

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
М.В. Литвинова
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
для обучающихся 5б класса**

2022-2023 учебный год

Составитель
Водарацкова А.Г., учитель

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Человек» составлена для обучающихся 5б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	16
За год	68

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Предметные результаты**

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- иметь представление о собственном теле;
- уметь обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры, ходить в туалет, принимать пищу и пить, пользоваться посудой, одеваться и раздеваться и др.;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол, возраст, место жительства;
- уметь различать и называть членов семьи, их занятия;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои желания, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течении определённого периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:
 - сигнализировать учителю о выполнении задания;
 - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			Экскурсия (в том числе виртуальная)
1	Представление о себе. Я. Сведения о себе. Мое здоровье (больной, здоровый). Рассказ о себе: имя, фамилия, возраст, адрес.	4	
2	Семья. Быт и досуг семьи. Профессии. Врач. Профессии родителей.	5	
3	Гигиена тела. Уход за лицом. Уход за руками. Автоматическая сушка. Уход за волосами. Уход за ушами. Уход за ногами. Проект «Гигиена всем полезна и нужна».	8	
Итого за I четверть		17	
1	Обращение с одеждой и обувью. Ориентировка в одежде: передняя, задняя части, лицевая, изнаночная стороны одежды, верхняя, нижняя одежда. Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). Сезонная (осенняя) одежда. Сезонная (осенняя) обувь. Праздничная и повседневная одежда.	9	
2	Приём пищи. Приём пищи. Питье. Приём пищи. Еда ложкой. Приём пищи. Еда вилкой.	4	
3	Туалет. Туалет. Отработка последовательности действий в туалете.	2	
Итого за II четверть		15	
1	Представление о себе. Я. Сведения о себе. Мое здоровье (больной, здоровый). Дети, взрослые. Рассказ о себе: имя, фамилия, возраст, адрес.	4	
2	Семья. Быт и досуг семьи. Профессии. Продавец. Профессии родителей.	5	
3	Гигиена тела. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за волосами. Уход за ушами. Уход за ногами.	9	
4	Туалет. Туалет. Отработка последовательности действий в туалете.	2	
Итого за III четверть		20	
1	Обращение с одеждой и обувью. Одежда. Виды одежды. Ориентировка в одежде: передняя, задняя части, лицевая, изнаночная стороны одежды, верхняя, нижняя одежда. Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). Сезонная одежда. Сезонная обувь. Праздничная и повседневная одежда.	12	
2	Приём пищи. Приём пищи. Питье. Приём пищи. Еда ложкой. Приём пищи. Еда вилкой.	4	
Итого за IV четверть		16	
Итого за год		68	-

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Представление о себе.	4	-	4	-	8
Гигиена тела.	8	-	9	-	17
Обращение с одеждой и обувью.	-	9	-	12	21
Туалет.	-	2	2	-	4
Приём пищи.	-	4	-	4	8
Семья.	5	-	5	-	10
Итого:	17	15	20	16	68

3. Календарно-тематическое планирование уроков

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
I четверть (17 часов)							
Представление о себе (4 часа)							
1.	1.	02.09.22		Я. Сведения о себе.	1	Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умения называть свой возраст. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам в классе и по картинкам. Выполнение нейропсихологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
2.	2.	06.09.22		Рассказ о себе: имя, фамилия, возраст, адрес.	1	Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умения называть свой возраст. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам в классе и по картинкам. Моделирование ситуации: «Я – ученик 5 класса». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение.	
3.	3.	09.09.22		Рассказ о себе: имя, фамилия, возраст, адрес.	1	Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умения называть свой возраст. Дидактические упражнения, игры по теме. Упражнения на развитие коммуникации: рассказывать последовательно. Просмотр видеосюжета «Описательный рассказ о себе», беседа по сюжету. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение.	
4.	4.	13.09.22		Моё здоровье (больной, здоровый).	1	Решение ситуативных задач на выбор верного решения: «Я	

						хочу быть здоровым. Что для этого надо?» Просмотр видеоролика «Если хочешь быть здоров...», беседа по сюжету. Социальная история «Мою руки». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Работа с иллюстрационным материалом «У меня болит». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
Семья (5 часов)							
5.	5.	16.09.22		Быт и досуг семьи.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Быт и досуг семьи». Упражнения на узнавание (различение) членов семьи на фотографиях, занятий каждого члена семьи в свободное от работы время, их обязанностей. Глобальное чтение слов по теме. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
6.	6.	20.09.22		Быт и досуг семьи.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Быт и досуг семьи». Моделирование ситуации: «Выходные дни в нашей семье». Выполнение аппликации из готовых элементов по теме. Выполнение нейропсихологических упражнений. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
7.	7.	23.09.22		Профессии. Врач.	1	Использование интерактивной LED панели. Упражнения на узнавание (различение) профессий. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Решение ситуативных задач: выбор предметов, действий, необходимый для профессии врача. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение.	
8.	8.	27.09.22		Профессии родителей.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Профессии». Упражнения на узнавание (различение) профессий родителей. Моделирование поведения: «Мама/папа на работе». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Мирослав. Упражнение на развитие коммуникативных навыков.	
9.	9.	30.09.22		Профессии родителей.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint	

						«Профессии». Составление рассказа о профессии родителей. Выполнение нейропсихологического упражнения на развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Коллаж «Профессии родителей». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
Гигиена тела (8 часов)							
10.	10.	04.10.22		Уход за лицом. Проект «Гигиена всем полезна и нужна».	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Упражнения на узнавание (различение) на картинках, реальных гигиенических средств: мыло (твердое, жидкое), полотенце. Просмотр обучающего видеоролика, беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Повторение правил ухода за лицом. И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Средства личной гигиены».	
11.	11.	07.10.22		Уход за лицом. Проект «Гигиена всем полезна и нужна».	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Повторение правил ухода за лицом. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании лица с опорой на изображения. Просмотр видеоролика по теме. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Средства личной гигиены».	
12.	12.	11.10.22		Уход за руками. Проект «Гигиена всем полезна и нужна».	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Повторение правил ухода за руками с опорой на визуальную инструкцию. Отработка последовательности действий при мытье рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание, намывание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана. гигиенических средств: мыло (твердое, жидкое), полотенце. Просмотр обучающего видеоролика, беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Средства личной гигиены».	

13.	13.	14.10.22		Уход за руками. Автоматическая сушка. Проект «Гигиена всем полезна и нужна».	1	Повторение правил ухода за руками. Отработка последовательности действий при мытье и сушке рук автоматической сушкой: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, сушка рук автоматической сушкой. Социальная история «Я мою руки». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Средства личной гигиены».	
14.	14.	18.10.22		Уход за волосами. Проект «Гигиена всем полезна и нужна».	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных средств ухода, гигиенических средств для волос и на картинках: шампунь, расчёска. полотенце. Повторение правил ухода за волосами. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Средства личной гигиены».	
15.	15.	21.10.22		Уход за волосами. Проект «Гигиена всем полезна и нужна».	1	Повторение правил ухода за волосами. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании волос (на кукле): намачивание, намывливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Средства личной гигиены».	
16.	16.	25.10.22		Уход за ушами. Проект «Гигиена всем полезна и нужна».	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле, на узнавание (различение) реальных средств ухода за ушами: мыло, ватные палочки, полотенце. Повторение правил ухода за ушами. Социальная история «Я чищу уши». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Средства личной гигиены».	
17.	17.	28.10.22		Уход за ногами. Проект «Гигиена всем полезна и нужна».	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле, на узнавание (различение) реальных средств ухода за ногами: мыло, полотенце. Повторение правил ухода за ногами. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании ног (на кукле) с опорой на визуальную	

						инструкцию. Задания на развитие продуктивной деятельности: тактильные мешочки (предметы гигиены по уходу за волосами, ногами). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Средства личной гигиены».	
II четверть (15 часов)							
Обращение с одеждой и обувью (9 часов)							
18.	1.	08.11.22		Ориентировка в одежде: передняя, задняя части одежды.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Одежда». Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) передней, задней части одежды. Отработка последовательности действий при надевании и снятии верхней одежды. Социальная история «Почему мне нужна новая одежда». И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Одежда».	
19.	2.	11.11.22		Ориентирование в одежде: лицевая, изнаночная стороны одежды.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) лицевой, изнаночной сторон одежды. Отработка умения переворачивать одежду на лицевую сторону. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Одежда».	
20.	3.	15.11.22		Ориентирование в одежде: верхняя, нижняя одежда.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) верхней, нижней одежды. Отработка умений застегивать пуговицу на рубашке (блузке). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Одежда».	
21.	4.	18.11.22		Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок).	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов обуви, на картинках, определение их назначений, на ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Обувь».	

22.	5.	22.11.22		Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок).	1	Упражнения на ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). Отработка последовательности действий при обувании и снятии предмета обуви с опорой на визуальную инструкцию. Отработка умения завязывать шнурок в обуви с опорой на визуальную инструкцию. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Обувь».	
23.	6.	25.11.22		Сезонная (осенняя) одежда.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Сезонная одежда». Упражнения на узнавание (различение) сезонных предметов одежды на картинках, определение их назначений. Просмотр обучающего видеоролика, беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
24.	7.	29.11.22		Сезонная (осенняя) обувь.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Сезонная обувь». Упражнения на узнавание (различение) сезонных предметов обуви на картинках, определение их назначений. Моделирование ситуации: «Я пойду весной на прогулку». Глобальное чтение слов «Обувь». Лепка из пластилина по теме (Арина). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
25.	8.	02.12.22		Праздничная и повседневная одежда.	1	Просмотр обучающего мультфильма «Какая бывает одежда?», беседа по просмотренному. Игровые упражнения на ознакомление с праздничной и повседневной одеждой. Социальная история «Когда я прихожу с улицы домой». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
26.	9.	06.12.22		Праздничная и повседневная одежда.	1	Моделирование ситуации, направленных на поиск верных решений: «Меня пригласили на день рождения». Глобальное чтение слов «Одежда». Лепка из пластилина по теме (Арина). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
Приём пищи (4 часа)							
27.	10.	09.12.22		Приём пищи. Питьё.	1	Просмотр обучающего видеоролика о правилах поведения во время приёма пищи, беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	

						Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для питья и на картинках. Отработка умения наливания жидкости в кружку, питья из кружки, умения пользоваться салфеткой.	
28.	11.	13.12.22		Приём пищи. Еда ложкой.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов и на картинках. Отработка умения приема пищи с помощью ложки, умения пользоваться салфеткой. Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
29.	12.	16.12.22		Приём пищи. Еда вилкой.	1	Просмотр обучающего видеоролика о правилах поведения во время приёма пищи, беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов и на картинках. Отработка умения приема пищи с помощью вилки, умения пользоваться салфеткой.	
30.	13.	20.12.22		Приём пищи. Еда вилкой.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов и на картинках. Отработка умения приема пищи с помощью вилки, умения пользоваться салфеткой. Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
Туалет (2 часа)							
31.	14.	23.12.22		Туалет.	1	Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетная бумага (бумажная, влажная). Моделирование ситуации: «Я хочу в туалет». Социальная история «Иду в туалет». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Средства личной гигиены».	
32.	15.	27.12.22		Туалет.	1	Практическое использование туалетной комнаты. Отработка последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	

						И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение «Средства личной гигиены».	
III четверть (20 часов)							
Представление о себе (4 часа)							
33.	1.	10.01.23		Я. Сведения о себе.	1	Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умения называть свой возраст. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам в классе и по картинкам. Глобальное чтение слов по теме. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
34.	2.	13.01.23		Дети, взрослые.	1	Игровые упражнения на узнавание (различение) детей и взрослых. Упражнения на привлечение взгляда. Проигрывание игровых ситуаций. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
35.	3.	17.01.23		Рассказ о себе: имя, фамилия, возраст, адрес.	1	Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умения называть свой возраст. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам в классе и по картинкам. Моделирование ситуации: «Я – ученик 5 класса». Глобальное чтение слов по теме. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
36.	4.	20.01.23		Рассказ о себе: имя, фамилия, возраст, адрес.	1	Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умения называть свой возраст. Просмотр видеосюжета «Описательный рассказ о себе», беседа по сюжету. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Мирослав. Упражнения на развитие коммуникации: рассказывать последовательно.	
Семья (5 часов)							
37.	5.	24.01.23		Быт и досуг семьи.	1	Просмотр видеоролика по теме. Упражнения на узнавание (различение) членов семьи на фотографиях, занятий каждого члена семьи в свободное от работы время, их	

						обязанностей. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
38.	6.	27.01.23		Быт и досуг семьи.	1	Упражнения на узнавание (различение) членов семьи на фотографиях, занятий каждого члена семьи в свободное от работы время, их обязанностей. Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
39.	7.	31.01.23		Профессии. Продавец.	1	Просмотр обучающего видео «Магазин», беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Упражнения на узнавание (различение) профессий. Глобальное чтение слов по теме. Моделирование поведения: «Я хочу быть...».	
40.	8.	03.02.23		Профессии родителей.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Профессии». Упражнения на узнавание (различение) профессий, профессий родителей. Глобальное чтение слов по теме. Решение ситуативных задач: специалисты перепутали коробки с предметами, которые необходимы им в работе. Составление рассказа о профессии родителей. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
41.	9.	07.02.23		Профессии родителей.	1	Просмотр видеоролика по теме. Упражнения на узнавание (различение) профессий, профессий родителей. Глобальное чтение слов по теме. Моделирование поведения: «Я хочу быть...». Составление рассказа о профессии родителей. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
Гигиена тела (9 часов)							
42.	10.	10.02.23		Уход за руками.	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Глобальное чтение слов по теме. Повторение правил ухода за руками. Социальная история «Я мою руки». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	

43.	11.	14.02.23		Уход за руками.	1	Повторение правил ухода за руками. Отработка последовательности действий при мытье и сушке рук автоматической сушкой: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана вытирание рук полотенцем. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
44.	12.	17.02.23		Уход за руками.	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Глобальное чтение слов по чтению. Повторение правил ухода за руками. Отработка последовательности действий при мытье и сушке рук автоматической сушкой: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана вытирание рук полотенцем. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
45.	13.	21.02.23		Уход за лицом.	1	Упражнения на узнавание (различение) на картинках, реальных гигиенических средств: мыло (твердое, жидкое), полотенце. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Глобальное чтение слов по теме. Повторение правил ухода за лицом. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
46.	14.	28.02.23		Уход за лицом.	1	Упражнения на узнавание (различение) на картинках, реальных гигиенических средств: мыло (твердое, жидкое), полотенце. Глобальное чтение слов по теме. Повторение правил ухода за лицом. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании лица. Просмотр видеоролика по теме. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
47.	15.	03.03.23		Уход за волосами.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных средств ухода, гигиенических средств для волос и на картинках: шампунь, расчёска, полотенце. Повторение правил ухода за волосами. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании волос (на кукле): намачивание, намывливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Глобальное чтение слов по теме. Использование	

						альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
48.	16.	07.03.23		Уход за волосами.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных средств ухода, гигиенических средств для волос и на картинках: шампунь, расчёска, полотенце. Повторение правил ухода за волосами. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании волос (на кукле): намачивание, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Глобальное чтение слов по теме. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
49.	17.	10.03.23		Уход за ногами.	1	Упражнения на узнавание (различение) средств по уходу за ногами. Повторение правил ухода за ногами. Отработка последовательности действий при мытье ног (на кукле). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
50.	18.	14.03.23		Уход за ногами.	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле, на узнавание (различение) реальных средств ухода за ушами: мыло, полотенце. Повторение правил ухода за ногами. Отработка последовательности действий при мытье ног (на кукле). Моделирование ситуации: «Длинные ногти на пальцах ног». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
Туалет (2 часа)							
51.	19.	17.03.23		Туалет.	1	Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетная бумага (бумажная, влажная). Глобальное чтение слов. Социальная история «Иду в туалет». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
52.	20.	21.03.23		Туалет.	1	Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетная бумага (бумажная, влажная). Практическое использование туалетной комнаты. Отработка последовательности действий в туалете с опорой на визуальную инструкцию. Использование альтернативных средств коммуникации:	

						карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
IV четверть (16 часов)							
Обращение с одеждой и обувью (12 часов)							
53.	1.	04.04.23		Одежда. Виды одежды.	1	Расширение словарного запаса по теме "Одежда". Упражнения на узнавание (различение) предметов одежды на картинках, определение их назначений Групповая работа с интерактивным сенсорным столом «МАО». Упражнение "Найди такой же", "Разрезные картинки".Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Одежда».	
54.	2.	07.04.23		Ориентировка в одежде: передняя, задняя части одежды.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) передней, задней части одежды. Отработка последовательности действий при надевании и снятии верхней одежды с опорой на визуальные изображения. И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Одежда».	
55.	3.	11.04.23		Ориентирование в одежде: лицевая, изнаночная стороны одежды.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) лицевой, изнаночной сторон одежды. Отработка умения переворачивать одежду на лицевую сторону. И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Одежда».	
56.	4.	14.04.23		Ориентирование в одежде: лицевая, изнаночная стороны одежды.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) лицевой, изнаночной сторон одежды. Отработка умения переворачивать одежду на лицевую сторону, складывать в шкаф. И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Одежда».	
57.	5.	18.04.23		Ориентирование в одежде: верхняя, нижняя одежда.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) верхней, нижней одежды. Отработка умений застегивать липучки, замки на верхней одежде. Занятие в кабинете Монтессори.	
58.	6.	21.04.23		Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок).	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Обувь». Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов обуви, на картинках, определение их назначений, на ориентировании в обуви: правый и левый	

						ботинок (сапог, тапок). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Обувь».	
59.	7.	25.04.23		Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок).	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов обуви, на картинках, определение их назначений, на ориентировании в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). Отработка последовательности действий при обувании и снятии предмета обуви. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Обувь».	
60.	8.	28.04.23		Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок).	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Обувь». Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов обуви, на картинках, определение их назначений, на ориентировании в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). Отработка последовательности действий при обувании и снятии предмета обуви. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). И.Р. Амин, Азад. Глобальное чтение слов «Обувь».	
61.	9.	02.05.23		Сезонная одежда.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Сезонная одежда». Упражнения на узнавание (различение) сезонных предметов одежды на картинках, определение их назначений. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
62.	10.	05.05.23		Сезонная обувь.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Сезонная обувь». Упражнения на узнавание (различение) сезонных предметов обуви на картинках, определение их назначений. Моделирование ситуации: «Я пойду весной на прогулку». Лепка из пластилина по теме (Арина). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	

63.	11.	12.05.23		Праздничная и повседневная одежда.	1	Просмотр обучающего мультфильма «Какая бывает одежда?», беседа по просмотренному. Игровые упражнения на ознакомление с праздничной и повседневной одеждой. Социальная история «Когда я прихожу с улицы домой». Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
64.	12.	16.05.23		Праздничная и повседневная одежда.	1	Моделирование ситуации, направленных на поиск верных решений: «Меня пригласили на день рождения». Глобальное чтение слов «Одежда». Лепка из пластилина по теме (Арина). Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Выполнение нейропсихологических упражнений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС и ТМНР.	
Приём пищи (4 часов)							
65.	13.	19.05.23		Приём пищи. Питьё.	1	Просмотр обучающего видеоролика о правилах поведения во время приёма пищи, беседа по просмотренному с использованием альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад). Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для питья и на картинках. Социальная история «Пью чай».	
66.	14.	23.05.23		Приём пищи. Питьё.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для питья и на картинках. Отработка умения наливания жидкости в кружку, питья из кружки, умения пользоваться салфеткой с опорой на визуальную инструкцию. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
67.	15.	26.05.23		Приём пищи. Еда ложкой.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов и на картинках. Социальная история «Кушаю макароны вилкой». Выполнение нейропсихологических упражнений. Использование альтернативных средств коммуникации: карточки PECS (Амин, Арина), социальные истории (Азад).	
68.	16.	30.05.23		Приём пищи. Еда вилкой.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов и на картинках. Отработка умения приема пищи с помощью ложки, вилки, умения пользоваться салфеткой с опорой на визуальную инструкцию. Выполнение нейропсихологических упражнений.	

