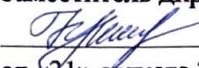



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
 Е.Т. Кьчкина
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 555 от «31» августа 2022г.



**ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 Б КЛАССА**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
тьютор
Ложка Л.В.

Сургутский район,
с.п.Солнечный

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа здоровья» по спортивно-оздоровительному направлению составлена для обучающихся 4 Б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Срок реализации программы 2022– 2023 год. Учебная недельная нагрузка - 1 час.

Цель программы: создание условий для повышения двигательной активности, обучения использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи программы:

1. Развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности, активности и самостоятельности (частичной независимости от взрослого) в повседневной жизни;
2. Приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме;
3. Формирование умений и навыков в выбранном виде деятельности;
4. Воспитание стремления к здоровому образу жизни;
5. Профилактика болезней и возникновение вторичных заболеваний, укрепление и сохранение здоровья детей.

Период обучения	Кол-во часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	10
4 четверть	8
Год – 34 часа.	

2. Планируемые результаты

По педагогическому замыслу обучающиеся в результате освоения программы получат возможность:

Минимальный уровень
- знать элементарные правила поведения в школе, на улице и дома; - уметь формулировать просьбы и желания словесно или с использованием средств альтернативной коммуникации; - уметь следить за своим внешним видом; - уметь выполнять элементарные танцевальные движения под музыкальное сопровождение и без него, по показу педагога; - уметь выполнять несложные физические упражнения и двигательные действия, играть в подвижные игры.

В рамках освоения базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);• умение выполнять инструкции педагога;• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none">• в течение определенного периода времени;• от начала до конца;• с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т. д.

В результате освоения программы, на конец учебного года будут отслеживаться сформированность:

1. Соблюдение правил личной гигиены: самостоятельно, после словесной подсказки педагога, по алгоритму, с частичной помощью педагога.
2. Определение пространственных понятий (построение в круг, лево/право, вперед/назад, высоко/низко...) по словесной инструкции, по подражанию.
3. Выполнение различных движений во время танца (по визуальной/словесной инструкции педагога).
4. Правильное называние/показ полезных продуктов питания (самостоятельно, с частичной помощью педагога, по словесной подсказке).
5. Умение слушать и понимать инструкцию к заданиям.
6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
7. Способность выполнять задания, при организующей, направляющей помощи (от начала до конца).

3. Содержание программы

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Чистота – залог здоровья. Расширение представлений о предметах личной гигиены, закрепление знаний, умений и навыков по соблюдению правил ухода за своим телом, одеждой, предметами личной гигиены. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями. Развитие навыков самообслуживания. Реализация мероприятий через моделирующую и поисковую деятельность, информационно-коммуникационные технологии. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограммам.	6
2.	Танцевальный калейдоскоп. Отработка ритуала приветствия и прощания. Отстукивание, прохлопывание, притопывание простых ритмических рисунков. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, налево, направо, в круг, из круга, выполнение движений с предметами во время ходьбы. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседая с опорой и без опоры, с предметами (обруч, гимнастическая палка, мяч). Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх. Танцы: «Ангелы», «Подарок для мамы», с помпонами.	13
3.	Здоровье в движении. Совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах. Выполнять комплексы утренней гимнастики. Соблюдать дистанцию. Знать и выполнять упрощенные правила игры. Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Уметь прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, бросать предметы в цель из разных исходных положений. Подвижные игры на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки. Упражнения в лазанье и перелезании.	8
4.	Вкусно и полезно. Знакомство с основами правильного питания. Расширение представлений о фруктах, овощах, микробах, витаминах. Важность питьевого режима. Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Как питаться, если хочешь быть сильным и здоровым. Продукты быстрого приготовления. Порядок и чистота на кухне. Моем овощи и фрукты правильно. Составление примерного меню на один день. Правила поведения в гостях и дома. Практикум-исследование «Шоколад».	7

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
1	Чистота – залог здоровья.	3	1	1	1	6
2	Танцевальный калейдоскоп.	3	4	6	-	13

3	Здоровье в движении.	2	1	3	2	8
4	Вкусно и полезно.		2	-	5	7
	Итого:	8	8	10	8	34

3. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№ урока		Дата проведения урока		Тема занятия	Ко л-во часов	Виды деятельности	Примечание
год	чет-верть	план	факт				
I четверть (8 часов)							
1.	1.	06.09.22		Чистота – залог здоровья. Носовой платок.	1	Приветствие в кругу. Видеопрезентация «Жил-был носовой платок: история одного предмета». Ди «На что похоже?». Физминутка. Творческое задание «Украсим носовой платок узором». Практическое применение носового платка, дыхательная гимнастика, рефлексия.	
2.	2.	13.09.22		Чистота – залог здоровья. Чистые уши.	1	Приветствие в кругу. Игра «Угадай, на чём играю», «Покажи, откуда звук». Работа с макетом на закрепление названий частей тела. Самомассаж ушных раковин. Физминутка «Ушки на макушке». Составление схемы «Берегите слух» (по принципу «можно – нельзя»).	
3.	3.	20.09.22		Чистота – залог здоровья. Туалет и чистота.	1	Приветствие. Практическая отработка алгоритма пользования туалетной комнатой, гигиенические процедуры после посещения туалета. Применение на практике индивидуальных средств гигиены.	
4.	4.	27.09.22		Здоровье в движении. Элементы спортивных игр.	1	Приветствие в кругу. Разминка. Выполнение комплекса ОРУ: отбивание мяча, прыжки на месте и с продвижением, бег с ускорением, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, наклоны корпуса, повороты корпуса, вращение кистей рук. Игры: «Попади в ворота», «Попади в корзину», «Удержи волан», «Передвинь флажок». Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.	
5.	5.	04.10.22		Здоровье в движении. Эстафеты с преодолением препятствий.	1	Построение, приветствие. Комплекс ОРУ на месте без предмета для мышц шеи, для мышц рук, для мышц туловища, для мышц ног.	

					Упражнения для развития гибкости. Прыжковые упражнения. Преодоление полосы препятствий. Релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика. Рефлексия.		
6.	6.	11.10.22		Танцевальный калейдоскоп. Ловим ритм.	1	Ритмическое приветствие, поклон. Музыкально-танцевальная разминка. Игра на ударных инструментах под счёт, под хлопки, под музыкальное сопровождение. Отработка притопов и прихлопов. Дыхательная гимнастика. Рефлексия.	
7.	7.	18.10.22		Танцевальный калейдоскоп. Построение, перестроение.	2	Приветствие, отработка поклона, танцевальная разминка. Упражнения ритмической гимнастики на месте и в движении с перестроением: повороты туловища с полуприседанием («пружинка»). Переступание на месте с подниманием на носки то одной, то другой ноги. Шаги вправо и влево с наклоном в сторону (шаги вправо с поднятой вверх правой рукой и наоборот). Шаги вперёд и назад правым, а затем левым боком в полуприседе с отведением плеч назад. Перестроение «змейкой», по диагонали. Игра «Найди своё место». Ходьба с постепенным замедлением темпа. Упражнения на восстановление дыхания, расслабление.	
8.	8.	25.10.22		Танцевальный калейдоскоп. Построение, перестроение.		Приветствие, отработка поклона, танцевальная разминка. Упражнения ритмической гимнастики на месте и в движении с перестроением: повороты туловища с полуприседанием («пружинка»). Переступание на месте с подниманием на носки то одной, то другой ноги. Шаги вправо и влево с наклоном в сторону (шаги вправо с поднятой вверх правой рукой и наоборот). Шаги вперёд и назад правым, а затем левым боком в полуприседе с отведением плеч назад. Перестроение «змейкой», по диагонали. Игра «Найди своё место». Ходьба с постепенным	

						замедлением темпа. Упражнения на восстановление дыхания, расслабление.
II четверть (8 часов)						
9.	1.	08.11.22		Чистота – залог здоровья. Уход за одеждой.	1	Приветствие в кругу «Моё настроение». Чистоговорки. Игра «Покажи наоборот». Д/и «Четвёртый лишний», «Найди одежду по сезону», «Найди пару», «Собери картинку». Динамическая пауза «Стирка». Игра-шнуровка «Пришиваем пуговицы». Упражнение «Один – много». Практическая работа: складывание разных видов одежды, развешивание на плечиках. Рефлексия.
10.	2.	15.11.22		Танцевальный калейдоскоп. Весёлые паровозики.	1	Приветствие в кругу. Отработка поклона в начале и в конце занятия. Музыкально-ритмическая разминка. Путешествие с весёлыми паровозиками: станция «Музыкальная», станция «Танцевальная», станция «Весёлая переправа», станция «Инструментальная», станция «Игровая», станция «Расслабухино». Рефлексия.
11.	3.	22.11.22		Танцевальный калейдоскоп. Флешмоб-простые движения.	3	Приветствие в кругу. Отработка поклона в начале и в конце занятия. Разминка с элементами стретчинга и дыхательной гимнастики. Повторение и отработка ранее изученных танцевальных элементов. Упражнения на координацию, плавность, синхронность, ориентировку в пространстве сцены, умение слышать музыку и инструкцию педагога. Показ танца по частям. Практическая отработка танцевальных элементов. Совместное исполнение движений под музыку. Релаксационные упражнения, рефлексия.
12.	4.	29.11.22		Танцевальный калейдоскоп. Флешмоб-простые движения.		Приветствие в кругу. Отработка поклона в начале и в конце занятия. Разминка с элементами стретчинга и дыхательной гимнастики. Повторение и отработка ранее изученных танцевальных элементов. Упражнения на координацию, плавность, синхронность, ориентировку в пространстве сцены, умение

						<p>слышать музыку и инструкцию педагога. Показ танца по частям. Практическая отработка танцевальных элементов. Совместное исполнение движений под музыку. Релаксационные упражнения, рефлексия.</p>	
13.	5.	06.12.22		<p>Танцевальный калейдоскоп. Флешмоб-простые движения.</p>		<p>Приветствие в кругу. Отработка поклона в начале и в конце занятия. Разминка с элементами стретчинга и дыхательной гимнастики. Повторение и отработка ранее изученных танцевальных элементов. Упражнения на координацию, плавность, синхронность, ориентировку в пространстве сцены, умение слышать музыку и инструкцию педагога. Показ танца по частям. Практическая отработка танцевальных элементов. Совместное исполнение движений под музыку. Релаксационные упражнения, рефлексия.</p>	
14.	6.	13.12.22		<p>Вкусно и полезно. Экскурсия на кухню.</p>	1	<p>Приветствие. Упражнение «Капельки настроения». Игра «Посуда», «Кухонные помощники». Правила поведения на кухне. Упражнение «Халат, колпак, косынка», «Мыльные перчатки». Рассмотрение кухонной посуды, обозначение области её применения. Приготовление салата совместно с педагогом. Наведение порядка, рефлексия.</p>	
15.	7.	20.12.22		<p>Здоровье в движении. Тянем-потянем.</p>	1	<p>Приветствие. Танцевальная разминка. Ходьба по прямой (медленный, средний, быстрый темп); ходьба змейкой, по диагонали; ходьба по возвышенной поверхности; бег по прямой (медленный, средний темп). Отработка навыка действовать по сигналу, игра «Два сигнала». Элементы игрового стретчинга: «Цветы», «Домик», «Солнечные лучики», «Бабочка», «Змея», «Зёрнышко», «Цапля», «Лягушка». Игра «Музыкальный зоопарк». Упражнения на восстановление дыхания, рефлексия.</p>	

16.	8.	27.12.22		Вкусно и полезно. Наше меню.	1	Приветствие. Игра «Вредно – полезно». Видеопрезентация «Пчёлка Умняша». Эстафета «Варим борщ и компот». Работа с карточками «Где живут витамины». Практическая отработка элементарных правил столового этикета. Составление примерного меню на день при помощи сюжетных картинок. Рефлексия.	
III четверть (10 часов)							
17.	1.	10.01.23		Здоровье в движении. Эстафеты с палками и прыжками.	1	Приветствие. Разминка. Эстафеты: «Цветные флажки», «С кочки на кочку», с прыжком в длину, «Кто быстрее через обруч», «Не урони палку». Игра «Удочка», «Рыбаки и рыбки». Упражнения на восстановление дыхания, релаксацию. Рефлексия.	
18.	2.	17.01.23		Здоровье в движении. Самый меткий.	1	Приветствие. Разминка по кругу с предметами и без. Выполнение основных двигательных действий с футбольным мячом: передача, отбивание мяча; подкат мяча ногой и его ловля руками. Игра «Попади в ворота», «Сбей кеглю», «Меткий стрелок», «Мяч в ловушку». Релаксационные упражнения. Рефлексия.	
19.	3.	24.01.23		Танцевальный калейдоскоп. Танец «Подарок для мамы».	3	Отработка поклона в начале и в конце занятия. Разминка по кругу. Музыкально-танцевальные игры: «Ворон», «У медведя во бору», «Шла коза по лесу». Упражнения на ориентировку в пространстве, на координацию движений. Знакомство с танцевальными элементами, их отработка под счёт. Выполнение танцевальных элементов с предметами. Репетиционно-постановочная работа. Релаксационные упражнения. Рефлексия.	
20.	4.	31.01.23		Танцевальный калейдоскоп. Танец «Подарок для мамы».		Отработка поклона в начале и в конце занятия. Разминка по кругу. Музыкально-танцевальные игры: «Ворон», «У медведя во бору», «Шла	

21.	5.	07.02.23				коза по лесу». Упражнения на ориентировку в пространстве, на координацию движений. Знакомство с танцевальными элементами, их отработка под счёт. Выполнение танцевальных элементов с предметами. Репетиционно-постановочная работа. Релаксационные упражнения. Рефлексия.	
22.	6.	14.02.23		Чистота – залог здоровья. Одеваемся по сезону.	1	Приветствие. Д/и «Одень Машу». Работа с карточками «Погода и одежда». Физминутка. Игра-лото «Сезонная одежда». Самомассаж рук. Работа с цветными карандашами «Найди лишний предмет». Д/и «Сложи картинку». Физминутка, пальчиковая гимнастика «Замок». Практическая работа «Оденемся на прогулку». Рефлексия.	
23.	7.	21.02.23		Здоровье в движении. Элементы спортивных игр.	1	Приветствие. Упражнения для разминки: «Найди мяч», «Дотронься до...», «Соберём мячи в корзину», прыжки на фитболе, ОРУ возле гимнастической стенки. Игры с элементами спортивных игр: «Снайпер», «Перестрелка», «Мяч по кругу», «Сбей кеглю», «Проведи шайбу». Упражнения на расслабление, восстановление дыхания. Рефлексия.	
24.	8.	28.02.23		Танцевальный калейдоскоп. Танец с помпонами.	3	Поклон. Музыкально-танцевальная разминка. Отработка основного шага: простой шаг с продвижением, притоп, шаг с притопом, с переступанием, переменный шаг. Танцевальный бег: поднятие ног (назад, наверх), вытянутые ноги вперёд, назад. Упражнения на укрепление мышц ног, для профилактики нарушения осанки, упражнения «Книжка», «Кораблик», «Качели», «Рыбка» на развитие гибкости, на ориентировку в пространстве – «Найди своё место». Показ элементов танца с помпонами, отработка элементов под счёт, под музыкальное сопровождение. Репетиционно-постановочная работа. Дыхательная гимнастика, самомассаж,	

25.	9.	07.03.23			релаксационные упражнения, рефлексия.
26.	10.	14.03.23		Танцевальный калейдоскоп. Танец с помпонами.	Поклон. Музыкально-танцевальная разминка. Отработка основного шага: простой шаг с продвижением, притоп, шаг с притопом, с переступанием, переменный шаг. Танцевальный бег: поднятие ног (назад, наверх), вытянутые ноги вперёд, назад. Упражнения на укрепление мышц ног, для профилактики нарушения осанки, упражнения «Книжка», «Кораблик», «Качели», «Рыбка» на развитие гибкости, на ориентировку в пространстве – «Найди своё место». Показ элементов танца с помпонами, отработка элементов под счёт, под музыкальное сопровождение. Репетиционно-постановочная работа. Дыхательная гимнастика, самомассаж, релаксационные упражнения, рефлексия.
IV четверть (8 часов)					
27.	11	04.04.23		Здоровье в движении. Тянем-потянем.	Приветствие. Музыкально-танцевальная разминка. Ходьба: простой чёткий шаг с оттягиванием носка и взмахом рук. На носках, руки за головой. На пятках, руки за спиной (полочкой). На внешней стороне стопы, руки на поясе. С высоким подниманием бедра (носки оттянуты), руки согнуты в локтях ладонями вниз. Коленями стараться прикоснуться к ладоням. Упражнения игрового стретчинга «Зёрнышко», «Бабочка», «Птица», «Кошечка», «Улитка», «Ёжик». Упражнения на восстановление дыхания, рефлексия.

28.	1.	11.04.23		Здоровье в движении. Попробуй, догони!	1	Приветствие. Разминка в движении: ходьба на носках, руки вверх; ходьба на пятках, руки за голову; ходьба на внешней стороне стопы, руки на пояс. Бег в медленном темпе; бег с высоким подниманием бедра; бег сгибая ноги назад; бег приставным шагом (левым, правым боком). Разминка на месте под музыку. П/и «Мы весёлые ребята», «Передал – садись», «Кенгуру», «Катание мяча между ног». Упражнения на расслабление, восстановление дыхания. Рефлексия.	
29.	2.	18.04.23		Вкусно и полезно. Экскурсия на кухню.	1	Приветствие. Видеопрезентация «Повар». Д/и «Подбери крышки к кастрюлям». Игра на словообразование «Помощники на кухне», «Закончи предложение». Правила поведения на кухне. Упражнение «Халат, колпак, косынка», «Мыльные перчатки». Видео-экскурсия на кухню. Экскурсия в кабинет СБО. Приготовление бутербродов. Наведение порядка, рефлексия.	
30.	3.	25.04.23		Вкусно и полезно. Еда чемпионов.	1	Приветствие «Как живёшь?» Д/и «Купи в магазине точно такой же продукт», «Подбери блюдо нужной формы», «Машина-хлебовоз». Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки». Видеопрезентация «Еда чемпионов». Динамическая пауза «Я пеку, пеку, пеку». Игра с прищепками «Конфетки на палочках». Дидактическое упражнение «Хорошо – плохо». Игра: «Полезное – бесполезное». Гимнастика для глаз. Рефлексия.	

31.	4.	02.05.23		Проект «Вкусно и полезно». Практикум-исследование «Шоколад».	3	Приветствие. Игра «Хорошие слова». Просмотр м/ф «Смешарики. Сладкая жизнь». Опыты: 1. Свойства какао-порошка. 2. Растворение какао-порошка в воде. 3. Свойства шоколада. 4. Вкус шоколада. 5. Тонет – не тонет. 6. След на ладони. Физминутка, динамический перерыв, пальчиковая гимнастика. Видеопрезентация «Шоколад: вредный или полезный?», «Видео-экскурсия на кондитерскую фабрику». Рефлексия.	
32.	5.	16.05.23		Проект «Вкусно и полезно». Практикум-исследование «Шоколад».		Приветствие. Игра «Хорошие слова». Просмотр м/ф «Смешарики. Сладкая жизнь». Опыты: 1. Свойства какао-порошка. 2. Растворение какао-порошка в воде. 3. Свойства шоколада. 4. Вкус шоколада. 5. Тонет – не тонет. 6. След на ладони. Физминутка, динамический перерыв, пальчиковая гимнастика. Видеопрезентация «Шоколад: вредный или полезный?», «Видео-экскурсия на кондитерскую фабрику». Рефлексия.	
33.	6.	23.05.23		Проект «Вкусно и полезно». Практикум-исследование «Шоколад».		Приветствие. Игра «Хорошие слова». Просмотр м/ф «Смешарики. Сладкая жизнь». Опыты: 1. Свойства какао-порошка. 2. Растворение какао-порошка в воде. 3. Свойства шоколада. 4. Вкус шоколада. 5. Тонет – не тонет. 6. След на ладони. Физминутка, динамический перерыв, пальчиковая гимнастика. Видеопрезентация «Шоколад: вредный или полезный?», «Видео-экскурсия на кондитерскую фабрику». Рефлексия.	
34.	7.	30.05.23		Чистота – залог здоровья. Я сам.	1	Приветствие. Ди «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Подбери пару». Физминутка «Весёлый режим дня».	

					<p>Повторение последовательности в выполнении разных гигиенических навыков (причёсывание, умывание, мытьё рук, чистка зубов, посещение туалета и др.). Самостоятельное выполнение гигиенических навыков 2, 3 раза с проговариванием последовательности действий.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы.

Диагностическая карта

№	Фамилия, имя	Соблюдение правил личной гигиены: самостоятельно, после словесной подсказки педагога, по алгоритму, с частичной помощью педагога.		Определение пространственных понятий (построение в круг, лево/право, вперед/назад, высоко/низко...) по словесной инструкции, по подражанию.		Выполнение различных движений во время танца (по визуальной/словесной инструкции педагога)		Правильное называние/показ полезных продуктов питания (самостоятельно, с частичной помощью педагога, словесной подсказке).		Умение слушать и понимать инструкцию к заданиям.		Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		Способность выполнять задания, при организующей, направляющей помощи (от начала до конца).	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Иманов Гасан														
2	Кахаров Гафурджон														
3	Мосейчук Антонина														
4	Булатова Малика														
5	Балиханова Милена														
6	Бережнов Никита														
7	Пилипюк Кристина														
8	Наместников Дима														

Шкала оценивая:

- 0- нет результата;
- 1 - показывает результат с помощью педагога;
- 2 - результативность частичная;
- 3 - высокая результативность.

Система оценки достижения планируемых результатов

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.