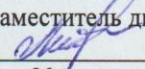



Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
  
Е.В. Литвинова  
от «30» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
  
Е.Г. Модестова  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Природоведение»  
для обучающихся ба класса**

**2022-2023 учебный год**

*Составитель  
Пулукчу О.Н., учитель высшей категории*

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Природоведение» составлена для обучающихся 6-а класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка – 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17 часов
2 четверть	15 часов
3 четверть	20 часов
4 четверть	16 часов
<b>За год</b>	<b>68 часов</b>

## 1. Планируемые результаты освоения программы.

### Предметные результаты

#### Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова — животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе;
- обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### Минимальный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотон графиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Личностные результаты**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей и ране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными нравными ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режим дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

### Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>-испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</p> <p>-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>-активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>-осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процесс деятельности;</p> <p>-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно--пространственную организацию;</p> <p>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

## 2. Содержание учебного предмета

№ раздела(темы), подраздела	Наименование и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Проверочная, контроль ная работа	Экскурсия
1.	<b>Введение.</b> <i>Живая природа: растения, животные, человек.</i>	1		
2.	<b>Растительный мир.</b> <i>Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Растительный мир разных районов Земли. Красная книга России и ХМАО.</i>	18	1	1
3.	<b>Животный мир.</b> <i>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Насекомые. Внешний вид. Значение. Рыбы. Внешний вид, Среда обитания, Рыбы, обитающие в водоёмах России и ХМАО. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Птицы ХМАО. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Животные рядом с человеком. Домашние питомцы. Уход за животными. Животный мир разных районов Земли. Красная книга России и ХМАО.</i>	35	1	
4.	<b>Человек.</b> <i>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека. Осанка. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Здоровое питание. Режим. Правила питания. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Медицинские учреждения своего города (посёлка, населённого пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.</i>	14	1	1
Итого за год		68	3	2

### 3.Календарно-тематическое планирование уроков природоведения в 6 а классе (68 часов)

№ п/п		Дата		Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четв.	План.	Факт					
<b>I четверть (17 часов)</b>								
<b>Введение (1 час)</b>								
1.	1.	01.09.		Живая природа. Растения, животные, человек.	Вводный	1	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Участие в коллективном обсуждении. Работа с раздаточным материалом (классификация живой и неживой природы). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
<b>Растительный мир (18 часов)</b>								
2.	2.	07.09		Экскурсия в парке школы. Разнообразие растительного мира.	Урок сообщения новых знаний	1	Определение времени года, название осенних месяцев. Разгадывание загадок. Название народных примет. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений. Беседа о сезонных изменениях в природе. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
3.	3.	08.09		Среда обитания растений.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстративным материалом: анализ растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника по заданию учителя. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	

4.	4.	14.09		Строение растений.	Комбинированный Урок	1	В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Выполнение упражнений на развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. Самооценка. Рефлексия.	
5.	5.	15.09		Деревья. кустарники, травы.	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнений на развитие умения активно слушать. В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника по заданию учителя (выявление существенных признаков каждой группы растений). Работа со словарём учебника, нахождение слов: <i>деревья, кустарники</i> , чтение и объяснения лексического значения). Работа в парах с раздаточным материалом: распределение картинок растений на 3 группы. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
6.	6.	21.09		Лиственные деревья.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – « <i>листопад</i> ». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Работа с учебником по заданию учителя, выборочное чтение. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
7.	7.	22.09		Хвойные деревья.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Анализ	

					ванный урок		иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия .	
8.	8.	28.09		Дикорастущие кустарники.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия .	
9.	9.	29.09		Культурные кустарники.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Выполнение упражнений на развитие умения активно слушать. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Работа с учебником по заданию учителя. Коллективное обсуждение прочитанного текста. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия .	
10.	10.	05.10		Травы.	Комбинированный урок	1	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником по заданию учителя. Заполнение таблицы «Растения луга»- работа в парах. Выполнение упражнений на развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.. Самооценка. Рефлексия .	
11.	11.	06.10		Декоративные растения.	Комбинированный	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений.	



					урок		Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником по заданию учителя (нахождение описания декоративных растений). Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». «Узнай меня» Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
12.	12.	12.10		Лекарственные растения.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Выполнение упражнений на развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. Самооценка. Рефлексия.	
13.	13.	13.10		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником по заданию учителя Нахождение в тексте описания о значении комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	

14.	14.	19.10		Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	Комбинированный урок	1	Просмотр и обсуждение презентации «Комнатные растения». Выступление учащихся с небольшим сообщением о комнатном растении своего дома. Слушание и анализ докладов одноклассников. Работа с демонстрационным материалом. Работа в тетрадях: зарисовка комнатного растения. Беседа «Как ухаживать за комнатными цветами?». Работа с учебником, чтение рубрики «Для любознательных», обмен информацией. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому.	
15.	15.	20.10		Растительный мир разных районов Земли.	Комбинированный урок	1	В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон - выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Составление связного рассказа по вопросам учителя. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Самооценка. Рефлексия.	
16.	16.	26.10		Растения нашей страны.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Самостоятельная работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Классификация растений по месту произрастания. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	

17.	17.	27.10		Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о цели мини-экскурсии: составление отчета, правила поведения и техники безопасности. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.		
II четверть ( 15 часов)									
18.	1.	09.11		Красная книга России и ХМАО.	Комбинированный урок	1	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём ( <i>заповедники</i> ), нахождение в словаре учебника, чтение лексического значения. Знакомство с растениями из Красной книги ХМАО. Краткое конспектирование информации из Красной книги. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.		
19.	2.	10.11		Проверочная работа по теме «Растительный мир».	Урок контроля знаний	1	Работа с учебником по заданию учителя. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, самооценивание. Выполнение упражнений на взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками. Рефлексия.		
Животный мир (35 часов)									
20.	3.	16.11		Разнообразие животного мира.	Вводный	1	В ходе беседы с учителем выявление отличительных признаков животных от растений (движение). Работа с учебником (стр. 49). Выяснение способов движения животных, используя текст учебника. С помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём		

							учебника, нахождение и чтение лексического значения «зоология». Составление связного рассказа по вопросам учителя. Игра «Кто из какой группы?». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
21.	4.	17.11		Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	Урок сообщения новых знаний	1	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Работа с иллюстративным материалом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Игра «Кто где живёт?». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
22.	5	23.11		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Комбинированный урок	1	Просмотр и обсуждение презентации «Животные». Работа с трудными для понимания словами «фауна», «зоология». Выполнение логических операций (наблюдение, классификация, обобщение). Игра «Узнай, кто я?». Исследование в малых группах, работа по плану. (Прочитать текст. Рассмотреть фотографии. Заполнить таблицу, отметив какие особенности имеют животные – представители данной группы). Просмотр и участие в коллективном обсуждении документального фильма о животных (интересные факты о животных. Выполнение упражнений на развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.	
23.	6	24.11		Насекомые.	Комбинированный	1	Работа с учебником (стр. 56 - 58). Нахождение информации из текста учебника о	

					урок		<p>роли насекомых в природе. . Решение проблемных ситуаций. Построение диалога. В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. Работа с карточками «Третий лишний», групповая работа. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Самооценка. Рефлексия.</p>	
24.	7.	30.11		Бабочки, стрекозы, жуки.	Комбинированный урок	1	<p>Беседа по вопросам. Выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником нахождение информации о жизненном цикле бабочки. Игра «Кто есть кто?». Составление связного рассказа по вопросам учителя. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.</p>	
25.	8.	01.12		Кузнечики, муравьи, пчелы.	Комбинированный урок	1	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе находят описание кузнечиков, муравьев, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа по группам. Обмен информацией. Работа с трудными для понимания словами «муравейники». Знакомство с понятием «общественное насекомое». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.</p>	
26.	9.	07.12		Рыбы.	Комбинированный урок	1	<p>Беседа по вопросам. Выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их</p>	

							значением. Просмотр и участие в коллективном обсуждении документального фильма об обитателях водоёмов. Решение ситуативной задачи «Определение свежести рыбы». Выполнение упражнений на развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.	
27.	10.	08.12		Морские и речные рыбы.	Комбинированный урок	1	Самостоятельная работа с учебником, изучение представителей морских и речных рыб. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнение упражнений на концентрацию внимания «Какая рыба лишняя?». Работа со словарём учебника, чтение, объяснение лексического значения слова «планктон». В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека. Беседа о необходимости борьбы с загрязнениями водоёмов и охране рыб. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
28.	11.	14.12		Земноводные: лягушки, жабы.	Комбинированный урок	1	Знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах, составление рассказа о лягушке или жабе по плану, используя учебник, стр.72 - 73. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
29.	12.	15.12		Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	Комбинированный урок	1	Знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах - составление рассказа о змее, ящерице	

							или крокодиле по плану, используя научно-популярную литературу. Слушание и анализ выступлений. Рефлексия.	
30.	13.	21.12		Птицы.	Комбинированный урок	1	Знакомство с представителями птиц: среда их обитания, образ жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём, объяснение лексического значения слова «оседлые». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самостоятельная работа с учебником, нахождение информации и запись в тетрадь представителей оседлых и перелётных птиц. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия.	
31.	14.	22.12		Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Комбинированный урок	1	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо, питание, принадлежность к группе птиц). Игра «Назови животное». Просмотр и обсуждение документального фильма о птицах. Выполнение упражнений на развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.	
32.	15.	28.12		Лебеди, журавли, чайки.	Комбинированный урок	1	Знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником стр. 83-85: составление рассказа о журавле, чайке или лебедю на выбор. Работа в группах. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Самооценка. Рефлексия.	
III четверть (20 час)								
33.	1.	11.01		Птицы своего края. Охрана птиц.	Комбинированный урок	1	Беседа с учителем по вопросам учебника, 1 – 6 стр. 86 – 87. Составление рассказа об одной из птиц ХМАО. Знакомство с птицами Красной книги ХМАО. Участие в коллективном обсуждении об исчезающих птицах. Составление альбома «Птицы Югры». Аргументация собственного мнения по проблеме. Самооценка. Рефлексия.	

34.	2.	12.01		Млекопитающие.	Комбинированный урок	1	Повторение понятия «млекопитающие» их отличительные особенности - Разделение млекопитающих на группы: по средам обитания и типам питания, используя учебник, стр.88-89, (работа в парах). В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
35.	3.	18.01		Млекопитающие суши.	Комбинированный урок	1	Знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли, слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение презентации «Млекопитающие суши». Обмен информацией о животных (из личного наблюдения, в зоопарке). Самостоятельная работа с учебником, стр.90-92, знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
36.	4.	19.01		Млекопитающие морей и океанов.	Комбинированный урок	1	Знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни, слушание объяснений учителя. Работа в тетради: выписывание названий морских животных, пользуясь учебником, стр.93 – 94. Работа в парах, игра «Третий лишний», игра «Назови животное». Просмотр и обсуждение документального фильма о морских животных. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Выполнение упражнений на развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. Самооценка. Рефлексия.	
37.	5.	25.01		Домашние животные в городе и деревне.	Комбинированный урок	1	Знакомство с представителями домашних животных, слушание объяснений учителя.	



					урок		Разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём, объяснение лексического значения слова «животноводство». Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа по вопросам и заданиям учебника, стр. 98, озвучивание ответов. Чтение рубрики «Для любознательных», обмен информацией. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
38.	6.	26.01		Сельскохозяйственные животные: лошади.	Комбинированный урок	1	Знакомство с внешним видом, особенностями жизни и значением лошади, слушание объяснений учителя. Работа со словарём, объяснение лексического значения слова «сельскохозяйственные животные, «травоядные»». Составление рассказа о лошади по плану, с использованием текста учебника, стр.99-100. Работа с пословицей, аргументация собственного мнения. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Самооценка. Рефлексия	
39.	7.	01.02.		Сельскохозяйственные животные: коровы.	Комбинированный урок	1	Знакомство с внешним видом, особенностями жизни и значением коровы, слушание объяснений учителя. Работа со словарём, объяснение лексического значения слова «доярка». Составление рассказа о корове по плану, с использованием текста учебника, стр.101-102. Работа с пословицами, аргументация собственного мнения. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на развитие умения активно слушать. Самооценка. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия	
40.	8.	02.02		Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	Комбинированный урок	1	Знакомство с внешним видом, особенностями жизни и значением для человека животных:	

					урок		свиньи, козы, овцы, слушание объяснений учителя. Выписывание из учебника в тетрадь понятий «Что дают эти животные человеку?». Работа в парах, подготовка ответов на вопросы учебника, 1 – 5 на стр. 105. Игра «Назови животное». Просмотр и обсуждение документального фильма о животных. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Выполнение упражнений на развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. Самооценка. Рефлексия	
41.	9.	08.02		Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Комбинированный урок	1	Знакомство с понятием домашняя птица, слушание объяснений учителя. Смысловое чтение параграфа учебника, стр. 106-108, по разделам «Куры, утки, индюки». Сходство и отличие, по внешнему виду, курицы и утки. Обмен информацией. Работа в парах, составление рассказа, зачем человек разводит домашних птиц. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Самооценка. Рефлексия .	
42.	10.	09.02		Уход за животными в живом уголке или дома.	Комбинированный урок	1	Знакомство с понятием живой уголок, слушание объяснений учителя. Работа со словарём, объяснение лексического значения слова «ветеринар». Самостоятельная работа с учебником, стр.109 – 110, нахождение информации о требовании к помещению для живого уголка, ухода за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия .	
43.	11.	15.02		Аквариумные рыбки.	Комбинированный урок	1	Знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением, слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, стр. 112 - 113 - выписать в тетрадь название рыбок, которых можно разводить в аквариуме. Составление связного рассказа по	

							вопросам учителя. Моделирование аквариума на доске (прикрепить грунт, водоросли, меченосцев, гуппи, вуалехвоста), коллективная работа. Рисование аквариумных рыбок. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
44.	12.	16.02		Попугаи, канарейки.	Комбинированный урок	1	Знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах, по вопросам и заданиям учебника 1-5 стр.115. Выступление с небольшим сообщением о птицах, которые живут дома, из личного опыта. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия.	
45.	13.	22.02		Морские свинки, хомяки, черепахи.	Комбинированный урок	1	Смысловое чтение параграфа учебника, стр. 116 – 117, «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям учебника, 1-6 стр.117-118. Представление сообщений обучающихся о своих домашних питомцах, используя фотографии. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка. Рефлексия	
46.	14.	01.03		Домашние кошки.	Комбинированный урок	1	Беседа о породах кошек с опорой на иллюстрации и знания обучающихся. Выполнение упражнений на классификацию пород длинношерстных и короткошёрстных кошек (работа с карточками). Самостоятельная работа с учебником (нахождение описания о уходе за кошкой). Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам. Составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Рефлексия. Самооценка.	

47.	15.	02.03		Собаки.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Беседа о породах собак с опорой на иллюстрации и знания обучающихся. Отбор материала о породах собак из нескольких источников (интернет-ресурсов и научно-популярной литературы). Слушание и анализ докладов одноклассников. Самостоятельная работа с учебником (нахождение описания об уходе за собакой). Работа по карточкам, работа в парах (дополнить рассказ «Уход за собакой, живущей в доме». Составление краткого рассказа о собаке, которая живёт в доме у учащихся, по плану. (План у каждого ученика на карточке, на парте). Озвучивание рассказов. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
48.	16.	09.03		Животные холодных районов Земли.	Комбинированный урок	1	Беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока. Практическая работа с использованием глобуса (показ на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды). Знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни, с опорой на презентацию. Самостоятельная работа с учебником, стр. 125 (чтение рубрики «Для любознательных»). Высказывание впечатлений от прочитанного. Работа с сигнальными карточками «Может ли такое быть?». Просмотр и обсуждение документального фильма о животных <i>холодных районов Земли</i> . Выполнение упражнений на развитие умений	

							взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. Самооценка. Рефлексия	
49.	17.	15.03		Животные умеренного пояса.	Комбинированный урок	1	Знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни, слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником (записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса). Игра «Узнай меня!». Работа с физической картой (показ границ умеренного пояса). Зарисовка животного в тетрадь. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия	
50.	18.	16.03		<i>Животные жарких районов Земли.</i>	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни, средой обитания. Работа с физической картой (нахождение и показ материков Африка, Австралия. Решение ситуативной задачи (Вспомнить каких животных Африки лечил доктор Айболит?). Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Рефлексия.	
51.	19.	22.03		Животный мир нашей страны.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Самостоятельная работа с текстом учебника стр. 133 -135. Ответы на вопросы учителя по тексту. Просмотр и обсуждение презентации о животных России. Составление рассказа об одном из животных ХМАО с опорой на иллюстрации. . Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
52.	20.	23.03		Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	Комбинированный урок	1	Коллективное обсуждение вопроса «Для чего нужно охранять животных?». Слушание рассказа учителя с элементами беседы. Работа	

							со словарём (нахождение слов и чтение лексического значения «заповедники», «заказники»). Организация работы в парах (Выбрать из утверждений, что нельзя делать в природе и раскрасить значок красным цветом, а что можно зелёным цветом). Выполнение теста «Умеешь ли ты охранять природу?» Знакомство с Красной книгой России - презентация «Красная книга». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
<b>IV четверть (16 часов)</b>								
53.	1.	05.04		Животные вашей местности. Красная книга ХМАО.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги ХМАО - Югры – просмотр и обсуждение презентации. Работа с Красной книгой ХМАО (работа в группах). а) Группа зоологов – найти и записать названия исчезающих видов животных из Красной книги. б) Группа биологов – найти и записать названия исчезающих видов растений из Красной книги. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Выполнение упражнений на развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. Самооценка. Рефлексия.	
54.	2.	06.04		Проверочная работа по теме «Животный мир».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
<b>Человек (14 часов)</b>								
55.	3.	12.04		<i>Как устроен наш организм.</i>	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Игра «Бывает – не бывает». Проблемно – диалогическая беседа. Работа с моделью человеческого тела (нахождение и показ верхних и нижних конечностей, скелета человека). Работа с	

							трудными для понимания словами «анатомия». Работа с таблицей «Строение тела человека». Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224, стр. 144). Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия	
56.	4.	13.04		Как работает наш организм.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя с элементами беседы о работе организма человека. Работа с учебником по заданию учителя, стр. 146- 147. Ответы на вопросы учителя по тексту. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Организация работы в парах - заполнение таблицы «Система органов». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
57.	5.	19.04		Здоровый образ жизни человека.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с правилами сохранения и укрепления здоровья. Самостоятельное чтение рубрики «Для любознательных», коллективное обсуждение статьи. Выполнение упражнений на развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. Самооценка. Рефлексия	
58.	6.	20.04		Осанка.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя с элементами беседы об осанке и здоровье человека. Коллективное обсуждение вопроса «Что способствует развитию неправильной осанки?». Самостоятельная работа с учебником, стр. 153 – знакомство с правилами королевской осанки. Работа с трудными для понимания словами «сколиоз», «врач ортопед». Выполнение заданий в	

							рабочей тетради. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Формулирование выводов. Самооценка. Рефлексия.	
59.	7.	26.04		Органы чувств.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Отгадывание загадок. Слушание объяснений учителя. Работа с таблицей «Органы чувств», нахождение и показ органов чувств. Выполнение упражнений с элементами исследований «Работа глаз». Формулирование вывода. Работа с таблицей «Вкусовые зоны языка», обмен информацией. Самостоятельная работа с учебником, стр. 155 (выписать в тетрадь правила гигиены ушей). Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия	
60.	8.	27.04		Правила гигиены и охрана органов чувств.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека, работа с учебником, стр.157 -158. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение практического задания «Что лежит в стаканчике», по запаху определяют содержимое в стакане. Формулирование выводов. Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены органов чувств. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Взаимооценивание. Рефлексия.	
61.	9.	03.05		Здоровое питание.	Комбинированный урок	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с рисунками учебника (рис.233, рис.234), выявление какие витамины содержатся в овощах и фруктах. Практическая работа: «Полезные и вредные продукты». На карточке, в которой нарисован больной/здоровый человек, наклеить в сторону больного человека вредные продукты питания, а в сторону здорового – полезные продукты питания.	



							Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия	
62.	10.	04.05		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя по теме. Работа с текстом в выделенной рамочке на стр. 165 учебника. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию. Рассмотрение, название и показ органов дыхания на таблице. Работа с карточками (расположить названия в том порядке, в каком воздух поступает в организм), организация работы в парах. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Нахождение в учебнике ответа на вопрос: «Каковы функции дыхательных путей?». Обсуждение найденного в учебнике ответа на вопрос. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому.	
63.	11.	10.05		Оказание первой медицинской помощи.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях - самостоятельная работа с учебником, стр.166-168. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выполнение практической работы, организация работы в парах (оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях). Опора на жизненный опыт. Игра «Доктор». Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
64.	12.	11.05		Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской	Комбинированный	1	Выполнение психологической минутки. Беседа по вопросам. Просмотр мультфильма «Уроки	

				помощью.	урок		осторожности Тетушки Совы», коллективное обсуждение мультфильма. Выполнение практического задания «Меры профилактики болезни». Выполнение задания « Могу ли я заболеть?». Работа с трудными для понимания словами. Самостоятельная работа с учебником по заданию учителя, стр. 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия.	
65.	13.	17.05		Специализации врачей.	Комбинированный урок	1	В ходе беседы с учителем обучающиеся знакомятся с врачами разных специальностей, которые ведут приемы в поликлиниках. Чтение стихотворения «Доктор Айболит» обсуждение и определение специализацией врачей, какой врач поможет животным и детям. Моделирование ситуации «На приеме у врача». Рассказ обучающихся о приеме больных в своих поликлиниках, опора на жизненный опыт. Самостоятельная работа с учебником, стр.172-173, (выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках). Выполнение упражнений на развитие умения активно участвовать в коллективном обсуждении. Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия.	
66.	14.	18.05		Экскурсия в поликлинику. Медицинские учреждения нашего города.	Комбинированный урок	1	Знакомство с медицинскими учреждениями п. Солнечный. Повторение техники безопасности во время экскурсий. Выполнение заданий во время экскурсии. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации.	
67.	15.	24.05		Обобщающий урок. Живая и неживая природа.	Урок обобщения	1	Работа с учебником по заданию учителя, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученных тем. Выполнение упражнений на	

							развипе умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. Рефлексия.	
68.	16.	25.05		Контрольная работа за год.	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	

