

Аннотация к рабочей программе по Чтению 4а класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Чтение» включен в образовательную область, предусмотренную учебным планом в части формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по чтению для обучающихся 4а класса разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами учебного предмета «Чтение».

Учебник: Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Основная направленность материала учебника состоит в дальнейшем формировании навыка осознанного чтения. Решение этой задачи осуществляется путем постепенного увеличения объема текстов, использования наряду с художественными произведениями научно-популярных заданий, направленных на развитие словесно-логического мышления, воссоздающего воображения, коммуникативных навыков.

Предлагаемые в учебнике тексты, упражнения, вопросы и задания подобраны и составлены с учетом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В конце второй части учебника помещены методические странички для учителя.

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью «Чтение» в 2 частях и дидактическим материалом (с методическими рекомендациями) автора Т.М. Головкиной.

2. Цель изучения учебного предмета.

Основная цель обучения чтению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

3. Структура учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Чтение» состоит из следующих разделов:

- ✓ Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.
- ✓ Формирование элементарных навыков чтения.
- ✓ Содержание чтения (круг чтения).
- ✓ Жанровое разнообразие (сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки).

- ✓ Примерная тематика произведений (произведения о Родине, родной природе, отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.)
- ✓ Навык чтения.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются основные технологии: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые. Методы обучения: словесные: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр, показ трудовых приемов; практические: выполнение упражнений, работа с карточками, тестами; самостоятельная работа, устная работа, письменная работа. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение, групповые.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в год – 136, количество часов в неделю – 4.

6. Формы контроля.

Техника чтения (2 раза в год) на начало и конец учебного года, работа с текстом, тестовые работы.

7. Составитель.

Мирхайдарова Д.Г. учитель начальных классов.