Соблюдение последовательности действий при нарезании овощей кубиками. Моделирование ситуации: «Я режу овощи». Инструктаж по ТБ при работе с ножом. Выполнение нейропсихологического упражнения «Точки». Индивидуальная работа по нарезанию овощей кубиками по показу педагогом.	
101	21.	06.02.23	<i>Практическая работа.</i> Приготовление салата из помидоров и огурцов.	1	Упражнение на развитие взаимодействия и общения, обучающихся и учителя. Упражнение на внимание. Составление алгоритма приготовления салата с помощью карточек. Выбор продуктов для приготовления салата. Выбор посуды, кухонных принадлежностей. Отработка умения приготовления овощного салата. Соблюдение последовательности при приготовлении салата. Инструктаж по ТБ при работе с ножом.	
Уход за вещами (6ч)						
102	22.	07.02.23	Экскурсия в школьную прачечную. Стиральная машина.	1	Экскурсия в школьную прачечную. Знакомство со стиральной машиной, ее назначение и эксплуатация. Упражнение на узнавание реальной стиральной машины и по картинке. Моделирование и решение проблемной ситуации: «Ситуация в прачечной». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в школьной прачечной). Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа Вова, обрабатывать навык устанавливать программу и температурный режим. Катя рассказать о соблюдении последовательности действий при машинной стирке. Кирилл и Регина отработка умения заглаживать и вынимать белье из машинки.	
103	23.	08.02.23	Стиральная машина и ее части.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Стиральная машина». Упражнения на узнавание частей стиральной машины. Закрепление знаний о назначении стиральной машины. Решение ситуационных задач на выбор частей стиральной машины. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (ображения со стиральной машиной). Вова,	

					отрабатывать навык устанавливать программу и температурный режим. Катя рассказать о соблюдении последовательности действий при машинной стирке. Кирилл и Регина отработка умения складывать и вынимать белье из машинки.	
104	24.	09.02.23		1	<p>Упражнение на развитие взаимодействия и общения, обучающийся с учителем. Упражнение на развитие внимания. Просмотр презентации «Бытовые приборы». Упражнения на различение реальных бытовых приборов и по картинкам. Закрепление знаний о назначении электробытовых приборов. Отработка умения пользоваться утюгом. Соблюдение последовательности действий при использовании утюгом. Моделирование ситуации: «Я глажу вещи». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа Кирилл различать и показывать (называть) части утюга. Вова, отработывать умения соблюдения последовательности действий при глажении белья. Катя и Регина гладить носовой платок.</p>	
105	25.	10.02.23		1	<p>Игровой набор «Дары Фребеля», упражнение, направленное на развитие общения обучающихся с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации «Фанты». Упражнение на развитие памяти. Решение ситуационных задач на выбор предметов для глажения. Отработка умения глаженья белья: полотенце по показу учителем. Соблюдение последовательности действий глажения и складывания белья. Соблюдение ТБ при работе с утюгом. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (пользования утюгом). Индивидуальная работа по показу педагогом (гладить и складывать полотенца, наволочки и простыни).</p>	
106	26.	13.02.23		1	<p>Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающийся и учителя. Упражнение на внимание. Отработка умения глажения и складывания футболки. Выполнение действий по показу учителем. Выполнение практических действий: глажения футболки, складывание. Соблюдение последовательности действий при глажении, складывании футболки. Моделирование проблемной ситуации: ситуация с футболкой. Инструктаж по ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения «Точки». Индивидуальная работа по показу педагогом (гладить и складывать полотенца, наволочки и простыни).</p>	
107	27.	14.02.23		1	<p>Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Отработка умения глажения и складывания наволочки. Выполнение практических действий: глажения наволочки, складывание. Соблюдение последовательности действий при глажении, складывании наволочки.</p>	

				Моделирование ситуации «Я глажу наволочку». Инструктаж по ТБ. Индивидуальная работа по показу педагогом (гладить и складывать полотенца, наволочки и простыни).		
Уборка помещения (8ч)						
108	28.	15.02.23	Пылесос. Части пылесоса.	1	Упражнение на развитие навыков коммуникативного взаимодействия. Упражнение на развитие внимания. Знакомство с пылесосом. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Пылесос. Части пылесоса». Упражнения на узнавание реального пылесоса и по картинке. Подготовка пылесоса к работе. Моделирование ситуации «Чистка ковра». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (с пылесосом). Индивидуальная работа Кирилл, разгладить, показывать (называть) части пылесоса. Катя, точно устанавливать детали пылесоса. Вова и Регина чистить поверхность (мебели) пылесосом;	;
109	29.	16.02.23	<i>Практическая работа.</i> Чистка поверхности пылесосом.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие восприятия. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Сборка пылесоса. Отработка умения чистить поверхность пылесосом используя разные насадки (для пола, ковра, мебели). Техника безопасности при работе с пылесосом. Индивидуальная работа Вова и Регина, разгладить, показывать (называть) части пылесоса. Кирилл, точно устанавливать детали пылесоса. Катя чистить поверхность (мебели) пылесосом;	
110	30.	17.02.23	<i>Практическая работа.</i> Чистка поверхности пылесосом.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие восприятия. Упражнение на развитие мышления. Работа с пылесосом. Отработка навыка чистки поверхности пылесосом. Выполнение действий по инструкции педагога. Выполнение практических действий: чистка поверхности пылесосом. Катя разгладить, показывать (называть) части пылесоса. Вова и Регина, точно устанавливать детали пылесоса. Кирилл чистить поверхность (мебели) пылесосом;	
111	31.	20.02.23	<i>Практическая работа.</i> Влажная уборка.	1	Упражнение на развитие взаимодействия и общения, обучающихся и учителя. Визуализация алгоритма действий: влажная уборка. Выбор инвентаря для уборки помещения: ведро, индивидуальные салфетки, перчатки. Отработка умения выполнять влажную уборку на кухне. Инструктаж по ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения «Точки».	
112	32.	21.02.23	<i>Практическая работа.</i> Влажная уборка пола.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Выбор инвентаря для уборки пола: ведро, швабра, тряпка, перчатки. Отработка умения выполнения влажной уборки пола в классе. Сопровождение последовательности действий при уборке пола. Моделирование	

					ситуации: «Я мою пол». Индивидуальная работа по показу педагогом, влажная уборка пола.	
					Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Работа по картинкам. Знакомство с назначением инвентаря для уборки подоконника. Упражнения на инвентаря по уходу за подоконником. Раздаточный материал для ухода за подоконником: индивидуальные салфетки, перчатки, моющее средство, ведро. Моделирование и решение проблемной ситуации (ситуация с подоконником). Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт».	
113	33.	22.02.23	Инвентарь для ухода за подоконником.	1		
114	34.	27.02.23	<i>Практическая работа.</i> Влажная уборка подоконника.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие внимания. Отработка навыка выполнения влажной уборки подоконника. Раздаточный материал для ухода за подоконником: индивидуальные салфетки, ведро с водой. Выполнение практических действий уборки подоконника по показу, по подражанию. Индивидуальная работа: влажная уборка подоконника. Индивидуальная работа по показу педагогом, влажная уборка подоконника.	
115	35.	28.02.23	<i>Практическая работа.</i> Влажная уборка подоконника.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Отработка умения выполнения влажной уборки подоконника. Выполнение практических действий уборки подоконника. Наблюдение последовательности действий при влажной уборке подоконника. Моделирование ситуации «Я мою подоконник». Инструктаж по ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик».	
Обращение с кухонным инвентарем (16 часов)						
					Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие восприятия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Бытовые приборы». Упражнения на различение реальных бытовых приборов (микроволновая печь) и по картинкам. Закрепление знаний о назначении электробытовых приборов. Отработка умения пользоваться микроволновой печью. Наблюдение последовательности действий при использовании микроволновой печи. Моделирование ситуации: «Я разогреваю суп». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Индивидуальная работа: Катя показать и рассказать, как пользоваться бытовым прибором (микроволновая печь), Кирилл, умение различать бытовые приборы для кухни от других; Вова и Регина рассказать правила безопасности при использовании бытового прибора (микроволновая печь).	
116	36.	01.03.23	Бытовые приборы. Микроволновая печь.	1		
117	37.	02.03.23	Бытовые приборы.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта.	

				Блендер.		Упражнение на развитие мышления. Работа по картинкам. Упражнения на различение реальных бытовых приборов (блендер) и по картинкам. Закрепление знаний о назначении электробытовых приборов. Отработка умения пользоваться блендером. Соблюдение последовательности действий при использовании плиты. Моделирование проблемной ситуации (ситуация с блендером). ТБ при пользовании блендером. Упражнение «Я», направленное на развитие коммуникативных способностей, чувства принадлежности к группе. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа: Вова показать и рассказать, как пользоваться бытовым прибором (блендер), Кирилл, умение различать бытовые приборы для кухни от других; Катя и Регина рассказать правила безопасности при использовании бытового прибора (блендер).	
118	38.	03.03.23		Уход за бытовыми приборами.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнения на развитие памяти. Знакомство с правилами ухода за бытовыми приборами по картинному алгоритму. Выбор средств по уходу за бытовыми приборами. Моделирование и решение проблемной ситуации: «Ситуация с приборами». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (с бытовыми приборами).	
119	39.	06.03.23		Посуда для сервировки стола.	1	Упражнение на развитие навыков общения и взаимодействия, обучающих и учителя. Упражнение на развитие внимания. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Посуда». Упражнения на узнавание реальной посуды для сервировки стола и по картинкам. Классификация посуды по назначению. Закрепление знаний о назначении посуды. Дидактические игры, упражнения. Индивидуальная работа для каждого, по теме урока (выбор посуды для сервировки стола к обеду).	
120	40.	07.03.23		Посуда для сервировки стола.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся и учителя. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действием с помощью учителя. Выбор посуды для сервировки стола. Моделирование ситуации «Ждем гостей». Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик». Индивидуальная работа для каждого, по теме урока (выбор посуды для сервировки стола к праздничному ужину).	
121	41.	09.03.23		<i>Практическая работа.</i> Накрываем стол. Чаепитие.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие памяти. Визуализация алгоритма действия: накрываем стол – чаепитие. Выбор посуды для чаепития. Упражнение в сервировки стола. Отработка умения накрывать стол к чаепитию. Соблюдение последовательности действий при накрывании стола: накрывание стола скатертью, расставление чайной посуды, раскладывание чайных приборов, раскладывание салфеток. Упражнение на развитие умения	

					определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (за столом). Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа для каждого, по теме урока (выбор посуды для сервировки стола к чаепитию).	
122	42.	10.03.23	<i>Практическая работа.</i> Накрываем стол. Чаепитие.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающийся с учителем. Упражнение на внимание. Упражнение на выбор предметов посуды для чаепития. Отработка умения накрывать стол к чаепитию. Выполнение действий по показу учителем. Соблюдение последовательности действий при накрывании стола к чаепитию. Моделирование ситуации «Гости на пороге». Индивидуальная работа для каждого, по теме урока (выбор посуды для сервировки стола к чаепитию).	
123	43.	13.03.23	<i>Практическая работа.</i> Накрываем стол. День рождения.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Визуализация алгоритма действия: праздничный стол. Выбор посуды для праздника. Упражнение в сервировки стола. Отработка умения сервировать стол к празднику. Соблюдение последовательности действий при накрывании стола к празднику. Индивидуальная работа для кати и Регины, по теме урока (выбор посуды для сервировки стола ко дню рождения).	
124	44.	14.03.23	<i>Практическая работа.</i> Накрываем стол. День рождения.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Упражнение на узнавание реальной посуды и по картинкам. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Отработка умения накрывать стол к празднику. Соблюдение последовательности действий сервировки стола. Моделирование ситуации «Накрываю стол к празднику». Выполнение нейропсихологического упражнения. Индивидуальная работа для Вовы и Кирилла по теме урока (выбор посуды для сервировки стола ко дню рождения).	
125	45.	15.03.23	<i>Практическая работа.</i> Уборка стола.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Отработка умения уборки с поверхности стола предметов, мусора, вытирания поверхности стола влажной тряпкой. Соблюдение последовательности действий: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Индивидуальная работа Кати и Регины, отработка навыка уборки мусора со стола (влажной ветошью, сухой салфеткой).	

126	46.	16.03.23	<i>Практическая работа.</i> Уборка стола.	1	Упражнение на развитие навыков общения и взаимодействия, обучающийся и учителя. Упражнение на развитие внимания. Упражнение на узнавание средств по уходу за столом. Отработка умения уборки с поверхности стола мусора, вытирания поверхности стола влажной тряпкой. Соблюдение последовательности действий уборки стола. Моделирование жизненной ситуации «Я – помощник». Индивидуальная работа Вова и Кирилл, отработка навыка уборки мусора со стола (влажной ветошью, сухой салфеткой).	
127	47.	17.03.23	Посуда для приготовления пищи.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие восприятия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Посуда». Упражнения на различение реальной посуды и по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды для приготовления пищи. Моделирование ситуации: «Готовим суп». Выполнение нейропсихологического упражнения: Индивидуальная работ, выбор посуды для приготовления супа.	
128	48.	20.03.23	Посуда для приготовления пищи.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие мышления. Упражнения на узнавание реальной посуды для приготовления пищи и по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды. Решение ситуативных задач, игры и упражнения на выбор посуды для приготовления пищи. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работ, выбор посуды для приготовления жареного картофеля.	
129	49.	21.03.23	Терка. Овощечистка.	1	Упражнение на развитие взаимодействия и общения, обучающийся и учителя. Упражнение на развитие внимание. Ознакомление с назначением кухонных принадлежностей. Игры и упражнения на выбор кухонных принадлежностей. Отработка умения пользования теркой овощечисткой при приготовлении пищи. Соблюдение последовательности действий при пользовании кухонными принадлежностями по назначению. Соблюдение ТБ. Индивидуальная работа для каждого обучающегося показать и назвать кухонные принадлежности и их назначение (терка, овощечистка).	
130	50.	22.03.23	Пресс для чеснока. Открывалка.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие восприятия. Упражнения на узнавание (реальных кухонных принадлежностей и по картинкам. Моделирование ситуаций, направленных на выбор правильных кухонных принадлежностей. Отработка умения пользования прессом для чеснока, открывалкой при приготовлении пищи. Соблюдение последовательности действий при пользовании кухонными принадлежностями по назначению. Соблюдение ТБ. Индивидуальная работа для каждого обучающегося показать и назвать кухонные принадлежности и их назначение (пресс для чеснока, открывалка).	

131	51.	23.03.23	<i>Практическая работа.</i> Мытье и сушка посуды.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Лото». Упражнение на развитие внимания. Упражнение на узнавание реальной посуды и по картинке. Отработка умений различения грязной и чистой посуды, очищения посуды от остатков пищи, замачивания посуды, протирания посуды губкой, чистки, ополаскивания, сушки посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Индивидуальная работа Вова и Катя мытье посуды. Регина и Кирилл сушка и вытирание (полотенцем) посуды.	
-----	-----	----------	--	---	---	--

IV четверть (39 часов)

Обращение с кухонным инвентарем (1 час)

132	1.	03.04.23	<i>Практическая работа.</i> Мытье и сушка посуды.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Решение ситуативных задач на выбор посуды из предложенных предметов. Отработка умения мытья и сушки посуды. Соблюдение последовательности при мытье и сушке посуды. Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик». Индивидуальная работа Регина и Кирилл мытье посуды. Вова и Катя сушка и вытирание (полотенцем) посуды.	
-----	----	----------	--	---	---	--

Уборка территории (4ч)

133	2.	04.04.23	Весенние работы на участке.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие внимания. Знакомство с видами весенних работ на участке. Просмотр видеофрагмента «Весенние работы на участке». Дидактический материал «Весна». Упражнения на узнавание видов деятельности весной на участке. Выполнение нейропсихологического упражнения.	
134	3.	05.04.23	<i>Практическая работа.</i> Расчистка, подметание дорожек.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие внимания. Визуализация алгоритма действий: расчистка, подметание дорожек. Выбор инвентаря для уборки территории: веник, ведро, грабли. Отработка умения расчистки и подметания дорожек на пришкольном участке. Выполнение самостоятельных практических действий: расчистка, подметание дорожек, сбор мусора в ведро, вынос в контейнер. Отработка умения пользоваться веником, граблями. Инструктаж по ТБ.	
135	4.	06.04.23	<i>Практическая работа.</i> Расчистка, подметание дорожек.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие мыслительных операций. Отработка умения расчистки дорожек. Раздаточный материал: веник, ведро, грабли. Выполнение действий расчистки и подметания дорожек по показу педагогом. Выполнение самостоятельных практических действий: расчистка клубов, дорожек, сбор мусора и др. Инструктаж по ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения.	
136	5.	07.04.23	<i>Практическая работа.</i> Расчистка, подметание	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Отработка	

			дорожек.		навыка расчистки дорожек. Раздаточный материал: веник, ведро, грабли. Выполнение самостоятельных практических действий: расчистка клумб, дорожек, сбор мусора и др. Моделирование ситуации: «Я – помощник». Инструктаж по ТБ.	
Уборка помещения (8ч)						
137	6.	10.04.23	<i>Практическая работа.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Визуализация алгоритма действий: уборка со стола остатков еды и мусора. Выбор средств для уборки со стола: тряпка. Отработка умения убирать остатки еды и мусора со стола. Выполнение самостоятельных практических действий: уборка со стола еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при уборке со стола еды и мусора. Моделирование ситуации «Я убираю со стола».	
138	7.	11.04.23	<i>Практическая работа.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие восприятия. Отработка навыка уборки с поверхности стола остатков еды и мусора. Выполнение действий по подражанию, по образцу. Индивидуальная работа: уборка со стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательных действий при уборке мусора со стола. Выполнение нейропсихологического упражнения. Индивидуальная работа Вова и Кирилл, отработка навыка уборки мусора со стола (влажной ветошью, сухой салфеткой).	
139	8.	12.04.23	<i>Практическая работа.</i> Влажная уборка подоконника.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие внимания. Моделирование ситуации: «Я помощник». Отработка навыка выполнения влажной уборки подоконника. Раздаточный материал для ухода за подоконником: индивидуальные салфетки, ведро с водой. Выполнение практических действий уборки подоконника по показу, по подражанию. Индивидуальная работа: влажная уборка подоконника.	
140	9.	13.04.23	<i>Практическая работа.</i> Влажная уборка подоконника.	1	Упражнение на развитие навыков общения и взаимодействия, обучающихся и учителя. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Отработка умения выполнения влажной уборки подоконника. Выполнение практических действий уборки подоконника. Соблюдение последовательности действий при влажной уборке подоконника. Моделирование и проигрывание ситуации. Инструктаж по ТБ. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в квартире).	
141	10.	14.04.23	<i>Практическая работа.</i> Мытье рамы окна.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Визуализация алгоритма действий: мытье окна. Отработка навыка мытья рамы окна. Выполнение действий по подражанию, по образцу. Выполнение практической работы: мытье рамы окна. Соблюдение последовательных	

					действий при мытье окон: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, выливание использованной воды. Выполнение нейропсихологического упражнения.	
142	11.	17.04.23	<i>Практическая работа.</i> Мытье рамы окна.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие восприятия. Отработка навыка мытья рамы окна. Выполнение действий по подражанию, по образцу. Выполнение практической работы: мытье рамы окна. Соблюдение последовательных действий при мытье рамы окна. Моделирование ситуации: «Я мою раму». Индивидуальная работа по показу педагогом мытья рамы окна (в помещении).	
143	12.	18.04.23	<i>Практическая работа.</i> Уборка пола.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучаюшихся и учителя. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Визуализация алгоритма действий: уборка пола. Раздаточный материал: ведро, веник, савок. Выполнение самостоятельных практических действий по показу педагогом: подметание мусора, сбор мусора в ведро. Отработка навыка подметания пола. Выполнение нейропсихологического упражнения.	
144	13.	19.04.23	<i>Практическая работа.</i> Уборка пола. Подметание пола.	1	Упражнения на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Выбор инвентаря для уборки пола: веник, савок, ведро. Отработка умения подметания пола в кабинете СБО. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Моделирование ситуации: «Подметаем пол».	
Уход за вещами (10 ч)						
145	14.	20.04.23	<i>Практическая работа.</i> Ручная стирка носков.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучаюшихся с учителем. Упражнение на развитие памяти. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Отработка умения ручной стирки носков: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, выжимание, вывешивание на просушку. Индивидуальная работа для всех соблюдение последовательности действий при стирке носок. Катя и Кирилл замачивание, полоскание и отжим носков. Вова и Регина стирка рукавами и развешивание мелких вещей (носков). Соблюдение последовательности действий при стирке носок. Выполнение нейропсихологического упражнения.	
146	15.	21.04.23	<i>Практическая работа.</i> Ручная стирка носков.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности. Упражнение на развитие памяти. Упражнение на узнавание средств, посуды для ручной стирки. Выбор средств и посуды для стирки. Выполнение действий по показу, по подражанию. Моделирование ситуации: «Я стираю носки». Индивидуальная работа	

					для всех соблюдение последовательности действий при стирке носок. Катя и Кирилл замачивание, полоскание и отжим носок. Вова и Регина стирка руками и развешивание мелких вещей (носков). Соблюдение последовательности действий при стирке носок. Отработка умения ручной стирки носок. Соблюдение ТБ.	
					Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие внимания. Закрепление знаний об одежде и действий с ней. Работа с демонстрационным материалом. Упражнения на узнавание реальных средств для чистки одежды и по картинкам. Выбор средств для чистки одежды. Выполнение практических действий: чистка одежды щеткой, липким валиком. Выполнение действий по подражанию, по образцу Отработка навыка чистки одежды. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды. Инструктаж по ТБ.	
147	16.	24.04.23	<i>Практическая работа.</i> Чистка одежды.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие восприятия. Упражнение на узнавание предметов одежды и действий с ней по картинке. Выбор средств для чистки одежды. Показ чистки одежды педагогом. Выполнение практической работа: чистка одежды валиком с липкой лентой. Отработка умения чистки одежды. Моделирование ситуации: «Я чищу свою безрукавку». Инструктаж по ТБ.	
148	17.	25.04.23	<i>Практическая работа.</i> Чистка одежды.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся и учителя. Упражнение на развитие внимания. Закрепление знаний об одежде и действий с ней. Работа с демонстрационным материалом. Отработка навыка размещения одежды на плечиках в шкафу. Моделирование и решение проблемной ситуации: «Размещение одежды в шкафу на плечиках». Индивидуальная работа для каждого, размещение одежды на плечиках в шкафу	
149	18.	26.04.23	<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды на плечиках в шкафу.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие внимания. Отработка умения размещения одежды на плечиках в шкафу. Выполнение действий по образцу, по подражанию. Выполнение практической работы: размещение одежды на плечиках в шкафе. Моделирование ситуации: «Я вешаю кофту на плечики». Выполнение нейропсихологического упражнения. Индивидуальная работа для каждого, размещение одежды на плечиках в шкафу	
150	19.	27.04.23	<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды на плечиках в шкафу.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие внимания. Отработка умения размещения одежды в шкафу на полках по инструкции учителя. Соблюдение последовательности действий при размещении вещей на полках. Упражнение на развитие умения	
151	20.	28.04.23	<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды на полках в шкафу.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие памяти. Работа с интерактивной доской, упражнение «Разложи по полкам». Раздаточный материал. Отработка умения размещения одежды в шкафу на полках по инструкции учителя. Соблюдение последовательности действий при размещении вещей на полках. Упражнение на развитие умения	

					определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (в квартире). Индивидуальная работа для каждого. Размещение одежды на полках в шкафу	
152	21.	02.05.23	<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды на полках в шкафу.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Карусель». Упражнение на развитие внимания. Отработка умения размещения одежды на полках в шкафу. Соблюдение последовательности при размещении одежды в шкафу. Моделирование ситуации и решение проблемной ситуации (ситуация с одеждой). Индивидуальная работа для каждого, размещение одежды на полках в шкафу	
153	22.	03.05.23	<i>Практическая работа.</i> Мытье обуви. Просушка обуви.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие мыслительных операций. Закрепление представлений об обуви и действий с ней. Визуализация алгоритма действий: мытье, просушка обуви. Раздаточный материал для ухода за обувью: индивидуальные салфетки для чистки обуви, ведро с водой, сушилка, щетка, крем. Отработка умения чистки, мытья и сушки обуви. Моделирование и решение проблемной ситуации: «Ситуация с обувью». Соблюдение ТБ.	
154	23.	04.05.23	<i>Практическая работа.</i> Мытье обуви. Просушка обуви.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности. Упражнение на развитие памяти. Упражнение на узнавание средств по уходу за обувью. Выбор средств по уходу за обувью. Выполнение действий по образцу, по подражанию. Отработка умения мытья и сушки обуви. Соблюдение последовательности при мытье и сушке обуви. Моделирование ситуации: «Уход за обувью».	
Приготовление пищи (6ч)						
155	24.	05.05.23	<i>Практическая работа.</i> Нарезание овощей кольцами.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Упражнение на развитие внимания. Моделирование ситуации «Нарезка овощей». Отработка умения резания помидора кольцами по показу, по подражанию. Соблюдение последовательности действий при нарезании овощей. Инструктаж по ТБ при работе с ножом. Индивидуальная работа по показу педагогом последовательности нарезания овощей кольцами.	
156	25.	10.05.23	<i>Практическая работа.</i> Нарезание овощей кольцами.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Выбор овощей, инвентаря (нож, доска). Отработка умения нарезания моркови кольцами. Соблюдение последовательности действий при нарезании овощей. Выполнение нейропсихологического упражнения «Дождик». Инструктаж по ТБ при работе с ножом. Индивидуальная работа по показу педагогом последовательности нарезания овощей кольцами.	
157	26.	11.05.23	<i>Практическая работа.</i> Нарезание овощей кубиками.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие восприятия. Моделирование ситуации: «Я режу овощи». Выбор	

					овошей, инвентаря (нож, доска). Отработка умения резания овошей кубиками по показу, по подражанию. Соблюдение последовательности действий при нарезании овошей кубиками. Инструктаж по ТБ при работе с ножом. Индивидуальная работа Кирилл по показу педагогом последовательности нарезания овошей кубиками. Остальные самостоятельно нарезают овоши кубиками.	
158	27.	12.05.23	<i>Практическая работа.</i> Нарезание овошей кубиками.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие восприятия. Решение ситуации на выбор овошей из предложенных продуктов. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Выбор овошей, инвентаря. Отработка умения нарезания овошей кубиками. Соблюдение последовательности при нарезании овошей кубиками. Инструктаж по ТБ при работе с ножом. Индивидуальная работа Кирилл по показу педагогом последовательности нарезания овошей кубиками. Остальные самостоятельно нарезают овоши кубиками.	
159	28.	15.05.23	<i>Практическая работа.</i> Напирание овошей на терке.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками «Лото». Упражнение на развитие внимания. Знакомство с теркой, ее назначение. Работа с демонстрационным материалом. Упражнения на узнавание инвентаря для напирания овошей. Выбор инвентаря для напирания овошей: терка. Отработка навыка напирания овошей на терке. Выполнение действий по показу, по подражанию. Выполнение практических действий: напирание овошей на терке. Инструктаж по ТБ. Выполнение нейропсихологического упражнения. Индивидуальная работа по показу педагогом последовательности напирание овошей на терке.	
160	29.	16.05.23	<i>Практическая работа.</i> Напирание сыра на терке.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Ситуативные задания на выбор инвентаря для напирания сыра. Отработка навыка напирания сыра на терке. Выполнение действий по показу, по подражанию. Выполнение практических действий: напирание сыра на терке. Инструктаж по ТБ. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Индивидуальная работа по показу педагогом последовательности напирание сыра на терке.	
Обращение с кухонным инвентарем (5ч)						
161	30.	17.05.23	Бытовые приборы. Миксер.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Бытовые приборы». Упражнения на различение реальных бытовых приборов (миксера) и по картинкам. Закрепление знаний о назначении миксера. Отработка умения пользоваться миксером. Соблюдение последовательности действий при пользовании миксером. Индивидуальная работа: Вова показать и рассказать, как пользоваться	

					Бытовым прибором (миксер), Кирилл, умение различать бытовые приборы для кухни от других; Катя и Регина рассказать правила безопасности при использовании бытового прибора (миксер).	
					Упражнение на развитие общения и взаимодействия. Упражнение на развитие памяти. Упражнения на различение реальных бытовых приборов (тостера) и по картинкам. Закрепление знаний о назначении тостера. Обработка умения пользоваться тостером. Соблюдение последовательности действий при пользовании тостером. Моделирование ситуации: «Я готовлю тосты». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Индивидуальная работа: Катя и Регина показать и рассказать, как пользоваться бытовым прибором (тостер), Кирилл, умение различать бытовые приборы для кухни от других; Вова рассказать правила безопасности при использовании бытового прибора (тостер).	
162	31.	18.05.23	Бытовые приборы. Тостер.	1		
163	32.	19.05.23	Кухонные принадлежности.	1	Упражнение на развитие взаимодействия и общения, обучающихся с учителем. Работа с календарем природы. Упражнение на развитие внимания. Упражнения на узнавание реальных кухонных принадлежностей и по картинкам. Классификация кухонных принадлежностей. Моделирование ситуации, направленных на выбор правильных кухонных принадлежностей. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне). Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт».	
164	33.	22.05.23	Кухонная посуда.	1	Упражнение на развитие социального и эмоционального интеллекта. Упражнение на развитие внимания. Просмотр презентации в программе PowerPoint «Кухонная посуда». Работа с демонстрационным материалом. Работа с раздаточным материалом. Упражнения на узнавание реальной кухонной посуды и по картинкам. Моделирование и решение проблемной ситуации: (ситуация с посудой). Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО».	
165	34.	23.05.23	Посуда для сервировки стола.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие мыслительных операций. Упражнения на расширение словарного запаса по теме «Посуда», на узнавание (различение) реальной посуды для сервировки стола и по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды. Упражнения на выбор посуды для сервировки стола. Моделирование ситуации «Чашепитие». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на кухне).	
Уборка территории (5ч)						
166	35.	24.05.23	Практическая работа. Подметание дорожек.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Работа с картинным алгоритмом предстоящим действиям с помощью учителя. Обработка умения подметания дорожек,	

					сметание мусора на совок, высыпание мусора в пакет, вынос мусора в отведенное место Раздаточный материал: метла, мусорный пакет, совок, индивидуальные перчатки. Выполнение самостоятельных практических действий: подметание дорожек, сбор мусора в пакет, вынос мусора в отведенное место. Отработка умения пользоваться метлой. Работа в группе. Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на улице). Индивидуальная работа Вова и Кирилл подметание дорожек, Катя и Регина, складывание мусора в мусорные пакеты.	
167	36.	25.05.23	<i>Практическая работа.</i> Подметание дорожек.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Упражнение на развитие зрительного восприятия. Отработка умения подметания дорожек, сметание мусора на совок, высыпание мусора в пакет, вынос мусора в отведенное место. Выполнение самостоятельных практических действий. Раздаточный материал: метла, мусорный пакет, индивидуальные перчатки, совок. Солюдение последовательности действий при подметании дорожек. Отработка умения пользоваться метлой. Индивидуальная работа Вова и Кирилл подметание дорожек, Катя и Регина, складывание мусора в мусорные пакеты.	
168	37.	26.05.23	<i>Практическая работа.</i> Подметание дорожек.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие внимания. Моделирование ситуации: «Чистый двор». Упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на улице). Индивидуальная работа Вова и Кирилл подметание дорожек, Катя и Регина, складывание мусора в мусорные пакеты.	
169	38.	29.05.23	<i>Практическая работа.</i> Уборка бытового мусора.	1	Упражнение на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Карусель». Упражнение на развитие памяти. Визуализация алгоритма действий: уборка бытового мусора. Выбор инвентаря. Выполнение практических действий уборки мусора на пришкольном участке. Работа в паре. Отработка умения уборки мусора. Игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа Вова и Кирилл подметание дорожек, Катя и Регина, складывание мусора в мусорные пакеты.	
170	39.	30.05.23	<i>Практическая работа.</i> Уборка бытового мусора.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие восприятия. Отработка умения уборки мусора на территории игровой площадки школы, складывания в мусорный мешок, уборки мешка с мусором в урну. Выполнение практических действий по показу учителем. Солюдение последовательности действий при уборке мусора. Игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа Вова и Кирилл подметание дорожек, Катя и Регина, складывание мусора в мусорные пакеты.	