

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Лезанова
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.Г. Молдстова
Приказ №535 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 4а класса

2022-2023 учебный год

Составитель
Мирхайдарова Д.Г., учитель высшей категории

Сургутский район
с.п. Солнечный

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4а класса, 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	8
За год	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

	для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы														
3.	Живая природа.	2	4	8	-	14	-	-	-	-	-	-	-	1 (1ч)	-
3.1	Растения. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.														
3.2	Строение полевых растений. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений														
33.	Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы. Внешний вид, питание, детеныши. Место обитания животных. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Насекомые. Человек. Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Заповедник.														
4.	Безопасное поведение. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (1ч)
	Итого	9	7	10	8	34			4					1 (5 ч)	

Примечание: изучение тем по разделам предусмотрено на протяжении всего учебного года.

3. Календарно – тематическое планирование уроков (34 часа)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Чет верть	План	Факт					
I четверть (8 часов)								
1.	1.	02.09.22		Сезонные изменения в природе. Осень. Экскурсия в школьный парк.	Сообщение новых знаний	1	<i>Экскурсия в школьный парк.</i> Наблюдение за изменениями в природе: за солнцем, облаками, ветром, растениями, насекомыми. Составление предложений по наблюдениям о признаках осени. Игры и упражнения на умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	
2.	2.	09.09.22		Растения и животные осенью.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Природа и человек», направленная на формирование навыка бережного отношения к природе родного края. Нахождение в тексте названий месяцев осени. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций: «Что можно приготовить из овощей и фруктов?» Определение по рисункам признаков осени. Применение ИКТ (презентация). Составление предложений по наблюдениям. Составление таблицы «Как звери готовятся к зиме». Упражнение «Закончи предложение». Работа с приложением в рабочей тетради. Отгадывание кроссворда. <i>Учебник: ч.1, с.4-13. Рабочая тетрадь: с.3-7</i>	
3.	3.	16.09.22		Труд людей осенью. Проект «Мой безопасный двор».	Комбинированный урок	1	Игра «Собери пословицу», направленная на формирование представление о русском народном творчестве. Составление рассказа о труде людей осенью в городе, селе, используя опорные слова. Составление предложений по опорной схеме. Отгадывание кроссворда. Работа с интерактивной панелью. Работа над проектом. <i>Учебник: ч.1, с.13-14. Рабочая тетрадь: с7-8.</i>	
4.	4.	23.09.22		Неживая природа. Почва. Состав почвы.	Сообщение новых знаний	1	Упражнения на развитие социального интеллекта. Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке. Выполнение тренировочных упражнений на платформе РЭШ. <i>Учебник: ч.1, с.48-50. Рабочая тетрадь: с.3.</i>	
5.	5.	30.09.22		Обработка почвы. Правила	Комбинированный	1	Дидактическая игра «Наша страна», направленная на	

				обращения с садовым инструментом.	урок		выявления знаний о нашей Родине, ее столице. Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник: ч.1, с.50-51. Рабочая тетрадь: с.24-25.</i>	
6.	6.	07.10.22		Песок, глина и камни.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение практической работы: определение свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Выполнение практической работы: определение свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины. <i>Учебник: ч.1, с.52-56. Рабочая тетрадь: с.25-28.</i>	
7.	7.	14.10.22		Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	Сообщение новых знаний	1	Упражнения на развитие информационной грамотности. Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг). Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник: ч.1, с.56-59. Рабочая тетрадь: с.28-29.</i>	
8.	8.	21.10.22		Живая природа. Растения. Огород.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Самое дорогое», направленная на формирование понимания понятия «Родина»; воспитание любви к родной земле. Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. Выполнение тренировочных упражнений на платформе РЭШ. <i>Учебник: ч.2, с.4-7. Рабочая тетрадь: с.30-31.</i>	
9.	9.	28.10.22		Лес. Ориентировка в лесу.	Комбинированный	1	Игровое упражнение «Малая красная книга», направленное	

					урок		на формирование представлений о редких растениях и животных, птиц нашего края, занесенных в «Красную книгу». Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассмотрение приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам. <i>Учебник: ч.2, с.7-8. Рабочая тетрадь: с.31-32.</i>	
II четверть (8 часов)								
10.	1.	11.11.22		Сад. Растения культурные и дикорастущие.	Комбинированный урок	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассмотрение натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы. Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник: ч.2, с.8-17. Рабочая тетрадь: с.3-34.</i>	
11.	2.	18.11.22		Лекарственные растения. Красная книга.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Зеленая аптека», направленное на формирование представлений о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях. Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Рассмотрение иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник: ч.2, с.18-21. Рабочая тетрадь: с.34-35.</i>	
12.	3.	25.11.22		Парки.	Комбинированный	1	<i>Экскурсия в школьный парк.</i> Словарная работа (парк, аллея,	

					урок		сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства. Игры, направленные на развитие умения конструировать текст для других.	
13.	4.	02.12.22		Растения поля.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Народные жемчужины», направленная на расширение знаний о Родине; воспитание ценностного отношения к родному краю. Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы. Работа с интерактивной доской. <i>Учебник: ч.2, с.23-29. Рабочая тетрадь: с.36-37.</i>	
14.	5.	09.12.22		Сезонные изменения в природе. Зима. Экскурсия в школьный парк. Проект «Мой безопасный двор».	Сообщение новых знаний	1	<i>Экскурсия в школьный парк.</i> Наблюдение за изменениями в природе: за солнцем, облаками, ветром, растениями. Составление предложений по наблюдениям о признаках зимы. Работа над проектом. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. Оценивание результатов работы в коллективе.	
15.	6.	16.12.22		Признаки зимы.	Комбинированный урок	1	Речевое упражнение «Закончи пословицу», направленное на знакомство с пословицами краеведческой тематики; развитие коммуникативных способностей. Нахождение в тексте названий месяцев зимы. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций. Определение по рисункам признаков зимы. Применение ИКТ (презентация). Составление предложений по наблюдениям. Упражнение «Закончи предложение». Работа с приложением в рабочей тетради. Отгадывание кроссворда. Выполнение тренировочных упражнений на платформе РЭШ. <i>Учебник: ч.1, с.15-20. Рабочая тетрадь: с.8-11</i>	
16.	7.	23.12.22		Растения и животные зимой.	Комбинированный урок	1	Речевое упражнение «Назови одним словом», направленное на привитие любви к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций. Определение по рисункам признаков зимы. Применение ИКТ (презентация). Составление предложений по наблюдениям. Упражнение «Закончи предложение». Работа с приложением в рабочей	

							тетради. Отгадывание кроссворда. Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник: ч.1, с.15-20. Рабочая тетрадь: с.8-11</i>	
III четверть (11 часов)								
17.	1.	13.01.23		Труд людей зимой.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на развитие умения активно слушать. Составление рассказа о труде людей зимой в городе, селе, используя опорные слова. Составление предложений по опорной схеме. Отгадывание кроссворда. Выполнение тренировочных упражнений на платформе «Учи.Ру». <i>Учебник: ч.1, с.20-21. Рабочая тетрадь: с. 11.</i>	
18.	2.	20.01.23		Живая природа. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.	Сообщение новых знаний	1	Игра — развлечение «Кот Васька», направленная на знакомство с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением животных. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании домашних животных человеком. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. <i>Учебник: ч.2, с.30-34. Рабочая тетрадь: с. 38-40.</i>	
19.	3.	27.01.23		Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Птицы», направленная на привитие любви к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать. Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц с использованием интерактивной доски. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. <i>Учебник: ч.2, с.35-38. Рабочая тетрадь: с. 40-43.</i>	
20.	4.	03.02.23		Дикие и домашние птицы.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Дикие и домашние птицы», направленная на привитие любви к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать. Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние	

							знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник: ч.2, с.39-45. Рабочая тетрадь: с. 43-48.</i>	
21.	5.	10.02.23		Насекомые. Пчела. Насекомые - вредители.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Природа и человек», направленная на формирование навыка бережного отношения к природе родного края. Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасаках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых - вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь. Работа с интерактивной панелью. <i>Учебник: ч.2, с.45-49. Рабочая тетрадь: с. 48-49.</i>	
22.	6.	17.02.23		Человек. Мозг человека.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на развитие умения перерабатывать информацию. Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Применение ИКТ (презентация). Выполнение тренировочных упражнений на платформе «Учи.Ру». <i>Учебник: ч.2, с.50-51. Рабочая тетрадь: с. 51.</i>	
23.	7.	03.03.23		Профилактика травм головного мозга. Проект «Мой безопасный двор».	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Маленькие помощники», направленное на формирование представлений о том, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; умение рассказывать о своей помощи в своей семье. Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения. Применение ИКТ (презентация). Работа над проектом. <i>Учебник: ч.2, с.52-55. Рабочая тетрадь: с. 52.</i>	
24.	8.	10.03.23		Режим дня. Профилактика переутомления.	Комбинированный урок	1	Игра-беседа «Всё ли у нас в порядке», направленная на стимулирование желания поддерживать режим дня	

							школьника; формирование стремления вести здоровый образ жизни. Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. Практическое разучивание упражнений для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. Выполнение тренировочных упражнений на платформе РЭШ. <i>Учебник: ч.2, с.55-58. Рабочая тетрадь: с. 52-53.</i>	
25.	9.	17.03.23		Загрязнение воздуха, воды, почвы. Заповедники.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «На суше, в небе, по воде, под водой», направленная на формирование представлений о бережном отношении к природе родного края, страны. Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, воды, почвы. Придумывание условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, воды, почвы. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам. Определение понятия заповедник. Чтение понятия в Словаре. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник: ч.2, с.59-68. Рабочая тетрадь: с. 53-55.</i>	
26.	10.	21.03.23		Сезонные изменения в природе. Весна. Экскурсия в школьный парк. Проект «Мой безопасный двор».	Сообщение новых знаний	1	<i>Экскурсия в школьный парк.</i> Наблюдение за изменениями в природе: за солнцем, облаками, ветром, растениями. Составление предложений по наблюдениям о признаках зимы. Работа над проектом. Игровая деятельность «Сильные и смелые», направленная на формирование мужских качеств: силы, ловкости, быстроты.	
IV четверть (7 часов)								
27.	1.	07.04.23		Признаки весны.	Сообщение новых знаний	1	Речевое упражнение «Назови одним словом», направленное на привитие любви к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать. Нахождение в тексте названий месяцев весны. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций. Определение по рисункам признаков весны. Применение ИКТ (презентация). Составление предложений по наблюдениям. Упражнение «Закончи предложение». Работа с приложением в рабочей тетради. Отгадывание кроссворда. Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник: ч.1, с.22-24. Рабочая тетрадь: с.12</i>	

28.	2.	14.04.23		Растения и животные весной.	Комбинированный урок	1	Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций. Применение ИКТ (презентация). Составление предложений по наблюдениям. Упражнение «Закончи предложение». Работа с приложением в рабочей тетради. Отгадывание загадок. <i>Учебник: ч.1, с.24-31. Рабочая тетрадь: с.13-16.</i>	
29.	3.	21.04.23		Труд людей весной.	Комбинированный урок	1	Подвижная игра «Соберем урожай», направленная на обогащение знаниями о традициях празднования народных праздников; вызвать положительные, радостные эмоции у детей. Игры, направленные на развитие умения сотрудничать. Составление рассказа о труде людей весной в городе, селе, используя опорные слова. Составление предложений по опорной схеме. Отгадывание кроссворда. Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник: ч.1, с.31-32. Рабочая тетрадь: с. 16.</i>	
30.	4.	28.04.23		Безопасное поведение. Правила поведения дома и в школе.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Национальные блюда», направленная на формирование представлений о характерных чертах родного народа: гостеприимство, трудолюбие. Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Ситуационная игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Выполнение тренировочных упражнений на платформе РЭШ. <i>Учебник: ч.2, с.69- 72.</i>	
31.	5.	05.05.23		Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Государственные символы», направленная на расширение знаний о государственных символах России — Герб, Флаг, Гимн, воспитание уважения к ним; чувство принадлежности к своему народу. Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. <i>Учебник: ч.2, с.72-75.</i>	
32.	6.	12.05.23		Транспорт. Мы – пассажиры. Проект «Мой безопасный двор».	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Самое дорогое», направленная на понимание понятия «Родина»; воспитание любви к родной	

							земле. Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах. Работа над проектом. <i>Учебник: ч.2, с.75-77.</i>	
33.	7.	19.05.23		Сезонные изменения в природе. <i>Экскурсия в школьный парк.</i> Лето. Растения и животные летом.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций. Применение ИКТ (презентация). Составление рассказов по наблюдениям. Упражнение «Закончи предложение». Работа с приложением в рабочей тетради. Отгадывание загадок. <i>Учебник: ч.1, с.33-42. Рабочая тетрадь: с.17-22.</i>	
34.	8.	26.05.23		Труд людей летом. Летняя безопасность детей.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Угадай праздник», направленная на формирование представлений о народных праздниках, умений распознавать и называть их, рассказывать о символическом значении праздников и связанных с ними традиций. Составление рассказа о труде людей летом в городе, селе, используя опорные слова. Составление предложений по опорной схеме. Отгадывание кроссворда. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах. <i>Учебник: ч.1, с.43-47. Рабочая тетрадь: с. 22-23.</i>	