

## **Аннотация к рабочей программе по Речевой практике 4а класс**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет «Речевая практика» включен в образовательную область, предусмотренную учебным планом в части формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по речевой практике для обучающихся 4а класса разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами учебного предмета «Речевая практика».

**Учебник:** Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 4 классе, на последнем году начального обучения, на первый план выступают такие специфические задачи обучения на уроках «Речевая практика», как повышение самостоятельности школьников в речевом общении, знакомство их с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

Каждый тематический раздел сопровождается методическими указаниями для педагогов и родителей.

В состав учебно-методического комплекта по речевой практике для 4 класса входит рабочая тетрадь, в структуру которой включены страницы Приложения для активного индивидуального использования картинок детьми и осуществления более дифференцированного подхода к обучению с учётом разного уровня самостоятельности школьников и их социального окружения.

### **2. Цель изучения учебного предмета.**

Основная цель изучения является развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **3. Структура учебного предмета.**

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи». «Общение» - примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Терем-теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Покупаем школьные принадлежности», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро», «Культура общения».

#### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются основные технологии: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые. Методы обучения: словесные: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр, показ трудовых приемов; практические: выполнение упражнений, работа с карточками, тестами; самостоятельная работа, устная работа, письменная работа. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение, групповые.

#### **5. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в год – 68, количество часов в неделю – 2.

#### **6. Формы контроля.**

Практические работы и тесты.

#### **7. Составитель.**

Мирхайдарова Д.Г. учитель начальных классов.