

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
 Е.Т. Кычкина
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 555 от «31» августа 2022г.



**ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 А КЛАССА**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
воспитатель
Бойчевская И.Л.

Сургутский район,
с.п.Солнечный

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Конструирование» составлена для обучающихся 6 «а» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие умения конструировать через организацию предметно-практической деятельности;
2. Формирование условий для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности;
3. Развитие интереса к разнообразным конструкциям и сооружениям;
4. Расширение приемов конструирования по схемам, моделям;
5. Развитие интереса к конструктивной деятельности;
6. Формирование эстетического интереса, оценки образов, эстетического восприятия окружающего мира;
7. Расширение коммуникативных навыков.

Период обучения	Количество часов
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	8
Итого за год: 34 часа	

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

Планируемые результаты для обучающихся начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполнять правила техники безопасности при работе с разными видами конструкторов. Знать правила поведения во внеурочной деятельности. Ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя. Знать, каким бывает конструктор.	Выполнять правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, с разными видами конструкторов. Осваивать различные социальные роли, развивать умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе. Владеть навыками коммуникации и правилами социального воздействия; Выполнять аппликации в разной технике. Работать с разными видами конструкторов, имеющими различные размеры деталей и способы их крепления. Использовать созданные поделки в сюжетно-ролевых играх.

2.2. Личностные результаты освоения учебной программы

В результате освоения программы на конец учебного года будут отслеживаться сформированность следующих умений:

- 1) сооружать отдельные предметы из строительного материала;
- 2) изготавливать из бумаги различные поделки;
- 3) целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей;
- 4) развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- 5) приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

2.3. Базовые учебные действия

БУД	Характеристика базовых учебных действий
Личностные учебные действия	Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
Коммуникативные учебные действия	Коммуникативные учебные действия включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные	Регулятивные учебные действия представлены умениями: осознанно действовать

учебные действия	на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

3. Содержание программы

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов
1	Конструирование из бумаги. Составление плоскостных изображений предметов по предложенным картинкам. Классифицировать геометрические фигуры многоугольники. Конструировать по схемам и словесной инструкции. Пользоваться инструментами, правильно их держать и применять по назначению. Конструировать из бумаги (складывать, вырезать). Овладение необходимыми приемами складывания бумаги. Освоение базовых форм и умение складывать их по памяти. Умение выразить свой замысел на плоскости. Овладение терминологией, принятой в оригами. Планирование технологического процесса и процесса труда.	6
2	Математическое конструирование. Наглядное представление о фигурах объемных и фигурах на плоскости. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления. Математические игры. Комбинаторика и статистика. Выполнение творческих работ, заданий на смекалку, упражнений на распознавание геометрических фигур. Построение различных фигур и узнавание их в окружающих предметах. Понятия «прямолинейные и криволинейные геометрические фигуры». Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление игры геометрического содержания «Танграмм».	10
3	Мир конструкторов. Конструирование моделей технических объектов. Работа с разными видами деталей и креплением их. Инструменты, применяемые при конструировании. Соединение (сборка) деталей между собой. Подбор планок конструктора по счету отверстий, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Создание моделей по схемам и образцу.	5
4	Металлическое конструирование. Конструирование различных моделей окружающих предметов. Инструменты, применяемые при конструировании. Соединение (сборка) деталей между собой, способы их крепления: простое, жесткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Подбор планок конструктора по длине и ширине, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Создание моделей по схемам и образцу. Сюжетно-ролевая игра.	5
5	Спички в конструировании. Знакомство с историей изготовления спичек, с техникой изготовления поделок. Практическая работа: освоение техники сборки поделок из спичек с помощью пластилина, изготовление аппликаций, расположение деталей на картоне. Развитие умения аккуратно приклеивать спички, оформлять работу творчески. Соблюдение правил безопасности труда, правил личной гигиены.	8
Итого за год: 34 часа		

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
1	Конструирование из бумаги	6	-	-	-	6
2	Математическое конструирование	2	8	-	-	10
3	Мир конструкторов	-	-	5	-	5
4	Металлическое конструирование	-	-	5	-	5

5	Спички в конструировании	-	-	-	8	8
	Итого:	8	8	10	8	34

4.Календарно – тематическое планирование

№		Дата проведения занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечание	
		год	четверть					план
I четверть (8 часов)								
Конструирование из бумаги (6 часов)								
1	1	06.09		Оригами «Лягушка»	1	Объяснение значения слова «оригами», поиск информации в толковом словаре. Повторение приема работы с бумагой, базовой формы «Треугольник», правил работы с ножницами, правил сгибания бумаги. Планирование и осуществление работы на основе представленных учителем образцов.		
2	2	13.09		Оригами «Рыбка»	1			
3	3	20.09		Проект «Панно по технике «Торцевание из гофрированной бумаги»	1		Объяснение значения слова «панно», поиск информации в толковом словаре. Знакомство с новыми технологиями бумажного конструирования. Повторение правил работы с ножницами, клеем. Отработка навыков торцевания. Рисование узоров. Составление панно в технике «торцевание».	
4	4	27.09		Проект «Панно по технике «Торцевание из гофрированной бумаги»	1			
5	5	04.10		Проект «Панно по технике «Торцевание из гофрированной бумаги»	1			
6	6	11.10		Проект «Панно по технике «Торцевание из гофрированной бумаги»	1			
Математическое конструирование (2 часа)								
7	7	18.10		«Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела.	1	Анализ значений слова «фигура». Повторение знаний о плоских фигурах и объемных телах. Стихотворение о геометрических фигурах. Конструирование игрушек. Игра: какую фигуру напоминает данный предмет. Физминутка «Конструирование геометрических абстракций».		
8	8	25.10		«Жители города многоугольников». Многоугольники.	1	Упражнения на распознавание геометрических фигур. Сравнение и анализ многоугольников. Работа с презентацией. Аппликация «Ракета». Знакомство с образцом. Индивидуальное выполнение задания.		
II четверть (8 часов)								
Математическое конструирование (8 часов)								
9	1	08.11		Геометрия Гулливера. Геометрическая головоломка. «Танграм»	1	История возникновения игры. Изготовление игры по шаблону (вырезание). Знакомство с правилами игры. Составление фигур из танграма по схемам и без схем.		

						Физминутка.	
10	2	15.11		Геометрические задачи на разрезание.	1	Работа с презентацией. Решение задач на разрезание. Работа с ножницами. Разрезание фигур, составление узоров из геометрических фигур. Работа по карточкам. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	
11	3	22.11		Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.	1	Работа с презентацией. Знакомство с прямолинейными и криволинейными геометрическими фигурами. Творческая работа: вставить в стихотворения наименования геометрических фигур. Игра «Танграм». Нахождение прямолинейных и криволинейных геометрических фигур в заданном пространстве.	
12	4	29.11		Узоры из окружностей.	1	Повторить инструкцию по технике безопасности при работе с ножницами, клеем, пластилином. Практическая работа. Вырезание окружностей из цветных бумаг. Работа с пластилином. Знакомство с образцом. Индивидуальное составление узоров.	
13	5	06.12		Комбинаторные задачи и комбинаторные умения	1	Практическая работа. Отработка навыков расстановки и перекладывания предметов по заданным параметрам. Физминутка. Дидактические игры «Найди лишний предмет», «Сравни», «Кубики».	
14	6	13.12		Лист Мёбиуса.	1	Рассказ о А.Ф. Мёбиусе и его изобретении. Склеивание листа Мёбиуса. Практическая работа. Работа с ножницами, клеем. Игра «Лиса и заяц». Эксперименты «Сколько сторон у листа Мёбиуса?», «Человечек – перевертыш». Опыты с лентой Мёбиуса. Применение листа Мебиуса.	
15	7	20.12		Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1	Повторение геометрических фигур. Режиссерская игра «Геометрические сказки». Практические умения. Конструирование из бумажных полосок. Физминутка «Вертушка».	
16	8	27.12		Игра «Морской бой»	1	Построение диалога. Развитие монологической речи в устной форме, умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Работа в паре.	
III четверть (10 часов)							
Мир конструкторов (5 часов)							
17	1	10.01		Конструктор Funny Bricks.	1	Систематизирование знаний детей о видах конструкторов. Повторение способов крепления деталей конструктора Funny Bricks. Расширение знаний учащихся о строительной технике через конструирование модели подъемного крана. Физкультминутка «Строим, строим дом большой». Сбор элементов крана по образцу. Проверка качества	

						изготовления крана: вставить батарейки и включить игрушку.	
18	2	17.01		Конструктор UARO: качели	1	Обобщение знаний о новых видах конструкторов. Повторение способов крепления деталей конструктора UARO. Сбор изделия по схеме. Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
19	3	24.01		Конструктор UARO: робот	1	Повторение способов крепления деталей конструктора UARO. Продолжение работы с помощью схем. Физминутка. Рефлексия.	
20	4	31.01		ТИКО- конструирование	1	Работа с презентацией. Знакомство с разными видами ТИКО- конструирования. Конструирование по образцу. Физминутка. Рефлексия.	
21	5	07.02		Лего – конструирование	1	Повторение способов соединения деталей лего. Свободное конструирование по своему замыслу. Физминутка «Строители». Рефлексия.	
Металлическое конструирование (5 часов)							
22	6	14.02		Мельница	1	Отгадывание загадок. Определение значения слова «мельница». Работа с презентацией «Виды мельниц». Разбор схемы. Конструирование изделия.	
23	7	21.02		Вертолет	1	Прослушивание песни «Пусть бегут неуклюже». Определение вида транспорта, который упоминался в песне. Работа по схеме. Конструирование модели вертолета. Физминутка.	
24	8	28.02		Машина	1	Разгадывание загадок. Работа по схемам. Определение вида транспортного средства. Сбор изделия из металлических планок. Физминутка «Жил на свете самосвал».	
25	9	7.03		Трансформирование одной конструкции в другую.	1	Работа по схемам. Трансформирование изделий: табуретка – стульчик – кресло. Физминутка – пальчиковая гимнастика.	
26	10	14.03		Свободное конструирование	1	Свободное конструирование. Творческая работа: использование собранных конструкций в мини-постановке (сочинение сюжетной истории, обыгрывание ситуации).	
IV четверть (8 часов)							
Спички в конструировании (8 часов)							
27	1	04.04		Спички в конструировании. Головоломки	1	История возникновения спичек. Решение логических заданий со спичками. Физминутка.	
28	2	11.04		Плоскостные фигурки из спичек и пластилина	1	Лепка пластилиновых шариков. Построение геометрических фигур из спичек и пластилина. Построение фигур человека и животных с помощью спичек и пластилина.	
29	3	18.04		Аппликация «Конь»	1	Словарная работа «аппликация». Работа с пластилином и спичками. Равномерное распределение	

						пластилина на картоне. Изготовление аппликации по схеме и словесной инструкции педагога. Составление по аппликации мини-рассказа «Мой конь».	
30	4	25.04		Аппликация «Домик, солнышко, дерево»	1	Практическая работа. Изготовление аппликации с помощью клея и спичек. Знакомство с образцом. Индивидуальное выполнение задания. Физминутка - пальчиковая гимнастика. Составление текста-описания по аппликации.	
31	5	02.05		Объемные фигуры из спичек	1	Лепка пластилиновых шариков. Отработка техники построения кубов и пирамид. Физминутка. Работа в паре. Изготовление объемных изделий «домик», «цветок в вазе» по схемам.	
32	6	16.05		Объемные фигуры из спичек	1	Повторение понятий «Плоскостные и объемные фигуры». Работа в паре. Изготовление объемного изделия из спичек и пластилина «ракета». Работа по аналогии и образцу.	
33	7	23.05		Конструирование фигурок из спичечных коробок	1	Работа с клеем, ножницами. Заклеивание коробок цветной бумагой. Работа по шаблону. Изготовление поделок «лягушка», «машина».	
34	8	30.05		Веселые головоломки	1	Работа с презентацией. Знакомство с разными видами головоломок и их решение. Физминутка.	

5. Система оценки достижения планируемых результатов. Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы.

Диагностическая карта

№	ФИ обучающегося	Называет детали конструктора		Строит по образцу		Работает по схеме		Работает по инструкции		Строит по творческому замыслу		Строит сложные постройки		Работает в группе		Умеет рассказывать о постройке		
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	
1	Александров П.															12		
2	Алиджонова Н.																	
3	Банаев Р.																	
4	Карпенко И.																	
5	Морочковский Р.																	
6.	Мошкала В.																	
7.	Петросян В.																	
8.	Ромашова Ж.																	
9.	Цигвинцева В.																	
10	Ярсомов И.																	

«3» - задание выполняет самостоятельно.

«2» - нуждается в частичной помощи (нуждается в дополнительном объяснении, показе).

«1» - требуется помощь (не справляется с заданием, инструкцию не понимает).

«0» - нет фиксируемой динамики (не справляется с заданием).

Качественные проявления детей оцениваются по уровневой системе: высокий, средний, низкий уровни.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий «3»

- если дети полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют, и систематически применяют (знание основных понятий и терминов; знание геометрических фигур; умение сравнивать предметы по величине; ориентироваться в пространстве). Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе, максимально самостоятельное изготовление изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях.

Уровень усвоения программы оценивается как средний «2»

- если дети овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий «1»

- если дети овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует. Требуется индивидуально-дифференцированный подход со стороны педагога. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Периодически не укладываются во времени, отведенном для выполнения определённой работы.