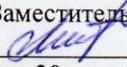


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
для обучающихся 6б класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Шевченко Л.С., учитель*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Человек» составлена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6б класса (ФГОС. Вариант 2).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	11
4 четверть	7
За год	34

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Предметные результаты**

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- иметь представление о собственном теле;
- уметь обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол, возраст, место жительства;
- уметь различать и называть членов семьи, их занятия;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои желания, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.
5. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течении определённого периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:
 - сигнализировать учителю о выполнении задания;

- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий	
			Экскурсия (в том числе виртуальная)	Проект
1	Представление о себе. Я человек. Возраст и его изменения. Внутренние органы человека. Назначение внутренних органов человека	4	-	-
2	Семья. Проект «Генеалогическое древо моей семьи».	1	-	1
3	Представление о частях тела. Мои руки. Уход за руками и ногтями. Мои ноги. Уход за ногами и ногтями. Мои волосы. Уход за волосами.	3	-	-
Итого за I четверть		8	-	1
1	Представление о себе. Мой рот и язык. Уход за полостью рта. Мои зубы. Уход за зубами. Мои глаза. Уход за глазами. Мои уши. Уход за ушами. Нос. Уход за носом.	5	-	-
2	Семья. Проект «Генеалогическое древо моей семьи».	1	-	1
3	Личная гигиена. Подстригание и подпиливание ногтей. Косметические средства.	2	-	-
Итого за II четверть		8	-	1
1	Личная гигиена. Уход за кожей. Водные процедуры, душ. Изучаем своё тело. Голова, туловище. Уход за телом. Чистота и гигиена. Возрастные изменения. Я подросток.	4	-	-
2	Прием пищи. Культура поведения за столом. Использование вилки во время приема пищи. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Уборка стола после еды.	4	-	-
3	Обращение с одеждой и обувью. Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона. Виды одежды (праздничная и повседневная одежда). Виды одежды. Сезонная одежда.	3	-	-
Итого за III четверть		11	-	-
1			-	-
	Обращение с одеждой и обувью. Виды одежды. Специальная (рабочая) одежда. Виды обуви (праздничная, повседневная, спортивная обувь). Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). Виды обуви. Сезонная обувь.	4	-	-
2	Семья. Проект «Генеалогическое древо моей семьи». Моя семья. Мама, папа, братья, сестры. Семья в жизни человека.	3	-	1
Итого за IV четверть		7	-	1
Итого за год		34	-	3

3. Календарно-тематическое планирование уроков

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
	четверть	план				
I четверть (8 часов).						
Представление о себе (4 часа).						
1.	1	06.09.22	Представление о себе. Я человек.	1	Упражнения по карточкам (фотографиям) на узнавание (различение) детей и взрослых. (Разделит представленных людей на 2 категории ребенок - взрослый). Дидактическая игра «Где, чья вещь?» Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай по голосу!» Упражнение на развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров, поднятие эмоционального фона «Люди странного города». Индивидуальная работа для каждого обучающегося, самостоятельно назвать и показать части тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колени, локоть. Сравнение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Закрепить представления о собственном теле, на основе упражнений..	
2.	2	13.09.22	Возраст и его изменения.	1	Упражнения по карточкам и сюжетным иллюстрациям на узнавание (различение) возрастных изменений человека (рост, вес, возраст, ребенок, взрослый, пожилой человек). Индивидуальная работа, упражнение - рассуждение "Каким я буду, когда вырасту". Упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия, умения работать в группе, снятие психоэмоционального напряжения, сплочения коллектива. «Кто быстрее?» Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	
3.	3	20.09.22	Внутренние органы человека.	1	Просмотр обучающего фильма «Строение тела. Внутренние органы человека». Упражнения на формирование умений узнавать и различать внутренние органы человека (по иллюстрации и на модели схемы тела человека). Называние и показ внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки и желудок) на модели и по картинкам схемы тела человека. Индивидуальная самостоятельная работа по карточкам «Строение тела человека», умение находить внутренние	

					органы по инструкции педагога. Упражнение на развитие коммуникативных навыков, умения действовать сообща, снятие эмоционального напряжения «Не выпустим шарик из круга».
4.	4	27.09.22	Назначение внутренних органов человека.	1	Знакомство с назначением внутренних органов человека (сердце, легкие, печень, почки и желудок). Просмотр обучающего фильма «Строение и функции внутренних органов человека». Самостоятельная работа по карточкам «Строение тела человека». Индивидуальная работа, упражнение, направленное на закрепление полученных знаний «Покажи где...?» Отработка указательного жеста. Творческая игра направленная на развитие умения взаимодействовать друг и другом, работа в паре. «Рукавички».
Семья (1 час)					
5.	5	04.10.22	Проект «Генеалогическое древо моей семьи».	1	Подготовительный этап. Знакомление детей и родителей с целью проекта. Создание необходимых условий для реализации проекта.
Представление о частях тела Зяча					
6.	6	11.10.22	Мои руки. Уход за руками и ногтями.	1	Просмотр обучающего фильма «Уход за руками и ногтями». Составление алгоритма действий «Как правильно мыть руки» по сюжетным картинкам. Индивидуальная работа, выполнение практических действий по составленному алгоритму. 1. Сильно намочите руки водой. 2. Возьмите мыло. 3. Намыльте руки с обеих сторон. 4. Намыльте руки между пальцами. 5. Промойте руки чистой водой. 6. Вытрите руки насухо полотенцем.
7.	7	18.10.22	Мои ноги. Уход за ногами и ногтями.	1	Огработка умений наносить увлажняющий крем на чистые руки. Упражнение на развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия, умения работать в парах и в группе. Просмотр обучающего фильма «Уход за ногами и ногтями». Беседа «Ножки бегают и прыгают» (дать следующие представления обучающимся: зачем нам ноги? Из чего состоят ноги? Творческое индивидуальное задание на развитие памяти «Покажи, что умеют твои ноги?» Дидактическая игра «Где можно, а где нельзя ходить босиком». Упражнение на развитие воображения, зрительного восприятия, умения наблюдать «Где чей след?». Игры-ситуации направленные на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.
8.	8	25.10.22	Мои волосы. Уход за волосами.	1	Просмотр обучающего фильма «Уход за волосами». Беседа с

					сопровождением сюжетных картинок «Как ухаживать за волосами». Игра «Волшебный мешочек (пампунь, расческа, заколка, резинка, ободок, фен)», направленная на развитие тактильного восприятия Игра-классификация на определение, что относится к типиче волос «Инструменты и средства для ухода за волосами». Игры-ситуации направленные на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выразить свои мысли, используя мимику и пантомимику. Индивидуальное задание для девочек «Сделай причёску кукле (хвост)», задание для мальчиков «Одень заколку кукле».	
--	--	--	--	--	---	--

II четверть (8 часов).

Представление о себе 5часов

9.	1	08.11.22	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.	1	Проемтор обучающего фильма «Правильная гигиена полости рта, чистка зубов». Знакомство с правилами и последовательностью ухода за полостью рта, через практическое занятие чистка зубов и уход за полостью рта. Составление памяток «Уход за полостью рта», Индивидуальная работа: Вова, раскажи о последовательности чистки зубов (устно, без помощи взрослого). Катя и Регина покажите, «Как правильно чистить зубы» (опираясь на демонстрационный материал). Кирилл, «Покажите, как правильно наносить зубную пасту на щетку». «Упражнение, направленное на закрепление полученных знаний «Покажите последовательность чистки зубов».	
10.	2	15.11.22	Мои зубы. Уход за зубами.	1	Проемтор обучающего фильма «Правильная гигиена полости рта, чистка зубов». Знакомство с правилами и последовательностью ухода за полостью рта, через практическое занятие чистка зубов и уход за полостью рта. Составление памяток «Уход за полостью рта», «Последовательность чистки зубов». Вова и Кирилл покажите, «Как правильно чистить зубы» (опираясь на демонстрационный материал). Катя и Регина, «Покажите, как правильно наносить зубную пасту на щетку». Упражнение, направленное на закрепление полученных знаний «Покажите где...?»	

11.	3	22.11.22		Мои глаза. Уход за глазами.		1	<p>Просмотр обучающего мультфильма «Детям о глазах. Стрессе глаза и охрана зрения». Составление памятки «Правила гигиены зрения». Индивидуальное задание, Вова, чтение (сборника стихотворений Н. Орловой «Роботишка про глаза») Опыт № 1 «Зоркий глаз», направленный на определение полезности использования повязки на одном из глаз.</p> <p>Опыт 2 «Ловкий зрачок», направленный на определение реакции зрачков на различную степень освещенности. Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков «Стул стореда».</p>	
12.	4	29.11.22		Мои уши. Уход за ушами.		1	<p>Просмотр обучающего фильма «Уход за ушами», с целью знакомства обучающихся с органами слуха и уход за ними. Упражнение, направленное на развитие слухового восприятия. «Кто сказал?» Составление памятки «Берете ли слух». Сюжетно-ролевая игра «Доктор как нам быть?».</p> <p>Дидактическая игра «Волшебная палочка». Упражнение на развитие коммуникативных навыков, умения задавать вопросы «Знаменитости». Индивидуальная работа для каждого обучающегося: расскажите и покажите, как правильно ухаживать за ушами и чего нельзя делать, чтоб не нанести вред слуху, опираясь на демонстрационный материал.</p>	
13.	5	06.12.22		Мой нос. Уход за носом.		1	<p>Просмотр обучающей презентации «Носики всякие нужны, носики разные важны», с целью знакомства обучающихся с функциями носа, особенностях его строения. Упражнение, направленное на развитие обоняния «Ароматные фрукты». Упражнение, направленное на развитие слухового восприятия «Закрой нос, скажи слово».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Кипящая каша». Индивидуальная работа для каждого обучающегося: расскажите и покажите, как правильно ухаживать за носом и чего нельзя делать, чтоб не нанести вред обонянию, опираясь на демонстрационный материал. Упражнение на развитие коммуникативных навыков, снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения «Волшебные водоросли».</p>	
Семья (1 час).								
14.	6	13.12.22		Проект «Генеалогическое древо моей семьи».		1	<p>Основной этап. Совместное чтение художественной литературы по теме «Моя семья». Изготовление индивидуальных коллажей «Наши мамы», «Наши папы», «Профессии наших родителей», «Мама, папа я – здоровая семья». Проведение бесед по теме «Моя семья», рассказы детей «Моя семья».</p>	

Личная гигиена (2 часа)					
15.	7	20.12.22	Подстригание и подпиливание ногтей.	Упражнения на формирование умений подстригать ногти маникюрными ножницами «Нюгеток». Упражнения на узнавание (различение) на картинках, натуральных предметах инструментов для подстригания, подливания ногтей (ножницы маникюрные для стрижки волос, канцелярские, кусачки...). Отработка последовательности действий при подстригании, подпиливании ногтей (по сюжетным картинкам, выполненные практических действий). Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков, умение проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброзелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты «Волшебный букет цветов». Индивидуальная работа: девочки, подпиливание ногтей маникюрной пилочкой; мальчики, подстригание ногтей маникюрными ножницами.	1.
16	8	27.12.22	Косметические средства.	Упражнение «В салоне», на формирование умений пользоваться косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами. Ролевая игра «Косметологи», направленная на формирование навыков практических действий. Тест по теме «Косметические средства». Индивидуальная работа: отработка навыка наносить крем на руки. Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков, умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с одноклассниками «Без маски».	
III четверть (11 часов)					
Личная гигиена (4 часа)					
17.	1	10.01.23	Уход за кожей. Волдыри процедуры, душ.	Проектор презентации «Личная гигиена». Упражнения «Покажи где?..», направленное на умение ориентироваться в собственном теле. Повторение правил ухода за руками, телом. Индивидуальная работа: отработка последовательности действий при мытье и вытирании тела: открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание, намывание тела, смывание мыла (геля для душа) тела, закрывание крана, вытирание. (по карточкам, практическое выполнение действий). Составление кластера (из сюжетных картинок) по теме «Личная гигиена».	
18.	2	17.01.23	Изучаем своё тело. Голова. Туловище. Уход за телом.	Проектор презентации «Личная гигиена». Упражнения «Покажи где?..», направленное на умение ориентироваться в собственном теле. Повторение правил ухода за руками, телом. Индивидуальная работа: отработка последовательности действий при мытье и вытирании тела: открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды,	1

					намачивание, намывливание тела, смывание мыла (геля для душа) тела, закрывание крана, вытирание. (по карточкам, практическое выполнение действий). Составление кластера (из сюжетных картинок) по теме «Личная гигиена».		
19.	3	24.01.23	Чистота и гигиена.		1	Просмотр мультфильма «Чистюлька. Уроки чистоты и гигиены». Упражнение «Я чистюля», направленное на привитие привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей, умение самостоятельно чистить зубы. Дидактическая Игра «Разрешается – запрещается», направленная на закрепление полученных знаний по теме. Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков и развитие слухового внимания. Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай	
20.	4	31.01.23	Возрастные изменения. Я подросток.		1	Упражнения по карточкам и сюжетным иллюстрациям на узнавание (различение) возрастных изменений человека (рост, вес, возраст, ребенок, взрослый, пожилой человек). Индивидуальное задание, упражнение - рассуждение "Каким я буду, когда вырасту". Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков, развитие внимания, быстроты реакции, умения действовать сообща «Внимание, он приближается».	
Прием пищи (4 часа).							
21.	5	07.02.23	Культура поведения за столом.		1	Просмотр видеофильма «Этикет. Что это такое?». Упражнение «У нас гости», направленное совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Выполнение интерактивного упражнения https://leapin.garrrs.org/view/23792371 . Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков, умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с одноклассниками «Без маски». Индивидуальная работа для всех обучающихся, проговаривание каждого, о полученных знаниях культурного поведения за столом. Вова самостоятельно, Катя, Кирилл и Регина, опираясь на демонстрационный материал и помощь педагога.	
22.	6	14.02.23	Использование вилки во время приема пищи.		1	Упражнение «Покажи Где?..», направленное на узнавание (различение) столовых приборов (вилка). Упражнение «Волшебный мешочек», тактильное и зрительное восприятие предметов столовых предметов. Индивидуальная работа: отработка навыка пользования вилкой при приеме пищи (в столовой). Дидактическая игра «Четвертый лишний». Познавательное упражнение «Столовые приборы». Выполнение интерактивного упражнения https://leapin.garrrs.org/view/3434033 . Упражнение,	

				повседневная одежда).	одежда)), направленное на формирование умения различать праздничную и повседневную одежду. Упражнение «Я иду в театр», направленное на формирование умения различать типы одежды и подбирать одежду в зависимости от её назначения. Индивидуальная самостоятельная работа Кирилл узнавание и различение по карточкам «праздничная и повседневная одежда», Вова, Катя и Регина показывание и называние одежды и её назначения. Выполнение интерактивного упражнения https://eaplinalgards.org/view/10524277 . Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков и развитие слухового внимания, Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай.	
27.	11	04.04.23	Виды одежды. Сезонная одежда.	1	Просмотр обучающего мультфильма «Какая бывает одежда?», беседа-рассуждение по просмотренному. Социальная история «Когда я прихожу с улицы домой». Моделирование ситуации, направленных на поиск верных решений: «Меня пригласили на день рождения». Индивидуальная работа: Вова, называние сезонной одежды, с незначительной помощью педагога, Катя, Регина, проговаривание названий сезонной одежды, с помощью педагога, Кирилл, показывание сезонной одежды, с помощью педагога. Выполнение интерактивного упражнения https://eaplinalgards.org/view/8793867 . Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, внимания, памяти.	

IV четверть (7 часов)

Обращение с одеждой и обувью (4 часа)

28.	1	11.04.23	Виды одежды. Специальная (рабочая) одежда.	1	Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Игровые упражнения на узнавание (различение) специальной (рабочей) одежды «Выбери одежду для...». Игра на внимание «Выбери одежду» (для мамы, для папы, для лета для дождя) Игра на классификацию разложки карточки «Профессии людей, чья спецодежда». Индивидуальная работа: Вова, называние специальной (рабочей) одежды, с незначительной помощью педагога, Катя, Регина, проговаривание названий специальной (рабочей), с помощью педагога и демонстрационного материала, Кирилл, показывание специальной (рабочей), с помощью педагога и сюжетно-ролевых картинок. Упражнения на развитие коммуникации: умение вести беседу в паре. Решение ситуативных задач: выбор повседневной одежды. Упражнение направленно на развитие коммуникативных навыков снятия телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения «Волшебные водоросли»	
29.	2	18.04.23	Виды обуви (праздничная,	1	Упражнение «Виды обуви (праздничная и повседневная	

					повседневная и спортивная) обувь.		обувь)), направленное на формирование умения различать праздничная и повседневная обувь.. Упражнение «Я иду в театр», направленное на формирование умения различать типы обуви и подбирать обувь в зависимости от её назначения . Самостоятельная работа по карточкам « праздничная и повседневная обувь. Упражнение «Запнуруй свою обувь», направленное на формирование умения завязывать шнурки на своей обуви (использование пособия Монтеessori). Индивидуальная самостоятельная работа Кирилл узнавание и различение по карточкам «праздничная и повседневная и спортивная обувь», Вова, Катя и Регина показывание и называние обуви и её назначения. Выполнение интерактивного упражнения https://leapingarps.org/view/8430200 . Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков и развитие слухового внимания. Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай.	
30.	3	25.04.23		Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок).		1	Упражнение «Правый – левый ботинок», направленное на ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). Отработка последовательности действий при обувании и снятии обуви. Индивидуальная работа Кирилл, отработка умения завязывать шнурки на своей обуви (дидактическое пособие «Игра - шнуровка»). Выполнение интерактивного упражнения https://leapingarps.org/view/8430200 . Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков, умение проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты «Вошебный букет цветов».	
31.	4	02.05.23		Виды обуви. Сезонная обувь.		1	Упражнение «Виды обуви (сезонная обувь)», направленное на формирование умения различать обувь по сезону. Упражнение «Идет дождь», направленное на формирование умения различать типы обуви и подбирать обувь в зависимости от её назначения . Самостоятельная работа по карточкам «сезонная обувь». Упражнение «Запнуруй свою обувь», направленное на формирование умения завязывать шнурки на своей обуви (использование пособия Монтеessori). Выполнение интерактивного упражнения https://leapingarps.org/view/8430200 . Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков и развитие слухового внимания. Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай.	
Семья (3 часа)								
32.	5	16.05.23		Проект «Генеалогическое древо моей семьи».		1	Заключительный этап. Выставка и защита проектов «Генеалогическое древо моей семьи».	

33.	6	23.05.23	Моя семья. Мама, папа, братья, сестры.	1	Упражнения на узнавание (различение) членов семьи на фотографиях. Просмотр мультфильма «Моя семья», беседа по просмотренному. Упражнение «Кто это?», направленное на формирование умения различать и называть социальную роль каждого члена семьи, умение называть свою социальную роль в семье. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков, умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с одноклассниками «Без маски». Индивидуальное задание Вова, Катя и Регина, назвать имена членов своей семьи и людей из близкого окружения (родственники, соседи, друзья). Кирилл, назвать имена членов своей семьи.	
34.	7	30.05.23	Семья в жизни человека.	1	Упражнения на узнавание (различение) членов семьи на фотографиях. Просмотр мультфильма «Моя семья», беседа по просмотренному. Упражнение «Кто это?», направленное на формирование умения различать и называть социальную роль каждого члена семьи, умение называть свою социальную роль в семье. Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Моделирование жизненной ситуации: «На прогулку с семьей». Упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков, умение проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты «Волшебный букет цветов».	