

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
Е.В. Литвинова  
от «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Л.Г. Молодцова  
Приказ № 53/О от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 4а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель*  
*Мирхайдарова Д.Г., учитель высшей категории*

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4а класса, 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 3 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	25
2 четверть	23
3 четверть	31
4 четверть	23
<b>За год</b>	<b>102</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- различение и подбор слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.</p> <p>Читать, писать.</p>

## 2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды (формы) и количество практических занятий				
		I	II	III	IV	Итого	Контрольная работа				
							I	II	III	IV	Итого
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b> Выделение предложения из текста. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило его записи. Распространение предложений.	9	-	-	9	18	1	-	-	1	2
<b>2.</b>	<b>Фонетика.</b> Различие звуков и букв. Ударение в словах. Уточнение представлений о слоге. Перенос слов по слогам. Различение парных звонких и глухих согласных; шипящих и свистящих согласных. Определение твердых и мягких согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с мягким знаком. Правописание слов с непроверяемыми гласными.	16	23	1	-	40	-	-	-	-	-
<b>3.</b>	<b>Слово.</b> Называние предметов. Различение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам. Имена собственные. Называние действий, признаков. Различение предметов по их действиям и признакам. Знакомство с новыми предлогами.	-	-	30	3	33	-	-	-	-	-
<b>4.</b>	<b>Предложение.</b> Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Составление предложения	-	-	-	11	11	-	-	-	-	-

	из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложения из текста. Распространение предложений.										
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>102</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### 3. Календарно – тематическое планирование уроков (102 часа)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четверть	План	Факт					
<b>I четверть (25 часов)</b>								
1.	1.	02.09.22		<b>Повторение.</b> Выделение предложения из текста.	Комбинированный урок	1	Коррекционное упражнение «Главное слово», направленное на воспитание патриотического воспитания. Списывание слов и предложений, написанных печатным и рукописным текстом; устное составление 2—3 предложений на тему «Школа». Письмо по памяти. Выполнение упражнений на развитие орфографической зоркости. <i>Учебник с.4-5. Выполнение заданий в рабочей тетради с.4.</i>	
2.	2.	05.09.22		Предложение законченное и незаконченное.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Мой адрес...», направленное на формирование умения называть и написать свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Работа с комплектом динамических карточек. Составление предложений по заданной схеме. Упражнение в повторении правил написания предложений. Составление предложений по рисунку. <i>Учебник с.6-7. Выполнение заданий в рабочей тетради с.5.</i>	
3.	3.	07.09.22		Завершение начатого предложения.	Комбинированный урок	1	Коррекционное упражнение «Моих родителей зовут...», направленное на формирование умения называть и написать имена родителей и своего имени. Выполнение упражнений на развитие информационной грамотности. Словарный диктант. Составление предложений по картинкам. Составление предложений по заданной схеме. Упражнение в повторении правил написания предложений. Выполнение тренировочных упражнений на платформе РЭШ. <i>Учебник с.8-9.</i>	
4.	4.	09.09.22		Предложение и его схема. Распространение предложений.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Кто в какой стране живет?», направленная на расширение знаний о мире, людях, которые населяют его. Словарная работа: запиши слова, вставляя пропущенную букву. Составление схем предложений. Составление предложений по заданной схеме. Упражнение в повторении правил написания предложений. Составление предложений по рисунку. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.10-11.</i>	

5.	5.	12.09.22		Порядок слов в предложении.	Комбинированный урок	1	Упражнения на развитие графомоторных навыков. Упражнение в продолжение рассказа по заданным опорным словам. Работа с деформированным текстом. Выборочное списывание. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.12-13. Выполнение заданий в рабочей тетради с.6, упр.5.</i>	
6.	6.	14.09.22		<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	Контроль знаний	1	Проверка ранее полученных знаний. Работа по карточкам. 1 группа - диктант. 2 группа – контрольное списывание с печатного текста с пропущенными орфограммами. 3 группа- контрольное списывание с печатного текста. Самооценка результата выполненной работы.	
7.	7.	16.09.22		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Кто в каком поселке (городе) живет?», направленная на расширение знаний о мире, людях, которые населяют его. Работа с комплектом динамических карточек. Составление предложений по заданной схеме. Упражнение в повторении правил написания предложений. Составление предложений по схеме. Упражнение в подборе к названиям предметов названия признаков. <i>Учебник с.14-15.</i>	
8.	8.	19.09.22		Составление предложений по сюжетной картинке.	Комбинированный урок	1	Упражнение в продолжение рассказа по заданным опорным словам: РОДИНА. Работа с деформированным текстом. Выборочное списывание. Применение ИКТ (презентация). Выполнение тренировочных упражнений на платформе «Учи.Ру». <i>Учебник с.16-17. Выполнение заданий в рабочей тетради с.7.</i>	
9.	9.	21.09.22		Составление предложений по предметной картинке.	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнений на развитие информационной грамотности. Зрительно-предупредительный диктант. Работа с деформированным текстом. Списывание по образцу. <i>Учебник с.18-19. Выполнение заданий в рабочей тетради с.8.</i>	
10.	10.	23.09.22		<b>Фонетика.</b> Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Сообщение новых знаний	1	Списывание слов, вставляя пропущенные буквы. Работа с предметными картинками. Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки) (см. МР с.7). Списывание текста на тему «Русская земля». <i>Учебник с.20-21.</i>	
11.	11.	26.09.22		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Комбинированный урок	1	Списывание слов, вставляя пропущенные буквы. Работа с предметными картинками. Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки) (см. МР	

							с.7). Учебник с.22-23. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.10.	
12.	12.	28.09.22		Различение ударных и безударных гласных.	Сообщение новых знаний	1	Работа с предметными картинками: называние предметов, с выделением ударного слога. Списывание по заданию и образцу. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Картинный диктант. Применение ИКТ (презентация). Учебник с.24-25. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.32-38.	
13.	13.	30.09.22		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Комбинированный урок	1	Работа с предметными картинками: называние предметов, с выделением ударного слога. Выборочное списывание. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Применение ИКТ (презентация). Учебник с.26-27. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.32-38.	
14.	14.	03.10.22		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Какие праздники ты знаешь?», направленная на закрепление знаний о праздниках, (народные, государственные, религиозные), закрепление правил поведения в общественных местах. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Словарная работа: картинный диктант. Упражнение на развитие слухового восприятия «Найди ошибку». Учебник с.28-29. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.32-38.	
15.	15.	05.10.22		Проверка безударной гласной в слове.	Сообщение новых знаний	1	Работа с орфографическим словарем. Упражнение, направленное на повторение знаний о роли гласных в образовании слогов. Списывание с объяснением написания слов с пропущенными гласными. Списывание слов с подбором проверочных. Упражнение, направленное на отработку умения ставить ударение в словах. Письмо по памяти. Выборочное списывание. Составление из данных предложений рассказа. Чтение загадок, записывание отгадок с проверочным словом. Учебник с.30-34. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.32-38.	
16.	16.	07.10.22		Проверка безударной гласной в слове.	Комбинированный урок	1		
17.	17.	10.10.22		Проверка безударной гласной в слове.	Закрепление полученных знаний	1		
18.	18.	12.10.22		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Сообщение новых знаний	1	Словарное слово: <b>Россия, родина, трамвай</b> . Составление предложений со словами из словаря. Работа с орфографическим словарем. Составление предложений по рисунку. Письмо под диктовку. Списывание текста с пропущенными буквами. Чтение вопросов, запись предложений-ответов. Картинный диктант. Выполнение тренировочных упражнений на платформе РЭШ. Учебник с.35-39. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.39-42.	
19.	19.	14.10.22		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Комбинированный урок	1		

20.	20.	17.10.22		Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Самое дорогое», направленная на формирования понимания понятия «Родина»; воспитание любви к родной земле. Выполнение упражнений на развитие информационной грамотности. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант. Работа со схемами слов. Запись слов в алфавитном порядке. <i>Учебник с.40-41.</i>	
21.	21.	19.10.22		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: «Найди ошибку» Составление предложений из заданных слов. Работа со схемами слов. Выборочное списывание по заданию. Дидактическая игра «Буквы заблудились». Составление слов из слогов. Работа с деформированным текстом. Картинный диктант. Работа по составлению диалога. Контрольное списывание. <i>Учебник с.42-43. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.11.</i>	
22.	22.	21.10.22		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Узнай по описанию кто это», направленная на закрепление знаний о животном мире родного края; привитие любви к Родному краю, к Родине. Словарная работа: <b>вдруг</b> . Работа с комплектом динамических карточек. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.23). Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока. Письмо по памяти. Орфографическая игра «Буквы спорят». <i>Учебник с.44-47. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.13.</i>	
23.	23.	24.10.22		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Комбинированный урок	1		
24.	24.	26.10.22		Различение твердых и мягких согласных.	Закрепление полученных знаний	1	Словарная работа. Работа с родственными словами. Письмо по памяти. Дидактическая игра на развитие способности различать звуки на слух. Работа с комплектом динамических карточек. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.23). <i>Учебник с.48-49. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.12.</i>	
25.	25.	28.10.22		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Продолжи пословицу», направленная на знакомство с устным народным словотворчеством. Словарная работа: <b>спасибо</b> . Упражнение в дифференциации согласных на слух и в произношении. Звуко-буквенный анализ слов. Орфографическая игра «Буквы спорят». Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти: «Собери коробки» (см. МР с.20). <i>Учебник с.50-53. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.21-24.</i>	
<b>II четверть (23 часа)</b>								
26.	1.	07.11.22		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Комбинированный урок	1	Коррекционное упражнение «Скажи какая?», направленное на формирование подбора качеств к словам (Родина, флаг,	



							герб) патриотической воспитанности. Словарная работа: <b>спасибо</b> . Упражнение в дифференциации согласных на слух и в произношении. Звукобуквенный анализ слов. Орфографическая игра «Буквы спорят». Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти: «Собери коробки» (см. МР с.20). Выполнение тренировочных упражнений на платформе «Учи.Ру». <i>Учебник с.50-53. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.21-24.</i>	
27.	2.	09.11.22		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Закрепление полученных знаний	1	Выполнение упражнений на развитие информационной грамотности. Упражнение в дифференциации согласных на слух и в произношении. Звукобуквенный анализ слов. Работа со схемами слов. Выборочное списывание по заданию. Дидактическая игра «Буквы заблудились». <i>Учебник с.54-55. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.21-24.</i>	
28.	3.	11.11.22		Различение правил правописания в словах.	Повторительно-обобщающий урок	1	Словарная работа, закрепление пройденных слов. Наглядное объяснение значения слов. Составление предложений из заданных слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Работа с предметными картинками: записать слова из заданных букв. Выборочное списывание: выписать похожие слова. Повторить название месяцев времен года. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.56-57. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.21-24.</i>	
29.	4.	14.11.22		Знакомство с разделительным мягким знаком.	Сообщение новых знаний	1	Коррекционное упражнение «Угадай по описанию», направленное на закрепление знаний о животном мире родного края; привитие любви к Родному краю, к Родине. Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Запись ь после мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с ь по схемам. Составление схем к словам. Объяснение написания слов с мягким разделительным знаком. Различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Составление и запись рассказа по серии картинок. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.58-59. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.16-20.</i>	
30.	5.	16.11.22		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	Сообщение новых знаний	1	Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Запись ь после мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с ь по схемам.	

							Выполнение упражнения, используя правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Выполнение тренировочных упражнений на платформе РЭШ. <i>Учебник с.60-61. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.16-20.</i>	
31.	6.	18.11.22		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный урок	1	Словарное слово: <b>здоровье</b> . Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Запись ь после мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с ь по схемам. Составление схем к словам. Объяснение написания слов с мягким разделительным знаком. Различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Составление и запись рассказа по серии картинок. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.62-65. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.16-20.</i>	
32.	7.	21.11.22		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Закрепление полученных знаний	1		
33.	8.	23.11.22		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Комбинированный урок	1	Словарное слово: <b>деревня</b> . Наглядное объяснение значения слов. Составление предложений из заданных слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Выборочное списывание. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.66-67. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.16-20.</i>	
34.	9.	25.11.22		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Узнай, подпиши, назови», направленная на формирование знаний о символах страны, развитие восприятия, внимания и речи, подготовка руки к письму. Словарная работа, закрепление пройденных слов. Наглядное объяснение значения слов. Составление предложений из заданных слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Выборочное списывание: выписать похожие слова. Письмо по памяти. Предупредительный диктант. Упражнение «Исправь ошибку». <i>Учебник с.68 -71. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.21-24.</i>	
35.	10.	28.11.22		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Повторительно-обобщающий урок	1		
36.	11.	30.11.22		Различение звонких и согласных в словах.	Сообщение новых знаний	1	Коррекционное упражнение «Скажи какая?», направленное на формирование подбора качеств к словам (Родина, флаг, герб) патриотической воспитанности. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Чтение парных согласных, их сравнение. Составление слогов и слов по схемам. Составление предложений из заданных слов. Предупредительный диктант. Упражнение «Исправь	

							ошибку». Учебник с.72-73. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.25-31.	
37.	12.	02.12.22		Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение упражнений на развитие информационной грамотности. Словарная работа: <b>рассказ</b> . Наглядное объяснение значения слов. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированным текстом с опорой на план. Дидактическая игра «Буквы спорят», «Один-много». Учебник с.74 -75. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.25-31.	
38.	13.	05.12.22		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный урок	1	Работа со схемами слов. Выборочное списывание по заданию. Выборочное списывание. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Работа с орфографическим словарем. Упражнение в распознавании сомнительных согласных в словах. Применение ИКТ (презентация). Учебник с.76-77. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.41.	
39.	14.	07.12.22		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Народные жемчужины», направленная на расширение знаний о Родине; развитие познавательного интереса к устному народному творчеству (поговорки, поговорки); воспитание ценностного отношения к родному краю. Словарная работа, наглядное объяснение значения слова. Составление предложений из заданных слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Работа с предметными картинками: записать слова из заданных букв. Выборочное списывание: выписать похожие слова. Запись слов с парными согласными на конце и в середине по картинкам. Дополнение текста на заданную тему. Выполнение тренировочных упражнений на платформе РЭШ. Учебник с.78-81. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.41.	
40.	15.	09.12.22		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный урок	1		
41.	16.	12.12.22		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Закрепление полученных знаний	1		
42.	17.	14.12.22		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Соберем урожай», направленная на обогащение знаниями о традициях празднования народных праздников; вызвать положительные, радостные эмоции у детей. Составление предложений из заданных слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Работа с предметными картинками: записать слова из заданных букв. Выборочное списывание: выписать похожие слова. Запись слов с парными согласными на конце и в середине по картинкам. Дополнение текста на заданную тему. Дидактическая игра «Буквы спорят», «Один-много». Учебник с.82-85. Выполнение заданий в рабочих тетрадях	
43.	18.	16.12.22		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Комбинированный урок	1		
44.	19.	19.12.22		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Закрепление полученных знаний	1		
45.	20.	21.12.22		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Повторительно-обобщающий урок	1		

							<i>с.41.</i>	
46.	21.	23.12.22		Правописание слов с изученными орфограммами.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Узнай, подпиши, назови», направленная на формирование знаний о символах страны, развитие восприятия, внимания и речи, подготовка руки к письму. Словарная <b>работа: человек, завтрак.</b> Составление предложений из заданных слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Работа с предметными картинками: записать слова из заданных букв. Работа с орфографическим словарем Выборочное списывание: выписать похожие слова. Работа с родственными словами.	
47.	22.	26.12.22		Правописание слов с изученными орфограммами.	Закрепление полученных знаний	1		
48.	23.	28.12.22		Правописание слов с изученными орфограммами.	Закрепление полученных знаний	1		
<b>III четверть (31 час)</b>								
49.	1.	09.01.23		Правописание слов с изученными орфограммами.	Повторительно-обобщающий урок	1	Коррекционное упражнение «Продолжи пословицу (пословицы о Родине)», направленное на формирование патриотического воспитания. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Работа с орфографическим словарем. Письмо по памяти. Дополнение текста на заданную тему. Работа со схемами слов. Работа с игровым пособием «Письменная и печатная буква». <i>Учебник с.86-93. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.42-47.</i>	
50.	2.	11.01.23		<b>Слово.</b> Названия предметов, действий и признаков.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение упражнений на развитие информационной грамотности. Выполнение заданий с предметными картинками. Выборочное списывание. Слуховой предупредительный диктант (см. МР с.29). Письмо по памяти. Подбор названий однородных предметов, обобщая их одним словом. Выполнение тренировочных упражнений на платформе «Яндекс». <i>Учебник с.4-5. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.4.</i>	Учебник 2 часть.
51.	3.	13.01.23		Название предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Птицы нашего края», направленная на воспитание любви к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать. Изучение правил об определении слов, которые обозначают названия предметов. Правильное употребление слов-названий предметов. Составление рассказа по вопросам. Восстановление деформированного текста. Словарная работа: <b>лягушка.</b> Составление предложений из заданных слов. Работа с игровым пособием «Большой подвижный алфавит». <i>Учебник с.6-7. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.5.</i>	

52.	4.	16.01.23		Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	Комбинированный урок	1	Коррекционное упражнение «Скажи какая?», направленное на формирование подбора качеств к словам (Родина, флаг, герб) патриотической воспитанности. Изучение и закрепление правил об определении слов, которые обозначают названия предметов. Правильное употребление слов-названий предметов. Составление рассказа по вопросам. Восстановление деформированного текста. Составление предложений из заданных слов. Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник с.8-9. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.6.</i>	
53.	5.	18.01.23		Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	Комбинированный урок	1	Словесная игра «Где это находится?», направленная на формирование представлений о родном поселке (городе); развитие умения ориентироваться в районах поселка, (города). Изучение и закрепление правил об определении слов, которые обозначают названия предметов. Правильное употребление слов-названий предметов. Составление вопросов к заданному тексту. Заменить слова предметными картинками. Восстановление деформированного текста. Составление предложений из заданных слов. <i>Учебник с.10-11. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.7.</i>	
54.	6.	20.01.23		Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	Комбинированный урок	1	Коррекционное упражнение «У кого какой домик», направленное на формирование чувств бережного отношения к родной природе и всему живому. Изучение и закрепление правил об определении слов, которые обозначают названия предметов. Правильное употребление слов-названий предметов. Выборочное списывание. Продолжить предложение. Составление предложений из заданных слов. <i>Учебник с.12-13. Выполнение тренировочных упражнений на платформе «Учи.Ру». Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.8.</i>	
55.	7.	23.01.23		Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем?	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Народные промыслы», направленное на формирование представлений о народных промыслах, привитие интереса к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. Изучение правил об определении слов, которые обозначают названия предметов. Правильное употребление слов-названий предметов. Картинный диктант. Выборочное списывание. Продолжить предложение. Составление предложений из заданных слов. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.14-15. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.8.</i>	
56.	8.	25.01.23		Выделение названий предметов в	Комбинированный урок	1	Словарная работа. Пропедевтическая работа по выделению	

				предложении.			главного члена предложения (подлежащего),
57.	9.	27.01.23		Выделение названий предметов в предложении.	Закрепление полученных знаний	1	подчеркивание слова-предмета одной чертой. Дидактическая игра в парах: развитие умения воспринимать на слух названия предметов и различать их по вопросам (см. МР с.28). Письмо по памяти. Выполнение упражнения по замене слов названиями предметов, опираясь на рисунок. Комментированное письмо. Работа с интерактивной доской. <i>Учебник с.16-17.</i>
58.	10.	30.01.23		Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Сообщение новых знаний	1	Составление рассказа о себе. Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, Подчеркивание в тексте имен собственных. Дидактическая игра «Я знаю пять имен (фамилий, рек, городов и т.п.). Словарная работа: фамилия. Комментированное письмо. Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник с.18-19. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.16-18.</i>
59.	11.	01.02.23		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Комбинированный урок	1	Составление рассказа о себе, где проживаешь. Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий городов, улиц. Подчеркивание в тексте имен собственных.
60.	12.	03.02.23		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Я знаю пять имен (фамилий, рек, городов и т.п.). Словарная работа: запись под диктовку. Комментированное письмо. Контрольное списывание. <i>Учебник с.20-23. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.16-18.</i>
61.	13.	06.02.23		Названия предметов.	Закрепление полученных знаний	1	Подчеркивание в тексте имен собственных. Дидактическая игра «Я знаю пять имен (фамилий, рек, городов и т.п.).
62.	14.	08.02.23		Названия предметов.	Повторительно-обобщающий урок	1	Словарная работа: запись под диктовку. Подчеркивание в предложениях названия предметов. Объяснение написания слов с пропущенными буквами на знакомые правила. Комментированное письмо. Письмо по памяти. Отгадывание ребусов. Выполнение тренировочных упражнений на платформе РЭШ. <i>Учебник с.24-25. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.16-18.</i>
63.	15.	10.02.23		Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Самое дорогое», направленная на формирование понимания понятия «Родина»; воспитание любви к родной земле. Упражнение в различении названия признаков по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам. Составлять загадки по признакам предмета. Отгадывание загадок. Выборочное списывание по заданию. Находить в предложении признак предмета и подчеркивать его волнистой линией. <i>Учебник с.26-27. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.12.</i>

64.	16.	13.02.23		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Государственные символы», направленная на расширение знаний о государственных символах России — Герб, Флаг, Гимн, воспитание уважения к ним; чувство принадлежности к своему народу. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Словарная работа. Работа с орфографическим словарем. Угадывание предмета по данным признакам. Работа в парах: «Задай вопрос». Выборочное списывание. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.28-31. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.13.</i>	
65.	17.	15.02.23		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Закрепление полученных знаний	1		
66.	18.	17.02.23		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Сообщение новых знаний	1	Словарная работа: <b>костюм</b> . Составление предложений из заданных слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Работа с орфографическим словарем. Угадывание предмета по данным признакам. Работа в парах: «Задай вопрос». Выборочное списывание. Применение ИКТ (презентация). Работа с интерактивной доской. <i>Учебник с.32-33. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.13.</i>	
67.	19.	20.02.23		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: <b>магазин</b> . Составление предложений из заданных слов. Работа в парах: «Задай вопрос». Выборочное списывание. Определить названия предметов и их признаков; найти в данном тексте чего не свете не бывает. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.34-35. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.14.</i>	
68.	20.	22.02.23		Определение предмета по его признакам.	Комбинированный урок	1	Речевое упражнение «Назови одним словом», направленное на формирование знаний о жилище человека, о том из чего они сделаны. Прививать любовь к родному дому, Родине. Картинный диктант. Объяснение правописания слов с непроверяемыми гласными. Списывание загадок. Составление похожих загадок – описаний признаков. Выборочное списывание. <i>Учебник с.36-37. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.12-14.</i>	
69.	21.	24.02.23		Различение названий предметов, действий, признаков.	Закрепление полученных знаний	1	Коррекционное упражнение «Скажи какая?», направленное на формирование подбора качеств к словам (Родина, флаг, герб) патриотической воспитанности. Выполнение упражнений на развитие информационной грамотности. Словарная работа: <b>метро</b> . Работа с орфографическим словарем. Работа в парах: «Задай вопрос». Выборочное списывание. Зрительно – предупредительный диктант. <i>Учебник с.38-39.</i>	
70.	22.	27.02.23		Постановка вопросов к словам в предложении.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с орфографическим словарем. Угадывание предмета по данным признакам. Составлять загадки по	

							признакам предмета. Отгадывание загадок. Упражнение в нахождении признаков предмета (работа в парах). Различать признаки предмета по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений на платформе РЭШ. <i>Учебник с.40-41.</i>	
71.	23.	01.03.23		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Птицы», направленное на привитие любви к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать. Упражнение в распространении предложений названиями признаков предмета по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам. Составлять загадки по признакам предмета. Выборочное списывание по заданию. Находить в предложении признак предмета и подчеркивать его волнистой линией. <i>Учебник с.42-43.</i>	
72.	24.	03.03.23		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Профессии», направленное на закрепление знаний о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Упражнение в распространении предложений названиями признаков предмета по вопросам. Распространение рассказа по вопросам. Сравнение полученных текстов. Упражнение с вопросами: вставить вместо вопросов подходящие слова. <i>Учебник с.44-45.</i>	
73.	25.	06.03.23		Предлог. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Государственные символы», направленная на расширение знаний о государственных символах России — Герб, Флаг, Гимн, воспитание уважения к ним; чувства принадлежности к своему народу. Выделение предлогов в тексте. Выписывание предложений с предлогами. Закрепление правила о написании слов с предлогами. Изучение правила о написании предлогов. Вставка в текст пропущенных предлогов. Выбор в скобках нужного предлога. <i>Учебник с.46-47. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.19-21.</i>	
74.	26.	10.03.23		Предлог. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	Закрепление полученных знаний	1		
75.	27.	13.03.23		Предлог <i>из</i> со словами.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Самое дорогое», направленная на формирование понимания понятия «Родина»; воспитание любви к родной земле. Выделение предлогов в тексте. Вставка в текст пропущенных предлогов. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу. Восстановление предложений. <i>Учебник с.48-49. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.19-21.</i>	
76.	28.	15.03.23		Предлог <i>за</i> со словами.	Комбинированный	1	Дидактическая игра «Народные жемчужины»,	



					урок		направленная на расширение знаний о Родине; воспитание ценностного отношения к родному краю. Выделение предлогов в тексте. Вставка в текст пропущенных предлогов. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу. Восстановление предложений. Упражнение в отработке умения выбирать или подбирать нужный предлог в словосочетании или предложении. <i>Учебник с.50-51. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.19-21.</i>	
77.	29.	17.03.23		Употребление предлогов в предложении.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)», направленное на совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов. Выделение предлогов в тексте. Выписывание предложений с предлогами. Закрепление правила о написании слов с предлогами. Упражнение в отработке умения выбирать или подбирать нужный предлог в словосочетании или предложении. <i>Учебник с.50-51. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.19-21.</i>	
78.	30.	20.03.23		Предлог <i>без</i> со словами.	Сообщение новых знаний	1	Словарная работа: <b>билет</b> . Выделение предлогов в тексте Вставка в текст пропущенных предлогов. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу. Восстановление предложений. Упражнение в отработке умения выбирать или подбирать нужный предлог в словосочетании или предложении. <i>Учебник с.52-53.</i>	
79.	31.	22.03.23		Предлог <i>до</i> со словами.	Комбинированный урок	1	Выделение предлогов в тексте Вставка в текст пропущенных предлогов. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу. Восстановление предложений. Упражнение в отработке умения выбирать или подбирать нужный предлог в словосочетании или предложении. Применение ИКТ (презентация) <i>Учебник с.54-55.</i>	
<b>IV четверть (23 часа)</b>								
80.	1.	03.04.23		Предлог <i>про</i> со словами.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Угадай праздник», направленная на знакомство с народными праздниками, учить распознавать и называть их. Выделение предлогов в тексте Вставка в текст пропущенных предлогов. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу. Выборочное списывание. Упражнение в отработке умения выбирать или подбирать нужный предлог в словосочетании или предложении. Применение ИКТ (презентация) <i>Учебник с.56-57.</i>	

81.	2.	05.04.23		Употребление предлогов в предложении.	Закрепление полученных знаний	1	Речевая упражнение «Угадай праздник с традициями и обрядами», направленное на знакомство с традициями празднования русских народных праздников; развитие коммуникативных способностей. Словарное слово: <b>шёл</b> . Составление предложений из заданных слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Выделение предлогов в тексте. Выписывание предложений с предлогами. Закрепление правила о написании слов с предлогами. Соединение слов с предлогами по смыслу. Восстановление предложений. Контрольное списывание. Применение ИКТ (презентация) <i>Учебник с.58-59.</i>	
82.	3.	07.04.23		Употребление предлогов в предложении.	Повторительно-обобщающий урок	1		
83.	4.	10.04.23		<b>Предложение.</b> Выделение предложения из текста.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Веселая ярмарка», с ярмаркой, и традициями, которые с ней связаны. Выполнение упражнений, направленных на выделение из текста предложений на заданную тему. Коллективное составление текста из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Письмо по памяти. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.62-63. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30-45.</i>	
84.	5.	12.04.23		Деление текста на предложения.	Сообщение новых знаний	1	Изучение правил о порядке и связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложении. Расстановка знаков препинания в конце предложения. по вопросам. Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник с.64-65. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30-45.</i>	
85.	6.	14.04.23		Завершение начатого предложения.	Комбинированный урок	1	Запись предложений из слов. Постановка вопросов к словам в предложении. Вставка слов в предложение по вопросам. Расстановка знаков препинания в конце предложения. Знакомство с главными членами предложения. Определение и выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление рассказа по картинкам. <i>Учебник с.66-67. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30-45.</i>	
86.	7.	17.04.23		Порядок слов в предложении.	Комбинированный урок	1	Речевое упражнение «Закончи пословицу», направленное с пословицами краеведческой тематики; развитие коммуникативных способностей. Словарная работа: <b>квартира</b> . Нахождение в предложении главных членов (подлежащее и сказуемое), подчеркивание их. Упражнение в подборе подходящих по смыслу слова. Работа с деформированным текстом. Составление и запись предложений на заданную тему. Применение ИКТ	
87.	8.	19.04.23		Порядок слов в предложении.	Закрепление полученных знаний	1		

							(презентация) Учебник с.68-71. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30-45.	
88.	9.	21.04.23		Связь слов в предложении.	Комбинированный урок	1	Нахождение в предложении главных членов (подлежащее и сказуемое), подчеркивание их. Упражнение в подборе подходящих по смыслу слова. Работа с деформированным текстом. Письмо по памяти. Зрительно – предупредительный диктант. Выполнение тренировочных упражнений на платформе «РЭШ». Учебник с.72-75. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30-45.	
89.	10.	24.04.23		Связь слов в предложении.	Закрепление полученных знаний	1		
90.	11.	26.04.23		Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	Сообщение новых знаний	1	Упражнения на развитие графомоторных навыков. Постановка вопросов к словам в предложении. Вставка слов в предложение по вопросам. Расстановка знаков препинания в конце предложения. Изучение правила о вопросительном знаке. Выборочное списывание. Работа с Дарами Фребеля. Учебник с.76-77. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30-45.	
91.	12.	28.04.23		Восклицательные предложения.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение упражнений на развитие информационной грамотности. Постановка вопросов к словам в предложении. Вставка слов в предложение по вопросам. Расстановка знаков препинания в конце предложения. Изучение правила о восклицательном знаке. Выборочное списывание. Учебник с.78-79. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30-45.	
92.	13.	03.05.23		Разные по интонации предложения.	Комбинированный урок	1	Коррекционное упражнение «Назови одним словом», направленное на то, чтобы назвать обобщающие слова для понятий: Новый Год, Рождество, Масленица — ... (праздники); декабрь, январь, февраль — ... (зимние месяцы), герб, флаг, гимн — ... (государственные символы России). Постановка вопросов к словам в предложении. Вставка слов в предложение по вопросам. Расстановка знаков препинания в конце предложения. Картинный диктант. Предупредительный диктант. Выборочное списывание. Списывание с объяснением. Учебник с.80-81. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30-45.	
93.	14.	05.05.23		Разные по интонации предложения.	Закрепление полученных знаний	1		
94.	15.	10.05.23		<b>Повторение.</b> Правописание гласных и согласных в слове.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Моих родителей зовут...», направленная на закрепление знаний имени родителей, дедушек, бабушек... Упражнение в повторении слов с мягким знаком в середине и конце слова. Повторение правописания слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слова. Зрительно – предупредительный диктант. Письмо по памяти. Выборочное списывание.	
95.	16.	12.05.23		Правописание гласных и согласных в слове.	Повторительно-обобщающий урок	1		

							<i>Учебник с.82-85.</i>	
96.	17.	15.05.23		<b>Контрольная работа за год.</b>	Контроль знаний	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Работа по карточкам. 1 группа - диктант. 2 группа – контрольное списывание с печатного текста с пропущенными орфограммами. 3 группа- контрольное списывание с печатного текста. Самооценка результата выполненной работы.	
97.	18.	17.05.23		Название предметов, действий, признаков.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем», направленная на формирование представлений о профессиях, знания их имён; развитие умения составлять небольшие описательные рассказы, сообразительности. Работа со схемами предложений. Нахождение в предложении главных членов (подлежащее и сказуемое), подчеркивание их. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.86-89.</i>	
98.	19.	19.05.23		Название предметов, действий, признаков.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Государственные символы», направленная на формирование представлений о государственных символах России — Герб, Флаг, Гимн, воспитание уважения к ним; чувства принадлежности к своему народу. Работа с орфографическим словарем. Дидактическая игра на развитие чувства коллективной ответственности (см. МР с.34). Работа с Дарами Фребеля.	
99.	20.	22.05.23		Название предметов, действий, признаков.	Закрепление полученных знаний	1	Речевое упражнение «Закончи пословицу», направленное на знакомство с пословицами краеведческой тематики; развитие коммуникативных способностей. Работа с орфографическим словарем. Работа в парах: «Исправь ошибку». Выборочное списывание. Зрительно – предупредительный диктант. Подбор название действий к названию предмета. Письмо по памяти. Контрольное списывание с заданием. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.90-92.</i>	
100.	21.	24.05.23		Предложение.	Закрепление полученных знаний	1		
101.	22.	26.05.23		Предложение.	Повторительно-обобщающий урок	1		
102.	23.	29.05.23		Предложение.	Повторительно-обобщающий урок	1		