

Казенное общеобразовательное учреждение  
Хаанга-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
*Е.В. Латанюва*  
от «30» августа 2022г.

Директор  
*Д.Г. Модестова*  
Приказ № 395 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Речевая практика»  
для обучающихся 4а класса

2022-2023 учебный год

*Составитель*  
*Мирхайдарова Д.Г., учитель высшей категории*

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4а класса, 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	16
<b>За год</b>	<b>68</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

### Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

10. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды (формы) и количество практических занятий				
		I	II	III	IV	Итого	Экскурсии				
							I	II	III	IV	Итого
1.	<b>Я дома.</b> Как я провел каникулы. Встреча после каникул. Я выбираю книгу. Назначение телевидения, радио в современном мире. Конструирование диалогов на данную тему. Составление рассказов на данные темы.	11	4	-	-	15	1	-	-	-	1
2.	<b>Играем в сказку.</b> Чтение художественной литературы, произведения устного народного творчества. Сюжетно – ролевые игры. Инсценирование сказок.	3	4	-	-	7	-	-	-	-	-
3.	<b>Мы писатели.</b> Составление связанных высказываний. Составление предложений по заданной теме целостное рассказывание с аудиозаписью и последующим	-	7	-	4	11	-	-	-	-	-

	прослушиванием.										
<b>4.</b>	<b>Я за порогом дома.</b> Знаки-помощники. Обращение за помощью, поведение в общественных местах. Игры по теме.	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Я в мире природы.</b> Общение с животными, поведение в парке, в лесу.	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>6.</b>	<b>Я и мои товарищи.</b> Игры и общение со сверстниками, общение в школе, умение вести себя в общественных местах. Изготовление подарков. Составление поздравлений к празднику.	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

### 3. Календарно – тематическое планирование уроков (68 часов)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четверть	План	Факт					
<b>I четверть (17 часов)</b>								
1.	1.	01.09.22		<b>Я дома.</b> Делимся новостями.	Вводный	1	Дидактическая игра «Расскажи о своей семье», направленная на формирование представлений о себе как о члене семьи; умения показать значение семьи в жизни человека. Работа с орфографическим словарем, лексическое значение понятия новость. Беседа о летнем отдыхе, просмотр личных фотографий, обучающихся на летнем отдыхе, Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Просмотр и обсуждение обучающего ролика на образовательном портале РЭШ. Выполнение тренировочных заданий.	
2.	2.	06.09.22		Делимся новостями.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Угадай праздник», направленная на знакомство с народными праздниками, умению распознавать и называть их, рассказывать о символическом значении праздников и связанных с ними традиций. Составление плана пересказа учебно-познавательного текста. Различение понятий новость и факт. Изучение в библиотеке периодической печати с целью выявления новости и факта.	
3.	3.	08.09.22		Делимся новостями.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Государственные символы», направленная на расширение знаний о государственных символах России — Герб, Флаг, Гимн, воспитание уважения к ним; чувство принадлежности к своему народу. Упражнения на развитие социального интеллекта. Рассмотрение картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Составление рассказа по серии картинок в форме «Рассказа по кругу». Игра «Вопрос за вопрос» (см. учебник с.4). Применение ИКТ (презентация).	
4.	4.	13.09.22		Я выбираю книгу.	Сообщение новых знаний	1	Упражнение «Азбука эмоций», направленное на обучение распознаванию эмоций по мимике. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Конструирование	

							возможных диалогов с библиотекарем, между одноклассниками. Ролевая игра «В библиотеке»: игровые сюжеты «читатель – должник», «неаккуратный читатель», «спор между читателями». Работа с Дарами Фребеля.	
5.	5.	15.09.22		Я выбираю книгу.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Самое дорогое», направленная на формирование понимания понятия «Родина»; воспитание любви к родной земле. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Представление информации в схематическом виде. Использование базовых предметных понятий для характеристики объектов. Организация индивидуальной практической работы обучающихся, которая включает: выполнение тестовых заданий; разгадывание кроссвордов и анаграмм. Работа с интерактивной доской.	
6.	6.	20.09.22		Я выбираю книгу.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Комплименты», направленное на умение говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. Использование речи для планирования и регуляции своей деятельности. Беседа на основе личного опыта обучающихся (Какие книги ты любишь больше читать? Где ты берешь книги для чтения? Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи. Викторина по прочитанным книгам на внеклассном чтении. Работа с Дарами Фребеля.	
7.	7.	22.09.22		Экскурсия в школьную библиотеку.	Повторительно-обобщающий урок	1	<i>Экскурсия в школьную библиотеку.</i> Подвижная игра «Мы повесим шарики», направленная на развитие быстроты, внимания; формирование понятия о русских народных традициях. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Знакомство с расположением по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки. Чтение детских журналов, обмен мнениями.	
8.	8.	27.09.22		«Подскажите, пожалуйста...»	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Оцени поступок», направленное с помощью сюжетных картинок развивать представления о добрых и плохих поступках; воспитание чуткости, доброжелательности. Знакомство с просьбой как этикетным речевым жанром; с отличием просьбы от требования, мольбы; со средствами вежливого выражения просьбы. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Использование речевых средств для	

							эффективного решения коммуникативной задачи.	
9.	9.	29.09.22		«Подскажите, пожалуйста...»	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Комплименты», направленная на умение говорить друг другу комплименты; развитие речи, мышления; воспитания дружелюбия. Знакомство с разными средствами выражения просьбы, уместное употребление этих средств. Извлечение информации из схем, иллюстраций, текстов. Риторическая игра «Красная шапочка». КОЗ на формирование культуры речевого поведения (речевой этикет).	
10.	10.	04.10.22		«Подскажите, пожалуйста...»	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Найди просьбу» (чтение отрывков стихотворений, содержащих просьбу). Решение проблемных ситуаций. Работа в парах по составлению диалога, содержащего просьбу. Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текста в устной форме. Выполнение заданий на платформе «Яндекс».	
11.	11.	06.10.22		«Подскажите, пожалуйста...»	Повторительно-обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Волшебная корзина» для повышения самооценки и самоуважения обучающегося. Использование мимики и жестов при выражении просьбы. Практическое разыгрывание игровых ситуаций. Организация индивидуальной практической работы обучающихся, которая включает: выполнение тестовых заданий; разгадывание кроссвордов и анаграмм. Работа с интерактивной доской.	
12.	12.	11.10.22		<b>Я за порогом дома.</b> Я – пассажир!	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Жилище человека», направленная на закрепление знаний о транспорте человека, о том для чего они нужны. Привитие любви к Родине. Упражнения на развитие социального интеллекта. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Упражнение на актуализацию имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Упражнения на создание ситуативных условий.	
13.	13.	13.10.22		Я – пассажир!	Комбинированный урок	1	Обыгрывание ситуаций, которые воссоздают опыт безопасного поведения в легковом и общественном транспорте, позволяют включиться в практическую деятельность и, тем самым совершенствовать собственное поведение. Игра «Вежливые пассажиры». Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Выполнение тренировочных заданий на платформе «Учи.Ру».	

14.	14.	18.10.22		Я – пассажир!	Закрепление полученных знаний	1	Введение в тему. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Одна рифма». Организация индивидуальной практической работы обучающихся, которая включает: выполнение тестовых заданий; разгадывание кроссвордов и анаграмм. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи. Выполнение тренировочных заданий на платформе РЭШ.	
15.	15.	20.10.22		<b>Играем в сказку.</b> «Уроки осторожности».	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на развитие навыков коллективной деятельности. Овладение навыками смыслового чтения текста произведения в соответствии с целями и задачами. Просмотр и анализ сюжетов из «Альманаха безопасного поведения». Выбор сюжета для инсценировки. Выполнение тренировочных заданий на платформе РЭШ.	
16.	16.	25.10.22		«Уроки осторожности».	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Маленькие помощники», направленная на то, чтобы подводить к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; умение рассказывать о своей помощи в своей семье; развитие коммуникативных способностей. Просмотр и анализ выбранного сюжета. Определение характера героев. Выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. Зарисовка героев сюжета с записью черт характера. Распределение ролей. Самостоятельное чтение слов роли.	
17.	17.	27.10.22		«Уроки осторожности».	Закрепление полученных знаний	1	Сюжетно-ролевая игра «Ждем бабушку в гости», направленная на закрепление знаний о культуре поведения в случае, когда приходят гости; воспитание дружеских отношений, вежливости, гостеприимства; умение проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Тренировочные упражнения в передаче характера и переживания героев. Коллективное создание афиши для спектакля. Репетиция инсценировки. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи. Работа с Дарами Фребеля.	
<b>II четверть (15 часов)</b>								
18.	1.	08.11.22		«Уроки осторожности».	Повторительно-обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Мое настроение», направленное на развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, благодарить за оказанную ему помощь. Инсценировка сказки. Запись обучающимся видеосюжета для размещения в группе класса. Осуществление взаимного контроля и оказание в	



							сотрудничестве необходимой взаимопомощи. Работа с интерактивной панелью.	
19.	2.	10.11.22		<b>Мы писатели.</b> Сочиняем сказку.	Сообщение новых знаний	1	Упражнение «Передай привет по кругу», направленное на развитие элементарных коммуникативных действий. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов.	
20.	3.	15.11.22		Сочиняем сказку.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Азбука эмоций», направленное на обучение распознаванию эмоций по мимике. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Упражнение на актуализацию знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки.	
21.	4.	17.11.22		Сочиняем сказку.	Закрепление полученных знаний	1	Игры, направленные на развитие навыков коллективной деятельности. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Упражнение на актуализацию знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Упражнение на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
22.	5.	22.11.22		Сочиняем сказку.	Повторительно-обобщающий урок	1	Упражнение «Вопросы и ответы по кругу», направленное на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Рисование сюжетов сказки с последующим обсуждением. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
23.	6.	24.11.22		<b>Я дома.</b> У телевизора.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа на основе личного опыта. Игра «Подбор предметов к действию» на развитие умения активно слушать, умение устанавливать взаимоотношения между сверстниками. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Игры и упражнения на развитие	

							умения сотрудничать.	
24.	7.	29.11.22		У телевизора.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа на основе личного опыта. Упражнение на актуализацию, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с одноклассниками. Работа в парах.	
25.	8.	01.12.22		У телевизора.	Закрепление полученных знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа на основе личного опыта. Игровые упражнения на актуализацию, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с одноклассниками. Работа в группах.	
26.	9.	06.12.22		У телевизора.	Повторительно-обобщающий урок	1	Введение в тему. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Применение ИКТ (презентация). Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
27.	10.	08.12.22		<b>Играем в сказку.</b> Русская народная сказка «Лисичка – сестричка».	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Передай привет по кругу», направленное на развитие элементарных коммуникативных действий. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Игра-драматизация «Петушок и его семья», направленная на формирование представлений о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывание любви к родному языку, знакомство с фольклорными произведениями. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
28.	11.	13.12.22		Русская народная сказка «Лисичка – сестричка».	Комбинированный урок	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Выполнение заданий на закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по	

							кругу» и др.). Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
29.	12.	15.12.22		Русская народная сказка «Лисичка – сестричка».	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Вспомни сказку», направленная на развитие умения активно слушать. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Тренировочные упражнения в передаче характера и переживания героев. Коллективное создание афиши для приглашения на спектакль. Обсуждение главной мысли сказки и пословицы по теме речевой ситуации. Инсценирование сказки. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
30.	13.	20.12.22		<b>Мы писатели.</b> Новогодние истории.	Сообщение новых знаний	1	Речевое упражнение «Назови одним словом», направленное на то, что обучающиеся должны назвать обобщающие слова для понятий: Новый Год, Рождество, Масленица — ... (праздники); декабрь, январь, февраль — ... (зимние месяцы), герб, флаг, гимн — ... (государственные символы России). Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Выполнение заданий, направленных на актуализацию знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Работа с Дарами Фребеля.	
31.	14.	22.12.22		Новогодние истории.	Комбинированный урок	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.) Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.). Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
32.	15.	27.12.22		Новогодние истории.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на воспитание уверенности в себе, в своих силах. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.). Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы	

							других.	
<b>III четверть (20 часов)</b>								
33.	1.	10.01.23		<b>Я за порогом дома.</b> Знаки – помощники.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Государственные символы», направленная на расширение знаний о государственных символах России — Герб, Флаг, Гимн, воспитание уважения к ним; чувство принадлежности к своему народу. Игры, направленные на развитие навыков коллективной деятельности. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	
34.	2.	12.01.23		Знаки – помощники.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Самое дорогое», направленная на формирования понимания понятия «Родина»; воспитание любви к родной земле. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Выполнение заданий, направленных на актуализацию, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.	
35.	3.	17.01.23		Знаки – помощники.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Вежливые слова», направленная на развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Игры, направленные на развитие навыков коллективной деятельности. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Работа с интерактивной доской.	
36.	4.	19.01.23		Знаки – помощники.	Повторительно-обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Давайте поздороваемся», направленное на создание психологически непринужденной атмосферы в классе. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Составление предложений по теме с опорой на образец. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. <i>Экскурсия</i> «Знаки-помощники на территории нашей школы. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Работа с интерактивной панелью.	
37.	5.	24.01.23		<b>Я в мире природы.</b> В гостях у леса.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Узнай по описанию кто это», направленная на закрепление знаний о животном мире родного края; привитие любви к Родному краю, к Родине. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой	

							(беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Выполнение заданий, направленных на актуализацию, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	
38.	6.	26.01.23		В гостях у леса.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Давайте поздороваемся», направленное на создание психологически непринужденной атмосферы в классе. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Выполнение заданий, направленных на актуализацию, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	
39.	7.	31.01.23		В гостях у леса.	Закрепление полученных знаний	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Составление предложений по теме с опорой на образец. Конструирование диалога – конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией). Разучивание считалок. Выполнение заданий, направленных на актуализацию, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	
40.	8.	02.02.23		В гостях у леса.	Повторительно-обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». направленное на развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Составление предложений по теме с опорой на образец. Обогащение словарного запаса по теме. Моделирование и проигрывание возможных ситуаций в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Применение ИКТ (презентация). Работа с Дарами Фребеля.	
41.	9.	07.02.23		<b>Я и мои товарищи.</b> Задуманный разговор.	Сообщение новых знаний	1	Речевое упражнение «Закончи пословицу», направленное на знакомство с пословицами краеведческой тематики; развитие коммуникативных способностей. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Выполнение заданий, направленных на актуализацию и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе	

							иллюстраций.	
42.	10.	09.02.23		Задумшевный разговор.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Применение ИКТ (презентация). Работа с интерактивной доской.	
43.	11.	14.02.23		Задумшевный разговор.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», направленное на развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию.	
44.	12.	16.02.23		Задумшевный разговор.	Повторительно-обобщающий урок	1	Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на воспитание уверенности в себе, в своих силах. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию.	
45.	13.	21.02.23		<b>Я за порогом дома.</b> Приглашение.	Сообщение новых знаний	1	Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки», направленная на воспитание любви к устному народному творчеству. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Выполнение заданий, направленных на актуализацию имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Применение ИКТ (презентация).	
46.	14.	28.02.23		Приглашение.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Выполнение заданий, направленных на актуализацию имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Составление текстов	

							письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Применение ИКТ (презентация).	
47.	15.	02.03.23		Приглашение.	Закрепление полученных знаний	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса. Выполнение заданий, направленных на актуализацию имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Применение ИКТ (презентация).	
48.	16.	07.03.23		Приглашение.	Повторительно-обобщающий урок	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса. Выполнение заданий, направленных на актуализацию имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Применение ИКТ (презентация).	
49.	17.	09.03.23		Поздравляю!	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на развитие навыков коллективной деятельности. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	
50.	18.	14.03.23		Поздравляю!	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). практическая творческая работа по изготовлению открытки. Применение ИКТ (презентация).	
51.	19.	16.03.23		Поздравляю!	Закрепление полученных знаний	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной	

							открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). практическая творческая работа по изготовлению открытки. Применение ИКТ (презентация).	
52.	20.	23.03.23		Поздравляю!	Повторительно-обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Обыграй превращение», направленное на развитие умения контролировать движения (действия) и работать по инструкции. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ	
<b>IV четверть (16 часов)</b>								
53.	1.	04.04.23		<b>Мы писатели.</b> Я жду письма!	Сообщение новых знаний	1	Игра – путешествие «Мой поселок (город)», направленная на формирование понятия «поселок», «город», воспитание любви к поселку (городу), в котором ты живешь. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Выполнение заданий, направленных на актуализацию опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.	
54.	2.	06.04.23		Я жду письма!	Комбинированный урок	1	Выполнение заданий, направленных на актуализацию опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов, обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
55.	3.	11.04.23		Я жду письма!	Закрепление полученных знаний	1	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов, обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
56.	4.	13.04.23		Я жду письма!	Повторительно-обобщающий урок	1	Выполнение заданий, направленных на актуализацию опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с	



							дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов, обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
57.	5.	18.04.23		<b>Я и мои товарищи.</b> «Извините меня...»	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на развитие навыков коллективной деятельности. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»). Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Выполнение тренировочных упражнений на платформе «Учи.Ру».	
58.	6.	20.04.23		«Извините меня...»	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на воспитание уверенности в себе, в своих силах. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»). Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Выполнение тренировочных упражнений на платформе «РЭШ».	
59.	7.	25.04.23		«Извините меня...»	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Обыграй превращение», направленное на развитие умения контролировать движения (действия) и работать по инструкции. Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»). Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Выполнение тренировочных упражнений на платформе «Яндекс».	
60.	8.	27.04.23		«Извините меня...»	Повторительно-обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Встаньте все те, кто...», направленное на развитие внимания, наблюдательности, умение понимать значение слов и конструкций. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта. Игры и упражнения на	

							развитие умения конструировать «текст для другого».	
61.	9.	02.05.23		Поздравительная открытка.	Сообщение новых знаний	1	Игра-беседа «Маленький капитан», направленная на обогащение знаний детей о военных Российской Армии; формирование патриотических чувств. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки). Применение ИКТ (презентация).	
62.	10.	04.05.23		Поздравительная открытка.	Комбинированный урок	1	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки). Применение ИКТ (презентация).	
63.	11.	11.05.23		Поздравительная открытка.	Закрепление полученных знаний	1	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки). Применение ИКТ (презентация).	
64.	12.	16.05.23		Поздравительная открытка.	Повторительно-обобщающий урок	1	Игра-ситуация на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта. Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого».	
65.	13.	18.05.23		<b>Я в мире природы.</b> «Во саду ли во огороде...»	Сообщение новых знаний	1	Подвижная игра «Соберем урожай», направленная на обогащение знаниями о традициях празднования народных праздников; вызывание положительных, радостных эмоции у детей. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в	

							саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Работа в группе.	
66.	14.	23.05.23		«Во саду ли во огороде...»	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Пойми меня», направленное на развитие умения ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Работа с интерактивной доской.	
67.	15.	25.05.23		«Во саду ли во огороде...»	Закрепление полученных знаний	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Обсуждение планов, обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения. Применение ИКТ (презентация). Работа с Дарами Фребеля.	
68.	16.	30.05.23		«Во саду ли во огороде...»	Повторительно-обобщающий урок	1	Речевая игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?», направленная на развитие умения высказываться, вступать в контакт со взрослым, сверстниками. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Работа в парах.	