

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Е.Г. Модестова
Приказ № 335 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 5б класса**

2022-2023 учебный год

**Составитель
Водарацкова А.Г., учитель**

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена для обучающихся 5бкласса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	21
4 четверть	15
За год	68

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Предметные результаты**

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать (узнавать):

- объекты неживой природы: солнце, луна, песок, глина, земля, небо, звезда;
- времена года, их название.

Обучающиеся должны уметь:

- различать времена года, характерные признаки времен года;
- различать погодные изменения
- узнавать и называть домашних, диких животных, их детенышей, птиц;
- различать дерево, кустарник, траву;
- различать части суток.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течении определённого периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:
 - сигнализировать учителю о выполнении задания;
 - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			Экскурсия (в том числе виртуальная)
1	Временные представления. Погодные явления. Экскурсия. Вот и осень наступила! Времена года. Дни недели. Части суток: утро, день, вечер, ночь.	7	1
2	Объекты природы. Земля, небо. Звезда.	2	
3	Животный мир. В мире животных. Разнообразие животных. Домашние животные, их детеныши. Свинья, поросенок. Коза, козленок. Овца, ягненок. Дикие животные, их детеныши. Белка, бельчонок. Ёж, ежонок. Олень, олененок.	8	
Итого за I четверть		17	1
1	Растительный мир. Растения. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Куст. Трава Деревья: береза, дуб.	8	
2	Животный мир. Животные, живущие в квартире, их детеныши. Кошка, котенок. Собака, щенок. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Домашние птицы, их детеныши. Гусь, гусенок. Утка, утенок. Индюк, индюшонок.	7	
Итого за II четверть		15	
1	Временные представления. Погодные явления. Экскурсия. Зимushка, зима! Времена года. Части суток: утро, день, вечер, ночь.	7	1
2	Объекты природы. Объекты природы. Земля. Небо. Радуга. Солнце. Луна. Песок. Глина.	3	
3	Растительный мир. Фрукты, овощи. Растения. Дерево, трава, куст. Деревья: береза, дуб, ива, ель, сосна.	11	
Итого за III четверть		21	1
1	Животный мир. Дикие животные. Белка. Ёж. Кабан. Олень. Домашние животные. Кошка. Собака. Корова. Свинья. Овца. Коза. Домашние птицы. Курица. Индюк. Гусь. Утка.	8	
2	Временные представления. Погодные явления. Экскурсия. Весна пришла! Времена года.	5	
3	Объекты природы. Экскурсия. Объекты природы. Земля, небо. Песок.	2	2
Итого за IV четверть		15	2
Итого за год		68	4

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Объекты природы.	2	-	3	2	7
Временные представления.	7	-	7	5	19
Растительный мир.	-	8	11	-	19
Животный мир.	8	7	-	8	23
Итого:	17	15	21	15	68

3. Календарно-тематическое планирование уроков

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
I четверть (17 часов)							
Временные представления (7 часов)							
1.	1.	02.09.22		Погодные явления.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Погодные явления». Упражнения на узнавание (различение) на картинках погодных явлений: ветер, дождь, гроза, радуга, мороз, снег, осенних изменений в природе (тучи, дождь, листопад). Наблюдение за погодными явлениями во время прогулки. Аппликация из бумаги «Листопад». Выполнение нейропсихологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
2.	2.	05.09.22		Экскурсия. Вот и осень наступила!	1	Экскурсия по территории школы-интерната. Наблюдения за природными изменениями осенью (растительный и животный мир). Сбор осенних листьев, природного материала. Игры на свежем воздухе. Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку с опорой на визуальную инструкцию.	
3.	3.	09.09.22		Времена года.	1	Использование интерактивной LED панели. Узнавание (различение) на картинках времен года, основных признаков времен года. Упражнение «Когда это бывает». Решение ситуативных задач на выбор правильного решения: выбор признаков лета, осени из предложенных. Составление гербария из собранных осенних листьев. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
4.	4.	12.09.22		Дни недели.	1	Просмотр обучающего видео «Что такое неделя?». Игровые упражнения на знакомство с днями недели. Групповая работа с сенсорным столом МАО. Работа с календарём. Подвижная игра «Неделька, стройся!». Выполнение нейропсихологического упражнения «Лабиринт».	
5.	5.	16.09.22		Дни недели.	1	Игровые упражнения на узнавание (различение) дней недели.	

						Групповая работа с настольно-печатными играми. Просмотр развивающего мультфильма «Учим дни недели с детьми». Подвижная игра «Неделька, стройся!». И.Р. Мирослав. Упражнение на развитие коммуникации.	
6.	6.	19.09.22		Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Части суток». Упражнения на узнавание (различение) частей суток, солнца и луны по картинкам. Моделирование поведения: «Мое утро». Выполнение аппликации «Части суток» из готовых элементов.	
7.	7.	23.09.22		Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	Рассматривание иллюстрации «Сутки: день, ночь». Упражнения на узнавание (различение) частей суток, солнца и луны по картинкам. Моделирование ситуации «Что я делаю, днем, ночью?». Выполнение нейропсихологического упражнения. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС.	
Объекты природы (2 часа)							
8.	8.	26.09.22		Объекты природы. Земля, небо.	1	Просмотр видеосюжета «Объекты природы». Упражнения на узнавание (различение) земли, неба на картинках, во время прогулки, определение местонахождения земли и неба, определение месторасположения изученных объектов на земле и небе (солнце, луна, радуга, песок, глина). И.Р. Мирослав. Упражнения на развитие коммуникации: умение отвечать на вопрос словосочетанием.	
9.	9.	30.09.22		Объекты природы. Звезда.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на знакомство с объектом природы – звезда. Выполнение нейропсихологического упражнения. Просмотр обучающего видеосюжета по теме: «Что такое звезда», беседа по сюжету. Решение ситуативных задач на выбор верного решения: «Объекты природы». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
Животный мир (8 часов)							
10.	10.	03.10.22		В мире животных. Разнообразие животных.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Растения». Упражнения на узнавание (различение) животных, строения животных (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, рога) на картинках. Выполнение нейропсихологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Упражнения на развитие коммуникации. Рисование животных (на выбор) по шаблону, штриховка. И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Животные».	

						И.Р. Мирослав. Развитие коммуникативных навыков: умение отвечать на вопрос словосочетанием.	
11.	11.	07.10.22		Домашние животные, их детеныши. Свинья, поросенок.	1	Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Закреплений знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания и ухода за домашними животными. Раскрашивание домашних животных по готовым контурам (Мирослав, Азад, Амин), аппликация из готовых элементов (Арина). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Животные».	
12.	12.	10.10.22		Домашние животные, их детеныши. Коза, козленок.	1	Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Закреплений знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания и ухода за домашними животными. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Решение ситуативных заданий на выбор верного решения: «У бабушки живет козленок». Лепка по теме (Арина). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Животные».	
13.	13.	14.10.22		Домашние животные, их детеныши. Овца, ягненок.	1	Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Закреплений знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания и ухода за домашними животными. Выполнение нейропсихологических упражнений. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Раскрашивание домашних животных по готовым контурам. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Животные».	
14.	14.	17.10.22		Дикие животные, их детеныши. Белка, бельчонок.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Дикие животные, их детеныши». Упражнения на узнавание (различение) диких животных, детенышей на картинках. Закрепление знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания диких животных. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Рисование диких животных по трафаретам. И.Р. Мирослав. Развитие коммуникативных навыков: умение отвечать на вопрос словосочетанием.	
15.	15.	21.10.22		Дикие животные, их детеныши. Кабан, поросенок.	1	Упражнения на узнавание (различение) диких животных, детенышей на картинках. Закрепление знаний об	

						особенностях внешнего вида, строения, питания диких животных. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Рисование диких животных по трафаретам. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Мирослав. Развитие коммуникативных навыков: умение отвечать на вопрос словосочетанием.	
16.	16.	24.10.22		Дикие животные, их детеныши. Ёж, ежонок.	1	Упражнения на узнавание (различение) ежа, ежонка на картинках. Закреплений знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания диких животных. Лепка из пластилина «Ёж» (Арина – размазывание). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
17.	17.	28.10.22		Дикие животные, их детеныши. Олень, олененок.	1	Упражнения на узнавание (различение) оленя, оленёнка на картинках. Закреплений знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания диких животных. Просмотр видеосюжета по теме. Дидактические игры с предметами, игрушками с использованием жестов, слов по теме. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Рисование оленя по трафарету с последующим раскрашиванием.	
II четверть (15 часов)							
Растительный мир (8 часов)							
18.	1.	07.11.22		Растения. Дерево.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Растения. Дерево». Упражнения на узнавание (различение) дерева; частей дерева: корень, ствол, ветка, лист, цветок, плод. Работа с карточками с алгоритмом предстоящих действий. Игры с красками: создание цветных линий, пятен большой кистью, губкой, ассоциирование этих линий, пятен с деревом. Тактильное и зрительное восприятие дерева во время прогулки. Задания по инструкции учителя с заданными качественными параметрами: «Покажи части дерева».	
19.	2.	11.11.22		Лиственные деревья.	1	Просмотр видеосюжета про лиственные деревья «Изучаем лиственные деревья». Упражнения на узнавание (различение) лиственных деревьев, частей деревьев (ствол, корень, ветки, листья). Групповая работа с дидактическим материалом. Наблюдение во время прогулки за деревьями на пришкольном участке и определение частей дерева. И.Р. Арина. Аппликация из ранее собранных листьев.	
20.	3.	14.11.22		Хвойные деревья.	1	Просмотр видеосюжета про хвойные деревья «Изучаем хвойные деревья». Упражнения на узнавание (различение)	

						хвойных деревьев, частей деревьев (ствол, корень, ветки, хвоя). Сравнение изображений лиственных и хвойных деревьев, нахождение отличий. Наблюдение во время прогулки за деревьями на пришкольном участке и определение дерева. Моделирование ситуации: «Я сажаю деревья».	
21.	4.	18.11.22		Растения. Кустарник.	1	Работа с интерактивной LED панелью. Знакомство с растением - кустарник. Упражнения на узнавание (различение) кустарника, частей кустарника: корень, стебли, ветка, лист, цветок. Тактильное и зрительное восприятие кустарника во время прогулки. Моделирование ситуации: «Бережное отношение к растениям». Выполнение нейропсихологических упражнений. Игры с красками: создание цветных линий, пятен большой кистью, губкой, ассоциирование этих линий, пятен с кустарником.	
22.	5.	21.11.22		Растения. Кустарник.	1	Упражнения на узнавание (различение) кустарника, частей кустарника: корень, стебли, ветка, лист, цветок. Работа с презентацией. Решение ситуативных задач, направленных на выбор правильного решения: «Дерево или кустарник?». Выполнение нейропсихологических упражнений. Работа в парах «Деревья и кустарники» в технике обрывной аппликации.	
23.	6.	25.11.22		Растения. Трава.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Растения. Трава». Упражнения на узнавание (различение) растения - трава; ее частей: корень, стебель, ветка, лист, цветок, плод. Выполнение нейропсихологических упражнений. Работа в парах с дидактическим материалом. Игры с красками: создание цветных линий, пятен большой кистью, губкой, ассоциирование этих линий, пятен с деревом.	
24.	7.	28.11.22		Растения. Трава.	1	Выполнение упражнений с использование сенсорного стола «МАО». Упражнения на узнавание (различение) растения - трава; ее частей: корень, стебель, ветка, лист, цветок, плод. Работа с картинками алгоритма предстоящих действий: оформление книжки - самоделки «Травы нашего края». И.Р. Арина. Работа с игровым набором «Дары Фребеля».	
25.	8.	02.12.22		Деревья: берёза, дуб.	1	Использование интерактивной LED панели. Упражнения на узнавание (различение) деревьев: береза, дуб; частей деревьев (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с деревом: ива. Работа с иллюстрационным материалом. Сравнение изображений, нахождение отличий. Работа с	

						сигнальными картинками. Наблюдение во время прогулки за деревьями на пришкольном участке и определение их. Просмотр видеоролика про деревья. И.Р. Арина. Аппликация из ранее собранных листьев.	
Животный мир (7 часов)							
26.	9.	05.12.22		Птицы. Строение птиц.	1	Просмотр обучающего видеоролика «Самое интересное о птицах», беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Упражнения на узнавание (различение) птиц на картинках, муляжах. Знакомство с многообразием, особенностями питания, внешнего вида птиц. Решение ситуативных задач, направленных на выбор правильного решения: «Какую пользу приносят птицы?».	
27.	10.	09.12.22		Многообразие птиц.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Многообразие птиц». Упражнения на узнавание (различение) птиц на картинках, муляжах. Повторение особенностей питания, внешнего вида птиц. Работа с картинками алгоритма предстоящих действий: определение пользы, которую приносят птицы. Решение ситуативных задач, направленных на выбор правильного решения: «Чем питаются птицы?». Продуктивная деятельность «Птицы» - оригами из цветной бумаги.	
28.	11.	12.12.22		Домашние птицы, их детеныши. Гусь, гусенок.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Домашние птицы, их детеныши». Упражнения на узнавание (различение) домашних птиц, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями питания, внешнего вида, ухода за домашними птицами. Работа с сигнальными карточками. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
29.	12.	16.12.22		Домашние птицы, их детеныши. Утка, утенок.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Домашние птицы, их детеныши». Упражнения на узнавание (различение) домашних птиц, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями питания, внешнего вида, ухода за домашними птицами. Работа с сигнальными карточками. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
30.	13.	19.12.22		Домашние птицы, их	1	Просмотр обучающего видеоролика «Индюк», беседа по	

				детеныши. Индюк, индюшонок.		просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Упражнения на узнавание (различение) домашних птиц, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями питания, внешнего вида, ухода за домашними птицами. Работа с сигнальными карточками. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
31.	14.	23.12.22		Животные, живущие в квартире, их детеныши. Кошка, котенок.	1	Просмотр обучающего видеоролика, беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Закреплений знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания и ухода за кошкой и собакой. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Лепка из пластилина «Котенок». И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Животные». И.Р. Мирослав. Развитие коммуникативных навыков: умение отвечать на вопрос словосочетанием.	
32.	15.	26.12.22		Животные, живущие в квартире, их детеныши. Собака, щенок.	1	Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Закреплений знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания и ухода за кошкой и собакой. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Изготовление аппликации «Собака» (Арина – изготовление аппликации из готовых элементов). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Животные». И.Р. Мирослав. Развитие коммуникативных навыков: умение отвечать на вопрос словосочетанием.	
III четверть (21 час)							
Временные представления (7 часов)							
33.	1.	09.01.23		Погодные явления.	1	Упражнения на узнавание (различение) на картинках погодных явлений: ветер, дождь, гроза, радуга, мороз, снег, зимних изменений в природе (мороз, снегопад, гололед). Наблюдение за погодными явлениями во время прогулки. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	

34.	2.	13.01.23		Экскурсия. Зимушка, зима!	1	Экскурсия в парковую зону школы-интерната. Наблюдения за природными изменениями зимой (растительный и животный мир), различие признаков зимы. Игры на свежем воздухе. Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку с опорой на визуальную инструкцию.	
35.	3.	16.01.23		Времена года.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Времена года». Узнавание (различение) на картинках времен года, основных признаков времен года. Работа с календарем. Упражнение «Когда это бывает». Игры с красками: создание цветных линий, пятен кистью, ассоциирование этих линий, пятен со снегопадом. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
36.	4.	20.01.23		Дни недели.	1	Просмотр обучающего видео «Что такое неделя?». Игровые упражнения на знакомство с днями недели. Групповая работа с сенсорным столом МАО. Работа с календарём. Подвижная игра «Неделька, стройся!». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
37.	5.	23.01.23		Дни недели.	1	Игровые упражнения на узнавание (различение) дней недели. Групповая работа с настольно-печатными играми. Просмотр развивающего мультфильма «Учим дни недели с детьми». Подвижная игра «Неделька, стройся!». Выполнение нейропсихологических упражнений. И.Р. Мирослав. Упражнение на развитие коммуникации.	
38.	6.	27.01.23		Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Части суток». Упражнения на узнавание (различение) частей суток, солнца и луны по картинкам. Моделирование поведения: «Мое утро». Выполнение аппликации «Части суток» из готовых элементов. Выполнение нейропсихологических упражнений.	
39.	7.	30.01.23		Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	Рассматривание иллюстрации «Сутки: день, ночь». Упражнения на узнавание (различение) частей суток, солнца и луны по картинкам. Моделирование ситуации «Что я делаю, днем, ночью?». Выполнение нейропсихологического упражнения. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
Объекты природы (3 часа)							
40.	8.	03.02.23		Объекты природы. Земля. Небо.	1	Просмотр обучающего видеоролика, беседа по	

				Радуга.		просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Упражнения на узнавание (различение) земли, неба на картинках, во время прогулки, определение местонахождения земли и неба, определение месторасположения изученных объектов на земле и небе (солнце, луна, радуга, песок, глина). Лепка (Арина), штриховка (Мирослав, Азад, Амин).	
41.	9.	06.02.23		Объекты природы. Солнце. Луна. Звезда.	1	Просмотр обучающего видеоролика, беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Упражнения на узнавание (различение) земли, неба на картинках, во время прогулки, определение местонахождения земли и неба, определение месторасположения изученных объектов на земле и небе (солнце, луна, звезда).	
42.	10.	10.02.23		Объекты природы. Песок. Глина.	1	Упражнения на узнавание (различение) земли, неба на картинках, во время прогулки, определение местонахождения земли и неба, определение месторасположения изученных объектов на земле и небе (солнце, луна, радуга, песок, глина). Игры с кинетическим песком. Лепка (Арина), штриховка (Мирослав, Азад, Амин). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
Растительный мир (11 часов)							
43.	11.	13.02.23		Фрукты.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных фруктов (ананас, виноград, мандарин, лимон, киви) и на картинках. Моделирование ситуации: «Покупаю лимон». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Рисование фруктов по трафарету, раскрашивание (Мирослав, Азад, Амин), лепка (Арина). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Фрукты».	
44.	12.	17.02.23		Овощи.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных овощей (картошка, свекла, морковь, перец, капуста, кабачок) и на картинках. Решение ситуативных заданий на выбор верного решения: «Съедобная часть, несъедобная часть». Социальная	

						история «Готовлю салат». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Овощи».	
45.	13.	20.02.23		Грибы.	1	Просмотр обучающего видеоролика «Грибы», беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Упражнения на узнавание (различение) грибов на картинках и муляжах. Тактильное и зрительное восприятие предмета. Задания на формирование жизненных компетенций: определение съедобных и ядовитых грибов. Моделирование ситуации: «Я собираю съедобные грибы».	
46.	14.	27.02.23		Грибы.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на узнавание (различение) грибов на картинках и муляжах. Тактильное и зрительное восприятие предмета. Работа с картинками алгоритма предстоящих действий: «В лес за грибами». Продуктивная деятельность «Раз – грибок. Два - грибок» в технике «Лепка из теста».	
47.	15.	03.03.23		Ягоды.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на узнавание (различение) реальных ягод (замороженных клубники, черной смородины, клюквы, брусники, черники) и на картинках. Тактильное и зрительное восприятие ягод. Упражнения на узнавание (различение) ягод по запаху и вкусу. Моделирование ситуации: «Я готовлю любимое варенье». Продуктивная деятельность «Тарелка витаминов» в технике «Рваная аппликация».	
48.	16.	06.03.23		Ягоды.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных ягод (замороженных клубники, черной смородины, клюквы, брусники, черники) и на картинках. Тактильное и зрительное восприятие ягод. Упражнения на узнавание (различение) ягод по запаху и вкусу. Решение ситуативных заданий на выбор верного решения: «Что можно приготовить из этих ягод?». Работа с картинками алгоритма предстоящих действий: «Соберу смородину и приготовлю компот».	
49.	17.	10.03.23		Растения. Дерево, куст, трава.	1	Упражнения на узнавание (различение) растений по картинкам: дерево, трава, куст; частей растения: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	

						И.Р. Мирослав. Упражнения на коммуникацию: умение высказывать свою мысль.	
50.	18.	13.03.23		Растения. Дерево, куст, трава.	1	Упражнения на узнавание (различение) растений по картинкам: дерево, трава, куст; частей растения: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Изготовление аппликации из сухих листьев.	
51.	19.	17.03.23		Деревья лиственные и хвойные.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев, частей деревьев (ствол, корень, ветки, листья/хвоя). Работа с картинками. Сравнение изображений хвойных и лиственных деревьев, нахождение сходства и отличий. Просмотр видеосюжета про лиственные и хвойные деревья. Решение ситуативных задач на выбор верного решения: «Какую пользу приносят деревья?»	
52.	20.	20.03.23		Растения. Кустарник.	1	Упражнения на узнавание (различение) кустарника, его частей: корень, стебли, ветка, лист, цветок. Игры с красками: создание цветных линий, пятен большой кистью, губкой, ассоциирование этих линий, пятен с кустарником. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Тактильное и зрительное восприятие кустарников во время прогулки. Работа в парах «Наша природа» - аппликации из сухих листьев.	
53.	21.	21.03.23		Растения. Трава.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на узнавание (различение) растения - трава; ее частей: корень, стебель, ветка, лист, цветок, плод. Работа с картинками. Выполнение нейропсихологического упражнения. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Продуктивная деятельность «Поляна» в технике «Рисование пластилином».	
IV четверть (15 часов)							
Животный мир (8 часов)							
54.	1.	03.04.23		Дикие животные.	1	Просмотр обучающего видеоролика «Дикие животные», беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Упражнения на узнавание (различение) диких животных, детенышей по объёмной и плоскостной модели (игрушке), узнавание (различение) диких животных, детенышей на картинах. Имитационные	

						игры, игры - звукоподражания.	
55.	2.	07.04.23		Дикие животные. Белка. Ёж.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Дикие животные». Упражнения на узнавание (различение) диких животных, детенышей по объёмной и плоскостной модели (игрушке), узнавание (различение) диких животных, детенышей на картинах. Аппликация «Ёж» (Арина – аппликация из готовых элементов). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
56.	3.	10.04.23		Дикие животные. Кабан. Лось.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Дикие животные». Упражнения на узнавание (различение) диких животных, детенышей по объёмной и плоскостной модели (игрушке), узнавание (различение) диких животных, детенышей на картинах. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
57.	4.	14.04.23		Домашние животные. Кошка. Собака.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Домашние животные». Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей по объёмной и плоскостной модели (игрушке), узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинах. Моделирование поведения: «У меня дома есть кошка». Имитационные игры, игры - звукоподражания. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
58.	5.	17.04.23		Домашние животные. Корова. Свинья.	1	Просмотр видеоролика по теме. Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей по объёмной и плоскостной модели (игрушке), узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинах. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
59.	6.	21.04.23		Домашние животные. Овца. Коза.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Домашние животные». Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей по объёмной и плоскостной модели (игрушке), узнавание (различение) домашних	

						животных, детенышей на картинах. Моделирование поведения: «Я кормлю козу». Глобальное чтение слов по теме. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
60.	7.	24.04.23		Домашние птицы. Курица. Индюк.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Домашние птицы». Игры на звукоподражание. Просмотр видеоролика про домашних птиц. Глобальное чтение слов по теме. Решение ситуативных задач: «Я кормлю курицу». Выполнение аппликации из готовых форм по теме. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
61.	8.	28.04.23		Домашние птицы. Гусь. Утка.	1	Просмотр обучающего видеоролика «Домашние птицы», беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Имитационные игры по подражанию учителю повадок гуся, утки, индюка. Работа с иллюстрационным материалом. Игры на звукоподражание. Моделирование ситуации: «Я кормлю утку». Выполнение аппликации из готовых форм по теме.	
Временные представления (5 часов)							
62.	9.	05.05.23		Погодные явления.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Погодные явления». Упражнения на узнавание (различение) на картинках погодных явлений: ветер, дождь, гроза, радуга, мороз, снег, весенних изменений в природе (яркое солнце, капель, зеленая листва). Наблюдение за погодными явлениями во время прогулки. Социальная история: «Собираюсь на прогулку». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
63.	10.	12.05.23		Погодные явления.	1	Упражнения на узнавание (различение) на картинках погодных явлений: ветер, дождь, гроза, радуга, мороз, снег, весенних изменений в природе (яркое солнце, капель, зеленая листва). Наблюдение за погодными явлениями во время прогулки. Социальная история «Мою руки». Имитационные игры, игры - звукоподражания. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
64.	11.	15.05.23		Экскурсия. Весна пришла!	1	Экскурсия в парковую зону школы-интерната. Наблюдения за природными изменениями весной (растительный и	

						животный мир), различение признаков весны. Игры на свежем воздухе. Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку с опорой на визуальную инструкцию	
65.	12.	19.05.23		Времена года.	1	Узнавание (различение) на картинках времен года, основных признаков времен года. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Работа с календарем. Игра «Когда это бывает». Решение ситуативных задач на выбор правильного решения: выбор признаков весны, лета из предложенных. Выполнение аппликации из салфеток по теме. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
66.	13.	22.05.23		Времена года.	1	Просмотр видеоролика по теме. Узнавание (различение) на картинках времен года, основных признаков времен года. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Игра «Когда это бывает». Работа с календарем. Решение ситуативных задач на выбор правильного решения: выбор признаков весны, лета из предложенных. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
Объекты природы (2 часа)							
67.	14.	26.05.23		Экскурсия. Объекты природы. Земля, небо.	1	Экскурсия по территории школы-интерната. Наблюдения за объектами природы: земля, небо, солнце. Игры на свежем воздухе. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
68.	15.	29.05.23		Экскурсия. Объекты природы. Песок. Глина.	1	Экскурсия по территории школы-интерната. Наблюдения за объектами природы: песок, глина. Игры на свежем воздухе. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	