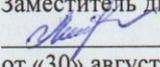


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся ба класса**

2022-2023 учебный год

**Составитель
Пулукчу О.Н., учитель высшей категории**

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «География» составлена для обучающихся 6а класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка – 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17 часов
2 четверть	15 часов
3 четверть	20 часов
4 четверть	16 часов
За год	68 часов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;

- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т. п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> -испытывать чувство гордости за свою страну; -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -активно включаться в общепользую социальную деятельность; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процесс деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно--пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Наименование и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Проверочная, контрольная работа
1.	Введение. <i>Понятие о географии как науке. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.</i>	5	
2.	Ориентирование на местности. <i>Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.</i>	5	
3.	Формы поверхности Земли. <i>Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.</i>	4	
4.	Вода на Земле. <i>Вода на Земле. Река и её части. Горные и равнинные реки. Озёра, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Родник и его образование. Колодец, водопровод. Океаны и моря. Острова и полуострова. Охрана вод от загрязнения.</i>	10	
5.	План и карта. <i>Рисунок и карта предмета. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.</i>	9	
6.	Земной шар. <i>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Глобус. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Материки на глобусе и карте. Значение Солнца для жизни на Земле.</i>	14	1

	<i>Понятие о климате. Пояса освещённости.</i>		
7.	Карта России. <i>Положение России на глобусе, карте полушарий. Столица России – Москва. Границы России. Океаны и моря омывающие берега России. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Горы. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки. Озёра.</i>	19	1
Итого за год		68	2

3.Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6-а классе (68 часов)

№ п/п		Дата		Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четв	План	Факт					
1 четверть (17 часов)								
1.Введение. (5 часов)								
1.	1.	01.09.		География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной жизни.	Вводный урок	1	Беседа о науке – География. Знакомство с учебником, контурной картой и приложением к учебнику. Беседа «Россия – родина моя». Проведение викторины « Что я знаю о России». Работа с картой, атласом и глобусом. Нахождение на глобусе водоемов, суши. Просмотр и обсуждение видеофильма о первых путешественниках. Высказывание и обоснование своих предположений о видеоролике. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
2.	2.	07.09		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя. Вводная беседа. Словарная работа (нахождение, чтение и объяснение слов). Просмотр видеоклипа (рассказ метеоролога о погоде). Высказывание и обоснование своих предположений о видеоролике. Самостоятельная работа с учебником по заданию учителя. Выполнение гимнастики для глаз. Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение) - работа в парах. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Самооценка. Рефлексия.	
3.	3.	08.09.		Явления природы.	Комбинированный урок	1	Просмотр и коллективное обсуждение видеоклипа о явлениях природы. Работа в парах с раздаточным материалом -распределение картинок по группам (взаимопроверка). Выборочное чтение. Обсуждение проблем. Выполнение задания на образовательном сайте	

							«LearningApps.org». Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
4.	4.	14.09		Географические сведения о вашей местности и труде населения.	Комбинированный урок	1	Опрос учащихся по заданиям рубрики «Проверь свои знания». Самостоятельная работа с учебником, беседа по вопросам. Изучение местности по плану. Заполнение таблицы «Животный мир нашего края». Разгадывание ребусов. Мини-экскурсия. Рассказы учащихся, за чем ты наблюдал на экскурсии. За что ты любишь свой край. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
5.	5.	15.09		Географические сведения о вашей местности и труде населения.	Урок обобщения	1	Опрос учащихся по заданиям рубрики «Проверь свои знания». Самостоятельная работа с учебником, беседа по вопросам. Изучение местности по плану. Заполнение таблицы «Животный мир нашего края». Разгадывание ребусов. Мини-экскурсия. Рассказы учащихся, за чем ты наблюдал на экскурсии. За что ты любишь свой край. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
2.Ориентирование на местности (5 часов).								
6.	6.	21.09.		Горизонт. Линия горизонта.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником, с.18. Выполнение КОЗ. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с новыми словарными словами. Зарисовка линий и сторон горизонта. Работа с перфокартами, работа в парах. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Работа с интерактивной Led	

							панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
7.	7.	22.09.		Стороны горизонта.	Комбинированный урок	1	Вычерчивание схемы сторон горизонта. Выборочное чтение. Работа со словарными словами. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.12, № 4, 5. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке. Выбор ориентира в незнакомой местности. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
8.	8.	28.09		Компас и правила пользования им.	Комбинированный урок	1	Работа с компасом, определение сторон горизонта в классе на пришкольном участке. Составление рассказа о своей местности. Составление предложений со словарными словами: Полярная звезда, Большая Медведица, Малая Медведица. Движение по компасу, определение направления на выбранный ориентир. Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей.	
9.	9.	29.09		Ориентирование по местным признакам природы.	Комбинированный урок	1	Беседа. Работа с иллюстрациями «Определение сторон горизонта по местным признакам». Нахождение направления сторон горизонта по Полярной звезде. Работа со словарными словами. Работа на местности, маршрутная съёмка (мини-экскурсия) Чтение рубрики «Для любознательных». Наблюдения за окружающей средой. Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей. Работа с символами ориентирования. Разгадывание загадок, ребусов. Описание объектов слева и справа по ходу движения. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
10.	10.	05.10.		Ориентирование на местности.	Урок обобщения	1	Беседа. Работа с иллюстрациями «Определение сторон горизонта по местным признакам». Нахождение направления сторон горизонта по	

							Полярной звезде. Работа на местности, маршрутная съёмка (мини-экскурсия) Выполнение тестовых заданий, работа в парах. Наблюдения за окружающей средой. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Работа с символами ориентирования. Разгадывание загадок, ребусов. Описание объектов слева и справа по ходу движения. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
3.Формы поверхности Земли (4 часа).								
11.	11.	06.10.		Рельеф местности, его основные формы.	Комбинированный урок	1	Изготовление макета изучаемых форм земной поверхности. Работа с дидактическим материалом. Зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение). Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
12.	12.	12.10.		Равнины, холмы.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций учебника. Работа со схемой «Строение холма». Различение равнин по высоте. Работа по вопросам. Наблюдения за окружающей средой. Определение своей местности (горная, холмистая, равнинная). Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей. Самооценка. Рефлексия.	
13.	13.	13.10		Овраги, их образование.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций учебника. Работа с макетом «Образование оврага». Определение этапов образования оврага. Работа со словарными словами. В ходе беседы с учителем выявление строения оврага. Беседа «Как вести борьбу с оврагами». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения	

							понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
14.	14.	19.10		Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	Комбинированный урок	1	Работа с рисунком горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта, вулкана из пластилина. Просмотр видеоклипа о явлениях природы. Обмен впечатлениями. Беседа. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.21, № 2, 4. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
4.Вода на Земле (10 часов).								
15.	15.	20.10.		Вода в природе.	Вводный урок	1	Разгадывание загадок. Работа с карточками отгадками. Слушание рассказа учителя о воде в природе, с показом на карте. Работа со схемой «Круговорот воды в природе». Выборочное чтение рубрики «Для любознательных», с нахождением информации : как обновляется вода? Составление рассказа о возрастающем дефиците воды. Работа с учебником, стр.39-42. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
16.	16.	26.10		Родник, его образование.	Урок сообщения новых знаний	1	Зарисовка схемы образования родника. Наблюдение за демонстрациями учителя (растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой.) Вывод и доказательство. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр26, №4, 5. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Работа с рисунком (раскрашивание водопроницаемых и водоупорных слоёв). Работа с рассказом (нахождение в рассказе признаков, по которым можно обнаружить родник). Решение кроссворда. Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей.	

17.	17.	27.10		Колодец, водопровод.	Комбинированный урок	1	Рисование колодца (сруб из брёвен и воду в колодце, подписывание водоупорных и водопроницаемых слоёв). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 28, №7. Составление кроссворда. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
2 четверть (15 часов)								
18.	1	09.11		Река, ее части. Равнинные и горные реки.	Комбинированный урок	1	Просмотр и обсуждение документального фильма о горных и равнинных реках. Работа со схемой «Части реки». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Разгадывание загадок. Самостоятельное чтение текста учебника по заданию учителя. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение рубрики «Для любознательных». Сравнение рек. Описание реки Обь. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
19.	2.	10.11		Использование рек.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя. Работа со схемой «Использование рек». Составление рассказа по опорным словам и выражениям. Работа со словарными словами. Соотнесение рисунка и названия. Работа с ресурсами Интернет. Нахождение на карте крупнейших рек России. Объяснение причин обеднения природы и необходимости ее охраны. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
20.	3.	16.11		Озера. Водохранилища. Пруды.	Комбинированный урок	1	Беседа. Работа со схемой «Польза и вред водохранилища». Нахождение на карте крупнейших озёр России. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.	

							33, №2,4. Выборочное чтение. Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей. Решение кроссворда и разгадывание ребусов. Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
21.	4.	17.11		Болота, их осушение.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций учебника. Дидактическая игра «Соотнеси вопрос с правильным ответом». Работа со словарными словами. Определение последовательности этапов образования болота. Заполнение таблицы «Польза. Опасность и вред болота». Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей. Самооценка. Рефлексия.	
22.	5.	23.11		Океаны и моря.	Комбинированный урок	1	Работа со схемой, физической картой. Работа с перфокартами, работа в парах. Выполнение упражнений на печатной основе. Изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага). Описание островов, полуостровов по плану. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
23.	6.	24.11		Острова и полуострова.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснения учителя. Узнавание и различение островов и полуостровов. Работа со схемой «Берег моря». Работа со словарными словами. Работа с картой, нахождение островов и полуостровов. Выполнение аппликаций «остров» и «полуостров», работа в группах. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
24.	7.	30.11		Водоёмы в нашей местности. Охрана	Комбинированный	1	Составление альбома «Вода на Земле».	

				вод от загрязнения.	ванный урок		Составление квеста. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.32, №2. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
5. План и карта (9 часов)								
25.	8.	01.12		Рисунок и план предмета.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснения учителя. Узнавание и различение рисунка и плана местности. Работа с презентацией «Вид местности. План местности. Условные знаки к плану местности». Составление плана класса. Беседа. Выполнение КОЗ. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 45, №2, 3. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
26.	9.	07.12		План и масштаб.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснения учителя. Беседа для чего нужен план. Выполнение практической работы (начертить план ластика). Работа со словарным словом. Определение масштаба. Вычерчивание плана учительского стола, плана класса в заданном масштабе. Работа в парах. Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей. Самооценка. Рефлексия.	

27.	10.	08.12		План класса.	Комбини рованный урок	1	Слушание объяснения учителя. Беседа для чего нужен план. Выполнение практической работы (начертить план класса). Определение масштаба. Вычерчивание плана ученической парты, плана класса в заданном масштабе, работа в парах. Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия .	
28.	11.	14.12		План школьного участка.	Комбини рованный урок	1	Составление рассказа по плану местности. Работа с дидактическим материалом. Вычерчивание плана класса (с.74-75 учебника, алгоритм построения плана класса, работа в группах). Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
29.	12.	15.12		Условные знаки плана местности..	Комбини рованный урок	1	Изготовление таблицы условных знаков плана местности. Составление плана своей местности. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, 54, №2, 3. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа».	
30.	13.	21.12		План и географическая карта.	Комбини рованный урок	1	Определение по карте географических координат различных географических объектов. Изображение объектов с помощью условных знаков. Определение роли карты в жизни людей. Определение роли условных знаков при составлении карт и планов местности. Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
31.	14.	22.12		Условные цвета физической карты.	Комбини рованный урок	1	Изготовление таблицы условных цветов физической карты. Работа с контурной картой. .	

					урок		Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр 59, №4. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
32.	15.	28.12		Условные знаки физической карты.	Комбинированный урок	1	Определение масштаба карт. Нахождение на карте своей местности. Описание своей местности. . Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 59, № 5. Прикрепление к карте табличек с названиями сторон горизонта. Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение).	
3 четверть (20 часов)								
33.	1.	11.01.		Физическая карта России.	Комбинированный урок	1	Работа с физической картой, глобусом. Показ на глобусе полюсов, линии экватора. Выборочное чтение текста учебника. Беседа. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.64, №1. Сравнение географического положения России с другими странами. Высказывания учащихся о доброте и дружбе со странами-соседями. Работа в группах. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
6.Земной шар (14 часов)								
34.	2.	12.01.		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Вводный урок	1	Слушание объяснения учителя. Узнавание и различение Земли, Солнца и Луны. Работа с учебником, составление опорного конспекта. Работа со словарными словами. Чтение статьи «Для любознательных». Работа по вопросам. Выполнение задания «Дополни рассказ. Пользуясь словами для справок». Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей.	
35.	3.	18.01		Планеты.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам учителя. Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях. Работа с учебником по заданию учителя. Краткая характеристика планет Солнечной системы.	

							Работа с таблицей «Планеты Солнечной системы». Работа со словарными словами (нахождение, чтение, объяснение). Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Самооценка. Рефлексия.	
36.	4.	19.01		Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	Комбинированный урок	1	Отличие Земли от других планет. Работа с иллюстрациями. Работа с учебником по заданию учителя, стр. 12- 13. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.70, №2. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
37.	5.	25.01		Освоение космоса.	Комбинированный урок	1	Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. Значение космоса для человечества. Сообщения учащихся о первых космонавтах (Юрий Гагарин и Валентина Терешкова). Показ с помощью теллурия движения Земли. Слушание анализ выступлений своих товарищей. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
38.	6.	26.01		Глобус – модель земного шара.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснения учителя. Работа с глобусом. Работа с новыми словарными словами. Сравнение нескольких глобусов. Нахождение оси, Южного и Северного полюсов, Линии экватора. Зарисовка в тетрадь глобуса. Заполнение перфокарты. Работа в группах. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
39.	7.	01.02		Физическая карта полушарий.	Комбинированный урок	1	Работа с физической картой, нахождение полушарий, полюсов, линии экватора, материков, океанов. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов, полушарий. Показ границ РФ на карте полушарий. Выполнение упражнений	

							в тетради на печатной основе, стр.73, №3. Составление рассказа о материке по плану. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
40.	8.	02.02		Океаны и материки на глобусе и карте полушарий.	Комбинированный урок	1	Работа с картой полушарий, нахождение полушарий, материков, океанов. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов, полушарий. Показ границ РФ на карте полушарий. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.79, № 2. Составление рассказа о материке по плану. Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей.	
41.	9.	08.02		Материки на глобусе и карте полушарий.	Комбинированный урок	1	Работа с физической картой, нахождение полушарий, полюсов, линии экватора, материков, океанов. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов, полушарий. Показ границ РФ на карте полушарий. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о материке по плану. Выполнение упражнений на развитие умений взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.. Самооценка. Рефлексия.	
42.	10.	09.02.		Первые кругосветные путешествия.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоклипа о мореплавателях. Показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Слушание анализ выступлений своих товарищей. Самооценка. Рефлексия.	
43.	11.	15.02		Значение Солнца для жизни на Земле.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснения учителя с элементами беседы. Просмотр презентации. Анализ проблемных ситуаций. Работа с иллюстрациями	

							учебника. Зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей. Работа с таблицей. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
44.	12.	16.02		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснения учителя. Работа со схемой «От чего зависит климат». Определение климата по описанию и иллюстрациям. Работа в парах. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 90, №6. Заполнение схемы «Климат местности». Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей.	
45.	13.	22.02		Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	Комбинированный урок	1	Зарисовка в контурной карте полушарий – пояса освещённости. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре. Работа с картой полушарий. Работа в парах. Беседа. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 93, №3. Составление устного рассказа об одном из поясов освещённости с опорой на таблицу. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости. Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение).	
46.	14.	01.03		Природа тропического, умеренного и полярного поясов.	Комбинированный урок	1	Зарисовка в контурной карте полушарий – пояса освещённости. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре. Работа с картой полушарий. Работа в парах. Беседа. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 93, №5. Составление устного рассказа об одном из поясов освещённости с опорой на таблицу. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости.	

47.	15.	02.03		Проверочная работа по теме «Земной шар».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
7. Карта России (19 часов).								
48.	16.	09.03		Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с картой, нахождение на карте Москвы, Сургута. Описание географического положения России по плану. Выборочное чтение. Беседа. Работа со знаками полезных ископаемых. Выполнение тренировочных упражнений на образовательной платформе «Российская электронная школа». Работа в группах. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
49.	17.	15.03		Столица России – Москва.	Комбинированный урок	1	Просмотр видеоклипа о Москве. Сообщения учащихся о достопримечательностях Москвы из собственного опыта. Выполнение тренировочных упражнений на образовательной платформе «Российская электронная школа». Слушание анализ выступлений своих товарищей. Самооценка. Рефлексия.	
50.	18.	16.03		Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Комбинированный урок	1	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр 101, №1, 2. Ответы на вопросы. Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей.	
51.	19.	22.03		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Комбинированный урок	1	Нанесение морских границ РФ на контурной карте, показ морских границ, северных морей на физической карте. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 105, № 3. . Работа с интерактивной Led панелью. Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
52.	20.	23.03		Моря Тихого и Атлантического	Комбинированный	1	Описание Моря Тихого и Атлантического	

				океанов.	ванный урок		океанов по плану. На контурной карте отметить крупные города-порты. Составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план. Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
4 четверть (16 часов)								
53.	1.	05.04		Острова и полуострова России.	Комбинированный урок	1	Описание островов России по плану. Анализ проблемных ситуаций. На контурной карте отметить острова и полуострова России. Работа в парах. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.109, № 4. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа».	
54.	2.	06.04		Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Урок сообщения новых знаний	1	Составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план. Заполнение схемы. На контурной карте подписать равнины и закрасить условными цветами. Заполнение таблицы. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
55.	3.	12.04		Работа с контурными картами.	Комбинированный урок	1	Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте. Работа в группах. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
56.	4.	13.04		Горы: Северный Кавказ, Алтай, Саяны Крымские.	Комбинированный урок	1	Работа с контурной картой. Сравнение гор по высоте. Зарисовка. Заочное путешествие по горам Урала. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление описания гор России с опорой на план. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Работа с интерактивной Led панелью.	

							Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
57.	5.	19.04		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Комбинированный урок	1	Работа с картой и зарисовка условных обозначений полезных ископаемых. Работа с коллекцией полезных ископаемых. Работа с микроскопом. Levenhuk Rainbow. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.116, № 2, 3. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Называние и показ на карте месторождений нефти, газа, угля, руды, соли, алмазов, золота. Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
58.	6.	20.04		Работа с контурными картами.	Комбинированный урок	1	Нанесение на контурную карту названий гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
59.	7.	26.04		Река Волга.	Комбинированный урок	1	Работа с картой, нахождение Волги. Составление описания Волги с опорой на план. На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 118, № 3, 5. Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей. Самооценка. Рефлексия.	
60.	8.	27.04		Реки: Дон, Днепр, Урал.	Комбинированный урок	1	Работа с картой, нахождение и показ изучаемых рек. На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составление описания изученных рек с опорой на план. Показ изучаемых рек на настенной карте. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 120, №4, работа в группах. Выполнение	

							упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
61.	9.	03.05		Реки Сибири: Обь, Енисей.	Комбинированный урок	1	Работа по карточкам, описание рек. Работа с физической картой (показ на карте изучаемые объекты). Составление описания изученных рек с опорой на план. Нахождение и показ изучаемых рек на глобусе. Описание реки Обь с опорой на план. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.123, № 7. Сравнение по рисункам учебника протяженность Оби и Енисея, Лены и Амура с другими реками. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
62.	10.	04.05		Реки: Лена, Амур.	Комбинированный урок	1	Работа с физической картой (показ на карте изучаемые объекты). Нахождение и показ изучаемых рек на глобусе. Составление описания изученных рек с опорой на план. Описание реки Лена с опорой на план. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 124, №3. Сравнение по рисункам учебника протяженность Оби и Енисея, Лены и Амура с другими реками. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
63.	11.	10.05		Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснения учителя. Нахождение и показ на карте изучаемых озер. Сравнительная характеристика изучаемых озер. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр. 126, №5. Узнавание и называние по контурам изучаемые объекты (работа в парах).	

							Моделирование и решение проблемных ситуаций, высказывание своих мыслей.	
64.	12.	11.05		Крупные города России.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснения учителя. Самостоятельное изучение темы по учебнику. Нахождение и показ городов на карте. Составление рассказа о столице России, родном городе Сургуте с опорой на план и иллюстративный материал. Оформление альбома о крупнейших городах страны. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
65.	13.	17.05		Работа с контурными картами.	Комбинированный урок	1	Нанесение на контурную карту названий крупнейших рек и городов России, названий городов-миллионеров, Сургута и Ханты-Мансийска. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
66.	14.	18.05		Наш край на физической карте России.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснения учителя, участие в коллективном обсуждении. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
67.	15.	24.05		Повторение начального курса физической географии.	Урок обобщения	1	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Проведение географической викторины. Подготовка к контрольной работе. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
68.	16.	25.05		Контрольная работа по теме «Начальный курс физической географии».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Самостоятельная работа по алгоритму. Оценивание результатов выполненной работы.	

