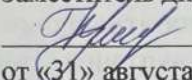


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
 Е.Т. Кычкина
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 555 от «31» августа 2022г.



**ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 Б КЛАССА**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
тьютор
Гусенбекова Ф.Г.

Сургутский район,
с.п.Солнечный

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Конструирование» 3б класс.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Конструирование» составлена для обучающихся 3б класса, вариант 2. Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе:

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната, в том числе с учетом задач, отражённых в Стратегии развития образования в ХМАО-Югре, которые направлены на повышение качества образования через формирование и развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обладающей набором жизненно необходимых компетенций.

Учебник: отсутствует.

2. Цель изучения учебного предмета.

Целью изучения является: создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

3. Структура учебного предмета.

Программа включает следующие разделы: Конструирование из крупных модулей. Плоскостное моделирование. Конструирование из пластических материалов. Конструирование из природного материала. Конструирование из строительного материала. Конструирование Полидрон. Лего-конструирование (мелкие детали). Лего-конструирование (большие детали). Объемное конструирование из бросового материала. Металлический конструктор. Работа с нитками. Объемное конструирование из бумаги.

4. Основные образовательные технологии.

Отбор материала и логика построения программы по курсу внеурочной деятельности основана на индивидуальных особенностях обучающегося (возраст, структура и выраженность нарушений, уровень психофизического развития, сформированность навыков учебной деятельности).

В процессе изучения предмета используются традиционные технологии, методы и формы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение. Формы и методы работы направлены на накопление социального опыта обучающегося, регуляцию поведенческих проявлений, развитие навыков межличностного взаимодействия.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1.

6. Составитель.

Гусенбекова Фаина Гаджимирзаевна, педагог по внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Конструирование» составлена для обучающихся 3 Б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

Задачи программы:

- Формировать умения пользоваться различными видами конструкторов для создания предметов и объектов окружающей действительности.
- Формировать коммуникативные навыки, используя вербальные и невербальные средства коммуникации (умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах, обращаться за помощью и принимать помощь).
- Формировать социально уверенное поведение.
- Развивать умения ориентироваться в пространстве.
- Развивать умения конструировать через организацию предметно-практической деятельности.
- Развивать интерес к конструктивной деятельности.

Период обучения	Количество часов
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	8
Итого за год: 34 часа	

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

2. Планируемые результаты для обучающихся начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По педагогическому замыслу обучающиеся в результате освоения программы получат возможность:

Минимальный уровень	
<ul style="list-style-type: none">▪ С помощью педагога организовывать свое рабочее место.▪ Понимать в речи педагога слова, определяющие цвет, величину, размер.▪ Выполнять работу по словесной/визуальной инструкции, с значительной/частичной помощью педагога.▪ Определять с помощью педагога положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение.▪ Узнавать и называть геометрические формы, фигуры (круг, квадрат, треугольник, куб, шар).▪ Определять с помощью педагога формы знакомых предметов и сравнивать их с геометрическими фигурами.▪ Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении работы.▪ С помощью педагога убирать свое рабочее место.	Различать предметы по цвету, величине, размеру, количеству.

В рамках освоения базовых учебных действий.

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание от начала до конца.

В результате освоения программы, на конец учебного года, будет отслеживаться сформированность следующих умений, понимание следующих понятий:

- 1.Выполнение заданий по заданному алгоритму: по словесной/визуальной инструкции, самостоятельно/ со значительной помощью/ с частичной помощью/ с направляющей помощью педагога;
- 2.Правильное называние/показ, соотношение картинок с деталями конструктора;
- 3.Освоение процесса сгибания способом складывания и сворачивания;
- 4.Классифицирование предметов по заданному признаку (цвет, размер, форма, величина);
- 5.Определение пространственных понятий (выше, ниже, влево, вправо);
6. Умение слушать и понимать инструкцию к заданиям;
7. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

3. Содержание программы.

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов
1	<p>Конструирование из крупных модулей (тканевых, поролоновых, пластмассовых). Создание из больших форм различных конструкций: строительство дома, магазина. Продолжать знакомство с данным видом деятельности, с конструированием из крупных модулей, способами их соединения. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение модулей по цвету, величине, форме, на ощупь). Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, цветных и черно-белых пиктограмм, карточек «PECS», мимики и жестов), ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов). Проговаривание действий во время моделирования, обыгрывание построек с помощью сюжетно-ролевых игр. Выполнение постройки по словесной инструкции и по образцу, с помощью педагога, предложенному педагогом. Игры на умение находить и называть детали по картинкам предложенных педагогом (по цвету, форме, величине). Отработка навыка убирать модули после выполнения работы, используя игры -эстафеты «Кто быстрее».</p>	2 часа
2	<p>Плоскостное моделирование (бумага, магнитная мозаика). Построение на плоскости изображений предметов из различных плоских геометрических фигур: квадратов, кругов (больших и маленьких) с помощью занимательных упражнений. Мозаика. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики-домики, над домиками флажки-второй ряд из красной мозаики). Правила обращения с мозаикой. Конструирование с помощью счетных палочек. Аппликации из геометрических фигур. Создание совместных плоскостных композиций, объединенных единым сюжетом, одной лексической темой, в играх и игровых упражнениях. Использование ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов). Проговаривание действий во время наклеивания фигур. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу, предложенному педагогом. Проговаривание полученных фигур. Проговаривание правил безопасности при работе с клеем.</p>	3 часа
3	<p>Конструирование из пластических материалов (пластилин). Конструирование простых поделок из пластичных материалов (пластилина). Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина, раскатывание. Отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске, в руках, шарика на доске, в руках. Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием,</p>	3 часа

	<p>(примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.</p> <p>Организация рабочего места с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p>Вызывать интерес и эмоциональный отклик на деятельность. Создавать у обучающихся интерес к работе с пластичными материалами, создавать сказочных героев; формировать умения лепить предметы округлой формы. Обыгрывание своих персонажей. Обыгрывание полученных фигур.</p>	
4	<p>Конструирование из строительного материала (деревянных, пластмассовых деталей).</p> <p>Знакомство со строительным материалом, с деталями из дерева и пластмассы.</p> <p>Создание построек по словесной инструкции и по образцу.</p> <p>Организация рабочего места. Конструктивные игры с деталями из дерева, пластмассы. Игровые упражнения на узнавание и различение деталей: по цвету, форме, размеру.</p> <p>Работа в парах. Подбор деталей, соединение деталей путем накладывания и соединения приставляя край к краю.</p> <p>Постройка и обыгрывание с помощью педагога.</p> <p>Проговаривание полученных построек. Отработка навыка убирать самостоятельно строительный материал.</p>	4 часа
5	<p>Лего-конструирование (большие детали).</p> <p>Знакомство с лего-конструктором из больших деталей, объединённых одной темой (ферма, магазин, дом), соединением деталей между собой. Создание построек по словесной инструкции, по образцу. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Проговаривание полученных фигур, построек.</p> <p>Игровые упражнения с использованием различных анализаторов (слуховых, зрительных, тактильных).</p> <p>Называть и проговаривать действия, сравнивать полученные постройки с образцом. Обыгрывание построек.</p> <p>Проговаривание полученных фигур, построек.</p>	3 часа
6	<p>Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зиг-заг, конструктор-пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор.</p> <p>Знакомство с разными видами конструкторов. Составление плоскостных и объёмных фигур. Конструирование по образцу и словесной инструкции.</p> <p>Вызвать интерес у детей просмотром презентации о видах конструкторов.</p> <p>Знакомство с конструктором-пазл. Овладение способами крепления деталей.</p> <p>Игровые упражнения с использованием различных анализаторов (слуховых, зрительных, тактильных). Создание предметов по словесной инструкции и по образцу. Обыгрывание полученных предметов.</p>	5 часов
7	<p>Конструирование Полидрон.</p> <p>Знакомство с основными деталями конструктора, способами соединения деталей, строить различные виды конструкций. Формировать умение соединять детали и делать объёмное моделирование. Развивать игровое общение друг с другом. Формировать представления о способах соединения деталей. Умение правильно располагать детали в пространстве.</p> <p>Конструировать по словесной инструкции и образцу. Игровые упражнения на узнавание, различение, называние, определение по цвету, форме, размеру.</p> <p>Проговаривание полученных построек. Обыгрывание построек.</p>	3 часа
8	<p>Работа с нитками.</p> <p>Получат сведения и приобретут элементарные знания о применении и свойствах ниток с опорой на образец (коллекция видов ниток, откуда берутся нитки).</p> <p>Организация рабочего места. Овладение новыми технологическими приемами. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение ниток по цвету, на ощупь).</p> <p>Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, цветных и черно-белых пиктограмм, карточек «PECS», мимики и жестов), ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов). Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу, предложенному педагогом. Наматывание ниток на картонку, трубочку и другое. Выполнение плоских игрушек, кисточек. Правила пользования клеем и ножницами.</p>	3 часа
9	<p>Объёмное конструирование из бумаги.</p> <p>Приобретут элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Свойства бумаги. Цвет, форма (квадрат, круг). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.</p> <p>Организация рабочего места при работе с бумагой. Знакомство с новыми</p>	2 часа

	<p>приемами изготовления фигур. Расширение знаний о видах работы с бумагой. Правила работы ножницами (удержание ножниц). Приемы вырезания: по короткой и длинной прямой, надрез по короткой и длинной прямой. Сминание бумаги пальцами и скатывание в ладонях (плоскостная и объемная аппликация). Изготовление из картона изделий с помощью педагога. Приемы клеевого соединения: «сплошное». Правила работы с клеем. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение бумаги по цвету, на ощупь).</p> <p>Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, карточек «PECS», мимики и жестов), ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу, предложенному педагогом.</p> <p>Обыгрывание и проговаривание полученных форм.</p>	
10	<p>Конструирование из бросового материала.</p> <p>Знакомство с материалами и их выразительными возможностями. Привлечь детей к созданию несложных поделок, приобщить к миру творчества создавая предметы, с помощью которых можно развеселить друзей.</p> <p>Создавать поделки из использованного материала: катушки, крышки, коробки и т. д. Организация рабочего места. Инструменты, используемые при работе, правила работы с ними. Создание коллективной работы на заданную тему. Сюжетно-ролевые игры. Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, цветных и черно-белых пиктограмм, карточек «PECS», мимики и жестов), ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов). Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу, предложенному педагогом.</p> <p>Обыгрывание и проговаривание полученных форм.</p>	3 часа
11	<p>Конструирование из природного материала.</p> <p>Изготовление игрушек и поделок из природного материала. Элементарные понятия о природных материалах, инструментах для работы и правилах работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, палочки, клей). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, скорлупой из грецких орехов, желудей, засушенных листьев и т. д.).</p> <p>Изготовление игрушек из природного материала по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом. Знакомство со свойствами различного природного материала. Выполнение простых поделок из природного материала по образцу. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение предмета по цвету, на ощупь).</p>	3 часа
Итого за год: 34 часа		

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
1	Конструирование из крупных модулей (тканевых, поролоновых, пластмассовых).	2	-	-	-	2
2	Плоскостное моделирование (бумага, магнитная мозаика).	3	-	-	-	3
3	Конструирование из пластических материалов (пластилин).	3	-	-	-	3
4	Конструирование из строительного материала (деревянных, пластмассовых деталей).	-	4	-	-	4
5	Лего-конструирование (большие детали).	-	3	-	-	3
6	Конструирование с шуруповёртом,		1	4	-	5

	забавные присоски, липучки, зиг-заг, конструктор- пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор.					
7	Конструирование Полидрон.	-	-	3	-	3
8	Работа с нитками.	-	-	3	-	3
9	Объёмное конструирование из бумаги.	-	-	1	1	2
10	Конструирование из бросового материала.	-	-	-	3	3
11	Конструирование из природного материала.	-	-	-	3	3
	Итого:	8	8	10	8	34

4.Календарно-тематическое планирование

№		Дата проведения занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся на занятии	Примечание
год	четверть	план	факт				
I четверть (8 часов).							
Конструирование из крупных модулей (тканевых, поролоновых, пластмассовых) (2 часа).							
1.	1.	07.09.2022		Теремок.	1	Просмотр видеофрагмента с различными постройками из крупных модулей. Моделирование дома- теремок для животных, с проговариванием действий во время постройки. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по словесной инструкции и образцу, с частичной помощью). Обыгрывание постройки с помощью игрушек. Отработка навыка убирать модули после выполнения работы.	
2.	1.	14.09.2022		Магазин игрушек.	1	Организация рабочего места (выполнение простых подражательных действий с проговариванием текста). Упражнение на внимание: Упражнение на ориентировку в пространстве (перемещать детали в указанное положение). Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по (выполнение постройки по словесной инструкции и образцу, с частичной помощью). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки. Обыгрывание постройки с использованием предметов (различные игрушки). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Проговаривание правил, как убирать модули на место.	
Плоскостное моделирование (бумага, магнитная мозаика) (3 часа).							
3.	1.	21.09.2022		Узор в квадрате.	1	Упражнение на внимание: «Найди такую же». Работа с пластилином (рассматривание образца). Совместная деятельность педагога и детей (выполнение задания по словесной инструкции и образцу, с частичной помощью). Упражнение на развитие мелкой моторики-пальчиковая гимнастика «Этот пальчик». Проговаривание алгоритма действий при выполнении аппликации. Правила пользования клеем. Физкультминутка с музыкальным сопровождением. Проговаривание правил, как убирать рабочее место.	
4.	1.	28.09.2022		Дома.	1	Упражнение на внимание: «Собери такую же» (из нескольких частей собрать квадрат, круг). Упражнение: с помощью мозаики и счетных палочек выложить домики по размеру. Рассматривание образца. Упражнение на развитие мелкой моторики-пальчиковая гимнастика «Карандаш в руках катаю». Совместная деятельность педагога и детей (выполнение задания по словесной инструкции и образцу/ с помощью педагога). Физкультминутка. Проговаривание правил, как убирать свое	

						рабочее место.	
5.	1.	05.10.2022		Матрешка. Узоры из геометрических фигур.	1	Упражнение на внимание: «Подбери такую же» (цвет, форма). Упражнение на ориентировку в пространстве (размещать фигуры в указанное положение). Рассматривание образца. Упражнение на развитие мелкой моторики-пальчиковая гимнастика «Карандаш в руках катаю». Совместная деятельность педагога и детей (выполнение задания из готовых форм по словесной инструкции и визуальной /с помощью педагога). Проговаривание алгоритма действий при выполнении задания. Правила пользования клеем. Физкультминутка. Проговаривание правил, как убирать свое рабочее место.	
Конструирование из пластических материалов (пластилин) 3ч.							
6.	1.	12.10.2022		Солнышко.	1	Упражнение на внимание: «Собери как у меня» (цвет, размер). Упражнение на узнавание и различение формы предмета «Какую фигуру напоминает рисунок». Упражнение на развитие мелкой моторики-пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчики». Рассматривание образца выполненного педагогом. Правила пользования подложкой, стеклой пластилином. Формирование умения правильно соединять детали. Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Подвижная игра «День-ночь». Совместная деятельность педагога и детей (выполнение работы способом размазывания пластилина по шаблону внутри контура, по словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий при выполнении работы. Проговаривание правил, как убирать свое рабочее место.	
7.	1.	19.10.2022		Гусеница.	1	Упражнение на внимание: «Соедини с тенью». Упражнение на узнавание и различение формы предмета «Какие фигуры напоминает туловище гусеницы». Рассматривание образца выполненного педагогом. Упражнение на развитие мелкой моторики-пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчики». Правила пользования подложкой, стеклой пластилином. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение работы способом раскатывания пластилина между ладонями и на доске круговыми движениями, по словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий при выполнении работы. Физкультминутка «Делай как я». Проговаривание правил, как убирать свое рабочее место.	
8.	1.	26.10.2022		На лесной полянке.	1	Просмотр сказки «Колобок» (фрагментов). Упражнение на узнавание и различение формы предмета «Какую фигуру и какой предмет напоминает колобок». Упражнение с мячом (тактильное восприятие). Рассматривание образца выполненного педагогом. Правила пользования подложкой, стеклой, пластилином. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение работы способом раскатывания	

						пластилина между ладонями и на доске круговыми движениями, по словесной инструкции и образцу/ метод «рука в руке»), создание сюжетной композиции из выполненных фигурок. Проговаривание алгоритма действий при выполнении работы. Физкультминутка «Колобок» с музыкальным сопровождением. Проговаривание правил, как убирать свое рабочее место.	
II четверть (8 часов).							
Конструирование из строительного материала (деревянных, пластмассовых деталей) (4 часа).							
9.	2.	09.11.2022		Башня.	1	Презентация POWER POINT с различными постройками из деревянных и пластмассовых деталей с целью вызвать интерес к данному виду деятельности. Упражнение на тактильное восприятие: «Определи деталь на ощупь». Упражнение «Покажи деталь, как у меня» (цвет, размер). Рассматривание образца. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по словесной инструкции и образцу/ используя метод «рука в руке»). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки. Подбор деталей, соединение деталей путем накладывания одной детали на другую. Физкультминутка «Строители». Проговаривание правил, как убирать конструктор на место.	
10.	2.	16.11.2022		Дом.	1	Упражнение на внимание: «Покажи такую же» (цвет, размер, форма). Упражнение на подбор и название деталей. Упражнение на ориентировку в пространстве (высокий-низкий). Рассматривание образца. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по словесной инструкции и образцу/ с помощью педагога). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки из пластмассового конструктора, название деталей (крыша стена). Обыгрывание постройки с помощью фигурок человечков. Физкультминутка «Строим дом». Проговаривание правил, как убирать конструктор на место.	
11.	2.	23.11.2022		Мост.	1	Презентация POWER POINT с различными видами мостов. Упражнение «Покажи деталь, как у меня» (цвет, размер, форма). Рассматривание образца. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по словесной инструкции и образцу/ с помощью педагога). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки из деревянных палочек. Подбор деталей, соединение деталей путем накладывания одной детали на другую и приставляя одну сторону к другой. Пальчиковая игра «Замок». Проговаривание правил, как убирать рабочее место.	
12.	2.	30.11.2022		Гараж.	1	Упражнение на внимание: «Подбери нужную фигуру» (цвет, размер, форма). Упражнение «На какую фигуру похожи детали конструктора». Рассматривание образца. Совместная деятельность педагога и детей	

						(выполнение постройки по словесной инструкции и образцу/ с помощью педагога). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки из мелкого конструктора. Обыгрывание постройки с помощью машинок. Физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок». Проговаривание правил, как убирать конструктор на место.	
Лего-конструирование (большие детали) (3 часа).							
13.	2.	07.12.2022		Башня.	1	Презентация POWER POINT с различными видами построек с лего деталей. Упражнение «Найди такую же» (цвет, размер, форма). Рассматривание образца и способов соединения. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки. Подбор деталей, соединение деталей путем накладывания одной детали на другую. Физкультминутка «Где же наши ручки». Проговаривание правил, как убирать конструктор на место.	
14.	2.	14.12.2022		Мост. Гараж.	1	Просмотр видеосюжета с различными видами мостов. Рассматривание образца. Создание постройки, объединенной одной темой (машины выезжают из гаража и едут по мосту). Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по инструкции и с помощью педагога). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки, называние деталей. Подбор деталей, соединение деталей путем накладывания одной детали на другую и соединение их между собой. Физкультминутка «Мы устали». Обыгрывание постройки. Проговаривание правил, как убирать конструктор на место.	
15.	2.	21.12.2022		Ферма.	1	Просмотр видеоролика о жизни домашних животных, о их жилище. Создание постройки, объединенной одной темой (ферма, животные). Рассматривание образца-схемы. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки, называние деталей. Подбор деталей, соединение деталей путем накладывания одной детали на другую и соединение их между собой. Физкультминутка «У меня, у соседа, взял, отдал» с музыкальным сопровождением». Обыгрывание постройки с помощью фигурок животных. Проговаривание правил, как убирать конструктор на место.	
Конструирование(с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зиг-заг, конструктор- пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор) (1 час).							
16.	2.	28.12.2022		Липучки, зиг-заг Цветок.	1	Презентация POWER POINT с различными видами конструкторов с целью вызвать интерес к данному виду деятельности. Упражнение «Покажи такую же». Рассматривание образцов на картинках. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение фигурок и предметов по словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий	

						при выполнении работы. Подбор деталей и отработка способов соединения деталей. Физкультминутка «Делай как я». Обыгрывание полученных форм. Проговаривание правил, как убирать конструктор на место.	
III четверть (10 часов).							
Конструирование (с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зиг-заг, конструктор-пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор) (4 часа).							
17.	3.	11.01.2023		Брикс Эластик. Дорожка, забор.	1	Знакомство с новыми видами конструкторов. Рассматривание образцов. Упражнение на развитие мелкой моторики-пальчиковая гимнастика «Колечки», «Здравствуйте пальчики». Совместная деятельность педагога и детей (выполнение изделия по словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий при выполнении работы. Оработка навыка соединения деталей. Обыгрывание полученных форм с помощью фигурок животных. Проговаривание правил, как убирать конструктор на место.	
18.	3.	18.01.2023		Брикс Эластик. Шар.	1	Упражнение на внимание: «На какой предмет похож шар», «На какую фигуру похож шар». Упражнения на определение (цвет, размер). Рассматривание образца. Упражнение на развитие мелкой моторики-пальчиковая гимнастика «Колечки». Совместная деятельность педагога и детей (выполнение фигуры по словесной инструкции и с помощью педагога). Проговаривание алгоритма действий при выполнении работы. Обыгрывание полученных форм. Физкультминутка «Мой веселый, звонкий мяч». Проговаривание правил, как убирать конструктор на место.	
19.	3.	25.01.2023		Игольчатый конструктор. Машина.	1	Знакомство с новым видом конструктора. Д /игра «Парные картинки» (машины). Упражнение «Пазл в картинках». Рассматривание образца. Упражнение на развитие мелкой моторики-пальчиковая гимнастика «Улитка». Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по словесной инструкции и с помощью педагога). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки. Обыгрывание постройки. Физкультминутка «Автомобили». Проговаривание правил, как убирать конструктор на место.	
20.	3.	01.02.2023		Игольчатый конструктор. Кораблик.	1	Работа с игольчатым конструктором. Д/игра «Парные картинки» (кораблики). Упражнение «Пазл в картинках». Упражнение на развитие мелкой моторики-пальчиковая гимнастика «Улитка». Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки. Обыгрывание постройки. Физкультминутка «Плывет кораблик...». Оработка навыка убирать конструктор на место.	
Конструирование Полидрон. (3 часа).							
21.	3.	08.02.2023		Кораблик.	1	Выполнение простых подражательных действий с проговариванием	

						текста. Упражнение на ориентировку в пространстве (перемещать детали в указанное положение). Рассматривание образца. Упражнение «На какую фигуру похожи детали». Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по (словесной инструкции и с помощью педагога). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки и способов соединения деталей. Обыгрывание постройки, с/ролевая игра «Капитан» с музыкальным сопровождением. Отработка навыка убирать конструктор на место.	
22.	3.	15.02.2023		Домик.	1	Упражнение на ориентировку в пространстве (перемещать детали в указанное положение). Рассматривание образца. Упражнение «На какую фигуру похожи детали». Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по (словесной инструкции и с помощью педагога). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки и способов соединения деталей. Обыгрывание постройки, с/ролевая игра «Кто в домике живет». Отработка навыка убирать конструктор на место.	
23.	3.	22.02.2023		Космический корабль.	1	Просмотр видеоролика о космических кораблях. Упражнение на внимание: «Найди такую же» (цвет, размер, форма). Рассматривание образца. Упражнение « На какую фигуру похожи детали». Совместная деятельность педагога и детей (выполнение постройки по (словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий при выполнении постройки и способов соединения деталей. Обыгрывание постройки, с/ролевая игра «Кто в домике живет». Отработка навыка убирать конструктор на место.	
Работа с нитками (3 часа).							
24.	3.	01.03.2023		Удивительные превращения. Композиция «Солнышко и одуванчики».	1	Организация рабочего места. Овладение новыми технологическими приемами. Приветствие. Знакомство с новым видом деятельности. Презентация на тему: «Какие бывают нитки». Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, тактильных, зрительных. Упражнение на внимание: «Найди такую же» (цвет, величина). Упражнения на развитие мелкой моторики: наматывание ниток на картонку. Упражнение на ориентировку в пространстве (выше-ниже, вправо-влево), расположение деталей на плоскости. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение изделия по словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий при выполнении работы. Правила работы с инструментами: ножницами, клеем, Физкультминутка. Проговаривание правил, как убирать свое рабочее место.	
25.	3.	15.03.2023		«Цветик-семицветик».	1	Организация рабочего места. Овладение новыми технологическими приемами. Приветствие. Продолжать знакомить с новым видом	

						<p>деятельности. Презентация на тему: «Какие бывают нитки». Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, тактильных, зрительных. Упражнение на внимание: «Найди такую же» (цвет, величина). Упражнения на развитие мелкой моторики: наматывание ниток на картонку. Упражнение на ориентировку в пространстве (выше-ниже, вправо-влево), расположение деталей на плоскости. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение изделия по словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий при выполнении работы. Правила работы с инструментами: ножницами, клеем, Физкультминутка. Проговаривание правил, как убирать свое рабочее место.</p>	
26.	3.	22.03.2023		«Бабочки на поляне».	1	<p>Организация рабочего места. Овладение новыми технологическими приемами. Приветствие. Продолжать знакомить с новым видом деятельности. Презентация на тему: «Какие бывают нитки». Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, тактильных, зрительных: на узнавание, различение, называние, определение ниток по цвету, форме размеру. Упражнения на развитие мелкой моторики: наматывание ниток на картонку, трубочку. Упражнение на ориентировку в пространстве (выше-ниже, вправо-влево), расположение деталей на плоскости. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение изделия по словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий при выполнении работы и полученных форм. Правила работы с инструментами: ножницами, клеем, Физкультминутка. Проговаривание правил, как убирать свое рабочее место.</p>	
IV четверть (8 часов).							
Объемное конструирование из бумаги (1 час).							
27.	3.	05.04.2023		«Птичка».	1	<p>Знакомство с новыми приемами изготовления фигур и персонажей. Организация рабочего места. Правила работы с ножницами и клеем. Отработка навыка вырезать по прямой. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, тактильных, зрительных: на узнавание, различение, называние, определение бумаги по цвету, форме размеру. Упражнения на развитие мелкой моторики с использованием пальчиковой гимнастики. Овладение элементарными приемами сгибания круга пополам и наклеивания на него мелких деталей, создавая образ птички. Совместная деятельность педагога и детей, проговаривание алгоритма действий и полученных форм. Обыгрывание полученной формы. Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p>	
Объемное конструирование из бумаги (1 час).							
28.	4.	12.04.2023		«Собака».	1	<p>Знакомство с новыми приемами изготовления фигур и персонажей</p>	

						(оригами). Организация рабочего места. Правила работы с ножницами и клеем. Отработка навыка вырезать по прямой. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, тактильных, зрительных: на узнавание, различение, называние, определение бумаги по цвету, форме размеру. Упражнения на развитие мелкой моторики с использованием пальчиковой гимнастики. Овладение элементарными приемами оригами. Совместная деятельность педагога и детей, проговаривание алгоритма действий и полученных форм. Обыгрывание полученной формы. Подвижная игра «Лохматый пес».	
Конструирование из бросового материала (Зчас).							
29.	4.	19.04.2023		Проект«Лесные зверята в лесу».	1	Приветствие. Знакомство с материалами и их выразительными возможностями. Создание несложных поделок из использованного материала. Организация рабочего места. Правила работы с ножницами и клеем. Отработка навыка вырезать по прямой. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, тактильных, зрительных: на узнавание, различение, называние, определение бумаги по цвету, форме размеру. Упражнения на развитие мелкой моторики с использованием пальчиковой гимнастики. Д/игра «Парные картинки». Овладение элементарными приемами создания поделки. Совместная деятельность педагога и детей, проговаривание алгоритма действий и полученных форм. Обыгрывание полученной формы. Подвижная игра «У медведя во бору».	
30.	4.	26.04.2023		Проект«Лесные зверята в лесу».	1	Знакомство с материалами и их выразительными возможностями. Создание несложных поделок из использованного материала (втулок, крышек, использованных киндеров). Организация рабочего места. Правила работы с ножницами и клеем. Отработка навыка вырезать по прямой. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, тактильных, зрительных: на узнавание, различение, называние, определение бумаги по цвету, форме размеру. Упражнения на развитие мелкой моторики с использованием пальчиковой гимнастики. Д/игра «Парные картинки». Овладение элементарными приемами создания поделки. Совместная деятельность педагога и детей, проговаривание алгоритма действий и полученных форм. Обыгрывание полученной формы. Подвижная игра «У медведя во бору».	
31.	4.	03.05.2023		«Ваза с цветами».	1	Знакомство с материалами и их выразительными возможностями. Создание несложных поделок из использованного материала (крышек и бутылок). Организация рабочего места. Правила работы с ножницами и клеем. Отработка навыка вырезать по прямой. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, тактильных, зрительных: на узнавание, различение, называние, определение бумаги по цвету, форме	

						размеру. Упражнения на развитие мелкой моторики с использованием пальчиковой гимнастики. Д/игра «Парные картинки». Овладение элементарными приемами создания поделки. Совместная деятельность педагога и детей, проговаривание алгоритма действий и полученных форм. Обыгрывание полученной формы. Игровое упражнение «Цветы проснулись».	
Конструирование из природного материала (3 часа).							
32.	4.	10.05.2023		«Цветы из шишек».	1	Приветствие. Презентация о природных материалах, их видах. Рассматривание образцов. Упражнение на внимание: «Найди такую же» (размер). Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, тактильных, зрительных: на узнавание, различение, называние, определение материалов по цвету, форме размеру. Упражнения на развитие мелкой моторики с использованием пальчиковой гимнастики. Д/игра «Чудесный мешочек». Рассматривание образца. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение поделки по словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий при выполнении поделки. Обыгрывание полученной поделки. Проговаривание правил, как убирать свое рабочее место.	
33.	4.	17.05.2023		Проект. «Панно из осенних листьев».	1	Презентация о природных материалах, о засушенных листьях, их видах. Рассматривание образцов. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, тактильных, зрительных: на узнавание, различение, называние, определение материалов по цвету, форме размеру. Упражнения на развитие мелкой моторики с использованием пальчиковой гимнастики. Д/игра «Чудесный мешочек». Рассматривание образца. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение поделки по словесной инструкции и образцу). Проговаривание алгоритма действий при выполнении панно. Физкультминутка «Листочки». Проговаривание правил, как убирать свое рабочее место.	
34.	4.	24.05.2023		Проект. «Панно из осенних листьев».	1	Презентация о природных материалах, о засушенных листьях, их видах. Рассматривание образцов. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, тактильных, зрительных: на узнавание, различение, называние, определение материалов по цвету, форме размеру. Упражнения на развитие мелкой моторики с использованием пальчиковой гимнастики. Д/игра «Чудесный мешочек». Рассматривание образца. Совместная деятельность педагога и детей (выполнение поделки по словесной инструкции и образцу, с частичной/значительной помощью педагога). Проговаривание алгоритма действий при выполнении панно. Физкультминутка «Листочки». Проговаривание правил, как убирать свое рабочее место.	

5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы.

Диагностическая карта

№	Фамилия, имя	Выполнение заданий по заданному алгоритму: по словесной/визуальной инструкции, самостоятельно/со значительной помощью/с частичной помощью/с направляющей помощью.		Правильное название/показ, соотношение картинок с деталями конструктора;		Освоение процесса сгибания способом складывания и сворачивания; (по визуальной/словесной инструкции педагога)		Классифицирование предметов по заданному признаку (цвет, размер, форма, величина). (самостоятельно, с частичной помощью педагога, по словесной подсказке).		Определение пространственных понятий (выше, ниже, влево, вправо).		Умение слушать и понимать инструкцию к заданиям.		Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Аболонина Елизавета														
2	Минин Даниел														
3	Михальчук Илья														
4	Мичемкин Салман														
5	Шарафутдинов Роберт														
6	Янковский Николай														

Шкала оценивая:

- 0- нет результата;
- 1 - показывает результат с помощью педагога;
- 2 - результативность частичная;
- 3 - высокая результативность.

Система оценки достижения планируемых результатов.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.