

Аннотация к рабочей программе «Мир природы и человека» 4а класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область, предусмотренную учебным планом в части формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 4а класса разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Естествознание» средствами учебного предмета «Мир природы и человека».

Учебник: Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

В состав учебно-методического комплекта по учебному предмету «Мир природы и человека» для 4 класса входит рабочая тетрадь, предназначенная для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующая требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Материал рабочей тетради может использоваться как для самостоятельной работы школьника, так и под руководством учителя. Каждый раздел включает вопросы по изученному материалу учебника и задания, которые способствуют применению и использованию полученных знаний в новых условиях. Особое внимание уделено закреплению представлений о взаимосвязи явлений живой и неживой природы, зависимости жизни объектов живой природы от изменений, происходящих в неживой природе, приспособлении к ним, деятельности человека в природе.

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

3. Структура учебного предмета.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями

окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебного предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура учебного предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек), «Безопасное поведение».

4. Основные образовательные технологии.

Методы обучения: словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, работа с учебником; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр, показ трудовых приемов; практические: выполнение упражнений, работа с карточками, тестами; самостоятельная работа, устная работа, письменная работа

Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение, групповые.

Приемы коррекционной направленности: задания по степени нарастающей трудности; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности; задания предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; задания с опорой на несколько анализаторов; проблемные задания, познавательные вопросы; игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1.

6. Формы контроля.

Текущий и тематический контроль осуществляется в устной форме. Применяется тестирование.

Основанием для выставления итогового оценивания знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ (каждый обучающийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных обучающихся).

7. Составитель.

Мирхайдарова Д.Г. учитель начальных классов.