

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УО
Литвинова
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Модестова
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 5б класса**

2022-2023 учебный год

**Составитель
Водарацкова А.Г., учитель**

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся 5б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	21
4 четверть	15
За год	68

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Предметные результаты**

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- названия и предназначения школьных принадлежностей;
- названия окружающих предметов.
- Обучающиеся должны уметь:
- понимать слова, обозначающие предметы, явления природы;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- реагировать на свою фамилию;
- обслуживать себя;
- сообщать о своих потребностях и желаниях;
- различать звуки и простые звукосочетания в речи.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течении определённого периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:
 - сигнализировать учителю о выполнении задания;
 - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			Экскурсия (в том числе виртуальная)
1	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Установление контакта с собеседником, приветствие. Игровая коммуникация «Покажи, кто?» Игровая коммуникация «Школа. Класс». Школьные принадлежности. Различение звуков окружающей действительности. Игровая коммуникация «Поговорим!». Игровая коммуникация «Различай, показывай, рассказывай».	6	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо. Повторение изученных буквы «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «Л», «Ы», «Н». Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	10	
Итого за I четверть		16	
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо. Подбор слов-картинок с заданными буквами с, ш, х, л, н. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. Звук и буква «Рр». Знакомство со строчной буквой «р». Письмо строчной буквы «р». Подбор слов-картинок с заданными буквами с, ш, х, р. Составление и чтение слогов и слов с буквой «р». Письмо прописной буквы «Р». Письмо слов, состоящих из одного и двух слогов с буквой «р».	14	
2	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Составление предложений по действиям детей с использованием иллюстрации. Игровая коммуникация «Поговорим!».	2	
Итого за II четверть		16	
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо. Рассказ по иллюстрации букваря «Рама». Дифференциация [л – р]. Чтение и письмо слов с буквами л-р. Звук и буква «Кк». Знакомство со строчной буквой «к». Письмо строчной буквой «к». Подбор слов-картинок с заданными звуками [м, р, л, с, к]. Рассказ по иллюстрации букваря «Куры». Знакомство с прописной буквой «К». Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	14	
2	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Игровая коммуникация «Эхо». Соотнесение таблички-слова с графическим изображением. Игровая коммуникация в игре «Кошка и мышки». Заучивание слов к игре «Кошка и мышки». Рассказ по вопросам «Мамины помощники». Прописная буква в именах людей. Рассказ по картинке «Мальши».	7	
Итого за III четверть		21	

1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо. Звук и буква «Пп». Знакомство со строчной буквой «п». Письмо строчной буквы «п», слов со строчной буквой. Чтение и письмо слов со слогами па, по, пу, пы. Знакомство с прописной буквой «П». Письмо прописной буквы «П». Чтение и письмо слов с прописной буквой «П». Составление слов путем дополнения первого слога к данному второму и наоборот. Чтение слогов и слов с буквой «п». Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	12	
2	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Диалог-игра «Поговорим!». Игровая коммуникация «Сложи словечко». Подбор слов-картинок с заданными буквами.	3	
Итого за IV четверть		15	
Итого за год		68	

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо.	10	14	14	12	50
Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	6	2	7	3	18
Итого:	16	16	21	15	68

3. Календарно-тематическое планирование уроков

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
I четверть (16 часов)							
Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (5 часов)							
1.	1.	05.09.22		Установление контакта с собеседником, приветствие.	1	Упражнение на установление зрительного контакта с педагогом, одноклассниками. Представление о правилах приветствия. Упражнения с использованием карточек «Слушай и показывай на картинке». Моделирование и решение проблемных ситуаций при установлении контакта с собеседником. Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
2.	2.	07.09.22		Игровая коммуникация «Покажи, кто?»	1	Упражнение на активизацию слов-описаний, характеризующих одноклассников по внешнему виду, половой принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида, название имен. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Арина. Упражнения с использованием карточек «Слушай и показывай на картинке».	
3.	3.	12.09.22		Игровая коммуникация «Школа. Класс». Школьные принадлежности.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Узнавание (различение) своего класса, рабочего места в классе, школьных принадлежностей. Работа с сигнальными карточками. Отработка правильной посадки за партой. Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него	

						ответить словом или мимикой. Рисование предметов по трафарету с последующим раскрашиванием по теме. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Развитие навыка отвечать на вопрос «Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
4.	4.	14.09.22		Различение звуков окружающей действительности.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на узнавание звуков окружающей действительности: шуршание листьев, шум дождя, голоса зверей, птиц, звуки автомобилей, звонков... Выполнение имитационных игр, игр на звукоподражание. Работа с наглядным материалом. Выполнение упражнения, направленного на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
5.	5.	19.09.22		Игровая коммуникация «Поговорим!»	1	Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словом или мимикой. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Работа с сигнальными карточками. Отработка правильной посадки за партой. Рисование предметов по трафарету с последующим раскрашиванием. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (9 часов)							
6.	6.	21.09.22		Повторение изученных буквы «А», «У», «О». Составление, чтение и письмо букв, слогов.	1	Выделение звука и буквы «А», «У», «О». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка (Мирослав, Амин), копирование буквы (Азад). Работа с пособием «Пиши - стирай». Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «А», «У» «О». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?». И.Р. Мирослав. Чтение слогов. И.Р. Арина. Игры – звукоподражания.	
7.	7.	26.09.22		Повторение изученной буквы	1	Выделение звука и буквы «М». Артикуляционные	

				«М». Составление, чтение и письмо букв, слогов.		упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка (Мирослав, Амин), копирование буквы (Азад). Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «М». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?». И.Р. Мирослав. Чтение слогов. И.Р. Арина. Игры – звукоподражания.	
8.	8.	28.09.22		Повторение изученной буквы «С». Составление, чтение и письмо букв, слогов.	1	Выделение звука и буквы «С». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка (Мирослав, Амин), копирование буквы (Азад). Работа с пособием «Пиши - стирай». Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «С». Чтение слогов, слов. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Игры – звукоподражания. Упражнения на развитие коммуникации: умение составлять мини – рассказ к иллюстрации. И.Р. Мирослав. Чтение слогов. И.Р. Арина. Игры – звукоподражания.	
9.	9.	03.10.22		Повторение изученной буквы «Х». Составление, чтение и письмо букв, слов.	1	Выделение звука и буквы «Х». Артикуляционные упражнения. Чтение слоговых таблиц. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Х». Чтение слогов, слов. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Моделирование ситуации: «Рыбалка». И.Р. Мирослав. Чтение слогов. И.Р. Арина. Игры – звукоподражания.	
10.	10.	05.10.22		Повторение изученной буквы «Х». Составление, чтение и	1	Выделение звука и буквы «Х». Артикуляционные упражнения. Чтение слоговых таблиц. Упражнения на	

				письмо букв, слов.		узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка (Мирослав, Амин), копирование буквы (Азад). Работа с пособием «Пиши - стирай». Упражнение «Где звучит?».	
11.	11.	10.10.22		Повторение изученной буквы «Ш». Составление, чтение и письмо букв, слов.	1	Выделение звука и буквы «Ш». Артикуляционные упражнения. Чтение слоговых таблиц. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Ш». Чтение слогов, слов. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. И.Р. Мирослав. Чтение слогов. И.Р. Арина. Игры – звукоподражания.	
12.	12.	12.10.22		Повторение изученной буквы «Л». Составление, чтение и письмо букв, слов.	1	Выделение звука и буквы «Л». Артикуляционные упражнения. Чтение слоговых таблиц. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка (Мирослав, Амин), копирование буквы (Азад). Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Л». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Решение ситуативных задач, направленных на выбор правильного решения: «Уборка».	
13.	13.	17.10.22		Повторение изученной буквы «Ы». Составление, чтение и письмо букв, слов.	1	Выделение звука и буквы «Ы». Артикуляционные упражнения. Чтение слоговых таблиц. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Ы». Чтение слогов, слов. Практическая работа над понятиями «один», «много». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. И.Р. Мирослав. Чтение слогов. И.Р. Арина. Игры – звукоподражания.	
14.	14.	19.10.22		Повторение изученной буквы	1	Выделение звука и буквы «Н». Артикуляционные	

				«Н». Составление, чтение и письмо букв, слов.		упражнения. Чтение слоговых таблиц. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Выкладывание буквы из палочек, из деталей конструктора. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Н». Чтение слогов, слов. Практическая работа над понятиями «он, она, оно» с опорой на иллюстрации. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. И.Р. Мирослав. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	
Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1 час)							
15.	15.	24.10.22		Игровая коммуникация «Различай, показывай, рассказывай».	1	Дидактические игры, упражнения с использованием слов на подражание учителю. Выполнение практических инструкций педагога. Игра "Угадай, что я загадала". Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (1 час)							
16.	16.	26.10.22		Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Составление, чтение слов, слогов с изученными буквами на определенную тему. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты». Работа с букварем. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. И.Р. Мирослав. Чтение слоговых таблиц. И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Одежда». И.Р. Арина. Дидактические игры с предметами.	
II четверть (16 часов)							
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (10 часов)							
17.	1.	07.11.22		Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Составление, чтение слов, слогов с изученными буквами на определенную тему. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Выполнение тренировочных заданий на образовательном портале РЭШ. Использование	

						альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. И.Р. Мирослав. Чтение слоговых таблиц. И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Мебель».	
18.	2.	09.11.22		Подбор слов-картинок с заданными буквами с, ш, х, л, н.	1	Артикуляционные упражнения. Чтение слоговых таблиц и слов. Упражнение на подбор картинок с заданными буквами с,ш,х,р. Составление предложений с подобранными словами. Составление рассказа с опорой на иллюстрационный материал. Выполнение нейропсихологических упражнений. Моделирование ситуации: «На уроке физкультуры». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
19.	3.	14.11.22		Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Составление слов с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Работа с пособием «Пиши - стирай». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
20.	4.	16.11.22		Составление и чтение рассказа «Наш двор».	1	Составление рассказа по иллюстрации. Составление предложений к иллюстрации учебника. Чтение рассказа «Наш двор». Дидактические игры с предметами по теме. Упражнения на развития коммуникации: умение отвечать на вопрос словосочетанием/карточкой. Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
21.	5.	21.11.22		Звук и буква «Рр».	1	Выделение звука «Р» и знакомство с буквой. Просмотр обучающего видеоролика «Азбука-малышка - Буква Р» (Уроки тетушки Совы), беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Чтение слоговых таблиц. Артикуляционные упражнения. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со	

						звука «Р». Упражнения на узнавание и различение буквы.	
22.	6.	23.11.22		Знакомство со строчной буквой «р». Письмо строчной буквы «р».	1	Конструирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Р». Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Чтение слогов с буквой. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов строчной буквы «р». Работа с пособием «Пиши - стирай». Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, письмо строчной буквы, слогов со строчной буквой.	
23.	7.	28.11.22		Подбор слов-картинок с заданными буквами с, ш, х, р.	1	Артикуляционные упражнения. Чтение слоговых таблиц и слов. Упражнение на подбор картинок с заданными буквами с,ш,х,р. Составление предложений с подобранными словами. Составление рассказа с опорой на картинки. Упражнения на развитие коммуникации: умение задавать вопросы, следуя содержанию работы над темой. Моделирование ситуации: «На уроке физкультуры». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
24.	8.	30.11.22		Составление и запись слов с дополнением буквы «р».	1	Чтение слоговых таблиц. Упражнение «Допиши букву «р» в слогах ша, сы, со, хо». Упражнения в чтении имен собственных. Выполнение тренировочных заданий на образовательном портале РЭШ. Составление словосочетаний с именами людей. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Письмо слогов и слов по обводке, образцу.	
25.	9.	05.12.22		Составление и чтение слогов и слов с буквой «р».	1	Составление слов с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Упражнение, направленное на развитие правильного звукопроизношения «Заборчик». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Работа с пособием «Пиши - стирай». И.Р. Мирослав. Чтение слоговых таблиц.	

						И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Одежда».	
26.	10.	07.12.22		Составление и чтение слогов и слов с буквой «р».	1	Составление слов с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Работа с пособием «Пиши - стирай». И.Р. Мирослав. Чтение слоговых таблиц. И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Мебель».	
Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (2 часа)							
27.	11.	12.12.22		Составление предложений по действиям детей с использованием иллюстрации.	1	Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Дидактические игры с предметами, иллюстрационным материалом. Упражнения на развитие коммуникации. Составление предложений с использованием иллюстраций. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
28.	12.	14.12.22		Игровая коммуникация «Поговорим!»	1	Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словом или мимикой. Упражнения на умение обращаться с просьбой ко взрослому, сверстнику, выражать желания. Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина).	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (4 часа)							
29.	13.	19.12.22		Письмо слов, состоящих из двух слогов с буквой «р».	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук «р» и соотносить его с графическим изображением. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Работа с пособием «Пиши - стирай». Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Письмо слов с буквой «р» по обводке (Мирослав, Амин), образцу (Азад). Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем	
30.	14.	21.12.22		Знакомство с прописной буквой «Р».	1	Конструирование буквы. Нахождение и проговаривание слов со звуком «Р». Артикуляционные упражнения. Нахождение и	

						проговаривание слов, которые начинаются со звука «Р». Упражнения «Где звучит?», «Найди букву». Чтение слогов, слов с буквой.	
31.	15.	26.12.22		Письмо прописной буквы «Р».	1	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов прописной буквы «Р». Работа с пособием «Пиши - стирай». Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, письмо прописной буквы, слогов, слов. Письмо слогов, слов с прописной буквой «Р» по обводке, образцу.	
32.	16.	28.12.22		Письмо слов, состоящих из одного слога с буквой «р».	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук «р» и соотносить его с графическим изображением. Работа с пособием «Пиши - стирай». Выполнение нейропсихологических упражнений. Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Письмо слов с буквой «р» по обводке (Мирослав, Амин), образцу (Азад). Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем	
III четверть (21 часов)							
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (3 часа)							
33.	1.	09.01.23		Рассказ по иллюстрации букваря «Рама».	1	Упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словом. Составление рассказа по вопросам. Закрепление знаний по теме «Мой дом». Дидактические игры с предметами, игрушками по теме. Моделирование ситуации: «Я помогаю маме убираться». Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина).	
34.	2.	11.01.23		Дифференциация [л – р]. Чтение и письмо слов с буквами л-р.	1	Упражнения на дифференциацию «л» - «р». Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Составление слогов из букв азбуки. Работа с пособием «Пиши - стирай». Чтение и письмо слогов, слов. Дидактические игры с предметами. И.Р. Мирослав. Чтение слоговых таблиц. И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Мебель».	
35.	3.	16.01.23		Рассказ по иллюстрации букваря «Труд в саду».	1	Беседа с опорой на сюжетные картинки. Составление мини - рассказа. Дидактические игры с предметами, игрушками. Закрепление знаний по теме «Фрукты и ягоды».	

						<p>Дидактические игры с предметами, игрушками. Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.</p> <p>И.Р. Мирослав. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Мебель».</p>	
Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1 час)							
36.	4.	18.01.23		Игровая коммуникация «Эхо». Соотнесение таблички-слова с графическим изображением.	1	<p>Работа с презентацией в программе PowerPoint. Дидактические игры, упражнения на подражание учителю. Упражнения на выполнение практических инструкций педагога. Игра "Эхо". Упражнения на соотнесение таблички – слова с графическим изображением. Упражнения на развитие коммуникации: умение конкретно задавать вопросы.</p>	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (5 часов)							
37.	5.	23.01.23		Звук и буква «Кк».	1	<p>Выделение звука «К» и знакомство с буквой. Просмотр обучающего видеоролика «Азбука-малышка - Буква К» (Уроки тетюшки Совы), беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Чтение слоговых таблиц. Артикуляционные упражнения. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «К». Упражнения на узнавание и различение буквы. Чтение слогов и слов с буквой.</p>	
38.	6.	25.01.23		Знакомство со строчной буквой «к». Письмо строчной буквой «к».	1	<p>Конструирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «к». Артикуляционные упражнения. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов строчной буквы «к». Работа с пособием «Пиши - стирай». Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Письмо слов с буквой «к» по обводке (Мирослав, Амин), образцу (Азад).</p> <p>И.Р. Мирослав. Чтение слоговых таблиц, слогов с буквой.</p> <p>И.Р. Арина. Рисование букв на крупе.</p>	
39.	7.	30.01.23		Подбор слов-картинок с заданными звуками [м, р, л, с, к].	1	<p>Артикуляционные упражнения. Чтение слов с заданными звуками, состоящих из двух слогов. Подбор слов-картинок с</p>	

						заданными звуками. Дидактические игры с предметами, игрушками по теме. Ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Письмо слов с буквой «р» по обводке (Мирослав, Амин), образцу (Азад).	
40.	8.	01.02.23		Рассказ по иллюстрации букваря «Куры».	1	Просмотр обучающего видеосюжета «Домашние птицы» беседа по сюжету. Закрепление знаний по теме «Домашние птицы». Составление рассказа по иллюстрации учебника. Имитационные игры. Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение тренировочных заданий на образовательном портале РЭШ.	
41.	9.	06.02.23		Повторение. «Букварик».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint: составление слов с изученными буквами. Артикуляционные упражнения. Дидактическая игра «Букварик». Глобальное чтение слов на материале конверта «Одежда», «Мебель». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (3 часа)							
42.	10.	08.02.23		Игровая коммуникация в игре «Кошка и мышки». Заучивание слов к игре «Кошка и мышки».	1	Создание игровой ситуации, составление диалога по теме с использованием альтернативных средств коммуникации. Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Просмотр обучающего видео «Домашние животные», беседа по сюжету с использованием альтернативных средств коммуникации. Закрепление знаний по теме «Животные». Подвижная игра «Кошки и мышки».	
43.	11.	13.02.23		Рассказ по вопросам «Мамины помощники». Прописная буква в именах людей.	1	Составление рассказа по иллюстрации. Повторение слов с прописной буквой в именах людей. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Выполнение нейропсихологических упражнений «Точки». Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем «Круг». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	

44.	12.	15.02.23		Рассказ по картинке «Мальши».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Составление мини – рассказа по иллюстрации. Закрепление знаний по теме «Игрушки». Дидактические игры с предметами, игрушками с использованием жестов, слов по теме. Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (4 часа)							
45.	13.	20.02.23		Знакомство с прописной буквой «К».	1	Нахождение и проговаривание слов со звуком «К». Артикуляционные упражнения начинаются со звука «к». Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов прописной буквы «к». Работа с пособием «Пиши - стирай». Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Письмо слов с буквой «к» по обводке (Мирослав, Амин), образцу (Азад). Упражнения «Где звучит?», «Найди букву». И.Р. Мирослав. Чтение слоговых таблиц. И.Р. Арина. Конструирование буквы.	
46.	14.	22.02.23		Письмо прописной буквы «К», слов с прописной буквой «К».	1	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов прописной буквы «К». Работа с пособием «Пиши - стирай». Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, письмо прописной буквы, слогов, слов. Выполнение нейропсихологических упражнений Письмо буквы слогов и слов с прописной буквой «К» по обводке (Амин, Мирослав), образцу (Азад).	
47.	15.	27.02.23		Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическими изображениями букв. Составление, чтение слов с изученными буквами. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Работа с пособием «Пиши - стирай». Ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение тренировочных заданий на образовательном портале РЭШ.	

48.	16.	01.03.23		Повторение. «Букварик».	1	Артикуляционные упражнения. Чтение слоговых таблиц. Дидактическая игра «Букварик». Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Составление и письмо слогов с изученными буквами.	
Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (2 часа)							
49.	17.	06.03.23		Игровая коммуникация «Мы».	1	Создание игровой ситуации и составление диалога по теме. Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словом или мимикой. Глобальное чтение слов на материале конверта «Одежда», «Мебель». Дидактические игры с предметами, игрушками. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
50.	18.	13.03.23		Игровая коммуникация в игре «Кошка и мышки». Заучивание слов к игре «Кошка и мышки».	1	Создание игровой ситуации, составление диалога по теме. Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словом, карточкой. Просмотр обучающего видео «Домашние животные», беседа по сюжету с использованием альтернативных средств коммуникации. Закрепление знаний по теме «Животные». Заучивание слов к игре «Кошка и мышки» (Мирослав). Выполнение упражнения, направленного на развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем. Подвижная игра «Кошки и мышки».	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (2 часа)							
51.	19.	15.03.23		Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint: составление слов с изученными буквами. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
52.	20.	20.03.23		Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.		Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим	

						изображением буквы. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Дидактические игры с предметами, игрушками. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Мирослав. Чтение слоговых таблиц. И.Р. Арина. Заполнение контура букв фасолью.	
Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1 час)							
53.	21.	22.03.23		Рассказ по картинке «Вечер в семье».	1	Составление рассказа по иллюстрации. Закрепление знаний по теме «Семья». Глобальное чтение слов на материале конверта «Семья». Дидактические игры с предметами, игрушками с использованием указательного жеста, слов по теме. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
IV четверть (15 часов)							
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (4 часа)							
54.	1.	03.05.23		Звук и буква «Пп».	1	Выделение звука «П» и знакомство с буквой. Просмотр обучающего видеоролика «Азбука-малышка - Буква П» (Уроки тетюшки Совы), беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Чтение слоговых таблиц. Артикуляционные упражнения. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «П». Упражнения на узнавание и различение буквы.	
55.	2.	05.05.23		Знакомство со строчной буквой «п».	1	Конструирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «П». Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Чтение слогов с буквой. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов строчной буквы «п». Работа с пособием «Пиши - стирай». Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка (Амин, Мирослав), письмо строчной буквы (Азад), слогов со строчной буквой.	
56.	3.	10.05.23		Письмо строчной буквы «п», слов со строчной буквой.	1	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов строчной буквы «п». Работа с пособием «Пиши - стирай».	

						Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка (Амин, Мирослав), письмо строчной буквы(Азад), слогов со строчной буквой. И.Р. Арина. Конструирование букв.	
57.	4.	12.05.23		Чтение и письмо слов со слогами па, по, пу, пы.	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Слияние двух звуков. Составление слов из букв разрезной азбуки. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Работа с пособием «Пиши - стирай». Чтение по букварю, письмо слов со слогами па, по, пу, пы. И.Р. Мирослав. Чтение слоговых таблиц. И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Мебель».	
Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1 час)							
58.	5.	17.05.23		Диалог-игра «Поговорим!»	1	Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Упражнения на умение обращаться с просьбой ко взрослому, сверстнику, выражать свои желания. Упражнения на развитие коммуникации: умение вступать в контакт с собеседником. Моделирование ситуации: «Мы играем в классе».	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (2 часа)							
59.	6.	19.05.23		Знакомство с прописной буквой «П». Письмо прописной буквы «П».	1	Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «П». Конструирование буквы. Артикуляционные упражнения. Чтение слогов с буквой, слоговых таблиц. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов строчной буквы «П». Выполнение нейропсихологических упражнений. Работа с пособием «Пиши - стирай». Письмо слов с буквой «п» по обводке (Мирослав, Амин), образцу (Азад), слогов со строчной буквой.	
60.	7.	24.05.23		Чтение и письмо слов с прописной буквой «П».	1	Нахождение и проговаривание слов со звуком «П». Артикуляционные упражнения. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, слов с буквой. Работа с пособием «Пиши - стирай». Выполнение нейропсихологических упражнений. Письмо слов с буквой «п» по обводке (Мирослав, Амин), образцу (Азад).	

						И.Р. Мирослав. Чтение слоговых таблиц.	
Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1 час)							
61.	8.	26.05.23		Игровая коммуникация «Сложи словечко».	1	Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словом, карточкой. Упражнения на развитие коммуникации: умение отвечать на вопросы. Решение ситуативных задач, направленных на выбор правильного решения: «Весна». Составление слов из букв разрезной азбуки, слогов. Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (4 часа)							
62.	9.	03.05.23		Составление слов путем дополнения первого слога к данному второму и наоборот.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint: составление слов с буквой. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Работа с пособием «Пиши - стирай». Составление слов из букв азбуки путем дополнения первого слога к данному второму и наоборот, письмо слов. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
63.	10.	10.05.23		Чтение слогов и слов с буквой «п».	1	Составление предложений с опорой на иллюстрацию учебника, чтение слов с буквой «п». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическими изображениями букв. Чтение слоговых таблиц. Составление, чтение слов с буквой «п». Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	
64.	11.	15.05.23		Чтение слогов и слов с буквой «п».	1	Артикуляционные упражнения. Составление предложений с опорой на иллюстрацию учебника, чтение слов с буквой «п». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическими изображениями букв. Чтение слоговых таблиц. Составление, чтение слов с буквой «п». Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина).	
65.	12.	17.05.23		Повторение. «Букварик».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint: составление слов с изученными буквой. Дидактическая игра «Букварик». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	

						Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1 час)							
66.	13.	22.05.23		Подбор слов-картинок с заданными буквами.	1	Использование интерактивной LED панели. Упражнения на подбор картинок с заданными буквами. Дидактические игры с предметами, игрушками. Упражнения на развитие коммуникации: умение ответить на вопрос словосочетанием (Мирослав)/карточкой (Азад, Амин, Арина). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (2 часа)							
67.	14.	24.05.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint: составление слов с буквой. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическими изображениями букв. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Выполнение тренировочных заданий на образовательном портале РЭШ. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
68.	15.	29.05.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическими изображениями букв. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Чтение, письмо слогов, слов с изученными буквами. Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт». Групповая работа с использованием интерактивного сенсорного стола «МАО». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	