

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Лапшикова
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.Г. Молостова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 4а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Мирхайдарова Д.Г., учитель высшей категории*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4а класса, 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 4 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	33
2 четверть	31
3 четверть	41
4 четверть	31
За год	136

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм;
- названия сторон прямоугольника (квадрата).

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять счет в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений или используя калькулятор;
- понимать связь действий умножения и деления, пользования таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- выполнять решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя);
- определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;
- выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различать замкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной.
- построить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- переместительное свойство умножения;
- порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два действия, содержащих умножение и деление.
- единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм;
- названия сторон прямоугольника (квадрата).

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять счет в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- упорядочить числа в пределах 100.

- выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$, $45 + 26$, $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- выполнять решение простых и составных арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно – практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнять решение простых и составных арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнять сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
- выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- построить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.</p> <p>Читать, писать, выполнять арифметические действия.</p>

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды (формы) и количество практических занятий				
		Четверть				Итого	Контрольная работа				
		I	II	III	IV		I	II	III	IV	Итого
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	6	-	-	5	11	1	-	-	1	2
2.	Нумерация. <i>Нумерация.</i> Счет, запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>Арифметические действия.</i> Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Арифметические задачи.</i> Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	18	26	33	25	102	-	-	-	-	-
3.	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	7	-	1	-	8	-	-	-	-	

4.	Геометрический материал. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	2	5	7	1	15	-	-	-	-	-
	Итого	33	31	41	31	136	1	-	-	1	2

Примечание: В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметические действия с числами.

3. Календарно – тематическое планирование уроков (136 часов)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Чет верть	План	Факт					
I четверть (33 часа)								
1.	1.	01.09.22		Повторение. Нумерация чисел 1-100.	Вводный	1	«Дидактическая игра «Самое дорогое», направленная на формирование патриотического воспитания. Упражнения на развитие информационной грамотности. Упражнения в образовании, назывании и записи чисел в пределах 100. Сравнение чисел и запись результата сравнения. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные и двузначные числа. Работа в парах. Оценка результатов работы. <i>Учебник с.5-6</i>	
2.	2.	05.09.22		Образование десятка. Сложение и вычитание в пределах 20.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Давайте поздороваемся», направленное на развитие коммуникативных навыков, активизации обучающихся. Решение контекстных задач на этапе устного счета. Получение следующего, предыдущего чисел. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): запись к каждому числу предыдущее и последующее число; 2 группа (слабые обучающиеся): запись к каждому числу только следующее число. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Решение простой арифметической задачи. Применение ИКТ (презентация). Работа с Дарами Фребеля. Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.5-6</i>	
3.	3.	06.09.22		Таблица разрядов. Решение примеров с переходом через десяток.	Комбинированный урок	1	Нейропсихологические упражнения. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10+3$; $3+10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывание и отсчитывание единицы ($12+1$; $1+12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. Работа в группах. <i>Учебник с.7-9</i>	
4.	4.	07.09.22		Образование десятка. Сложение и вычитание в пределах 100.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Менялки», направленное на развитие коммуникативных навыков, активизации обучающихся. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): решение примеров на сложение и вычитание в два действия; 2 группа (слабые обучающиеся): решение примеров на сложение и вычитание в одно действие. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. <i>Учебник с.10-13</i>	
5.	5.	08.09.22		Диагностическая контрольная работа.	Контроль знаний	1	Проверка ранее полученных знаний. Работа по карточкам. Самооценка результата выполненной работы.	

6.	6.	12.09.22		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Рукавички», направленная на развитие умения взаимодействовать друг с другом. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи». 1 группа (сильные обучающиеся): записывают задачу кратко и решают ее; 2 группа (слабые обучающиеся) решают задачу по готовой краткой записи. <i>Учебник с.14</i>	
7.	7.	13.09.22		Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении величин.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Лучший космонавт», направленная на формирование коммуникативных действий. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. <i>Учебник с.16-18, рабочая тетрадь с.11-15.</i>	
8.	8.	14.09.22		Числа, полученные при измерении величин.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Математическая эстафета» на развитие коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): сосчитать и записать сколько рублей и сколько копеек у каждой ученицы; 2 группа (слабые обучающиеся): сосчитать и записать сколько копеек у каждого ученика. Работа с игровым пособием «Шероховатые цифры». Работа в парах. <i>Учебник с.18-20, рабочая тетрадь с.16-19.</i>	
9.	9.	15.09.22		Мера длины – миллиметр.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологические упражнения. Знакомство с мерой длины - миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). <i>Учебник с.20-21, рабочая тетрадь с. 36.</i>	
10.	10.	19.09.22		Мера длины – миллиметр.	Закрепление	1	Нейропсихологические упражнения. Продолжение знакомства с мерой длины - миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1	

					полученных знаний		см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (14 см 2 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): измерить длину отрезка и записать сколько дм и см составляет длина отрезка; 2 группа (слабые обучающиеся): измерить длину отрезка и записать сколько см составляет длина отрезка. <i>Учебник с.21-22, рабочая тетрадь с. 37.</i>	
11.	11.	20.09.22		Построение отрезков.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Составим флаг России» (с использованием пособия «Дары Фрёбеля», направленное на закрепление символики страны. Упражнения на развитие информационной грамотности. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.20-22.</i>	
12.	12.	21.09.22		Нумерация. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Стрельба по мишеням» на развитие коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков; сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел; сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков; сложение и вычитание двузначных чисел; получение в сумме круглых десятков и числа 100; вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием - сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Работа с игровым пособием «Цифры и чипсы». Работа в группе. <i>Учебник с.23.</i>	
13.	13.	22.09.22		Сложение и вычитание круглых десятков (40+20; 40-20).	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Государственные символы», направленное на формирование патриотического воспитания. Решение контекстных задач на этапе устного счета. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	

							приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Применение ИКТ (презентация). Работа в группе. <i>Учебник с.23.</i>	
14.	14.	26.09.22		Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45+2; 2+45; 45-2).	Комбинированный урок	1	Игра «Фигуры высшего пилотажа», направленная на развитие коммуникативно-речевых действий; воспитание гордости за нашу Армию. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): разложить числа на круглые десятки и единицы; 2 группа (слабые обучающиеся): составить числа из круглых десятков и единиц по образцу. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.24-26.</i>	
15.	15.	27.09.22		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20; 53 – 20).	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Вместе», направленная на развитие быстроты реакции и координации, умения действовать совместно с другими детьми. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение арифметических задач, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): из каждых трех чисел составь и запиши два примера на сложение и два примера на вычитание; 2 группа (слабые обучающиеся): найди число, которое на рисунке встречается два раза. <i>Учебник с.26-28.</i>	
16.	16.	28.09.22		Сложение и вычитание двузначных чисел (35+21; 35 – 21).	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Лучший летчик», направленное на развитие коммуникативно-речевых действий; воспитание гордости за нашу Армию. Упражнения на развитие информационной грамотности. Тренировочные упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. Составление задач по краткой записи. <i>Учебник с.28-34.</i>	
17.	17.	29.09.22		Сложение и вычитание двузначных чисел (35+21; 35 – 21).	Закрепление полученных знаний	1		
18.	18.	03.10.22		Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Цифровая акробатика» на развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию и сотрудничество. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием - сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде	

							числового выражения (примера). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Игровые упражнения на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. Работа в парах. <i>Работа с Дарами Фребеля. Учебник с.34-35.</i>	
19.	19.	04.10.22		Вычитание двузначных и однозначных чисел из круглых десятков и числа 100.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Определи курс движения самолёта» на развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию и сотрудничество. Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием - сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): получи предыдущее число; 2 группа (слабые обучающиеся): получи следующее число. Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.35-38.</i>	
20.	20.	05.10.22		Единицы измерения и их соотношения. Меры времени.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологические упражнения. Упражнения в соотношении мер времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученных при измерении времени, с использованием понятий «позже», «раньше». Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): записать в тетрадь только числа, полученные при измерении времени; 2 группа (слабые обучающиеся): записать меры времени по порядку, начиная с самой крупной меры. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Учебник с.41-45.</i>	
21.	21.	06.10.22		Меры времени.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Помогите танкисту», направленное на развитие коммуникативно-речевых действий; воспитание гордости за нашу Армию. Решение контекстных задач на этапе устного счета. Распознавание, называние замкнутых, незамкнутых кривых линий. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых. Выполнение линий в тетради. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): нарисовать в тетради замкнутые линии; 2 группа (слабые обучающиеся):	
22.	22.	10.10.22		Геометрический материал. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Помогите танкисту», направленное на развитие коммуникативно-речевых действий; воспитание гордости за нашу Армию. Решение контекстных задач на этапе устного счета. Распознавание, называние замкнутых, незамкнутых кривых линий. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых. Выполнение линий в тетради. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): нарисовать в тетради замкнутые линии; 2 группа (слабые обучающиеся):	

							нарисовать в тетради незамкнутую линию. Нахождение линий в окружающей среде; правила безопасного поведения на улице. <i>Учебник с.45-46, рабочая тетрадь с. 52-53.</i>	
23.	23.	11.10.22		Окружность, дуга.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Веселый счет» на развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию и сотрудничество. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Работа в парах. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): начертить окружность с заданным радиусом; 2 группа (слабые обучающиеся): обводка круга по шаблону. <i>Учебник с.47-48, рабочая тетрадь с. 54-55.</i>	
24.	24.	12.10.22		Нумерация. Умножение чисел.	Сообщение новых знаний	1	Коррекционное упражнение «Составь из палочек» (с использованием пособия «Дары Фребеля»), направленное на формирование представлений о военном транспорте; воспитание гордости за нашу Армию. Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Выполнение упражнений по замене сложения умножением; умножения сложением (в пределах 20). Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.48-51, рабочая тетрадь с.41.</i>	
25.	25.	13.10.22		Таблица умножения на 2.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Посчитай» на развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию и сотрудничество. Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): заменить сложение умножением по образцу; 2 группа (слабые обучающиеся): выполнить сложение одинаковых чисел. Работа с игровым пособием «Цифры и чипсы». Работа в парах. <i>Учебник с.51-56, рабочая тетрадь</i>	

							<i>с.41.</i>	
26.	26.	17.10.22		Деление чисел.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Почтальон» на развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию и сотрудничество. Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.57-59.</i>	
27.	27.	18.10.22		Деление на 2.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Молчанка» на развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию и сотрудничество. Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Упражнение в закреплении чисел четных и нечетных. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Работа в парах. <i>Учебник с.59-60, рабочая тетрадь с. 42-43.</i>	
28.	28.	19.10.22		Решение примеров и задач на умножение и деление.	Закрепление полученных знаний	1	Решение контекстных задач на этапе устного счета. Выполнение табличных случаев умножения и деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 2. Деление и умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление, умножение). Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): заменить умножение сложением по образцу; 2 группа (слабые обучающиеся): заменить сложение умножением по образцу. <i>Учебник с.61-62, рабочая тетрадь с.</i>	

							43-44.	
29.	29.	20.10.22		Решение примеров и задач на умножение и деление.	Закрепление полученных знаний	1	Упражнение «Азбука эмоций», направленное на обучение распознаванию эмоций по мимике. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Работа в группе. <i>Учебник с.63-64, рабочая тетрадь с. 45-46.</i>	
30.	30.	24.10.22		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	Комбинированный урок	1	Коррекционное упражнение «Помоги солдатам найти свое место в ряду», направленное на формирование патриотического воспитания. Сложение с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. <i>Учебник с.65.</i>	
31.	31.	25.10.22		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	Закрепление полученных знаний	1	Упражнение «Через стекло», направленное на развитие умения понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи. Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.66.</i>	
32.	32.	26.10.22		Сложение двузначного числа с однозначным числом (18+5; 38+5).	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи», направленная на формирование коммуникативно-речевых действий. «Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник с.66-67.</i>	
33.	33.	27.10.22		Сложение двузначного числа с однозначным числом (18+5; 38+5).	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Магазин», направленное на формирование коммуникативно-речевых действий. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (38 + 5; 5 + 38). Составление задач по	

							предложенному сюжету, краткой записи. Применение ИКТ (презентация). Игровые упражнения на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. Работа с методическим пособием «Шероховатые цифры». Работа в парах. <i>Учебник с.68-69.</i>	
II четверть (31 час)								
34.	1.	07.11.22		Сложение двузначных чисел (26+12).	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Соедини по точкам», направленное на воспитание уважения к символике страны. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): сосчитать сколько рублей у каждого ученика и сказать, как зовут ученика, у которого рублей больше, чем у других; 2 группа (слабые обучающиеся): сосчитать сколько рублей у каждого ученика. Применение ИКТ (презентация). Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.69-71.</i>	
35.	2.	08.11.22		Сложение двузначных чисел (26+12).	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Что на свете одно», направленная на формирование коммуникативно-речевых действий. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Применение ИКТ (презентация). Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. Работа в парах. <i>Учебник с.69-71.</i>	
36.	3.	09.11.22		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	Закрепление полученных знаний	1	Нейропсихологические упражнения. Работа на интерактивной панели. Сложение с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью	

							выполненных операций в виде числового выражения (примера). Работа в парах. <i>Учебник с.71-72.</i>	
37.	4.	10.11.22		Сложение двузначных чисел (26+12).	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Угадай загадки Буратино», направленная на формирование коммуникативно-речевых действий. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): выполнить вычитание, сделать проверку действием сложения; 2 группа (слабые обучающиеся): выполнить вычитание с помощью наглядного материала без проверки. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. <i>Учебник с.72-74.</i>	
38.	5.	14.11.22		Геометрический материал. Ломаная линия.	Сообщение новых знаний	1	Упражнения на развитие информационной грамотности. Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Применение ИКТ (презентация). Нахождение ломаных линий в окружающей среде. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. Работа в группах. <i>Учебник с.75-77.</i>	
39.	6.	15.11.22		Нумерация. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Соедини по точкам», направленное на воспитание уважения к символике страны. Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 - 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. <i>Учебник с.77.</i>	
40.	7.	16.11.22		Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).	Сообщение новых знаний	1	Решение контекстных задач на этапе устного счета. Работа с интерактивной доской. Выполнение заданий на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Применение ИКТ (презентация). Моделирование	

							ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Работа в парах. <i>Учебник с.77-78, рабочая тетрадь с. 21.</i>	
41.	8.	17.11.22		Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Что изменилось», направленное на развитие внимания, необходимого для эффективного общения, умение ориентироваться в ситуации общения. Решение контекстных задач на этапе устного счета. Работа с интерактивной доской. Игровые упражнения на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): подобрать к каждой задаче краткую запись и дополнить краткие записи нужными записями; 2 группа (слабые обучающиеся): решить задачу по краткой записи. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.78-79, рабочая тетрадь с. 22.</i>	
42.	9.	21.11.22		Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).	Закрепление полученных знаний	1	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Решение арифметических задач, содержащие в условии слова «дороже, дешевле, старше, моложе, раньше, позже». Моделирование действия вычитания с предметно – практической деятельностью. Название компонентов и результата вычитания. Работа с интерактивной панелью. <i>Учебник с.80-81, рабочая тетрадь с.22.</i>	
43.	10.	22.11.22		Вычитание двузначных чисел (53 – 21).	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологические упражнения. Работа с игровым пособием «Шероховатые цифры». Вычитание двузначных чисел, путем нахождения значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения через разложение второго слагаемого на два числа. Работа в группах. <i>Учебник с.81-83, рабочая тетрадь с. 22-23.</i>	
44.	11.	23.11.22		Вычитание двузначных чисел (53 – 21).	Комбинированный урок	1	Нейропсихологические упражнения. Работа с игровым пособием «Шероховатые цифры». Вычитание двузначных чисел, путем нахождения значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения через разложение второго слагаемого на два числа. Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценка результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.83-84, рабочая тетрадь с. 23-24.</i>	

45.	12.	24.11.22		Вычитание двузначных чисел (53 – 21).	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Мое настроение», направленное на развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, благодарить за оказанную ему помощь Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Работа на уроке с познавательной информацией «Мир вокруг нас». Работа в парах. <i>Учебник с.85-86, рабочая тетрадь с. 24-25.</i>	
46.	13.	28.11.22		Геометрический материал. Построение ломаных линий.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Построй по линиям», направленное на воспитание уважения к символике страны. Упражнения на развитие информационной грамотности. Моделирование ломаной линии. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): самостоятельно начертить любую незамкнутую линию; 2 группа (слабые обучающиеся): соединить по точкам незамкнутую ломаную линию. Применение ИКТ (презентация). Нахождение ломаных линий в окружающей среде. <i>Учебник с.87-89, рабочая тетрадь с. 55-58.</i>	
47.	14.	29.11.22		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Встаньте все те, кто...» направленное на формирование коммуникативно-речевых действий. Моделирование ломаной линии. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Применение ИКТ (презентация). Нахождение ломаных линий в окружающей среде. Знакомство с понятием «граница многоугольника - замкнутая ломаная линия». Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): самостоятельно сложить из палочек (Дары Фребеля) фигуру, похожую на замкнутую линию; 2 группа (слабые обучающиеся): сложить по образцу замкнутую ломаную линию. <i>Учебник с.87-89, рабочая тетрадь с. 55-58.</i>	
48.	15.	30.11.22		Нумерация. Таблица умножения числа 3.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Расти, расти лесок», направленное на формирование бережного отношения к природе родного края, страны. Решение контекстных задач на этапе устного счета. Упражнения на развитие информационной грамотности. Таблица умножения числа 3, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): заменить сложение умножением по образцу; 2 группа (слабые обучающиеся): выполнить сложение одинаковых чисел. <i>Учебник с.90-92, рабочая тетрадь с.46.</i>	

49.	16.	01.12.22		Таблица умножения числа 3.	Комбинированный Урок	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): заменить сложение умножением по образцу; 2 группа (слабые обучающиеся): выполнить сложение одинаковых чисел. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник с.93-95, рабочая тетрадь с.47.</i>	
50.	17.	05.12.22		Деление на 3.	Сообщение новых знаний	1	Игровые ситуации на развитие умения договариваться, приходиться к общему решению, умения общаться со сверстниками. Таблица деления на 3, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Упражнение в закреплении чисел четных и нечетных. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 3. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): решить примеры на деление и сравнить ответы с данными числами; 2 группа (слабые обучающиеся): решить примеры на деление, используя счетные палочки. <i>Учебник с.96-97, рабочая тетрадь с. 47.</i>	
51.	18.	06.12.22		Деление на 3.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Что бы это значило?», направленное на развитие умения правильно перерабатывать информацию. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию (по 3). Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Работа в группах. <i>Учебник с.98-99, рабочая тетрадь с. 48.</i>	
52.	19.	07.12.22		Деление на 3.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Травинка», направленное на умение выражать собственные эмоции невербальными способами. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Выполнение заданий по группам (дифференцированный	

							подход): 1 группа (сильные обучающиеся): составить к каждому рисунку пример на умножение и записать к этому примеру пример на деление; 2 группа (слабые обучающиеся): подобрать к каждому рисунку пример на умножение и деление по образцу. Работа с интерактивной панелью. <i>Учебник с.100-102, рабочая тетрадь с. 49.</i>	
53.	20.	08.12.22		Таблица умножения числа 4.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Понимаю других – понимаю себя», направленное на развитие умения слушать собеседника, анализировать его речь и свою. Таблица умножения числа 4, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): заменить сложение умножением по образцу; 2 группа (слабые обучающие): выполнить сложение одинаковых чисел. <i>Учебник с.102-103, рабочая тетрадь с.50.</i>	
54.	21.	12.12.22		Таблица умножения числа 4.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Вежливые слова», направленное на развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. Таблица умножения числа 4, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): заменить сложение умножением по образцу; 2 группа (слабые обучающие): выполнить сложение одинаковых чисел. <i>Учебник с.104-105, рабочая тетрадь с.50.</i>	
55.	22.	13.12.22		Таблица умножения числа 4.	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Ладонь в ладонь», направленная на развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Применение ИКТ (презентация) для устного счета. Работа на уроке с познавательной информацией «Мир вокруг нас». Работа в парах. <i>Учебник с.106-107, рабочая тетрадь с.51.</i>	
56.	23.	14.12.22		Деление на 4.	Сообщение новых знаний	1	Упражнение «Ромашка радости», направленное на переживание положительных эмоций. Таблица деления на 4, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Упражнение в закреплении чисел четных и	

							нечетных. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 4. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): составить к каждому рисунку пример на умножение и записать к этому примеру пример на деление; 2 группа (слабые обучающиеся): подобрать к каждому рисунку пример на умножение и деление по образцу. Деление по содержанию (по 4). <i>Учебник с.108-109, рабочая тетрадь с. 50.</i>	
57.	24.	15.12.22		Деление на 4.	Комбинированный урок	1	Таблица деления на 4, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Упражнение в закреплении чисел четных и нечетных. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 4. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию (по 4). Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Учебник с.110-111, рабочая тетрадь с. 51.</i>	
58.	25.	19.12.22		Деление на 4.	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Сделаем по кругу друг другу подарок», направленная на развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Работа с игровым пособием «Цифры и чипсы». Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. Работа в группах. <i>Учебник с.128-113, рабочая тетрадь с. 52.</i>	
59.	26.	20.12.22		Геометрический материал. Длина ломаной линии.	Сообщение новых знаний	1	Коррекционное упражнение «Самый быстрый почтальон», направленное на формирование представлений о профессии людей. Упражнения на развитие информационной грамотности. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля). Решение числовых выражений с именованными числами. Применение ИКТ (презентация) для устного счета. Работа на уроке с познавательной информацией «Мир вокруг нас».	

							Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. Работа в группах. <i>Учебник с.114-115, рабочая тетрадь с. 60.</i>	
60.	27.	21.12.22		Длина ломаной линии.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Общее настроение», направленное на развитие понимания, чувствования настроения собеседника в любой ситуации общения. Работа в парах. Упражнения на развитие информационной грамотности. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля). Решение числовых выражений с именованными числами. Применение ИКТ (презентация) для устного счета. Работа на уроке с познавательной информацией «Мир вокруг нас». Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. Работа в группах. <i>Учебник с.115-116, рабочая тетрадь с. 61.</i>	
61.	28.	22.12.22		Нумерация. Таблица умножения числа 5.	Сообщение новых знаний	1	Игра «Мое настроение», направленное на развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, благодарить за оказанную ему помощь. Решение контекстных задач на этапе устного счета. Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. <i>Учебник с.117-118, рабочая тетрадь с. 58.</i>	
62.	29.	26.12.22		Таблица умножения числа 5.	Комбинированный урок	1	Игра – ситуация на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Решение контекстных задач на этапе устного счета. Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. <i>Учебник с.119-120, рабочая тетрадь с. 58.</i>	
63.	30.	27.12.22		Таблица умножения числа 5.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Экскурсия в магазин», направленное на развитие умения действовать по инструкции, контролировать свои действия. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5. Применение ИКТ (презентация). Выполнение заданий, требующих логического умозаключения.	
64.	31.	28.12.22		Решение примеров и задач.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Лучший космонавт», направленная на закрепление знаний о российском космосе через игровую деятельность. Переместительное свойство умножения	

					знаний		(практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных задач в два действия по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.117-123.</i>	
III четверть (41 час)								
65.	1.	09.01.23		Таблица умножения числа 5.	Закрепление полученных знаний	1	Коррекционное упражнение «Диспетчеры и контролеры», направленное на формирование представлений о профессии людей. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5. Применение ИКТ (презентация). Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): составить к каждому рисунку пример на умножение и записать к этому примеру пример на деление; 2 группа (слабые обучающиеся): подобрать к каждому рисунку пример на умножение и деление по образцу. <i>Учебник с.117-123, рабочая тетрадь с. 61-63.</i>	
66.	2.	10.01.23		Деление на 5.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Что изменилось», направленное на развитие внимания и внимательности, необходимые для эффективного общения, умение ориентироваться в ситуации общения. Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): составить к каждому рисунку пример на умножение и записать к этому примеру пример на деление; 2 группа (слабые обучающиеся): подобрать к каждому рисунку пример на умножение и деление по образцу. <i>Учебник с.123-125, рабочая тетрадь с. 58.</i>	
67.	3.	11.01.23		Деление на 5.	Закрепление полученных	1	Игра «Рукавички», направленная на развитие умения взаимодействовать друг с другом. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по	

					знаний		таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5). Выполнение заданий, требующих логического умозаключения. Выполнение заданий для работы в парах. Оценивание результатов работы. <i>Учебник с.126-129, рабочая тетрадь с. 58.</i>	
68.	4.	12.01.23		Единицы измерения и их соотношения. Двойное обозначение времени.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологические упражнения. Коррекционное упражнение «Контролеры», направленное на формирование представлений о профессии людей. Упражнения на развитие информационной грамотности. Выполнение заданий, требующих логического умозаключения. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.130-131.</i>	
69.	5.	16.01.23		Двойное обозначение времени.	Закрепление полученных знаний	1	Игра-упражнение «Пожалуйста», направленное на развитие умения вырабатывать навык употребления «Волшебных слов». Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса. Выполнение заданий, требующих логического умозаключения. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.132-134.</i>	
70.	6.	17.01.23		Нумерация. Таблица умножения числа 6.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Волшебная корзина» для повышения самооценки и самоуважения обучающегося. Табличное умножение числа 6 в пределах 20, закрепление. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. <i>Учебник с.3-6, рабочая тетрадь с. 9.</i>	<i>Учебник 2 часть.</i>
71.	7.	18.01.23		Таблица умножения числа 6.	Закрепление полученных знаний	1	Упражнение «Ромашка радости», направленное на переживание положительных эмоций. Решение арифметических задач на соотношение «Цена, количество, стоимость». Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Выполнение заданий для работы в парах. Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». Работа в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.7-12, рабочая тетрадь с. 10-11..</i>	
72.	8.	19.01.23		Деление на 6.	Сообщение	1	Игра – приветствие «Микрофон», направленное на развитие	

					новых знаний		умения высказываться. Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): составить к каждому рисунку пример на умножение и записать к этому примеру пример на деление; 2 группа (слабые обучающиеся): подобрать к каждому рисунку пример на умножение и деление по образцу. Работа в группах. <i>Учебник с.12-15, рабочая тетрадь с. 12-13.</i>	
73.	9.	23.01.23		Деление на 6.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Экскурсия в магазин», направленное на развитие умения действовать по инструкции, контролировать свои действия. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Оценка результатов работы. <i>Учебник с.16-20, рабочая тетрадь с. 14.</i>	
74.	10.	24.01.23		Геометрический материал. Прямоугольник.	Сообщение новых знаний	1	Решение контекстных задач на этапе устного счета. Дидактическая игра «Угадывание номера дома», направленная на закрепление знаний о жилище человека, привитие любви к родному дому, Родине. Рассмотрение понятий «Прямоугольники: прямоугольник, квадрат». Упражнение в назывании сторон прямоугольника. Нахождение противоположных сторон прямоугольника, их свойства. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. <i>Учебник с.21-22, рабочая тетрадь с.46.</i>	
75.	11.	25.01.23		Прямоугольник.	Закрепление полученных знаний	1	Узнавание, различение понятий «Прямоугольники: прямоугольник, квадрат». Упражнение в назывании сторон прямоугольника. Нахождение противоположных сторон прямоугольника, их свойства. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон. Выполнение заданий для работы в парах. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.23-25, рабочая тетрадь</i>	

							<i>с.47-48.</i>	
76.	12.	26.01.23		Нумерация. Таблица умножения числа 7.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Травинка», направленное на развитие умения выражать собственные эмоции невербальными способами. Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. <i>Учебник с.25-26, рабочая тетрадь с16.</i>	
77.	13.	30.01.23		Таблица умножения числа 7.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Ромашка радости», направленное на переживание положительных эмоций. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. <i>Учебник с.27-28, рабочая тетрадь с17.</i>	
78.	14.	31.01.23		Таблица умножения числа 7.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Математическая эстафета» на развитие коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.29-31, рабочая тетрадь с18-19.</i>	
79.	15.	01.02.23		Увеличение числа в несколько раз.	Сообщение новых знаний	1	Упражнение «Волшебная корзина» для повышения самооценки и самоуважения обучающегося. Выполнение упражнений в увеличении в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.31-32.</i>	
80.	16.	02.02.23		Увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный	1	Игровое упражнение «Лучший парашютист» на развитие коммуникативных действий, направленных на учёт позиции	

					урок		собеседника. Выполнение упражнений в увеличении в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно - практической деятельности («увеличить в ...»). Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Работа в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.33-34.</i>	
81.	17.	06.02.23		Увеличение числа в несколько раз.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Обыграй превращение», направленное на развитие умения контролировать движения (действия) и работать по инструкции. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.35-36.</i>	
82.	18.	07.02.23		Деления на 7.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологические упражнения. Дидактическая игра «Кто в какой стране живет?», направленная на расширение знаний о мире, людях, которые населяют его. Упражнения на развитие информационной грамотности. Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): составить к каждому рисунку пример на умножение и записать к этому примеру пример на деление; 2 группа (слабые обучающиеся): подобрать к каждому рисунку пример на умножение и деление по образцу. Выполнение заданий для работы в парах. <i>Учебник с.37-39, рабочая тетрадь с16-17.</i>	
83.	19.	08.02.23		Деления на 7.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Холодно – горячо, вправо – влево» на развитие умения ориентироваться в пространстве. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение заданий для работы в парах. <i>Учебник с.40-42, рабочая тетрадь с17-18.</i>	
84.	20.	09.02.23		Деления на 7.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Стрельба по мишеням» на развитие коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 7. Деление по содержанию (по 7). Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): решить примеры на умножение, вставить	

							пропущенные числа, составить к каждому примеру на умножение пример на деление; 2 группа (слабые обучающиеся): решить примеры на умножение и деление с помощью наглядного материала. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). Выполнение заданий для работы в парах. <i>Учебник с.43-44, рабочая тетрадь с18-19.</i>	
85.	21.	13.02.23		Уменьшение числа в несколько раз.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Цифровая акробатика» на развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию и сотрудничество. Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно - практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.44-46.</i>	
86.	22.	14.02.23		Уменьшение числа в несколько раз.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Определи курс движения самолёта» на развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию и сотрудничество. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». Работа в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.47-49.</i>	
87.	23.	15.02.23		Уменьшение числа в несколько раз.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Веселый счет» на развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию и сотрудничество. Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». Работа в группах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.50-52.</i>	
88.	24.	16.02.23		Геометрический материал. Квадрат.	Сообщение новых знаний	1	Коррекционное упражнение «У кого какой домик», направленное на закрепление знаний о животном мире родного края. Решение контекстных задач на этапе устного счета. Элементы четырехугольников. Знакомство с понятием	

							«смежные стороны», «боковые стороны квадрата». Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.53-54.</i>	
89.	25.	20.02.23		Квадрат.	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Посчитай» на развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию и сотрудничество. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Учебник с.55-56.</i>	
90.	26.	22.02.23		Нумерация. Таблица умножения числа 8.	Сообщение новых знаний	1	Упражнение «Вопросы и ответы по кругу», направленное на развитие умения отвечать на вопросы партнера. Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.57-58, рабочая тетрадь с.19.</i>	
91.	27.	27.02.23		Таблица умножения числа 8.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Доброе животное», направленное на развитие чувства единства. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100. Выполнение заданий для работы в парах. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): составить к каждому рисунку пример на умножение и записать к этому примеру пример на деление; 2 группа (слабые обучающиеся): подобрать к каждому рисунку пример на умножение и деление по образцу. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.58-59, рабочая тетрадь с.19-20.</i>	
92.	28.	28.02.23		Таблица умножения числа 8.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Почтальон» на развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию и сотрудничество. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). Игровые ситуации на выполнение элементарных	

							коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.60-61, рабочая тетрадь с.20-21.</i>	
93.	29.	01.03.23		Деление на 8.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Молчанка» на развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию и сотрудничество. Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): решить примеры на умножение, вставить пропущенные числа, составить к каждому примеру на умножение пример на деление; 2 группа (слабые обучающие): решить примеры на умножение и деление с помощью наглядного материала. <i>Учебник с.61-62, рабочая тетрадь с.21.</i>	
94.	30.	02.03.23		Деление на 8.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Соберитесь вместе», направленное на развитие умения понимать и чувствовать других, развитие пантомимики, эмпатии. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. <i>Учебник с.63-64, рабочая тетрадь с.22.</i>	
95.	31.	06.03.23		Деление на 8.	Закрепление полученных знаний	1	Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету. Выполнение заданий для работы в парах. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Учебник с.65-67, рабочая тетрадь с.22.</i>	
96.	32.	07.03.23		Единицы измерения и их соотношения. Меры времени.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «С какого дерева листок», направленное на закрепление знаний о природе родного края. Упражнения в определении времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени. Составление и решение задач на жизненные ситуации. Выполнение заданий для работы в парах. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные	

							обучающиеся): расположить на модели часов указанное время и записать в тетрадь; 2 группа (слабые обучающиеся): назвать время, которое показывают каждые часы. <i>Применение ИКТ (презентация). Учебник с.67-69, рабочая тетрадь с.35-43.</i>	
97.	33.	09.03.23		Нумерация. Таблица умножения числа 9.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Давайте поздороваемся», направленное на развитие коммуникативных навыков, активизации обучающихся. Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.70-71, рабочая тетрадь с.22-23.</i>	
98.	34.	13.03.23		Таблица умножения числа 9.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Менялки», направленное на развитие коммуникативных навыков, активизации обучающихся. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100. Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): вычисли длину пути по картинке; 2 группа (слабые обучающиеся): подобрать пример к картинке. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.72-73, рабочая тетрадь с.24-25.</i>	
99.	35.	14.03.23		Таблица умножения числа 9.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Рукавички», направленная на развитие умения взаимодействовать друг с другом. Устный счет с использованием презентации. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100. Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету. Выполнение заданий по группам (дифференцированный подход): 1 группа (сильные обучающиеся): придумать 4 примера, чтобы получились указанное произведение или частное и записать примеры в тетрадь; 2 группа (слабые обучающиеся): подобрать 4 примера на деление или умножение и записать в тетрадь. Выполнение заданий для работы в парах. <i>Учебник с.74-75, рабочая тетрадь с.25-26.</i>	
100.	36.	15.03.23		Деление на 9.	Сообщение	1	Игровое упражнение «Травинка», направленное на умение	

					новых знаний		выражать собственные эмоции невербальными способами. Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Выполнение заданий для работы в парах. <i>Учебник с.75-76, рабочая тетрадь с.22-23.</i>	
101.	37.	16.03.23		Деление на 9.	Комбинированный урок	1	Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Выполнение заданий для работы в парах. <i>Учебник с.77-78, рабочая тетрадь с.23-24.</i>	
102.	38.	20.03.23		Деление на 9.	Закрепление полученных знаний	1	Игра “Ладонь в ладонь», направленная на развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Выполнение заданий для работы в парах. <i>Учебник с.79-81, рабочая тетрадь с.25-26.</i>	
103.	39.	21.03.23		Геометрический материал. Пересечение фигур.	Комбинированный урок	1	Упражнения на развитие информационной грамотности. Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий), знакомство с понятиями. Определение точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур. Применение ИКТ (презентация). Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник с.82-83.</i>	
104.	40.	22.03.23		Нумерация. Умножение 1 и на 1.	Сообщение новых знаний	1	Решение контекстных задач на этапе устного счета. Выполнение упражнений в умножении единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Освоение правила нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений, через решение заданий. Решение ситуативных задач. Выполнение заданий для работы в парах.	

							Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.84-85, рабочая тетрадь с.28-30.</i>	
105.	41.	23.03.23		Деление на 1.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологические упражнения. Коррекционное упражнение «Какой дом», направленное на формирование представлений о родном доме, домашнее адресе. Выполнение заданий на деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Освоение правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений. Решение ситуативных задач. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.85-86, рабочая тетрадь с.28-30.</i>	
IV четверть (31 час)								
106.	1.	03.04.23		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления) (35+12; 35 – 12).	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи», направленная на развитие коммуникативно-речевых действий. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 12); вычитание двузначных чисел (35 – 12). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнение задач. Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». <i>Учебник с.87-89.</i>	
107.	2.	04.04.23		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления) (35+12; 35 – 12).	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Магазин», направленное на развитие коммуникативно-речевых действий. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 12); вычитание двузначных чисел (35 – 12). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнение задач. Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». <i>Учебник с.90-92.</i>	
108.	3.	05.04.23		Письменное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел и круглых десятков (39+20; 62 – 30).	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Что на свете одно», направленная на развитие коммуникативно-речевых действий. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение, вычитание двузначных чисел и	

							круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$). Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». <i>Учебник с.87-88.</i>	
109.	4.	06.04.23		Письменное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел и круглых десятков ($39+20$; $62 - 30$).	Закрепление полученных знаний	1	Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнение задач. Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». <i>Учебник с.88-89.</i>	
110.	5.	10.04.23		Сложение с переходом через разряд (письменные вычисления).	Сообщение новых знаний	1	Упражнения на развитие информационной грамотности. Дидактическая игра «Фотограф», направленная на формирование представлений о своей Малой Родине, об памятниках и достопримечательностях. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнение задач. <i>Учебник с.89-92.</i>	
111.	6.	11.04.23		Сложение двузначных чисел ($27+15$).	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологические упражнения. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Тренировочные упражнения на выполнение приемов письменного вычисления (с записью примера в столбик). Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. <i>Учебник с.93.</i>	
112.	7.	12.04.23		Сложение двузначных чисел ($27+15$).	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Лучший космонавт», направленная на формирование коммуникативных действий. Упражнения на развитие информационной грамотности. Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнение задач. Работа с интерактивной панелью. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Учебник с.94.</i>	
113.	8.	13.04.23		Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($36+14$).	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологические упражнения. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). <i>Учебник с.95-96.</i>	
114.	9.	17.04.23		Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц	Закрепление	1	Упражнения на развитие информационной грамотности. Письменное выполнение сложения как способ проверки	

				(36+14).	полученных знаний		устных вычислений. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнение задач. Работа с интерактивной доской. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Учебник с.96-97.</i>	
115.	10.	18.04.23		Сложение двузначных чисел, получение в сумме число 100 (74+26).	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Обыграй превращение» на умение контролировать действия и работать по инструкции. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемов письменного вычисления (с записью примера в столбик). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнение задач. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.98-99.</i>	
116.	11.	19.04.23		Сложение двузначных чисел, получение в сумме число 100 (74+26).	Закрепление полученных знаний	1	Упражнение «Вопросы и ответы по кругу», направленное на развитие умения отвечать на вопросы партнера. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнение задач. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.99-100.</i>	
117.	12.	20.04.23		Решение примеров на сложение с переходом через разряд.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Встаньте все те, кто...» направленное на формирование коммуникативных компетенций. Решение контекстных задач на этапе устного счета. Практические упражнения в закреплении алгоритма письменного выполнения сложения с переходом через разряд. Составление и решение составных арифметических задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Работа с игровым пособием «Цифры и числы». Работа в парах. Учебник с.100.</i>	
118.	13.	24.04.23		Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления).	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Угадай загадки Буратино», направленная на развитие коммуникативно-речевых действий. Знакомство с алгоритмом вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 - 23); вычитание двузначных чисел (62 - 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности	

							однозначного числа (62 - 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 - 5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. <i>Учебник с.105.</i>	
119.	14.	25.04.23		Вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23).	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Понимаю других – понимаю себя», направленное на развитие умения слушать собеседника, анализировать его речь и свою. Упражнения на развитие информационной грамотности. Практические упражнения в закреплении алгоритма письменного выполнения вычитания с переходом через разряд. <i>Учебник с.105.</i>	
120.	15.	26.04.23		Вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23).	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Мое настроение», направленная на развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, благодарить за оказанную ему помощь. Устный счет с использованием презентации. Составление и решение составных арифметических задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник с106.</i>	
121.	16.	27.04.23		Вычитание двузначных чисел (62 – 24).	Сообщение новых знаний	1	Практические упражнения в закреплении алгоритма письменного выполнения вычитания с переходом через разряд». Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.107-109.</i>	
122.	17.	02.05.23		Вычитание двузначных чисел (62 – 24).	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Портрет самого лучшего друга», направленное на развитие анализа и самоанализа совместной деятельности. Составление и решение составных арифметических задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Выполнение заданий для работы в парах. Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». Применение ИКТ (презентация). Работа с игровым пособием «Шероховатые цифры». <i>Учебник с.110-111.</i>	
123.	18.	03.05.23		Вычитание двузначных чисел (62 – 24).	Закрепление полученных знаний	1	Игра – ситуация на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Составление и решение составных арифметических задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Выполнение заданий для работы в парах. Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». Применение ИКТ (презентация). Работа с игровым пособием «Шероховатые цифры». <i>Учебник с.112-113.</i>	
124.	19.	04.05.23		Решение примеров на вычитание с переходом через	Закрепление	1	Игровое упражнение «Встаньте все те, кто...» направленное на формирование коммуникативных компетенций.	

				разряд.	полученных знаний		Практические упражнения в закреплении алгоритма письменного выполнения вычитания с переходом через разряд. Составление и решение составных арифметических задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Выполнение заданий для работы в парах. Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.114-115.</i>	
125.	20.	10.05.23		Умножение 0 и на 0.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Понимаю других – понимаю себя» на развитие умения слушать собеседника, анализировать его речь и свою. Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.116, рабочая тетрадь с. 30-31.</i>	
126.	21.	11.05.23		Деление 0 на число.	Сообщение новых знаний	1	Игра «Мое настроение» на развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, благодарить за оказанную ему помощь. Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений. Выполнение заданий для работы в парах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.117, рабочая тетрадь с. 30-31.</i>	
127.	22.	15.05.23		Геометрический материал. Взаимное положение фигур.	Сообщение новых знаний	1	Решение контекстных задач на этапе устного счета. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости. Составление предложений по заданию, как расположены фигуры относительно друг друга, используя слова: <i>пересекаются, касаются, находятся внутри, находится вне.</i> <i>Учебник с.118-119, рабочая тетрадь с. 26-28. Работа с Дарами Фребеля.</i>	
128.	23.	16.05.23		Нумерация. Умножение 10 и на 10.	Сообщение новых знаний	1	Игра – ситуация на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений. Выполнение заданий для работы в парах. Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». <i>Учебник</i>	

							<i>с.120-122, рабочая тетрадь с. 32-35.</i>	
129.	24.	17.05.23		Деление на 10.	Сообщение новых знаний	1	Упражнение «Азбука эмоций», направленное на обучение распознаванию эмоций по мимике. Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений. Выполнение заданий для работы в парах. Составление задачи на соотношение количества, цены, стоимости. Выполнение задания для работы в парах. Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». <i>Учебник с.122-126, рабочая тетрадь с. 32-35.</i>	
130.	25.	18.05.23		Нахождение неизвестного слагаемого.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Что изменилось» на развитие внимания, необходимого для эффективного общения, умение ориентироваться в ситуации общения. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. <i>Учебник с.126-130.</i>	
131.	26.	22.05.23		Контрольная работа за год.	Контроль знаний	1	Проверка ранее полученных знаний. Работа по карточкам. Самооценка результата выполненной работы.	
132.	27.	23.05.23		Нахождение неизвестного слагаемого.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Мой адрес...», направленное на формирование умения и знания называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж. Решение контекстных задач на этапе устного счета. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. <i>Работа с интерактивной панелью. Учебник с.126-130.</i>	
133.	28.	24.05.23		Повторение. Решение примеров на умножение и деление в пределах 100.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Путешествие по Малой Родине», направленная на формирование представлений о своей Малой Родине, памятниках и достопримечательностях. Табличное умножение и деление чисел (в пределах 100) на основе предметно – практической деятельности. Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления. Составление простых и составных арифметических задач на нахождение частного.	
134.	29.	25.05.23		Решение примеров на умножение и деление в пределах 100.	Закрепление полученных знаний	1	Упражнения на развитие информационной грамотности. Табличное умножение и деление чисел (в пределах 100) на основе предметно – практической деятельности. Взаимосвязь	

					знаний		табличных случаев умножения и деления. Составление простых и составных арифметических задач на нахождение частного. <i>Работа с интерактивной доской.</i>	
135.	30.	29.05.23		Решение составных арифметических задач.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Вчера - сегодня», направленная на развитие чувства времени у детей. Составление и решение задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету. Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Выполнение задания экологической направленности «Мир вокруг нас». Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. Работа в группах.	
136.	31.	30.05.23		Решение примеров со скобками.	Закрепление полученных знаний	1	Игровые ситуации на развитие умения договариваться, приходить к общему решению, умения общаться со сверстниками. Порядок действий в примерах со скобками. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Выполнение задания для работы в парах. Работа с игровым пособием «Шероховатые цифры».	