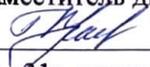


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
 Е.Т. Кычкина
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 555 от «31» августа 2022г.



**ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 Б КЛАССА**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
тьютор
Ложка Л.В.

Сургутский район,
с.п. Солнечный

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Конструирование» составлена для обучающихся 4Б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать умения пользоваться различными видами конструкторов для создания предметов и объектов окружающей действительности.
2. Формировать коммуникативные навыки, используя вербальные и невербальные средства коммуникации (умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах, обращаться за помощью и принимать помощь).
3. Развивать умения конструировать через организацию предметно-практической деятельности.
4. Развивать интерес к конструктивной деятельности.
5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
6. Воспитывать аккуратность.

Период обучения	количество часов
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	8
год – 34 часа	

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка 1 час.

2. Планируемые результаты

По педагогическому замыслу обучающиеся в результате освоения программы получат возможность:

Минимальный уровень
-соотносить слова и их значения: (цвет; размер: большой/ маленький, длинный/короткий; понятия: лево/право; количество: много/мало). - определять с помощью педагога положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение. - выполнять работу по словесной, визуальной инструкции и по образцу. - соблюдать правила безопасности при работе: с ножницами, клеем. - подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место.

В рамках освоения базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);• умение выполнять инструкции педагога;• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none">• в течение определенного периода времени;• от начала до конца;• с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т. д.

В результате освоения программы, на конец учебного года будут отслеживаться сформированность:

1. Выполнять задания по заданному алгоритму: по словесной/визуальной инструкции, самостоятельно/ со значительной помощью/ с частичной помощью/ с направляющей помощью.
2. Правильное называние/показ, соотношение картинок с деталями конструктора.
3. Освоение процесса сгибания способом сворачивания, складывания.
4. Классифицировать предметы по заданному признаку (цвет, размер, величина).
5. Определение пространственных понятий (высоко, низко, лево, право).

3. Содержание программы

№ раздел	Название и содержание раздела(темы)	Кол-во часов
1.	<p>Конструирование из крупных модулей (тканевых, поролоновых, пластмассовых). Продолжать знакомство с данным видом деятельности, с конструированием из крупных модулей, способами их соединения. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение модулей по цвету, форме, на ощупь). Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, цветных пиктограмм, визуальных инструкций), ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов). Выполнение заданий на определение предметов в пространстве и перемещение их в указанное место. Проговаривание действий во время моделирования, обыгрывание построек с помощью сюжетно -ролевых игр. Выполнение постройки по словесной инструкции и по образцу, предложенному педагогом. Игры на умение находить и называть (показывать) детали по картинкам предложенными педагогом (по цвету, форме, величине). Игры на сравнение геометрических фигур с модулями. Отработка навыка самостоятельно убирать модули после занятия, используя игры-эстафеты «Кто быстрее».</p>	2
2.	<p>Плоскостное моделирование (бумага, магнитная мозаика). Конструирование с помощью бумаги и клея. Построение на плоскости изображений предметов из различных плоских геометрических фигур: треугольников, квадратов, прямоугольников, кругов и т. д. Формирование умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, по диагонали, сглаживать линии сгиба. Совершенствовать умение вырезать детали, и приклеивать их, и придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. Скручивание листа бумаги. Намазывание клеем по всей (части) поверхности, соединение деталей между собой. Вырезание по контуру, разрезание листа бумаги. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Проговаривание правил безопасности при работе с ножницами и клеем, проговаривание полученных форм. Закрепление умений и навыков при работе с мозаикой, с приемами выкладывания. Выполнение заданий, направленных на формирование способности группировать фигуры по определённому признаку: цвет (основной спектр цветов); форма: круг, треугольник, прямоугольник и т. д.; размер: большой/маленький, длинный/короткий.</p>	3
3.	<p>Конструирование из пластических материалов (пластилин, тесто). Организация рабочего места с помощью педагога и самостоятельно. Конструирование поделок из пластичных материалов (пластилин, тесто). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Выполнение заданий направленных на развитие мелкой моторики пальцев, повышение сенсорной чувствительности, т. е. развитие способности к восприятию формы (круглый, квадратный), фактуры (гладкая, ровная), цвета (красный, белый, желтый, зеленый...), веса (тяжелый, легкий). Знакомство с понятиями: откручивать, отщипывать, сгибать, разминать, размазать. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Раскрашивание готовых предметов из теста с помощью педагога.</p>	4
4.	<p>Конструирование из строительного материала (деревянных, пластмассовых деталей). Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов. Подбор материала по форме, цвету, размеру, по счету отверстий, соединение деталей винтами и гайками. Конструирование по образцу и словесной инструкции педагога. Развивать практические навыки, формировать пространственные представления. Вносить свои изменения в конструкцию. Выполнение заданий для закрепления умений детей узнавать и называть (показ) геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал).</p>	3

	Выкладывание из геометрических фигур различных предметов по заданному образцу. Разбор постройке в определенном порядке, в котором укладывали строительный материал. Уборка рабочего места. Проговаривание полученных форм, обыгрывание.	
5.	Лего-конструирование (большие детали). Знакомство с видами деталей и их скреплением. Создание построек по словесной инструкции и по образцу. Совместная конструктивная деятельность (коллективные постройки). Умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по размеру и цвету). Работа с понятиями: квадрат, длинный, короткий, красный, желтый, белый, синий... Игровые упражнения с использованием различных анализаторов (слуховых, зрительных, тактильных). Называть (показывать) и проговаривать действия, сравнивать полученные постройки с образцом. Создание моделей по образцу и замыслу. Обыгрывание построек.	3
6.	Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зигзаг, конструктор пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор. Знакомство с разными видами конструкторов. Просмотр презентаций на тему «Виды конструкторов». Составление плоскостных и объемных фигур. Знакомство с липучками и забавными присосками, с соединением деталей. Игры: «Собери такую же фигуру», «Разложи детали по цветам». Конструирование различных фигур с помощью педагога: по словесной инструкции и по образцу. Игровые упражнения с использованием различных анализаторов (слуховых, зрительных, тактильных). Обыгрывание полученных форм.	5
7.	Полидрон. Знакомство с основными деталями конструктора, со способами их соединения. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев, благодаря необычному соединению, умение конструировать по заданному образцу. Работа с понятиями: квадрат, треугольник, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Игры: «Собери треугольник», «Собери квадрат». Формировать умение по образцу находить заданные детали, конструировать по схеме, умение моделировать предметы, состоящие из нескольких частей. Совместная конструктивная деятельность (коллективные постройки). Проговаривание полученных построек, обыгрывание.	2
8.	Работа с нитками. Организация рабочего места. Овладение новыми технологическими приемами: связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, трубочку и другое. Работа с понятиями: цвет, форма. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение ниток на ощупь, по цвету, по величине). Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий), ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов). Выполнение работы по словесной инструкции и образцу, предложенному педагогом. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Создание композиций с помощью педагога.	3
9.	Объемное конструирование из бумаги. Организация рабочего места при работе с бумагой. Знакомство с новыми приемами изготовления фигур (сгибание треугольника пополам по разметке, квадрата с угла на угол, прямоугольной формы пополам). Работа с понятиями: размер (большой/маленький, длинный/короткий); форма (круг, квадрат) Расширение знаний о видах работы с бумагой. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Приемы вырезания: по короткой прямой, надрез по короткой прямой. Сминание бумаги пальцами и скатывание в ладонях (плоскостная и объемная аппликация). Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, визуальные инструкции). Выполнение работы по словесной инструкции и образцу, предложенному педагогом. Проговаривание собственных действий и полученных форм.	3
10.	Конструирование из бросового материала. Создавать поделки из использованного материала: катушки, крышки, коробки, пластиковые бутылки и т. д. Работа с понятиями: круг, квадрат, легкий/тяжелый. Организация рабочего места. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Сюжетно-ролевые игры, ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов). Выполнение работы по словесной инструкции и образцу, предложенному педагогом. Обыгрывание полученных форм.	3
11.	Конструирование из природного материала. Формирование интереса к данному виду труда, формирование практических навыков работы с разнообразными природными материалами. Развитие умения использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности, развитие воображения. Выполнение простых поделок из природного материала по образцу. Работа с понятиями: хрупкий, круглый, верх, низ, середина. Изготовление игрушек и поделок из природного материала (шишки, семена, листья). Игры: «Домик (раскладывание разных круп по заготовленным формам)», «Найди мелкие детали». Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий), ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов). Выполнение работы по словесной инструкции и образцу, предложенному педагогом.	3

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
1.	Конструирование из крупных модулей (тканевых, поролоновых, пластмассовых).	2	-	-	-	2
2.	Плоскостное моделирование (бумага, магнитная мозаика).	3	-	-	-	3
3.	Конструирование из пластических материалов (пластилин).	2	-	-	-	2
3.1	Конструирование из пластических материалов (тесто).	2	-	-	-	2
4.	Конструирование из строительного материала (деревянных, пластмассовых деталей).	-	3	-	-	3
5.	Лего-конструирование (большие детали).	-	3	-	-	3
6.	Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зигзаг, конструктор пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор.	-	1	4	-	5
7.	Полидрон.	-	-	2	-	2
8.	Работа с нитками.	-	-	3	-	3
9.	Объёмное конструирование из бумаги.	-	-	1	2	3
10.	Конструирование из бросового материала.	-	-	-	3	3
11.	Конструирование из природного материала.	-	-	-	3	3
	Итого:	9	7	10	8	34

4. Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п занятия	Дата проведения занятия		Тема занятия	кол -во часов	Виды деятельности обучающихся на занятии	Примечание
	год	план				
I четверть (9 часов)						
Конструирование из крупных модулей (тканевых, поролоновых, пластмассовых) (2 часа)						
1.	01.09		Дом.	1	Знакомство с данным видом конструктора. Работа с понятиями большой/маленький, мягкий/твёрдый. Упражнения на умение находить и называть (показывать) детали по картинкам предложенным педагогом (по цвету, форме, величине). Игра «Покажи такую же». Работа над умением последовательно воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Работа в группе. Обыгрывание постройки.	

2.	08.09		Моя комната (мебель).	1	Работа с понятиями большой/маленький, мягкий/твердый. Упражнения на умение находить и называть (показывать) детали по картинкам предложенным педагогом (по цвету, форме, величине). Игра «Построй такую же». Работа над умением последовательно воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Работа в группе. Обыгрывание постройки.	
Плоскостное моделирование (бумага, магнитная мозаика) (3 часа.)						
3.	15.09		Коврик из разноцветных квадратов.	1	Организация рабочего места при работе с бумагой. Классификация геометрических фигур по одному признаку (размер, цвет). Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Рассмотрение готовых плоскостных моделей, подготовленных педагогом. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Вырезание ножницами по шаблону. Игра «Подбери по цвету». Выполнение аппликации по готовым формам.	
4.	22.09		Проект «Государственные символы России» (флаг).	1	Организация рабочего места при работе с бумагой, клеем и ножницами. Знакомство с символами России, с флагом, просмотр видеоролика. Упражнения на закрепление знаний о цвете и геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Игра «Подбери фигуру такого же цвета», «Найди фигуру такой же формы». Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Отработка алгоритма действий при работе с мозаикой и плоскостными фигурами, с приемами выкладывания, наклеивания. Построение на плоскости флага с последовательным выкладыванием по цветам. Соблюдение правил безопасности при работе с мозаикой, ножницами и клеем.	
5.	29.09		Веселые человечки (мальчики и девочки).	1	Организация рабочего места при работе с бумагой. Составлении изображений из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, упражнять в правильном расположении геометрических фигур на листе бумаги. Задания на закрепление знаний: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), о величине(большой/маленький), о пространственном расположении (низ/верх/середина, лево/право). Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Обводка по шаблону, вырезание ножницами. Выполнение аппликации по готовым формам, по образцу, с помощью педагога.	
Конструирование из пластических материалов (пластилин) (2 часа.)						
6.	06.10		На лесной полянке (грибы, ягоды).	1	Организация рабочего места при работе с пластилином. Выполнение заданий направленных на развитие навыков и умений при работе с пластилином и стеклой.	

7.	13.10		Проект «Государственные символы России» (флаг).		<p>Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога.</p> <p>Упражнения на узнавание(различение) пластичных материалов, инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Выполнение заданий, направленных на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разминать, раскатывать, отщипывать кусочек пластилина, размазывать по плоскости; - скатывать маленькие шарики из пластилина; - создавать нужные формы. <p>Продолжать знакомить с государственными символами России, с флагом. Просмотр видеоролика.</p> <p>Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.</p>	
Конструирование из пластических материалов (тесто) (2 часа.)						
8.	20.10		Печенье.	1	<p>Знакомство с пластичным материалом-тесто. Организация рабочего места при работе с тестом.</p> <p>Выполнение заданий направленных на развитие навыков и умений при работе с тестом, скалкой и стеккой.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскатывать тесто скалкой; -отрывать, откручивать, отщипывать кусочек материала от целого куска; - скатывать маленькие шарики из теста; - расплющивать на поверхности; - создать нужную форму. <p>Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеккой. Игра «Покажи как у меня».</p> <p>Раскрашивание полученных фигур.</p> <p>Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.</p>	
9.	27.10		Конфеты (угощения).	1	<p>Организация рабочего места при работе с тестом. Выполнение заданий направленных на развитие навыков и умений при работе с тестом, скалкой и стеккой.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскатывать тесто скалкой. -отрывать, откручивать, отщипывать кусочек материала от целого куска. - скатывать маленькие шарики из теста; - расплющивать на поверхности; - создать нужную форму. <p>. Вырезание заданной формы по шаблону стеккой.</p> <p>Раскрашивание полученных фигур.</p> <p>Задание на развитие умения лепить предметы округлой формы (шар), прямоугольной.</p> <p>Игра «Найди такую же».</p> <p>Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.</p>	
II четверть (7 часов)						
Конструирование из строительного материала (деревянных, пластмассовых деталей) (3 часа).						
10.	10.11		Дом с забором.	1	<p>Работа над умением последовательно воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов.</p>	

					Подбор материала по форме, цвету, размеру. Выполнение заданий для закрепления умений узнавать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Выкладывание из геометрических фигур различных предметов по заданному образцу. Показ карточек, картинок на заданную тему. Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	
11.	17.11		Моя комната.	1	Работа над умением последовательно воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов. Подбор материала по форме, цвету, размеру. Выполнение заданий для закрепления умений узнавать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Выкладывание из геометрических фигур различных предметов по заданному образцу. Показ карточек, картинок на заданную тему. Обыгрывание постройки. Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	
12.	24.11		Мебель для медведей.	1	Работа над умением последовательно воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Построй такую же», «Найди такую же фигуру». Подбор материала по форме, цвету, размеру. Выполнение заданий для закрепления умений узнавать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Выкладывание из геометрических фигур различных предметов по заданному образцу. Показ карточек, картинок на заданную тему. Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	
Лего-конструирование (большие детали) (3часа).						
13.	01.12		Гараж.	1	Выполнение заданий на развитие мелкой моторики, тактильного и зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Упражнение на развитие памяти, мышления. Игра: «Найди такую же». Упражнение на развитие умения различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
14.	08.12		Дом с забором.	1	Выполнение заданий на развитие мелкой моторики, тактильного и зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Упражнение на развитие внимания, памяти («Найди деталь, как у меня»); на развитие умения соотносить предметы по величине и размеру (короткая деталь, длинная деталь); на развитие умения различать цвета. Рассматривание картинок, иллюстраций. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
15.	15.12		Двухэтажный дом.	1	Выполнение заданий на развитие мелкой моторики, тактильного и	

					зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Упражнение на развитие внимания, памяти («Найди деталь, как у меня», «Собери кубики одинакового цвета»); на развитие умения соотносить предметы по величине и размеру (короткая деталь, длинная деталь, высокий, низкий); на развитие умения различать цвета. Рассматривание картинок, иллюстраций. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зигзаг, конструктор-пазл, Брикс- Эластик, игольчатый конструктор (1час).						
16.	22.12		Разноцветные браслеты.	1	Знакомство с разными видами конструкторов. Просмотр презентации PowerPoint. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев: пальчиковая гимнастика, игры - «Раздели детали на цвета», «Домик». Рассматривание картинок, иллюстраций, умение соотносить, показывать, называть. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
III четверть (10 часов)						
Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зигзаг, конструктор-пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор (4 часа).						
17.	12.01		Заборчик для домашней птицы.	1	Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев: пальчиковая гимнастика, игра -«Собери одинаковые детали». Работа с понятиями: квадрат, треугольник, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец. Обыгрывание полученных предметов.	
18.	19.01		Шар.	1	Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев: пальчиковая гимнастика, игра «Собери такую же фигуру». Работа с понятиями: квадрат, треугольник, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
19.	26.01		Разноцветные дорожки.	1	Рассматривание картинок, иллюстраций. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев: пальчиковая гимнастика, игра «Собери такую же фигуру». Работа с понятиями: длинный/короткий, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Выполнение постройки «Дорожка» с помощью педагога и с опорой на образец.	

20.	02.02		Цветы.	1	Рассматривание картинок, иллюстраций. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев: пальчиковая гимнастика, игра «Собери такие же фигуры». Работа с понятиями: длинный/короткий, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Конструирование «Цветок» с помощью педагога и с опорой на образец.	
Полидрон (2 часа).						
21.	09.02		Ракета.	1	Работа в группе. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев, благодаря необычному соединению. Работа с понятиями: квадрат, треугольник, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Игра «Собери одинаковые детали». Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец. Обыгрывание постройки.	
22.	16.02		Лодка.	1	Работа в группе. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев, благодаря необычному соединению. Работа с понятиями: квадрат, треугольник, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Рассматривание картинок, иллюстраций. Игра «Раздели детали на цвета». Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец. Обыгрывание постройки.	
Работа с нитками (3 часа.)						
23.	02.03		Букет для мамы.	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации PowerPoint по теме. Знакомство с новым технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку). Работа над понятиями высокий/низкий. Игра «Найди такой же». Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Создание предмета с помощью педагога.	
24.	09.03		Проект «Государственные символы России» (флаг).	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации PowerPoint по теме. Продолжение знакомства с новым технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку). Нарезание ниток самостоятельно и с помощью педагога, наклеивание на шаблон. Работа над понятием: цвет, форма. Создание символа с помощью педагога.	
25.	16.03		Цыпленок.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Просмотр презентации PowerPoint по теме. Продолжать знакомить с новым технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку). Работа над понятием:	

					цвет. Игра «Чей домик». Создание фигурки с помощью педагога.	
Объёмное конструирование из бумаги (1час).						
26.	23.03		Проект «Государственные символы России» (флаг).	1	Знакомство с новыми приемами изготовления фигур из бумаги (сворачивание в трубочку, складывание пополам). Просмотр видеоролика о государственных символах России. Работа с понятиями прямоугольник, длинный/короткий. Игра «Сделай как я». Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Выполнение предмета с помощью педагога и по образцу.	
IV четверть (8 часов)						
Объёмное конструирование из бумаги (2часа).						
27.	06.04		Матрешка.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Продолжать знакомить с новыми приемами изготовления фигур из бумаги (сворачивание в трубочку, складывание пополам, по диагонали, разрезание по намеченным линиям). Работа с понятиями: длинный/короткий, круглый. Игра «Сделай как я». Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Выполнение фигуры с помощью педагога и по образцу.	
28.	13.04		Цветы.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Продолжение знакомства с новыми приемами изготовления фигур из бумаги (сворачивание в трубочку, складывание пополам). Работа с понятиями круг, красный, зеленый. Игра «Подбери по цвету». Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Вырезание фигур по шаблону, полосок одинаковых по длине, склеивание их, дополняя деталями из ниток. Выполнение фигуры с помощью педагога и по образцу.	
Конструирование из бросового материала (3часа).						
29.	20.04		Игрушка «Бильбоке».	1	Организация рабочего места при работе с ножницами. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и дополнительными материалами (нитки, шарики). Просмотр презентации PowerPoint. Работа по образцу и словесной инструкции педагога. Соединение деталей, используя (шнур), соблюдая ТБ. Выполнение работы по образцу, с помощью педагога. Обыгрывание поделки. Игра «Кто самый меткий».	
30.	27.04		Светофор.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Выполнение заданий на формирование умения делать поделки из использованного материала: катушки, крышки, коробки и т. д. Работа с понятиями: круг, красный, желтый, зеленый. Игра «Разложи крышки по цвету». Рассматривание картинок на заданную тему. Просмотр видеоролика «Аркадий Паровозов. Светофор». Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	

31.	04.05		Бабочка.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Выполнение заданий на формирование умения делать поделки из использованного материала: катушки, крышки, коробки и т. д. Работа с понятиями: круг, красный, белый. Игра «Домик». Рассматривание картинок на заданную тему. Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	
Конструирование из природного материала (Зчас.)						
32.	11.05		Рыбки в аквариуме.	1	Выполнение заданий на развитие навыка работы по шаблону, по готовым формам. Проговаривание действий с клеем, с ножницами. Соблюдение последовательности при выполнении аппликации, развитие мелкой моторики посредством самомассажа (при помощи ручных тренажеров природный материал - грецкие орехи, шишки), игр и упражнений с использованием природного материала (перекладывание, перебирание разных круп). Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением рыб. Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Выполнение аппликации из семян и скорлупы грецких орехов, и из засушенных листьев.	
33.	18.05		Птицы в лесу.	1	Упражнять в создании сюжетной аппликации, в умении располагать засушенные листья на плоскости. Выполнение заданий на развитие навыка работы с клеем, соблюдение последовательности при выполнении аппликации, развитие мелкой моторики посредством самомассажа (при помощи ручных тренажеров природный материал – фасоль, орехи), игр и упражнений с использованием природного материала (перекладывание, перебирание разных круп). Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Выполнение аппликации из опавших листьев и семян.	
34.	25.05		Воробьи на ветках.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, образец выполненный педагогом. Проговаривание последовательности выполнения работы, упражнения для мелкой моторики посредством самомассажа (при помощи ручных тренажеров природный материал – фасоль, орехи), игры и упражнения с использованием природного материала (перекладывание, перебирание разных круп). Игра «Птички в домике». Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Проговаривание последовательных действий при работе с клеем, ножницами.	

					Выполнение аппликации из различных семян и скорлупы орехов.	
--	--	--	--	--	---	--

**5. Система оценки достижения планируемых результатов.
Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы.
Диагностическая карта.**

№	ФИ обучающегося	Выполнять задания по заданному алгоритму										Освоение процесса сгибания				Классифицировать предметы по заданному признаку (цвет, размер, величина)	Определение пространственных понятий (высоко, низко, лево, право)			
		по словесной инструкции		по образцу		самостоятельно		со значительной помощью		с частичной помощью		Правильное название/показ, соотношение картинок с деталями конструктора.		Способом сворачивания			Способом сгибания			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		сентябрь	май	сентябрь	май
1	Иманов Гасан																			
2	Кахаров Гафурджон																			
3	Мосейчук Антонина																			
4	Наместников Дима																			
5	Булатова Малика																			
6	Балиханова Милена																			
7	Бережнов Никита																			
8	Пилипкок Кристина																			

Шкала:

«3» - задание выполняет самостоятельно.

«2» - нуждается в частичной помощи (нуждается в дополнительном объяснении, показе).

«1» - требуется помощь (не справляется с заданием, инструкцию не понимает).

«0» - нет фиксируемой динамики (не справляется с заданием).

Качественные проявления детей оцениваются по уровневой системе: высокий, средний, низкий уровни.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий «3»

- если дети полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют, и систематически применяют (знание основных понятий и терминов; знание геометрических фигур; умение сравнивать предметы по величине; ориентироваться в пространстве). Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе, максимально самостоятельное изготовление изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях.

Уровень усвоения программы оценивается как средний «2»

- если дети овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Время, затраченное на выполнение определённой работы не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий «1»

- если дети овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует. Требуется индивидуально - дифференцированный подход со стороны педагога. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Периодически не укладываются во время, отведенное для выполнения определённой работы.