

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
*Е.В. Литвинова*  
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
*Е.Г. Модестова*  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 4б класса**

**2022-2023 учебный год**

**Составитель  
Жукова А.В., учитель первой категории**

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся 4б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	16
<b>За год</b>	<b>68</b>

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень**

Обучающиеся должны знать:

- имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- названия и предназначения школьных принадлежностей;
- названия окружающих предметов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- обслуживать себя;
- сообщать о своих потребностях и желаниях;
- различать звуки и простые звукосочетания в речи.

### **Личностные результаты**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

### **Базовые учебные действия**

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
  - умение выполнять инструкцию педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течении определённого периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:
  - сигнализировать учителю о выполнении задания.

## 2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			Экскурсия (в том числе виртуальная)
1	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо.</b> Повторение изученной буквы «А». Повторение изученной буквы «У». Повторение изученной буквы «М». Повторение изученной буквы «О». «Ларчик слов». Повторение изученной буквы «С». Повторение изученной буквы «Х». Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	11	
2	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> Установление контакта с собеседником, приветствие. Мои одноклассники. Игровая коммуникация «Школа. Класс». Школьные принадлежности. Мой класс. Различение звуков окружающей действительности. Игровая коммуникация «Поговорим!»	6	
<b>Итого за I четверть</b>		<b>17</b>	
1	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо.</b> Звук и буква «Шш». Знакомство со строчной буквой «ш». Письмо строчной буквы «ш». Слияние звуков в слоги. Чтение и письмо слогов с буквой «ш». Знакомство с прописной буквой «Ш». Письмо прописной буквы «Ш». Слияние звуков в слоги. Чтение и письмо слогов с буквой «ш». Составление слов, обозначающих имена детей с буквой «ш». Дифференциация «с» - «ш». Письмо слов со слогами са, су. Письмо слов со слогами ша, шу.	13	
2	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> Дай мне ответ - да или нет. Игрушки.	2	
<b>Итого за II четверть</b>		<b>15</b>	
1	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо.</b> Звук и буква «Лл». Знакомство со строчной буквой «л». Письмо строчной буквы «л». Знакомство с прописной буквой «Л». Письмо прописной буквы «Л». Составление, чтение и письмо слогов с буквой «л». Повторение. «Букварик». Звук и буква «Ыы». Знакомство со строчной буквой «ы». Письмо строчной буквы «ы». Чтение слов с сочетаниями мы, сы, лы. Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	13	
2	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> Фрукты. Овощи. Прописная буква в именах людей. Рассказ по картинке «Мальши». Моя любимая игрушка. Просьбы. Дай. Я хочу. Игровая коммуникация «Мы».	7	

<b>Итого за III четверть</b>		<b>20</b>	
1	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо.</b> Звук и буква «Нн». Знакомство со строчной буквой «н». Письмо строчной буквы «н». Чтение слов со слогами на, но, ну, ны, чтение предложений. Составление, чтение и письмо слов с буквой «н». Составление слов путем дополнения первого слога к данному второму и наоборот. Знакомство с прописной буквой «Н». Письмо прописной буквы «Н». Повторение. «Букварик». Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	13	
2	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> Рассказ по картинке «Вечер в семье». Просьбы. Покажи. Положи. Подбор слов-картинок с заданными буквами ш, л, н.	3	
<b>Итого за IV четверть</b>		<b>16</b>	
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо.</b>	11	13	13	13	<b>50</b>
<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	6	2	7	3	<b>18</b>
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>68</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование уроков (68 часов)

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
<b>I четверть (17 часов)</b>							
<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (5 часов)</b>							
1.	1.	01.09.22		Установление контакта с собеседником, приветствие.	1	Упражнение на установление зрительного контакта с педагогом, одноклассниками. Представление о правилах приветствия. Упражнения с использованием карточек «Слушай и показывай на картинке». Дидактические игры с предметами, игрушками с использованием жестов, слов по теме. Упражнения на развитие коммуникации. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля.	
2.	2.	06.09.22		Мои одноклассники.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Узнавание одноклассников по фотографиям, называние имен. Развитие навыка отвечать на вопрос «Как тебя зовут?» (по слогам, сопряжено, отражённо, по возможности, самостоятельно). Упражнения "Приветствие", "Подари улыбку". Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие	

						навыка отвечать на вопросы. Социальная история «Давай дружить».	
3.	3.	08.09.22		Игровая коммуникация «Школа. Класс». Школьные принадлежности.		Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Школьные принадлежности». Развитие словаря по теме школьные принадлежности. Упражнения на узнавание (различение) школьных принадлежностей. Упражнение «Собери портфель». Упражнения «Найди такой предмет», «Где (карандаш)...?». Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание. Раскрашивание пластилином картинок по теме совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.).	
4.	4.	13.09.22		Мой класс.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнение на узнавание своего класса, рабочего места в классе. Отработка правильной посадки за партой. Упражнение «Хорошо - плохо». Упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словом или мимикой. Социальная история «Если друг отобрал мою игрушку». Рисование предметов по трафарету с последующим штриховкой совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов,	

						отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы.	
5.	5.	15.09.22		Различение звуков окружающей действительности.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на узнавание звуков окружающей действительности: шуршание листьев, шум дождя, голоса зверей, птиц, звуки автомобилей, звонков... Выполнение имитационных игр, игр на звукоподражание.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (9 часов)</b>							
6.	6.	20.09.22		Повторение изученной буквы «А».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Выделение звука и буквы «А». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «А». Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
7.	7.	22.09.22		Повторение изученной буквы «У».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Выделение звука и буквы «У». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «У». Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы.	
8.	8.	27.09.22		Повторение изученной буквы «М».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Выделение звука и буквы «М». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «М». Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	

9.	9.	29.09.22		Повторение изученной буквы «О».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Выделение звука и буквы «О». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки».	
10.	10.	04.10.22		«Ларчик слов».	1	Упражнения на составление слов с изученными буквами, написание слов. Дидактические игры с предметами, игрушками. Глобальное чтение слов «Фрукты», «Игрушки». Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы.	
11.	11.	06.10.22		Повторение изученной буквы «С».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Выделение звука и буквы «С». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «С». Чтение слогов, слов (Мирослав). Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
12.	12.	11.10.22		Повторение изученной буквы «С».	1	Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Письмо в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	

13.	13.	13.10.22		Повторение изученной буквы «Х».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Выделение звука и буквы «Х». Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Х». Чтение слогов, слов (Мирослав). Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
14.	14.	18.10.22		Повторение изученной буквы «Х».	1	Артикуляционные упражнения. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Письмо в тетради - графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание, копирование буквы. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1 час)</b>							
15.	15.	20.10.22		Игровая коммуникация «Поговорим!»	1	Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словом или мимикой. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Дидактические игры, упражнения с использованием жестов, слов на подражание учителю. Рисование предметов по трафарету с последующим раскрашиванием.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (2 часа)</b>							
16.	16.	25.10.22		Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Составление, чтение слов, слогов с изученными буквами на определенную тему. Дидактические игры с предметами, игрушками. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Работа с букварем. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции.	

						Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы.	
17.	17.	27.10.22		Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Составление, чтение слов, слогов с изученными буквами на определенную тему. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Работа с букварем. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы.	
<b>II четверть (15 часов)</b>							
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (9 часов)</b>							
18.	1.	08.11.22		Звук и буква «Шш».	1	Выделение звука «Ш» и знакомство с буквой. Артикуляционные упражнения. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Ш». Упражнения на узнавание и различение буквы. Просмотр видеоролика по теме. Закрепление знаний по теме «Домашние животные». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
19.	2.	10.11.22		Знакомство со строчной буквой «ш».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint: конструирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Ш». Артикуляционные упражнения. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Чтение слогов с буквой.	
20.	3.	15.11.22		Письмо строчной буквы «ш».	1	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов строчной буквы «ш». Графические действия с использованием элементов графем совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.): обводка, печатание буквы. Копирование с образца буквы. Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать	

						знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Упражнение на звукоподражание. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.	
21.	4.	17.11.22		Слияние звуков в слоги. Чтение и письмо слогов с буквой «ш».	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Слияние двух звуков. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки».	
22.	5.	22.11.22		Слияние звуков в слоги. Чтение и письмо слогов с буквой «ш».	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Составление слов из букв разрезной азбуки. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Чтение по букварю, письмо слогов с буквой.	
23.	6.	24.11.22		Знакомство с прописной буквой «Ш».	1	Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Ш». Артикуляционные упражнения. Чтение слогов, слов с буквой. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
24.	7.	29.11.22		Письмо прописной буквы «Ш».	1	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов прописной буквы «Ш». Графические действия с использованием элементов графем совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.): обводка, печатание буквы. Копирование с образца буквы. Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Упражнение на звукоподражание. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции.	

						Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.	
25.	8.	01.12.22		Слияние звуков в слоги. Чтение и письмо слогов с буквой «ш».	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Слияние двух звуков. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Чтение по букварю, письмо слогов, слов с буквой.	
26.	9.	06.12.22		Слияние звуков в слоги. Чтение и письмо слогов, слов с буквой «ш».	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Составление слов из букв разрезной азбуки. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки».	
<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (2 часа)</b>							
27.	10.	08.12.22		Дай мне ответ - да или нет.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить, словом или мимикой. Рисование предметов по трафарету с последующей штриховкой совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). Работа с иллюстрационным материалом ответы на вопросы (применение альтернативных средств коммуникации). Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.	
28.	11.	13.12.22		Игрушки.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Игрушки». Узнавание (различение) реальных игрушек. Расширения словаря по теме игрушки. Обводка по контуру с последующей штриховкой совместно с педагогом (Кахаров Г.), по	

						<p>подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). Социальная история «Если друг отобрал мою игрушку». Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.</p>	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (4 часа)</b>							
29.	12.	15.12.22		Составление слов, обозначающих имена детей с буквой «ш».	1	<p>Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Нахождение и проговаривание имен с буквой «Ш». Составление имен из букв разрезной азбуки. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.</p>	
30.	13.	20.12.22		Дифференциация «с» - «ш».	1	<p>Упражнения на дифференциацию «с» - «ш». Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Составление слогов из букв азбуки. Чтение и письмо слогов, слов. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Упражнение на звукоподражание. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.</p>	
31.	14.	22.12.22		Письмо слов со слогами са, су.	1	<p>Упражнения на дифференциацию «с» - «ш». Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Составление слогов</p>	

						из букв азбуки. Чтение и письмо слогов, слов. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки».	
32.	15.	27.12.22		Письмо слов со слогами ша, шу.	1	Упражнения на дифференциацию «с» - «ш». Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Составление слогов из букв азбуки. Чтение и письмо слогов, слов. Освоение глобального чтения слов на материале «Фрукты», «Игрушки». Дидактические игры с предметами, игрушками. Упражнения на развитие коммуникации.	
<b>III четверть (20 часов)</b>							
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (3 часа)</b>							
33.	1.	10.01.23		Звук и буква «Лл».	1	Выделение звука «Л» и знакомство с буквой. Артикуляционные упражнения. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Л». Упражнения на узнавание и различение буквы. Работа с интерактивной доской. Закрепление знаний по теме «Мебель». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
34.	2.	12.01.23		Знакомство со строчной буквой «л».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint: конструирование буквы. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Л». Артикуляционные упражнения. Глобальное чтение слов на материале конверта «Игрушки». Чтение слогов с буквой.	
35.	3.	17.01.23		Письмо строчной буквы «л».	1	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов строчной буквы «л». Артикуляционные упражнения. Графические действия с использованием элементов графем совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.): обводка, печатание букв (слов). Упражнения на звукоподражание. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.:	

						упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.	
<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1 час)</b>							
36.	4.	19.01.23		Фрукты.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Фрукты». Тактильное и зрительное восприятие натуральных фруктов (муляжей). Развитие словаря по теме фрукты. Узнавание (различение) фруктов по форме и цвету. Рисование фруктов по трафарету с последующим раскрашиванием красками совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (детское лото: «Что растет в саду?», детское домино). Социальная история «Моем фрукты». Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (5 часов)</b>							
37.	5.	24.01.23		Знакомство с прописной буквой «Л». Письмо прописной буквы «Л».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Л». Артикуляционные упражнения. Чтение слогов, слов с буквой. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов прописной буквы «Л». Графические действия с использованием элементов графем совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.): обводка, печатание букв (слов). Упражнения на звукоподражание. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное	

						проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.	
38.	6.	26.01.23		Составление, чтение и письмо слогов с буквой «л».	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Слияние двух звуков. Артикуляционные упражнения. Работа с дидактическим материалом «Касса букв».	
39.	7.	31.01.23		Составление, чтение и письмо слогов с буквой «л».	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Артикуляционные упражнения. Работа с пособием «Пиши - стирай». Глобальное чтение слов на материале конверта «Фрукты», «Игрушки». Чтение по букварю, письмо слогов, слов с буквой. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
40.	8.	02.02.23		Составление, чтение и письмо слогов с буквой «л».	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Артикуляционные упражнения. Работа с пособием «Пиши - стирай». Глобальное чтение слов на материале конверта «Фрукты», «Игрушки». Чтение по букварю, письмо слогов, слов с буквой. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
41.	9.	07.02.23		Повторение. «Букварик».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint: составление слов с изученными буквами. Артикуляционные упражнения. Дидактическая игра «Букварик». Глобальное чтение слов на материале конверта «Фрукты», «Игрушки». Упражнения на артикуляцию звуков [а], [о], [у], [м], [л], [с], [ш], [х]. Рисование посуды по трафарету с последующим раскрашиванием пластилином совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). Игровые упражнения: «Найди такой же». Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя	

						приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.	
<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (2 часа)</b>							
42.	10.	09.02.23		Овощи.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Овощи». Тактильное и зрительное восприятие натуральных овощей. Упражнения на узнавание (различение) овощей цвету и форме. Расширение словаря по теме овощи. Работа с раздаточным материалом. Социальная история «Моем овощи». Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Упражнение: «Найди такой же». Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание. Рисование овощей по трафаретам с последующим раскрашиванием красками совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.).	
43.	11.	14.02.23		Прописная буква в именах людей.	1	Чтение и письмо слов с прописной буквой в именах людей. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Артикуляционные упражнения. Работа с интерактивной доской: составление слов с буквой.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (1 час)</b>							
44.	12.	16.02.23		Звук и буква «Б».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Выделение звука «Б» и знакомство с буквой. Артикуляционные упражнения. Нахождение и проговаривание слов со звуком «Б». Упражнения на узнавание и различение буквы.	

<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1 час)</b>							
45.	13.	21.02.23		Рассказ по картинке «Малыши».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint. Составление мини – рассказа по иллюстрации. Закрепление знаний по теме «Игрушки». Глобальное чтение слов на материале конверта «Фрукты», «Игрушки». Дидактические игры с предметами, игрушками с использованием жестов, слов по теме. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (3 часа)</b>							
46.	14.	28.02.23		Знакомство со строчной буквой «Ы».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint: конструирование буквы. Нахождение и проговаривание слов со звуком «Ы». Чтение слогов, слов. Дидактические игры с предметами, игрушками с использованием жестов, слов по теме.	
47.	15.	02.03.23		Письмо строчной буквы «Ы».	1	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов строчной буквы «Ы». Графические действия с использованием элементов графем совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.): обводка, печатание букв (слов). Упражнения на звукоподражание. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.	
48.	16.	07.03.23		Чтение слов с сочетаниями мы, сы, лы.	1	Чтение слов с сочетаниями мы, сы, лы, состоящих из двух слогов. Составление слов из букв разрезной азбуки. Артикуляционные упражнения. Глобальное чтение слов на материале конверта «Фрукты», «Игрушки». Дидактические игры с предметами, игрушками с использованием указательного жеста, слов по теме.	
<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (3 часа)</b>							
49.	17.	09.03.23		Моя любимая игрушка.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Игрушки».	

						<p>Узнавание (различение) реальных игрушек. Расширения словаря по теме игрушки. Обводка по контуру с последующей штриховкой совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). Представление - презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой. Использование любимых игрушек в упражнении «Угадай, чья игрушка?». Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.</p>	
50.	18.	14.03.23		<p>Просьбы. Дай. Я хочу.</p>	1	<p>Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Указывание жестом (словом) на объект при выражении просьбы (дай, хочу). Работа в парах: упражнения "Пожелания", "Объясни Мишке". Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание. Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля.</p>	
51.	19.	16.03.23		<p>Игровая коммуникация «Мы».</p>	1	<p>Создание игровой ситуации и составление диалога по теме. Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словом или мимикой. Глобальное чтение слов на материале конверта «Фрукты», «Игрушки». Дидактические игры с предметами, игрушками. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.</p>	

<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (1 час)</b>							
52.	20.	23.03.23		Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint: составление слов с изученными буквами. Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Работа с дидактическим материалом «Касса букв».	
<b>IV четверть (16 часов)</b>							
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (5 часов)</b>							
53.	1.	04.04.23		Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением буквы. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Дидактические игры с предметами, игрушками.	
54.	2.	06.04.23		Звук и буква «Нн».	1	Выделение звука «Н» и знакомство с буквой. Артикуляционные упражнения. Нахождение и проговаривание слов со звуком «Н». Упражнения на узнавание и различение буквы. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
55.	3.	11.04.23		Знакомство со строчной буквой «н».	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint: конструирование буквы. Нахождение и проговаривание слов со звуком «Н». Артикуляционные упражнения. Глобальное чтение слов на материале конверта «Фрукты», «Игрушки». Чтение слогов, слов.	
56.	4.	13.04.23		Письмо строчной буквы «н».	1	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов строчной буквы «ы». Графические действия с использованием элементов графем совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.): обводка, печатание букв (слов). Упражнения на звукоподражание. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на	

						вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.	
57.	5.	18.04.23		Чтение слов со слогами на, но, ну, ны, чтение предложений.	1	Упражнения на развитие коммуникации. Чтение слов со слогами на, но, ну, ны, чтение предложений. Глобальное чтение слов на материале конверта «Игрушки». Дидактические игры с предметами, игрушками с использованием жестов, слов по теме.	
<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1 час)</b>							
58.	6.	20.04.23		Рассказ по картинке «Вечер в семье».	1	Составление рассказа по иллюстрации. Закрепление знаний по теме «Семья». Глобальное чтение слов на материале конверта «Игрушки». Дидактические игры с предметами, игрушками с использованием указательного жеста, слов по теме. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание. Раскрашивание пластилином картинок по теме совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.).	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (2 часа)</b>							
59.	7.	25.04.23		Составление, чтение и письмо слов с буквой «н».	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Слияние двух звуков. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Глобальное чтение слов на материале конверта «Фрукты», «Игрушки». Чтение по букварю слогов, слов с буквой.	
60.	8.	27.04.23		Составление, чтение и письмо слов с буквой «н».	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Слияние двух звуков. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Глобальное чтение слов на материале конверта	

						«Фрукты», «Игрушки». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1 час)</b>							
61.	9.	02.05.23		Просьбы. Покази. Положи.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Дидактические упражнения с использованием указательного жеста, слов на подражание учителю. Упражнения: «Найди фигуру», «Покази, положи». Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание. Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрëбеля.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (4 часа)</b>							
62.	10.	04.05.23		Составление слов путем дополнения первого слога к данному второму и наоборот.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint: составление слов с буквой. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Работа с пособием «Пиши - стирай». Составление слов из букв азбуки путем дополнения первого слога к данному второму и наоборот, письмо слов. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.	
63.	11.	11.05.23		Знакомство с прописной буквой «Н».	1	Нахождение и проговаривание слов со звуком «Ш». Артикуляционные упражнения. Чтение слогов, слов с буквой. Работа с раздаточным материалом. Иманов Г.: развитие	

						<p>навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.</p>	
64.	12.	16.05.23		Письмо прописной буквы «Н».	1	<p>Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов прописной буквы «Н». Графические действия с использованием элементов графем совместно с педагогом (Кяхаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.): обводка, печатание букв (слов). Упражнения на звукоподражание. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.</p>	
65.	13.	18.05.23		Повторение. «Букварик».	1	<p>Работа с презентацией в программе PowerPoint: составление слов с изученными буквой. Дидактическая игра «Букварик». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.</p>	
<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (1 час)</b>							

66.	14.	23.05.23		Подбор слов-картинок с заданными буквами ш, л, н.	1	Упражнения на подбор картинок с заданными буквами. Дидактические игры с предметами, игрушками. Упражнения на развитие коммуникации. Глобальное чтение слов на материале конверта «Фрукты», «Игрушки». Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо (2 часа)</b>							
67.	15.	25.05.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическими изображениями букв. Работа с презентацией в программе PowerPoint: составление слов с буквой. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Глобальное чтение слов на материале конверта «Фрукты», «Игрушки». Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание. Раскрашивание пластилином картинок по теме совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.).	
68.	16.	30.05.23		Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическими изображениями букв. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Глобальное чтение слов на материале конверта «Фрукты», «Игрушки». Чтение, письмо слогов, слов с изученными буквами. Развитие навыка отвечать на вопрос «Кто это? Что это?» карточкой, как средством альтернативной коммуникации. Иманов Г.: развитие навыка отвечать без повторения вопроса, расширение глагольного словаря, развитие навыка отвечать от первого лица, используя приём опережающего ответа. Кахаров Г.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Наместников Д.: сопряженное проговаривание слов,	

						отвлеченные оппозиционные звуки. Булатова М., Балиханова М.: развитие навыка отвечать на вопросы. Мосейчук Т.: упражнение на соотнесение предмета с картинкой, стимульная лента, послоговое проговаривание.	
--	--	--	--	--	--	---	--