

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
Е.В. Липвинова  
от «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
Е.Г. Модестова  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»  
для обучающихся 5б класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель*  
**Водарацкова А.Г., учитель**

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена для обучающихся 5б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>
1 четверть	18
2 четверть	14
3 четверть	20
4 четверть	16
<b>За год</b>	<b>68</b>

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень**

Обучающиеся должны знать:

- свое имя и фамилию, возраст;
- времена года, погодные явления;
- домашних и диких животных, птиц;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать помещения школы, ориентироваться в ней;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- пересчитывать предметы в доступных пределах;
- различать изучаемые буквы;
- пользоваться гигиеническими средствами.

### **Личностные результаты**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

### **Базовые учебные действия**

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
  - умение выполнять инструкцию педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течении определённого периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:
  - сигнализировать учителю о выполнении задания;
  - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога.

## 2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды и количество практических занятий
			Экскурсии (в том числе виртуальные)
1.	<b>Социальное развитие.</b> Дети, взрослые. Рассказ о себе: имя, фамилия, возраст, адрес. Домашний адрес. Наша школа. Экскурсия. Профессии в нашей школе. Наш поселок.	7	2
2.	<b>Познавательное развитие.</b> Геометрические тела и фигуры. Геометрические тела вокруг нас. Весы. Тяжёлый - лёгкий. Измерение массы предметов. Ориентирование в пространстве и на плоскости: на, в, внутри-снаружи. Времена года, их смена. Погодные явления. Следы от капель дождя. Грибы.	9	
3.	<b>Развитие продуктивной деятельности.</b> Отрывание бумаги заданной формы и размера. Вырезание заданной формы по шаблону.	2	
<b>Итого за I четверть</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
1.	<b>Социальное развитие.</b> Здоровая еда. Из чего что сделано. Предметы мебели. Личная гигиена – залог здоровья. Я и мое имя.	5	
2.	<b>Познавательное развитие.</b> Веселый счет. Сложение и вычитание с числом 1. 2. Калькулятор. Решение задач на уменьшение и увеличение на одну единицу в пределах пяти. Монеты: 1 руб., 2 руб., 5 руб. Составление ряда из предметов (изображений). Ориентирование в пространстве и на плоскости: между, в середине, в центре.	9	
<b>Итого за II четверть</b>		<b>14</b>	
1.	<b>Социальное развитие.</b> Мой класс. Учимся работать дружно. В мире вежливых слов.	3	
2.	<b>Познавательное развитие.</b> Звук и буква: «А», «У». Слоги: АУ, УА. Звук и буква: «О», «М». Слоги: МО, ОМ, МУ, УМ. Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	10	
3.	<b>Развитие продуктивной деятельности.</b> Гуашевое волшебство. Отпечатки. Рисование пластилином. Рисование орнамента из геометрических форм в полосе. Рисование орнамента из растительных форм в круге. Игры с предметами. Кораблик.	7	
<b>Итого за III четверть</b>		<b>20</b>	
1.	<b>Развитие продуктивной деятельности.</b> Игрушка «Цыпленок». Кисточка. Праздничные флажки. Подснежники.	4	
2.	<b>Социальное развитие.</b> Моя семья. Быт и досуг семьи. В мире профессий. Инструменты. Общаемся играя.	5	
3.	<b>Познавательное развитие.</b> Ориентировка на ограниченной плоскости. Домашние животные. Дикие животные. Калькулятор. Включение, выключение, набор цифр. Экскурсия. Времена года. Лето.	7	1
<b>Итого за IV четверть</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>3</b>

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Социальное развитие.	7	5	3	5	20
Познавательное развитие.	9	9	10	7	35
Развитие продуктивной деятельности.	2	-	7	4	13
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>68</b>

## 2. Календарно – тематическое планирование уроков

№ занятия		Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
<b>І четверть (18 часов)</b>							
<b>Социальное развитие (7 ч)</b>							
1.	1.	01.09.22		Дети, взрослые.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Работа с иллюстрационным материалом. Узнавание (различение) взрослых и детей на картинках. Упражнение «Четвертый лишний», «Собери картинку». Упражнения на закрепление представлений о возрастных изменениях человека: взрослые и дети. Упражнение на развитие коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
2.	2.	02.09.22		Дети, взрослые.	1	Просмотр обучающего видеоролика «Взрослые. Дети». Игровые упражнения на узнавание (различение) детей и взрослых. Моделирование ситуаций: "Кто ты", "Кто я". Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. И.Р. Мирослав. Упражнения на коммуникацию: умение высказывать свою мысль.	
3.	3.	08.09.22		Рассказ о себе: имя, фамилия, возраст, адрес.	1	Упражнения на запоминание сведений о себе. Отработка умения рассказать о себе: имя, фамилия, возраст, адрес (с опорой на наглядность). Упражнение на развитие навыков коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
4.	4.	09.09.22		Домашний адрес.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Закрепление представлений о домашнем адресе. Игровые упражнения на определение дома, в котором живут. Упражнения на определение домашнего адреса. Работа с картинками и карточками. Дидактические упражнения по теме «Найди свой дом», «Мой адрес». Решение ситуативной задачи: «Потерялся ребенок».	
5.	5.	15.09.22		Наша школа.	1	Экскурсия по школе. Называние знакомых объектов, нахождение,	

				Экскурсия.		проговаривание и показ объектов, предметов по инструкции учителя. Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, спортивный зал, музыкальный зал. Игровые упражнения на развитие коммуникативных навыков.	
6.	6.	16.09.22		Профессии в нашей школе.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на узнавание (различение) профессий людей, работающих в школе: директор, учитель, учитель музыки, физкультуры, уборщица, работники столовой и т.д. Моделирование ситуации на выбор верных решений: «Плохое поведение на перемене». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
7.	7.	22.09.22		Экскурсия. Поселковая инфраструктура.	1	Виртуальная экскурсия. Узнавание (различение) основных сооружений поселка, их назначений: магазины, поликлиника, аптека, парк. Работа с картинками, фотографиями на узнавание (различение) учреждений поселка. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Моделирование ситуации: «С мамой в аптеке», «Я покупаю продукты».	
<b>Познавательное развитие (5 ч)</b>							
8.	8.	23.09.22		Геометрические тела и фигуры.	1	Упражнения на узнавание (различение) и показ геометрического тела шара, куба и геометрической фигуры круга, квадрата, треугольника среди других фигур и тел. «Тактильный мешочек» - распознавание геометрических тел. Сборка геометрической фигуры из частей. Составление круга из четырех частей. Работа со схемой «Неваляшка», заполнение схемы готовыми формами. Работа с игровым набором «Дары Фребеля».	
9.	9.	29.09.22		Геометрические тела вокруг нас.	1	Работа с комплексом интерактивных таблиц. Узнавание (различение) и показ знакомых геометрических тел и геометрических фигур в окружающих предметах. Составление геометрических фигур из палочек. Игры: "Найди предметы, похожие на куб", "Волшебный мешочек". Выполнение упражнений с использованием сенсорного стола «МАО». Работа с игровым набором «Дары Фребеля».	
10.	10.	30.09.22		Тяжёлый - лёгкий. Весы.	1	Упражнения на узнавание (различение) прибора для взвешивания – весы, знакомство с их разнообразием. Знакомство с понятием «тяжелый - легкий». Упражнения на измерение веса предметов в классе. Различение однородных предметов по весу. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Выполнение нейропсихологического упражнения. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
11.	11.	06.10.22		Тяжёлый - лёгкий.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на	

				Измерение массы предметов.		узнавание (различение) прибора для взвешивания – весы. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Упражнение «Тяжелый – легкий». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Выполнение нейропсихологического упражнения.	
12.	12.	07.10.22		Ориентирование в пространстве и на плоскости: на, в, внутри-снаружи.	1	Упражнение на развитие интереса к совместной деятельности, развитие общения со сверстниками. Игровые упражнения на перемещение предметов в пространстве кабинета и определение их местонахождения: на, в, внутри – снаружи, перед - за. Упражнение на развитие памяти. Упражнения с дидактическими материалами. Подвижная игра «Водитель». Задание по инструкции учителя с заданными качественными параметрами: «Геометрический коврик».	
<b>Развитие продуктивной деятельности (2 ч)</b>							
13.	13.	13.10.22		Отрывание бумаги заданной формы и размера.	1	Работа с наглядным пособием. Упражнения на развитие кистей рук. Пальчиковая гимнастика: "Бегут пальчики по дорожке", «Детки». Отработка навыка отрывания бумаги заданной формы (размера) совместно с учителем, по подражанию, по показу. Выполнение работ: «Речка», «Разноцветные ленточки».	
14.	14.	14.10.22		Вырезание заданной формы по шаблону.	1	Работа с наглядным пособием. Отработка навыка работы с пластилином способом раскатывания и вырезания формы по шаблону: заяц. Выполнение нейропсихологических упражнений. Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие навыков коммуникации «Здравствуйте». Выполнение упражнений, направленных на развитие умения выполнять задание в течение определенного времени (песочные часы).	
<b>Познавательное развитие (4 ч)</b>							
15.	15.	20.10.22		Времена года, их смена.	1	Работа с календарем (определение дня недели, даты, месяца). Выполнение упражнений с использованием сенсорного стола «МАО». Упражнения на узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Упражнения на соотнесение месяцев с временами года. Просмотр мультфильма «Развивающие мультфильмы Сова - Времена Года», беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Социальная история «Одеваюсь на прогулку».	
16.	16.	21.10.22		Погодные явления.	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на развитие мыслительных операций. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Погодные явления». Упражнения на узнавание (различение) на картинках погодных явлений: ветер, дождь, гроза, радуга, мороз, снег, осенних изменений в природе (тучи, дождь, листопад). Наблюдение за погодными явлениями во время прогулки. Упражнения на соотнесение погодных явлений со	

						временем года. Работа с календарем природы. Моделирование ситуаций: «На улице идет дождь», «Листопад».	
17.	17.	27.10.22		Следы от капель дождя.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Почему идет дождь?». Просмотр развивающего мультфильма «Круговорот воды в природе. Путешествие Капельки», беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Проведение опыта: какие следы оставляет вода на бумаге, стекле, ткани. И.Р. Арина. Рисование дождя: точки пальцами на манке, красками на бумаге.	
18.	18.	28.10.22		Грибы.	1	Рассматривание муляжей и картинок съедобных грибов (боровик, масленок, подберезовик). Узнавание (различение) грибов на картинках по внешнему виду. Упражнение: "Найди такой же гриб". Лепка из пластилина «Гриб». Выполнение нейропсихологических упражнений. И.Р. Мирослав. Упражнение на развитие коммуникации.	
<b>II четверть (14 часов)</b>							
<b>Социальное развитие (5 ч)</b>							
19.	1.	10.11.22		Здоровая еда.	1	Упражнения на узнавание (различение) продуктов питания по картинкам. Задания по инструкции учителя с заданными качественными параметрами: сортировка муляжей фруктов и овощей на 3 группы (едят только сырым, только варены, и сырым, и вареным). Повторение правил хранения продуктов (визуальные картинки). Коллективная игра – тренинг «Поварята»: готовим овощное рагу. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Азад, Амин. Глобальное чтение «Овощи».	
20.	2.	11.11.22		Из чего что сделано.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Из чего что сделано». Упражнения на определение предметов в классе, из чего они сделаны. Решение ситуативных задач на выбор правильного решения: предметы из дерева; металла; ткани; бумаги». Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
21.	3.	17.11.22		Предметы мебели.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов мебели и по картинке. Упражнения на ознакомление, уточнение назначений мебели и правил пользования мебелью. Закрепление представлений о предметах мебели: шкаф, кресло, комод, табурет. Упражнение на развитие навыков коммуникации «Дорожка». Конструирование по условиям предметов мебели из блочного конструктора	

						И.Р. Азад, Амин. Глобальное чтение «Мебель».	
22.	4.	18.11.22		Личная гигиена – залог здоровья.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Что такое гигиена». Упражнения на узнавание (различение) средств личной гигиены по уходу за руками, лицом, телом. Повторение правил по уходу за руками и лицом. Просмотр обучающего видео «Правила гигиены», беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Моделирование ситуации «Мы пришли с прогулки».	
23.	5.	24.11.22		Я и мое имя.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Для чего человеку имя». Упражнения «Ласковое имя», «Что означает мое имя». Арт - терапия «Рисунок имени» - нарисовать цветок, который можно назвать этим именем. Отработка умения называть, показывать и писать своё имя. И.Р. Мирослав. Упражнения на развитие коммуникации.	
<b>Познавательное развитие (9 ч)</b>							
24.	6.	25.11.22		Веселый счет.	1	Упражнения на соотнесение количества предметов с изученными цифрами. Составление арифметических примеров, задач на увеличение (уменьшение) числа. Работа со счетным материалом. Работа с раздаточным материалом. Закрепление отрезка числового ряда 1 - 10. Выполнение нейропсихологического упражнения «Счет». Упражнения на развитие умения выполнять задание в течение определенного времени. Работа с игровым набором «Дары Фребеля».	
25.	7.	01.12.22		Сложение и вычитание с числом 1, 2.	1	Работа с презентацией. Упражнения на узнавание математических действий «-», «+», результат «=». Знакомство с линейкой быстрого сложения и вычитания чисел. Выполнение действия сложения и вычитания чисел с опорой на линейку, счетные палочки, называние компонентов и результатов действий, запись действий. Работа с демонстрационным, счетным материалом. Работа в тетради. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Упражнения на развитие умения выполнить задание в течение определенного времени.	
26.	8.	02.12.22		Сложение и вычитание с числом 1, 2.	1	Знакомство с математическими знаками «-«, «+», результат «=». Выполнять действия сложения и вычитания чисел с опорой на предметные множества, называть компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «+» и «-». Работа с демонстрационным, счетным материалом. Работа в тетради. Работа по карточкам. Работа с игровым набором «Дары Фребеля».	
27	9.	08.12.22		Решение задач на уменьшение и увеличение на одну единицу в пределах пяти.	1	Знакомство с понятием «задача». Анализ задачи (условие, вопрос), выполнение игровых действий, направленные на изменение количественных отношений в соответствии с содержанием задачи, выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи. Выполнять запись задачи, обозначать	



						количество предметов цифрой, выполнять действие арифметическим знаком «-» (улетел, уехал, убрали, съели – «стало меньше»), результат - арифметическим знаком «=» (стало). Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
28.	10.	09.12.22		Решение задач на уменьшение и увеличение на одну единицу в пределах пяти.	1	Анализ задачи (условие, вопрос), выполнение игровых действий, направленные на изменение количественных отношений в соответствии с содержанием задачи, выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи. Выполнять запись задачи, обозначать количество предметов цифрой, выполнять действие арифметическим знаком «-» (улетел, уехал, убрали, съели – «стало меньше»), результат - арифметическим знаком «=» (стало). Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5. Работа в тетради. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	
29.	11.	15.12.22		Составление ряда из предметов (изображений) в заданном направлении.	1	Упражнения на составление ряда предмета (изображения) из нескольких частей. Работа с раздаточным материалом. Игры по подражанию учителю «Разложи как я», «Составь по образцу». Выполнение упражнений, направленных на развитие умения выполнять задание в течение определенного времени (песочные часы). Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Мирослав. Упражнения на развитие коммуникации.	
30.	12.	16.12.22		Калькулятор.	1	Знакомство с понятиями «калькулятор», «кнопки». Ориентировка в клавиатуре: находить и нажимать кнопки включения, выключения, кнопки с числами и знаками. Понятия «арифметическое действие, результат действия». Выполнение арифметических действий сложения и вычитания с опорой на наглядность. Выполнение нейропсихологического упражнения на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. И.Р. Мирослав. Упражнение на развитие коммуникативных навыков.	
31.	13.	22.12.22		Монеты: 1 руб., 2 руб., 5 руб.	1	Упражнения на узнавание (различение) монет 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. Работа с демонстрационным материалом. Размен монет. Работа по карточкам. Моделирование и решение проблемной ситуации «Покупки в магазине». Практические действия с монетами.	
32.	14.	23.12.22		Ориентирование в пространстве и на	1	Упражнения на закрепление понятий «между, в середине, в центре». Упражнения на ориентирование в пространстве и на плоскости (лист	

				плоскости: между, в середине, в центре.		бумаги) «Угадай, кто, где находится», «Нарисуй облако в...». Работа в паре. Работа по картинкам. Упражнения на определение пространственного положения предметов в кабинете, на картинке. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
<b>III четверть (20 часов)</b>							
<b>Социальное развитие (3 ч)</b>							
33.	1.	12.01.23		Мой класс.	1	Игровые упражнения на развитие групповой сплоченности обучающихся, взаимодействие в классе. Упражнения на умения определять модель поведения в соответствии с правилами поведения: поведение в классе во время урока, перемены. Задания на умения вступать в контакт «Кто позвал тебя, скажи». Моделирование поведения: «Поздравляю тебя с днем рождения».	
34.	2.	13.01.23		Рассказ о себе: имя, фамилия, возраст.	1	Упражнения на запоминание обучающимися запоминания сведений о себе. Отработка умения рассказать о себе: имя, фамилия, возраст, адрес (с опорой на наглядность). Упражнение на развитие навыков коммуникации «Дорожка». Выполнение нейропсихологического упражнения на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность.	
35.	3.	19.01.23		Домашний адрес.	1	Закрепление представлений о домашнем адресе. Сообщение своего домашнего адреса (на слух, написанного). Отработка умения рассказать о себе: имя, фамилия, возраст, адрес (с опорой на наглядность). Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
<b>Познавательное развитие (10 ч)</b>							
36.	4.	20.01.23		Звук и буква А.	1	Выделение звука и буквы «А». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Работа с пособием «Пиши - стирай». Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «А». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. И.Р. Арина. Заполнение контура буквы «А» крупой.	
37.	5.	26.01.23		Звук и буква У.	1	В Выделение звука «У» и знакомство с буквой. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «У». Чтение буквы. Копирование с образца буквы. Игровые упражнения на закрепление умений	

						дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Игра на звукоподражание (дует ветер). И.Р. Арина. Лепка буквы "У".	
38.	6.	27.01.23		Слог АУ, УА.	1	Слияние двух звуков. Слог и слово АУ, УА. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение по букварю (Мирослав, Азад). Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца букв. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
39.	7.	02.02.23		Звук и буква О.	1	Выделение звука «О» и знакомство с буквой. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «О». Чтение буквы. Копирование с образца буквы. Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Игра на звукоподражание (качаем куклу). И.Р. Арина. Прописывание буквы "О" на крупе.	
40.	8.	03.02.23		Звук и буква М.	1	Выделение звука «М» и знакомство с буквой. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «М». Чтение буквы. Копирование с образца буквы. Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Игра на звукоподражание (качаем куклу). Лепка буквы "М". Раскрашивание образа буквы "М".	
41.	9.	09.02.23		Слог МА, АМ.	1	Слияние двух звуков. Слоги МА, АМ. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение по букварю (Мирослав). Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца букв.	
42.	10.	10.02.23		Слог МО, ОМ.	1	Слияние двух звуков. Слоги МО, ОМ. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение по букварю. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца букв.	

						И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Одежда».	
43.	11.	16.02.23		Слог УМ, МУ.	1	Слияние двух звуков. Слоги УМ, МУ. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение по букварю. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца букв.	
44.	12.	17.02.23		Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическими изображениями букв. Составление, чтение слов с изученными буквами. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Продукты».	
45.	13.	02.03.23		Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическими изображениями букв. Работа с пособием «Пиши - стирай». Выполнение нейропсихологического упражнения на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Мебель».	
<b>Развитие продуктивной деятельности (7 ч)</b>							
46.	14.	03.03.23		Гуашевое волшебство. Отпечатки.	1	Повторение правил работы с гуашевой краской и приспособлений для работы с ней. Отработка умения работы с гуашевыми красками. Ознакомление с приемом работы «отпечатки». Выполнение работы «Лебедь по морю плывет». Соблюдение последовательности действий. Выполнение нейропсихологического упражнения на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
47.	15.	09.03.23		Рисование пластилином.	1	Повторение правил работы с пластилином и приспособлений для работы с ним. Отработка навыка работы с пластилином – расплющивание и размазывание по контуру. Выполнение работы «Бабочки». Соблюдение последовательности действий. Выполнение нейропсихологического упражнения на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность.	
48.	16.	10.03.23		Рисование орнамента из геометрических форм в полосе.	1	Упражнения на развитие кистей рук (игры с кубиками, матрешкой). Рисование кружочков, треугольников, квадратов цветным гуашевыми красками. Составление и рисование орнамента из геометрических форм в полосе. Соблюдение последовательности действий.	

						Выполнение нейропсихологического упражнения на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
49.	17.	16.03.23		Рисование орнамента из растительных форм в круге.	1	Упражнения для развития кистей рук (игры с матрёшкой, сборно-разборными игрушками, кубиками). Пальчиковая гимнастика. Рисование по шаблону листочка, цветочка, ягодки гуашевыми красками. Составление и рисование орнамента из растительных форм в круге. Выполнение нейропсихологического упражнения на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
50.	18.	17.03.23		Игры с предметами.	1	Упражнения на развитие мелкой моторики через выполнение предметно – практических действий. Активизации тактильного опыта – «Тактильный мешочек» с природным материалом, палочками, пуговичками. Игровые упражнения «Приключения фасолинки», «Волшебные палочки», «Веселые пуговицы». Выполнение нейропсихологического упражнения на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность.	
51.	19.	21.03.22		Рисование пластилином.	1	Повторение правил работы с пластилином и приспособлений для работы с ним. Отработка навыка работы с пластилином – расплющивание и размазывание по контуру. Выполнение работы «Семицветик». Соблюдение последовательности действий. Выполнение нейропсихологического упражнения на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность.	
52.	20.	23.03.23		Кораблик.	1	Работа с интерактивной доской. Упражнения на закрепление знаний по теме водный транспорт. Упражнения на развитие движений кистей рук. Оригами «Кораблик» - отработка умения сгибания листа бумаги по диагонали. Выполнение действий по показу. Выполнение нейропсихологического упражнения на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
<b>IV четверть (16 часов)</b>							
<b>Социальное развитие (5 ч)</b>							
53.	1.	06.04.23		Моя семья.	1	Работа с презентацией. Упражнения на узнавание (различение) членов семьи на фотографии. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Упражнения на определение досуга семьи. Работа с фотографиями - быт и досуг членов семьи. Игровые упражнения «Коврик», «Радость и печаль». Моделирование ситуации	

						«В нашем доме». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
54.	2.	07.04.23		Быт и досуг семьи.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Семья». Работа с иллюстрацией: «Быт и досуг семьи». Упражнения на узнавание членов семьи, их бытовой и досуговой деятельности. Упражнения на закрепление знаний по теме «Семья», «Посуда». Создание игровой ситуации по теме «Ужин в семье». Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словом, жестом, карточкой. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
55.	3.	13.04.23		В мире профессий.	1	Просмотр обучающего видео «Профессии», беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Игровые упражнения и задания на узнавание (различение) профессий: врач, повар, учитель, водитель, строитель и т.д. Решение ситуативных задач: «Кем станут девочки? Кем станут мальчики?». Коллективная работа - коллаж «Я хочу быть...».	
56.	4.	14.04.23		Инструменты.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Инструменты». Упражнения на узнавание (различение) профессий. Дидактические упражнения, игры по теме. Упражнения на закрепление знаний об инструментах, используемых представителями разных профессий: врач, повар, учитель, водитель, строитель и т.д. Игровые упражнения «Что изменилось», «Что лишнее». Игра с «Тактильным мешочком». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
57.	5.	20.04.23		Общаемся играя.	1	Упражнения на овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, установления положительного эмоционального настроя «Доброе животное», «Что на свете желтого цвета», «Что растет после дождя». Дидактические упражнения, игры по теме. Выполнение упражнений с использованием сенсорного стола «МАО». Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
<b>Развитие продуктивной деятельности (4 ч)</b>							
58.	6.	21.04.23		Игрушка «Цыпленок».	1	Игровые упражнения на закрепление знаний о домашних птицах и их детенышах. Упражнения на узнавание (различение) природных материалов: листья, шишки, семена, скорлупы. Изготовление игрушки из скорлупы и бумаги «Цыпленок». Выполнение задания по рабочему листу. Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного	

						комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
59.	7.	27.04.23		Кисточка.	1	Узнавание предметов, изготовленных из ниток и ткани: одежда, скатерть, шторы, покрывало и т.д. Упражнения на узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Работа с презентацией. Знакомство со свойствами ткани, правилами работы с инструментами (ножницами, иглой). Изготовление из ниток кисточки. Выполнение задания по показу. Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
60.	8.	28.04.23		Праздничные флажки.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на знакомство с формами и назначением флажков. Работа с картинками алгоритма предстоящих действий: как изготовить флажок. Изготовление разноцветных флажков из бумаги. Игровые упражнения с флажками под музыку. Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
61.	9.	04.05.23		Отгадай и нарисуй.	1	Игровые упражнения на развитие коммуникации и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой. Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек». Игра «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.	
<b>Познавательное развитие (7 ч)</b>							
62.	10.	05.05.23		Ориентировка на ограниченной плоскости.	1	Упражнения на умения ориентироваться в микропространстве (на столе, листе бумаги, в тетради, книге). Игровые упражнения на ориентировку на ограниченной плоскости «Нарисуй цветочек по образцу», «Расскажи про свой узор» (Мирослав), «Где что находится» (Арина). Задания по инструкции учителя с заданными качественными параметрами: «Покажи (поставь) правильно». Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
63.	11.	11.05.23		Домашние животные.	1	Обобщение знаний о домашних животных, их детенышах. Закрепление знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания и ухода за домашними животными. Просмотр обучающего видео «Домашние животные», беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Моделирование ситуации: "Мое любимое животное".	

						И.Р. Мирослав. Упражнения на развитие коммуникации: умение вести простой диалог.	
64.	12.	12.05.23		Дикие животные.	1	Обобщение знаний о диких животных, их детенышах. Закрепленый знаний об особенностях внешнего вида, строения, питания диких животных. Просмотр обучающего видео «Дикие животные», беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Решение ситуативных задач: «Пища белки (зайца, лисы)».	
65.	13.	18.05.23		Калькулятор. Включение, выключение, набор цифр.	1	Ориентировка в клавиатуре: находить и нажимать кнопки включения, выключения, кнопки с числами и знаками. Понятия «арифметическое действие, результат действия». Выполнение арифметических действий сложения и вычитания с опорой на наглядность. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
66.	14.	19.05.23		Калькулятор. Включение, выключение, набор цифр.	1	Ориентировка в клавиатуре: находить и нажимать кнопки включения, выключения, кнопки с числами и знаками. Понятия «арифметическое действие, результат действия». Выполнение арифметических действий сложения и вычитания с опорой на наглядность. Работа по карточкам. Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
67.	15.	25.05.23		Подвижные игры на улице.	1	Игровые подвижные упражнения на обучение бегать в заданном направлении с предметов в руке. Игры на преодоление незначительных препятствий. Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
68.	16.	26.05.23		Экскурсия. Время года. Лето.	1	Экскурсия на пришкольном участке. Совместные наблюдения за погодными явлениями, растениями, животными, птицами. Игры на свежем воздухе.	