

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
*Е.В. Литвинова*  
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор

*Е.Г. Модестова*  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 3б класса

2022-2023 учебный год

Составитель  
Исрафилова К.Р., учитель

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся 3б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	21
4 четверть	15
<b>За год</b>	<b>68</b>

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень**

Обучающиеся должны знать:

- имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- названия и предназначения школьных принадлежностей;
- названия окружающих предметов;
- узнавание, различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв;
- узнавать предметы (различать) и соотносить их с картинками;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- обслуживать себя;
- сообщать о своих потребностях и желаниях;
- называть и находить изученную букву среди других;
- различать звуки и простые звуко сочетания в речи.

### **Личностные результаты**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

### **Базовые учебные действия**

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
  - умение выполнять инструкцию педагога;
  - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
  - умение обращаться за помощью и принимать помощь;
  - умение использовать по назначению учебные материалы;
  - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течении определённого периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия:  
 - сигнализировать учителю о выполнении задания.

## 2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			Экскурсия (в том числе виртуальная)
1	<b>Представление о себе «Я».</b> Воспоминания о лете. Мои одноклассники. Я. Мое имя. Моя фотография. Кто я? Мальчик, девочка.	4	-
2	<b>Звуки и буквы.</b> Звук и буква А, У. Слоги АУ, УА.	3	-
3	<b>Школа.</b> Моя школа. Экскурсия. Я ученик. Мой класс. Школьные принадлежности.	4	1
4	<b>Природа и человек.</b> Осень. Экскурсия в школьный парк. Осень в гости к нам пришла. Растения осенью. Экскурсия. Листопад. Животные осенью. Занятия и одежда людей осенью.	6	2
<b>Итого за I четверть</b>		<b>17</b>	<b>3</b>
1	<b>Я – человек.</b> Части тела. Мои руки, ноги. Левая и правая рука, нога. Мой рост и вес. Экскурсия в медицинский кабинет школы. Я и мое отражение. Мое лицо. Лицо человека. Лицо и тело человека.	7	1
2	<b>Мир вокруг нас.</b> Фрукты. Овощи. Игрушки. Домашние животные, их детеныши.	5	-
3	<b>Звуки и буквы.</b> Звук и буква М. . Слоги МА, МУ.	3	-
<b>Итого за II четверть</b>		<b>15</b>	<b>1</b>
1	<b>Природа и человек.</b> Зимущка - зима. Явления природы. Снег, снегопад. Экскурсия. Занятия и одежда людей зимой.	4	2
2	<b>Звуки и буквы.</b> Звук и буква А, У. Слоги АУ, УА. Звук и буква М, О, Х. Слоги МА, МУ, ХА, ХО.	14	-
3	<b>Мир вокруг нас.</b> Одежда. Одежда для мальчика и девочки.	3	-
<b>Итого за III четверть</b>		<b>21</b>	<b>2</b>
1	<b>Мир вокруг нас.</b> Обувь. Посуда. Транспорт. Мебель.	6	-
2	<b>Природа и человек.</b> Весна. Экскурсия. Весна - красна. Весна. Сосульки. Капель. Экскурсия. Растения весной. Экскурсия. Весенние цветы. Занятия и одежда людей весной.	6	3
3	<b>Мир вокруг нас.</b> Дикае животные. Птицы.	3	-
<b>Итого за IV четверть</b>		<b>15</b>	<b>3</b>
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>9</b>

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
<b>Представление о себе «Я».</b>	4	-	-	-	4
<b>Школа.</b>	4	-	-	-	4
<b>Я – человек.</b>	-	7	-	-	7
<b>Природа и человек.</b>	6	-	4	6	16

<b>Мир вокруг нас.</b>	-	5	3	9	17
<b>Звуки и буквы.</b>	3	3	14	-	20
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>68</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование уроков (68 часов)

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
<b>I четверть</b>							
<b>Представление о себе «Я» (4 часов)</b>							
1.	1.	01.09		Воспоминания о лете.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Раздаточный материал (индивидуальные карточки с заданиями). Работа с иллюстрационным материалом в форме диалога ( Михальчук И, Янковский Н), (Аболонина Е., Шарафутдинов Р., Минин Д. – с помощью педагога с использованием альтернативных средств коммуникации - карточек). Упражнения на развитие коммуникации «Радуга». Работа с игровым набором «Дары Фребеля»). Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС.	
2.	2.	05.09		Мои одноклассники	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Узнавание одноклассников по фотографиям, называние имен. Упражнения "Приветствие", "Подари улыбку". (Шарафутдинов Р., Минин Д. – с помощью карточек). Использование речевых шаблонов (Коля, Илья, Лиза) для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками. Игровое упражнение «Давай дружить». Использование интерактивной LED панели.	
3.	3.	08.09		Мое имя. Моя фотография.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на идентификацию себя по имени, а также в уменьшительно-ласкательной форме. Узнавание себя на фотографии. Называние собственного имени. (Шарафутдинов Р., Минин Д. – с помощью педагога с использованием карточек). Моделирование диалогов знакомства с использованием игрушек. Игры «Узнай себя», «Наши имена». Дидактические упражнения на установление зрительного контакта: "Посмотри", "Что видишь?".	

						Пальчиковая гимнастика. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Фотографии одноклассников».	
4.	4.	12.09		Кто я? Мальчик, девочка.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на идентификацию себя как мальчика или девочку. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам (по сюжетным картинкам). Упражнения на развитие навыков коммуникации: "Мальчик или девочка?" (Шарафутдинов Р., Минин Д. – с помощью карточек). Работа в парах: упражнение "Приветствие". Обведение силуэта человека по контуру с последующим раскрашиванием. Просмотр видеоматериал по теме урока.	
<b>Звуки и буквы (3 часа)</b>							
5.	5.	15.09		Звук и буква А.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Выделение звука и буквы «А». Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, соединение по точкам. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука "А" - работа по предметным картинкам. (Шарафутдинов Р., Минин Д.– с помощью карточек). Игровые упражнения на нахождение буквы"А"среди других букв. Упражнение на звукоподражание (качаем куклу). Лепка из пластилина буквы по теме.	
6.	6.	19.09		Звук и буква У.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Выделение звука и буквы "У". Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Нахождение и проговаривание (для говорящих) слов, которые начинаются со звука "У"- работа по предметным картинкам. (Шарафутдинов Р., Минин Д. – выполнение задания с помощью карточек). Выкладывание из счетных палочек буквы "У" по образцу. Игровое упражнение на звукоподражание (дует ветер).	
7.	7.	22.09		Слоги АУ, УА.	1	Установление зрительного контакта.Ритуал приветствия. Слияние двух звуков.Слоги АУ,УА. Работа по сюжетным картинкам. Проговаривание (для говорящих) слогов по теме. "Рисование" слогов зубочистками. Составление слогов из букв разрезной азбуки по образцу. (Шарафутдинов Р., Минин Д.– с помощью педагога). Игровое упражнение на развитие концентрации внимания, зрительного восприятия "Найди	

						такой же".	
<b>Школа (4часа)</b>							
8.	8.	26.09		Моя школа. Экскурсия.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Экскурсия по территории школы, направленная на формирование ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, в спортзале. Выполнение упражнений для развития кистей рук (упражнения со сборно-разборными игрушками). Работа по сюжетным картинкам с простыми инструкциями «Покажи», «Возьми». Конструирование с использованием игрового набора «Дары Фребеля».	
9.	9.	29.09		Я ученик.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Отработка правильной посадки за партой. Работа с простыми инструкциями «Дай», «Покажи». Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Упражнения на узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов. Игры на отработку речевых реакций на свое имя, фамилию (Михальчук Илья, Янковский Коля, Аболонина Лиза, Шарафутдинов Роберт, Минин Даниел). Пальчиковая гимнастика: «Ладушки». Двигательные упражнения по показу вместе с педагогом: «Покажи, как это делают». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
10.	10.	03.10		Мой класс.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнение на узнавание своего класса, рабочего места в классе. Работа с сигнальными карточками. Отработка правильной посадки за партой. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» с использованием сюжетных картинок (Шарафутдинов Р., Минин Д., Аболонина Е. – с помощью педагога. Упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить словом (для говорящих) и мимикой. Упражнения на узнавание (различение) имён своих одноклассников, педагогов. Рисование предметов по трафарету с последующим раскрашиванием.	
11.	11.	06.10		Школьные принадлежности.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Школьные принадлежности». Отработка правильной посадки за партой.	

						Упражнения на узнавание (различение) школьных принадлежностей. Работа по предметным картинкам: игровые упражнения: «Собери портфель», «Найди такой предмет», «Где (карандаш),...?»(Шарафутдинов Р., Минин Д. Аболонина Е.– выполнение заданий с помощью педагога	
<b>Природа и человек (7 часов)</b>							
12.	12.	10.10		Осень. Экскурсия в школьный парк.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Экскурсия в парковую зону школы-интерната. Совместные наблюдения за погодными явлениями осенью. Выполнение игровых упражнений по показу педагога: изображение погодных явлений с помощью слов(для говорящих) и имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх.). Подвижная игра «Улетайте птицы».	
13.	13.	13.10		Осень в гости к нам пришла.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Проговаривание (для говорящих) названий осенних месяцев. Упражнения на узнавание (различение) осенних изменений в природе (тучи, дождь, листья падают) с опорой на иллюстрационный материал. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Осень». Упражнения "Тропинка", "Я начну, а вы продолжайте". Обведение листьев по контуру с последующей штриховкой. Развитие навыка ответить на вопрос «Что это?» (Аболонина Е., Шарафутдинов Р. Минин Д. – выполнение заданий с помощью карточек).	
14.	14.	17.10		Растения осенью. Экскурсия.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Экскурсия в парковую зону школы-интерната. Рассматривание осенних листьев деревьев, листопада, сбор листочков. Тактильное и зрительное восприятие листьев. Упражнения с листьями: «Найди такой же». Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Подвижная игра «День – Ночь».	
15.	15.	20.10		Листопад.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Осенние листья». Упражнения на узнавание (различение) явления природы: листопад по картинке. Упражнения на отработку	

						навыка фиксировать взгляд на говорящем. Работа по сюжетным картинкам - сопряженное проговаривание (для говорящих) простых предложений. (Шарафутдинов Р., Минин Д. – с помощью педагога с опорой на предметные картинки). Выполнение аппликации из собранных осенних листьев.). Игровое упражнение «Падают листья».	
16.	16.	24.10		Животные осенью.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на узнавание (различение) на картинках животных. Знакомство с изменениями в жизни животных с приходом осени. Упражнения «Узнай по описанию», «Помоги белочке». Упражнение «Мишка косолапый». Упражнение на развитие штриха. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
17.	17.	27.10		Занятия и одежда людей осенью.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на узнавание (различение) реальной осенней одежды. Игровое упражнения "Мы идем гулять в парк", "Сбор урожая". Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Упражнения на развитие коммуникации: "Что в сундучке?". Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание картин по теме. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
<b>II четверть</b>							
<b>Я – человек (7 часов)</b>							
18.	1.	07.11		Части тела.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Совместно с учителем показ частей тела: руки, ноги, голова (глаза, нос, рот, уши, волосы). Работа с презентацией в программе PowerPoint «Части тела». Выполнение двигательных и жестовых упражнений: «Я вижу, нюхаю, кушаю, слышу». Пальчиковая гимнастика. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Игра на звукоподражание. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
19.	2.	10.11		Части тела. Мои руки.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на ориентировку в собственном теле.	

						Узнавание, показ, различение частей тела человека: руки. Упражнение «Руки – я всё делаю». Социальная история «Моем руки». Моделирование тела человека из готовых элементов. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
20.	3.	14.11		Части тела. Мои ноги.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Узнавание, показ, различение частей тела человека: ноги человека. Упражнение «Ноги – я хожу». Моделирование тела человека из готовых элементов. Игра на звукоподражание. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
21.	4.	17.11		Мой рост и вес. Экскурсия в медицинский кабинет школы.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Экскурсия в медицинский кабинет школы-интерната с целью знакомства с медицинским работником, измерения роста, веса обучающихся. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
22.	5.	21.11		Я и мое отражение.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с зеркалом. Упражнения на подражание выражению лица учителя. Дидактические упражнения, ситуативные упражнения: "Я - Маша". Прослушивание песни "Улыбка", хоровод. Упражнение «Подари улыбку». Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
23.	6.	24.11		Мое лицо.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на умение узнавать и показывать части лица. Упражнение «Зеркало». Работа с раздаточным материалом «Части тела». Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (улыбается, грустит, закрывает глаза, закрывает и открывает рот и т.п.). Моделирование лица человека из готовых элементов. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Лицо человека». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
24.	7.	28.11		Лицо и тело человека.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Выполнение словесных инструкций педагога: «Покажи (нос)», «Найди пару». Упражнение «Зеркало». Подвижные упражнения «Слушай и повторяй», «Солнышко и тучка».	

						Работа с презентацией в программе PowerPoint «Лицо и тело человека». Артикуляция звуков. Работа с картинками: проговаривание слов по теме «Части тела» (Аболонина Е., Шарафутдинов Р., Минин Д. - использование альтернативных средств коммуникации (визуальные изображения, картинки-символы). Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
<b>Мир вокруг нас (5 часов)</b>							
25.	8.	01.12		Фрукты.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Фрукты». Тактильное и зрительное восприятие натуральных фруктов. Узнавание (различение) фруктов по форме и цвету. Рисование фруктов по трафарету с последующим раскрашиванием. Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (детское лото: «Что растет в саду?», детское домино). Упражнения на развитие коммуникации: "Что я ем". Социальная история «Моем фрукты». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
26.	9.	05.12		Овощи.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Овощи». Тактильное и зрительное восприятие натуральных овощей. Упражнения на узнавание (различение) овощей по форме. Работа с раздаточным материалом. Социальная история «Моем овощи». Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Упражнение: «Найди такой же». Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, ассоциирование этих пятен с овощами. Рисование овощей по трафаретам с последующим раскрашиванием. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
27.	10.	08.12		Игрушки.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Игрушки». Узнавание (различение) реальных игрушек. Работа с игровым	

						набором «Дары Фребеля». Обводка по контуру. Социальная история «Если друг отобрал мою игрушку». Представление - презентация любимой игрушки: показ и название, выполнение действий с игрушкой. Сопряженное проговаривание простых предложений (Аболонина Е., Шарафутдинов Р., Минин Д.- указывают жестом, картинкой на предмет, названный учителем). Использование любимых игрушек в упражнении «Угадай, чья игрушка?». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
28.	11.	12.12		Домашние животные, их детеныши.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Домашние животные». Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, их детенышей на картинках. Упражнения с использованием слов, обозначающих величину (большая корова, маленький теленок). Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Рисование животных по трафарету с последующим раскрашиванием. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
29.	12.	15.12		Домашние животные, их детеныши.	1	Упражнения с использованием слов, обозначающих величину (большая корова, маленький теленок). Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Рисование животных по трафарету с последующим раскрашиванием. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
<b>Звуки и буквы (3 часа)</b>							
30.	13.	19.12		Звук и буква М.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Выделение звука «М» и знакомство с буквой. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «М». Копирование с образца буквы. Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Упражнение на звукоподражание. Раскрашивание образа буквы "М". Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
31.	14.	22.12		Слог МА.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховк. Работа с игровым набором	

						«Дары Фребеля». Составление слогов из букв разрезной азбуки. Упражнения на узнавание и различение образов графем (букв). Упражнения на звукоподражание. Копирование с образца букв. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
32.	15.	26.12		Слог МУ.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Упражнения на звукоподражание. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Составление слогов из букв разрезной азбуки. Упражнения на узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца букв. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
<b>III четверть</b>							
<b>Природа и человек (4 час)</b>							
33.	1.	09.01		Зима. Экскурсия в школьный парк.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Экскурсия в парковую зону школы-интерната: совместные наблюдения за погодными явлениями, деревьями зимой: тепло, холодно. Игровые упражнения по подражанию учителю: изображение погодных явлений с помощью слов и имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх.	
34.	2.	12.01		Зимушка-зима.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Зима». Узнавание (различение) признаков зимы по картинкам. Работа с сигнальными карточками. Игры – имитации, сопровождаемые песнями. Обводка по контуру снеговика, раскрашивание. Пальчиковая гимнастика. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
35.	3.	16.01		Явления природы. Снег, снегопад. Экскурсия.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Экскурсия в парковую зону школы-интерната. Наблюдение за природными явлениями: снег. Упражнения по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: снег – имитационные движения пальцами (катание комочков). Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
36.	4.	19.01			1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия.	

				Занятия и одежда людей зимой.		Упражнения на узнавание (различение) реальной зимней одежды. Упражнение "Мы идем гулять в парк". Упражнения на развитие коммуникации: "Что в сундучке?", "Слушай и повторяй". Обведение картин по точкам с последующим раскрашиванием. Социальная история «Оденемся на прогулку». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
<b>Звуки и буквы (14 часов)</b>							
37.	5.	23.01		Звук и буква А.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Выделение звука и буквы «А». Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, соединение по точкам. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «А». Копирование с образца буквы. Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Упражнение на звукоподражание (качаем куклу).Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
38.	6.	26.01		Звук и буква У.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Выделение звука и буквы «У». Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «У». Копирование с образца буквы. Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Упражнение на звукоподражание (дует ветер).Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
39.	7.	30.01		Слоги АУ, УА.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Слияние двух звуков. Слоги АУ, УА. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Составление слогов из букв разрезной азбуки. Узнавание и различение образов графем (букв).Копирование с образца букв. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	

40.	8.	02.02		Звук и буква М.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Выделение звука «М» и знакомство с буквой. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, соединение по точкам. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «М». Копирование с образца буквы. Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Упражнение на звукоподражание. Раскрашивание образа буквы "М". Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
41.	9.	06.02		Звук и буква М.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Составление слогов из букв разрезной азбуки. Упражнения на узнавание и различение образов графем (букв). Упражнения на звукоподражание. Копирование с образца букв. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
42.	10.	09.02		Слог МА.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Составление слогов из букв разрезной азбуки. Упражнения на узнавание и различение образов графем (букв). Упражнения на звукоподражание. Копирование с образца букв. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
43.	11.	13.02		Слог МУ.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Упражнения на звукоподражание. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Составление слогов из букв разрезной азбуки. Упражнения на узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца букв. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
44.	12.	16.02		Слог МА, МУ.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Копирование с образца слоги. Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук, слог и соотносить его с графическим изображением. Нахождение и проговаривание слов, которые имеют слоги «Ма, Му». Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для	

						детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
45.	13.	20.02		Звук и буква О.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Выделение звука и буквы «О». Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.	
46.	14.	27.02		Звук и буква О.	1	Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «О». Копирование с образца буквы. Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Слияние двух звуков. Составление слогов из букв разрезной азбуки. Упражнение на звукоподражание (качаем куклу). Раскрашивание образа буквы "О".Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
47.	15.	02.03		Звук и буква Х.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Выделение звука «Х» и знакомство с буквой. Упражнения на узнавание и различение образов графем (буквы).	
48.	16.	06.03		Звук и буква Х.	1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, соединение по точкам. Нахождение и проговаривание слов, которые начинаются со звука «Х». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Копирование с образца буквы. Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук и соотносить его с графическим изображением. Слияние двух звуков. Составление слогов из букв разрезной азбуки. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Упражнения на звукоподражание. Лепка буквы "Х". Раскрашивание образа буквы "Х".Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
49.	17.	09.03		Слоги ХА, ХО.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Копирование с образца слоги. Игровые упражнения на закрепление умений дифференцировать знакомый звук, слог и соотносить его с графическим изображением.	
50.	18.	13.03		Слоги ХА,ХО.	1	Нахождение и проговаривание слов, которые имеют слоги Ха, Хо». Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Упражнения на звукоподражание. Выполнение упражнений с использованием программно-	

						аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
<b>Мир вокруг нас (3 часа)</b>							
51.	19.	16.03		Одежда.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Одежда». Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды. Тактильное и зрительное восприятие одежды. Работа с раздаточным материалом. Упражнения на развитие коммуникации: "Я начну, а вы продолжайте". Упражнение «Найди такой же». Социальная история "Одеваюсь на прогулку". Сопряженное проговаривание простых предложений (Аболонина Е., Шарафутдинов Р., Минин Д. указывают жестом, картинкой на предмет, названный учителем). Рисование одежды по трафарету с последующим раскрашиванием. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
52.	20.	20.03		Одежда для мальчиков.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на определение своей половой принадлежности, на узнавание (различение) реальной одежды для мальчиков. Упражнения на развитие коммуникации: показ по картине и проговаривание названий одежды. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Упражнения на артикуляцию звуков [а], [о], [у], [м], [х]. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Рисование одежды по трафарету с последующей штриховкой. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
53.	21.	23.03		Одежда для девочек	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на определение своей половой принадлежности, на узнавание (различение) реальной одежды для девочек. Упражнения на развитие коммуникации: показ по картине и проговаривание названий одежды. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Упражнения на артикуляцию звуков [а], [о], [у], [м], [х]. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Дидактические игры по теме «Одежда». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	

**IV четверть**

**Мир вокруг нас (6 часов)**

54.	1.	03.04		Обувь.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Обувь». Упражнение на узнавание (различение) реальных предметов обуви. Тактильное и зрительное восприятие обуви. Моделирование и проигрывание ситуации: "Моя новая обувь". Работа в парах: игровые упражнения: «Найди такой же». Упражнения на артикуляцию звуков [а], [о], [у], [м], [х]. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Рисование по шаблону обуви, штриховка. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
55.	2.	06.04		Посуда.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов посуды. Тактильное и зрительное восприятие посуды. Игровые упражнения: «Найди такой же». Упражнения на отработку навыка пользования посудой при приёме пищи. Упражнение "Накорми куклу". Упражнения на артикуляцию звуков [а], [о], [у], [м], [х]. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Рисование посуды по трафарету с последующей штриховкой. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
56.	3.	10.04		Транспорт. Машина.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Транспорт».	
57.	4.	13.04		Транспорт. Автобус.	1	Упражнения на узнавание (различение) транспорта по картинкам. Упражнения на развитие коммуникации: "Паровозик". Проигрывание ситуации: "Я - пассажир". Упражнение на звукоподражание. Упражнения на артикуляцию звука [а], [о], [у], [м], [х]. Рисование транспорта по трафарету с последующим раскрашиванием. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
58.	5.	17.04		Мебель.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов мебели, на картинках.	
59.	6.	20.04		Мебель.	1	Упражнения на развитие коммуникации: "Объясни/покажи Мишке, что это".	

						Упражнения на артикуляцию звуков [а], [о], [у], [м], [х]. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Рисование мебели по трафарету с последующим раскрашиванием. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
<b>Природа и человек (6 часов)</b>							
60.	7.	24.04		Весна. Экскурсия.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Экскурсия в парковую зону школы-интерната. Совместные наблюдения за погодными явлениями, растениями весной: тепло, холодно, появляются растения, листочки. Игровые упражнения по подражанию учителю: изображение погодных явлений с помощью слов и имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх.	
61.	8.	27.04		Весна - красна.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Весна». Упражнения на узнавание (различение) признаков весны по картинкам. Упражнения на артикуляцию звуков [а], [о], [у], [м], [х]. Игры – имитации, сопровождаемые песнями. Раскрашивание сюжетных картинок по теме. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
62.	9.	04.05		Весна. Сосульки. Капель. Экскурсия.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Экскурсия в парковую зону школы-интерната. Наблюдение за природными явлениями – таяние снега, таяние сосулек. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем.	
63.	10.	11.05		Растения весной. Экскурсия.	1	Экскурсия в парковую зону школы-интерната. Тактильное и зрительное восприятие деревьев, растений. Узнавание (различение) весенних цветов. Игровые упражнения по подражанию учителю: изображение погодных явлений с помощью слов и имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх.	
64.	11.	15.05		Весенние цветы.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Упражнения на развитие коммуникации: "Цветик -	

						семицветик". Упражнения с первоцветами: «Найди такой же». Упражнение с красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, ассоциирование этих пятен с весенними цветами. Упражнения на артикуляцию звуков [а], [о], [у], [м], [х]. Выполнение аппликации из готовых элементов. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
65.	12.	18.05		Занятия и одежда людей весной.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Занятия и одежда людей весной». Упражнения на узнавание (различение) реальной весенней одежды. Упражнение "Мы идем гулять в парк". Упражнение на развитие коммуникации: "Что в сундучке?". Упражнения на артикуляцию звуков [а], [о], [у], [м], [х]. Социальная история «Одеваюсь на прогулку». Раскрашивание по теме. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
<b>Мир вокруг нас (3 часа)</b>							
66.	13.	22.05		Дикие животные.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Дикие животные». Обзор слов по теме «Дикие животные» по картинкам. Работа с раздаточным материалом. Упражнение "Угадай и нарисуй". Сопряженное проговаривание простых предложений (Аболонина Е., Шарафутдинов Р., Минин Д.- с помощью педагога с использованием карточек PECS и указательного жеста). Упражнения на звукоподражание. Упражнения на артикуляцию звуков [а], [о], [у], [м], [х]. Обведение по шаблону животных, штриховка изображения. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
67.	14.	25.05		Дикие животные.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Дикие животные». Упражнения на узнавание (различение) птиц на картинках. Упражнения на звукоподражание, сопровождаемые текстом песенок. Упражнения на артикуляцию звуков [а], [о], [у], [м], [х]. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Упражнение "Что в сундучке?" Обведение изображения птицы с последующим раскрашиванием.	
68.	15.	29.05		Птицы.	1	Установление зрительного контакта. Ритуал приветствия. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Дикие животные». Упражнения на узнавание (различение) птиц на картинках. Упражнения на звукоподражание, сопровождаемые текстом песенок. Упражнения на артикуляцию звуков [а], [о], [у], [м], [х]. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Упражнение "Что в сундучке?" Обведение изображения птицы с последующим раскрашиванием.	

						Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
--	--	--	--	--	--	--	--