

Аннотация к рабочей программе по Математике 4а класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Математика» включен в образовательную область, предусмотренную учебным планом в части формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по математике для обучающихся 4а класса разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Математика» средствами учебного предмета «Математика».

Учебник: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Система заданий способствует достижению личностных и предметных результатов обучения, коррекции психофизического развития обучающихся. В учебник после изучения каждой темы включены контрольные задания для проверки предметных результатов обучения, которые дифференцированы по степени сложности (в двух вариантах). В содержание учебника включено большое количество рисунков.

В состав учебно-методического комплекта по математике для 4 класса входит рабочая тетрадь в 2 частях, в структуру которых включены система заданий для самостоятельной работы обучающихся в школе и дома. Содержание заданий способствует закреплению, систематизации и дифференциации знаний и умений детей и направлено на решение образовательных, практических и коррекционно-воспитательных задач. Некоторые задания предусматривают связь с другими дисциплинами (с русским языком, трудовым обучением, изобразительным искусством). Занимательный характер и необычная форма подачи многих заданий, а также красочные иллюстрации помогут развить у обучающихся заинтересованное отношение к математике и обучению в целом.

2. Цель изучения учебного предмета.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

3. Структура учебного предмета.

Нумерация. Счет, запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий. Использование свойств арифметических

действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубли, копейки), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Геометрический материал. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются основные методы и приемы: практические в сочетании со словесными, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, сравнение, дифференцированный и индивидуальный подход, использование дидактических игр, игровых приемов, занимательных приемов. Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Так же используется групповая работа, работа в парах, коллективная и индивидуальная работа.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в год – 136, количество часов в неделю – 4.

6. Формы контроля.

Контрольные работы: диагностическая контрольная работа на начало учебного года и итоговая контрольная работа на конец учебного года, направленная на оценку знаний и умений.

7. Составитель.

Мирхайдарова Д.Г. учитель начальных классов.