

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.Г. Молостова
Приказ №335 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Финансовая грамотность»
для обучающихся 4а класса

2022-2023 учебный год

Составитель
Мирхайдарова Д.Г., учитель высшей категории

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» адресована обучающимся 4а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	8
За год	34

1. Планируемые результаты освоения учебного курса **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- знание понятий «купюра, банкнота, монета, цена, банковская карта, пин-код, бюджет семьи, способы хранения и накопления денег;
- умение отвечать на вопросы;
- умение визуально отличать купюры;
- умение организовать свою работу по устной инструкции учителя;
- умение проговаривать последовательность своих действий;
- умение дать простейший отчет о выполненной работе;
- умение манипулировать с деньгами;
- знать названия необходимых продуктов и место их приобретения.

Достаточный уровень:

- знание функционального назначения следующих понятий: купюра, банкнота, монета, цена, банковская карта, пин-код, бюджет семьи, способы хранения и накопления денег;
- умение объяснить функциональное назначение денег;
- знание названий профессий;
- самостоятельное владение используемым дидактическим материалом;
- манипуляции с макетами денег и монет с помощью педагога;
- умение работать с мультимедийным оборудованием;
- самостоятельная организация своих действий с опорой на образец;
- умение составлять список необходимых продуктов, вещей;
- умение проговаривать последовательность своих действий;
- умение дать простейший отчет о выполненной работе;
- умение выполнить осознанный отбор необходимых товаров в магазине.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды и количество практических работ							
		I	II	III	IV	Итого	Экскурсии				Проекты			
							I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	<p>Что такое деньги и для чего они нужны.</p> <p>Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Что такое кошелек, и каково его назначение. Викторина «История денег».</p>	9	-	-	-	9	1	-	-	-	1	-	-	-
2.	<p>Магазины. Покупка товара.</p> <p>Известные производители товаров. Реклама. Поход в магазин. Отделы магазина. Работа с понятиями: цена, касса, чек, касса самообслуживания, названия продуктов. Правила</p>	-	7	-	-	7	-	1	-	-	-	1	-	-

	пользования кассой самообслуживания. Составление списка необходимых покупок и примерный расчет стоимости. Оплата покупок. Способы оплаты: наличный, безналичный расчет. Персонал в магазине: кассир, консультант, продавец.													
3.	Семейный бюджет. Откуда берутся деньги. Кто работает в семье. Подсчитаем все доходы семьи. Какие профессии есть. Работа с понятиями: профессия, работа, доход, расход. Какой бывает доход. Виды доходов: зарплата, пенсия, стипендия. Работа с понятием «бизнес». Какие бывают расходы: необходимые расходы, желательные расходы, лишние расходы. Работа с дидактическим материалом (карточки «Что важнее»). Работа с макетами денег, пластиковых карт. Работа с кошельком.	-	-	10	-	10	-	-	-	-	-	-	2	-
4.	Планирование бюджета. Расходы семьи. Классификация расходов. Необходимые расходы (надо). Желательные расходы (хочу). Лишние расходы (лишние). Правила составления семейного бюджета. Работа с понятиями: дорого, дешево, накопления. Работа с карточками товаров и услуг, классификация их по соответствующим категориям. Учимся составлять семейный бюджет.	-	-	-	8	8	-	-	-	-	-	-	-	2
Итого за год:		9	7	10	8	34	2				1 проект (6 часов)			

3. Календарно – тематическое планирование уроков (34 часа)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Чет верть	План	Факт					
I четверть (9 часов)								
1.	1.	01.09.22		Что такое деньги. История денег. Как появились деньги. История российских денег.	Вводный	1	Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги. Составление плана работы на занятии в малых группах. Чтение текста с пометками новой или непонятной информации. Участие в беседе с учителем. Оформление первой странички детского журнала о финансах. Выполнение заданий в рабочей тетради. Самооценка своей работы на занятии по 10-балльной шкале с помощью таблицы, представленной в Рабочей тетради.	
2.	2.	08.09.22		История российских денег.		1	Основные понятия: товары, услуги, обмен, деньги, монеты. Составление простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью. Объяснять причины обмена. Различение видов денег. Решение задачи на сопоставление денежных единиц разных времён, произведение подсчётов. Оформление первой странички детского журнала о финансах. Самооценка своей работы.	
3.	3.	15.09.22		Какие бывают деньги.	Сообщение новых знаний	1	Основные понятия: купюры, банкноты, наличные деньги. Планирование работы по достижению учебных целей. Работа с презентацией. понимание того, что деньги не цель, а средство обмена. Счет наличных денег (купюры и монеты). Различение видов денег. Решение и составление задачи с простыми денежными расчётами. Оформление третьей странички детского журнала о финансах. Самооценка своей работы.	
4.	4.	22.09.22		Банки, банкоматы и банковские карты.	Сообщение новых знаний	1	Основные понятия: безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта. <i>Виртуальная экскурсия в банк.</i> Беседа по теме с опорой на жизненный опыт. Моделирующая игра «Снимаю деньги в банкомате» с проговариванием алгоритма действий. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Самооценка своей работы на занятии.	
5.	5.	29.09.22		Безналичные деньги и платежи.	Сообщение новых знаний	1	Основные понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта,	

							кредитная карта. Постановка учебных целей. Планирование работы по достижению учебных целей. Реализация плана (решение проектной задачи). Работа с основным учебным текстом. Просмотр и обсуждение презентации. Работа с вопросами и заданиями после текста. Оформление странички детского журнала о финансах. Демонстрация результатов работы обучающихся. Самооценка.	
6.	6.	06.10.22		Как я умею пользоваться деньгами. Проект «Копим деньги на летний отдых».	Комбинированный урок	1	Основные понятия: товары, услуги, обмен, банк, банковская карта. Различение видов денег. Решение и составление задач с простыми денежными расчётами. Финансовая игра. Игровой замысел: обучающимся предлагается помочь школьнику из Португалии, приехавшему по программе обмена в российскую школу, спланировать свои расходы на неделю. Зарубежный друг Родриго имеет 5 тыс. руб. Игровая задача: распределить 5 тыс. руб. на неделю с учётом игровой ситуации и особенностей направлений расходов зарубежного гостя (экскурсии, сувениры). Рефлексия «Обсудим вместе». Работа над проектом.	
7.	7.	13.10.22		Что такое валюта.	Комбинированный урок	1	Основные понятия: валюта, национальная валюта, мировая валюта, резервная валюта, рубль, доллар, евро. Чтение текста учебника. Постановка проектной задачи. Поиск решения проектной и учебной задачи через осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов Интернета. Оформление странички детского журнала о финансах. Самооценка своей работы.	
8.	8.	20.10.22		Что такое кошелек, и каково его назначение.	Сообщение новых знаний	1	Основные понятия: кошелек, банкноты, монеты, счет, карта. Тренировочные упражнения в «Алма-банке». Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение существенного признака, лежащего в основе классификации содержимого кошелька. Беседа «Кошелек и мошенники». Оформление странички детского журнала о финансах. Самооценка своей работы.	
9.	9.	27.10.22		Викторина «История денег».	Комбинированный урок	1	Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.	

							Викторина, содержащая виды деятельности: счет наличных денег (купюры и монеты); правильный счет сдачи; различение видов денег; решение задач с простыми денежными расчётами. Выпуск и защита первого номера финансового журнала.	
II четверть (7 часов)								
10.	1.	10.11.22		Магазины. Реклама. Виды магазинов. Реклама. Проект «Копим деньги на летний отдых».	Сообщение новых знаний	1	Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете, видах касс (работа с предметными картинками). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Ролевая игра «В магазин» (оказание помощи сказочному герою сделать покупки и оплатить товар, прочитав чек). Упражнение на распознавание чеков: найти цену, количество и какую сумму оплатил. Работа над проектом.	
11.	2.	17.11.22		Магазин. Цена товара.	Комбинированный урок	1	Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем. Проигрывание диалогов («между двумя покупателями»). Отгадывание названий магазинов. Разворачивание речевых ситуаций в форме сюжетно-ролевых игр - как считать деньги и делать размен.	
12.	3.	24.11.22		Цена товара и сдача. Размен денег.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Ролевая игра «В магазин» (оказание помощи сказочному герою сделать покупки).	
13.	4.	01.12.22		Сравнение цен в магазинах.	Закрепление полученных знаний	1	Изучение рекламных проспектов разных магазинов. Сравнение цен. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Выполнение заданий, направленных на актуализацию опыта обучающихся по теме. Решение ситуативных задач на развитие коммуникативных навыков. Беседа с элементами игры и практики.	
14.	5.	08.12.22		Отделы в магазине. Выбор товара.	Сообщение новых знаний	1	<i>Виртуальная экскурсия в супермаркет.</i> Беседа с опорой на жизненный опыт. Использование базовых предметных понятий для характеристики объектов. Работа с «Алма-банком».	
15.	6.	15.12.22		Акции в магазинах.	Комбинированный урок	1	Основные понятия: скидки, бонусные и дисконтные карточки. Игровой «семейный совет» с обсуждением проблемы подсчёта и распределения семейных финансов.	

							Практическая работа «Сбор продуктовой корзины акционными товарами». Сравнение стоимости товаров по акции и без, расчет экономии.	
16.	7.	22.12.22		Виды касс в магазине. Способы оплаты и значение чека.	Сообщение новых знаний	1	Основные понятия: касса, чек, касса самообслуживания, банковская карта, бонусная карта. Игровой «семейный совет» с обсуждением проблемы подсчёта и распределения семейных финансов. Работа с «Алма-банком». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
III четверть (10 часов)								
17.	1.	12.01.23		Семейный бюджет. Работа и заработок.	Комбинированный урок	1	Откуда берутся деньги. Кто работает в семье. Какие профессии есть. Работа с понятиями: профессия, работа, доход, расход. Какой бывает доход. Виды доходов: зарплата, пенсия, стипендия. Работа с понятием «бизнес». Какие бывают расходы: необходимые расходы, желательные расходы, лишние расходы. Работа с дидактическим материалом (карточки «Что важнее»).	
18.	2.	19.01.23		Откуда в семье берутся деньги. Проект «Копим деньги на летний отдых».	Сообщение новых знаний	1	Основные понятия: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес. Постановка учебных целей. Планирование работы по достижению учебных целей. Реализация плана (решение проектной задачи). Работа с основным учебным текстом. Работа с вопросами и заданиями после текста. Оформление странички детского журнала о финансах. Демонстрация результатов работы обучающихся. Работа над проектом.	
19.	3.	26.01.23		Доходы и расходы.	Комбинированный урок	1	Финансовая игра. С помощью карточек для игры группы считают общий доход своей условной «семьи» за месяц и средний доход на каждого члена своей «семьи» (сначала каждый ученик работает самостоятельно, результаты подсчётов он записывает в РТ, потом группы обсуждают результаты работы). Затем учащиеся определяют, из какого источника их «семья» получила самый большой доход, опираясь на произведённые расчёты. И выясняют, какой это источник дохода – регулярный или нерегулярный. Далее соотносят размер доходов членов своей «семьи» с имеющейся	

							информацией и делают вывод, как влияет профессия, место работы, учёба на доход членов семьи. Все действия группы выполняют в соответствии с инструкциями к каждому заданию. Учитель организует поэтапное подведение итогов выполнения каждого задания.	
20.	4.	02.02.23		Виды расходов: необходимые, желательные, лишние.	Комбинированный урок	1	Постановка проектной задачи. Решение проектной задачи через организацию фронтальной работы и работы в паре. Изучение презентации. Последовательность изложения материала может быть определена при помощи следующих вопросов. 1. Что такое расходы? 2. Какие расходы бывают в семье? 3. Какие расходы семьи являются обязательными? 4. Какие расходы называют непредвиденными? 5. Какие расходы относятся к переменным, ежемесячным, ежегодным? Какие бывают источники дохода? Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление странички детского журнала о финансах. Демонстрация результатов работы обучающихся.	
21.	5.	09.02.23		Список необходимых товаров: что важнее?	Закрепление полученных знаний	1	Совместное выполнение конкретных финансовых действий, проведение расчётов на условных примерах, показывающих детям реальные соотношения доходов и расходов в российских семьях с разным уровнем доходов. Проблемы низкого дохода, низкой заработной платы обсуждаются на примерах абстрактной семьи, без переноса на конкретные семейные ситуации обучающихся.	
22.	6.	16.02.23		На что семья тратит деньги.	Комбинированный урок	1	Основные понятия: необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы. Расчет общей суммы расходов семьи на условных примерах (работа в малых группах). Постановка учебных целей Планирование работы по достижению учебных целей Реализация плана (решение проектной задачи) Работа с основным учебным текстом. План изучения нового материала может быть следующим. 1. Что такое расходы. 2. Какие бывают расходы в семье. 3. Какие расходы являются обязательными. 4. Какие расходы называют непредвиденными. 5. Какие расходы относятся	

							к переменным, ежемесячным, ежегодным. Работа с вопросами и заданиями после текста. Оформление странички детского журнала о финансах.	
23.	7.	02.03.23		Подсчитаем все расходы семьи.	Закрепление полученных знаний	1	Основные понятия: необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг); обязательные расходы (налоги, долги, штрафы); желательные расходы. Расчёт общей суммы расходов семьи на условных примерах. Сравнение разных направлений расходов семьи. Объяснение на примерах, от чего зависит величина расходов семьи. Объяснение способов сокращения расходов семьи.	
24.	8.	09.03.23		Подсчитаем все расходы семьи.	Сообщение новых знаний	1	Финансовая игра. Пользуясь карточками для игры, группы подсчитывают общие расходы своей «семьи» за месяц (сначала самостоятельно, с фиксированием результата подсчёта в РТ), потом вместе обсуждают результаты. Затем группы определяют, какие расходы в семье обязательные, какие необязательные. Отдельно предлагается обсудить, к обязательным или желательным расходам относит «семья» расходы, отмеченные в карточке для игры значком*. Завершается выполнение задания выводом, от чего зависят направления расходов «семьи» в течение месяца. Все действия группы выполняют в соответствии с инструкциями к каждому заданию. Учитель организует поэтапное подведение итогов выполнения каждого задания.	
25.	9.	16.03.23		Проект «Копим деньги на летний отдых».	Комбинированный урок	1	Работа над проектом с составлением индивидуального плана.	
26.	10.	23.03.23		Квест-игра «Семейный бюджет».	Закрепление полученных знаний	1	Организация индивидуальной практической работы обучающихся, которая включает: выполнение тестовых заданий; решение и составление задач с элементарными денежными расчётами; разгадывание кроссвордов и анаграмм.	
IV четверть (8 часов)								
27.	1.	06.04.23		Планирование бюджета. Как планировать семейный бюджет.	Сообщение новых знаний	1	Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги. Сопоставление доходов и расходов семьи и предложение	

							<p>финансовых решений.</p> <p>Постановка учебных целей Планирование работы по достижению учебных целей Реализация плана (решение проектной задачи). Работа с основным учебным текстом. План изучения нового материала может быть следующим: 1. Что такое семейный бюджет. 2. Что значит планировать семейный бюджет. 3. Каким должен быть семейный бюджет. 4. Как можно сэкономить деньги.</p> <p>Работа с вопросами и заданиями после текста. Оформление странички детского журнала о финансах. Демонстрация результатов работы обучающихся.</p>	
28.	2.	13.04.23		Правила составления семейного бюджета. Проект «Копим деньги на летний отдых».	Комбинированный урок	1	<p>Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение матрицы составления семейного бюджета. Работа над проектом.</p>	
29.	3.	20.04.23		Учимся составлять семейный бюджет.	Сообщение новых знаний	1	<p>Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.</p>	
30.	4.	27.04.23		Учимся составлять семейный бюджет.	Закрепление полученных знаний	1	<p>Урок составления проектной задачи. Составление семейного бюджет на условных примерах. Постановка учебных целей Планирование работы по достижению учебных целей Реализация плана (решение проектной задачи). Работа с основным учебным текстом. План изучения нового материала может быть следующим: 1. Что значит планировать семейный бюджет. 2. Как составлять семейный бюджет. Работа с вопросами и заданиями после текста. Оформление странички детского журнала о финансах. Демонстрация результатов работы обучающихся.</p>	
31.	5.	04.05.23		Потребности и возможности моей семьи.	Комбинированный урок	1	<p>Беседа – обсуждение «Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость». объяснение значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».</p>	
32.	6.	11.05.23		Личные финансы школьника.	Комбинированный урок	1	<p>Упражнение в планировании результатов экономии и бережливости. Решение ситуативных задач на развитие</p>	

							коммуникативных навыков. Беседа с элементами игры и практики.	
33.	7.	18.05.23		Проект «Копим деньги на летний отдых».	Комбинированный урок	1	Защита проекта обучающимися в индивидуальной форме.	
34.	8.	25.05.23		Викторина «Финансовая грамотность».	Закрепление полученных знаний	1	Организация индивидуальной практической работы обучающихся, которая включает: выполнение тестовых заданий; решение и составление задач с элементарными денежными расчётами; разгадывание кроссвордов и анаграмм.	