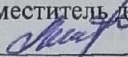
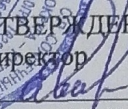


Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
 Е.В. Литвинова  
от «30» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
 Е.Г. Модестова  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
для обучающихся 3б класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель  
Исрафилова К.Р., учитель*

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена для обучающихся 3б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

| Период обучения | Количество часов |
|-----------------|------------------|
| 1 четверть      | 17               |
| 2 четверть      | 15               |
| 3 четверть      | 20               |
| 4 четверть      | 16               |
| <b>За год</b>   | <b>68</b>        |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- времена года, их название и признаки;
- названия растений, части растений.

Обучающиеся должны уметь:

- различать сезонные изменения в природе;
- узнавать и называть домашних, диких животных, их детенышей и птиц.
- узнавать (различать) объекты живой, неживой природы и явления.

#### Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

#### Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
  - умение выполнять инструкцию педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течении определённого периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:
  - сигнализировать учителю о выполнении задания.

## 2. Содержание учебного предмета

| № раздела (темы), подраздела | Название и содержание раздела (темы)                                  | Кол-во часов | Виды (формы) и количество практических занятий |                        |
|------------------------------|---|--------------|--|------------------------|
|                              |   |              | Экскурсия (в том числе виртуальная)            | Проектная деятельность |
| 1                            | <b>Объекты неживой природы.</b><br>Экскурсия. Наблюдение за объектами | 8            | 1  | -                      |

|                              |   |           |          |          |
|------------------------------|---|-----------|----------|----------|
|                              | неживой природы. Солнце. Луна. Песок. Игры с песком. Глина. Лепка из глины.   |           |          |          |
| 2                            | <b>Временные представления.</b> Осень, в гости просим! Время года: осень. Признаки осени. Растения и животные осенью. Экскурсия. Явления природы: листопад, дождь. Одежда и обувь людей осенью.                     | 7         | 2        | -        |
| 3                            | <b>Растительный мир.</b> Что нам осень принесла? Овощи, фрукты, ягоды.  | 2         | -        | -        |
| <b>Итого за I четверть</b>   |   | <b>17</b> | <b>3</b> | <b>-</b> |
| 1                            | <b>Растительный мир.</b> Что нам осень принесла? Грибы. Растения: дерево. Части дерева: лист, ветка, корень, ствол. Деревья: береза, вишня, дуб, сосна, ель. Фрукты: мандарин, киви, лимон. Что готовят из фруктов. | 9         | -        | -        |
| 2                            | <b>Временные представления.</b> Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Одежда и обувь людей зимой. Снегопад. Гололед. Метель. Зимние забавы. Экскурсия.   | 6         | 1        | -        |
| <b>Итого за II четверть</b>  |   | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>-</b> |
| 1                            | <b>Растительный мир.</b> Овощи: перец, свекла, кабачок. Что готовят из овощей.  | 4         | -        | -        |
| 2                            | <b>Животный мир.</b> В мире животных. Разнообразие, строение животных. Домашние и дикие животные, их детеныши.  | 10        | -        | -        |
| 3                            | <b>Временные представления.</b> Проект «Весна» Весна пришла! Признаки весны. Явления природы. Капель. Растения и животные весной. Экскурсия. Животные и птицы весной.   | 6         | 1        | 5        |
| <b>Итого за III четверть</b> |   | <b>20</b> | <b>1</b> | <b>5</b> |
| 1                            | <b>Животный мир.</b> Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк.  | 4         | -        | -        |
| 2                            | <b>Растительный мир.</b> Растения: трава. Травы: крапива, лопух, одуванчик. Садовые, полевые цветы.   | 8         | -        | -        |
| 3                            | <b>Временные представления.</b> Скоро лето. Одежда и обувь людей летом. Явления природы. Радуга. Растения и животные летом. Экскурсия.  | 4         | 1        | -        |
| <b>Итого за IV четверть</b>  |   | <b>16</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Итого за год</b>          |   | <b>68</b> | <b>6</b> | <b>5</b> |

| Разделы программы        | I                | II        | III       | IV        | За год    |
|--------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                          | Количество часов |           |           |           |           |
| Объекты неживой природы. | 8                | -         | -         | -         | 8         |
| Временные представления. | 7                | 6         | 6         | 4         | 23        |
| Растительный мир.        | 2                | 9         | 4         | 8         | 23        |
| Животный мир.            | -                | -         | 10        | 4         | 14        |
| <b>Итого:</b>            | <b>17</b>        | <b>15</b> | <b>20</b> | <b>16</b> | <b>68</b> |

**3. Календарно-тематическое планирование уроков (68 часов)**

| № урока                                 |          | Дата  |      | Тема урока  | Кол-во часов | Виды учебной деятельности  | Примечание |
|---|----------|-------|------|---|--------------|--|------------|
| год                                     | четверть | план  | факт |   |              |  |            |
| <b>I четверть</b>                       |          |       |      |   |              |  |            |
| <b>Объекты неживой природы(8 часов)</b> |          |       |      |   |              |  |            |
| 1.                                      | 1.       | 02.09 |      | Экскурсия. Наблюдение за объектами неживой природы. | 1            | Экскурсия по территории школы-интерната. Наблюдение за объектами неживой природы.  |            |
| 2.                                      | 2.       | 06.09 |      | Солнце.   | 1            | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Солнце». Узнавание (различение) объекта неживой природы - солнца. Наблюдение за солнцем. Показ объекта природы на картинках.. Дидактические игры с предметами, упражнения с использованием жестов, слов по теме. Рисование по шаблону и заполнение точками. (Даниел, Лиза – с помощью тьютора, Роберт – с помощью педагога, Илья, Коля- самостоятельно). Работа с игровым набором «Дары Фребеля».. |            |
| 3.                                      | 3.       | 09.09 |      | Луна.   | 1            | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Луна». Узнавание (различение) объекта неживой природы - луны (на картинках). Работа с сигнальными карточками. Дидактические игры, упражнения с использованием жестов, слов по теме. Аппликация из бумаги (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).   |            |
| 4.                                      | 4.       | 13.09 |      | Песок.  | 1            | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Песок». Упражнения на узнавание (различение) песка, основных его свойств. Выполнение упражнений с песком: пересыпание песка из песочного ящика в банки, коробочки ложкой, совком. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Заполнение мокрым песком формочек. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Лиза, Даниел, Роберт).  |            |
| 5.                                      | 5.       | 16.09 |      | Игры с песком.                                      | 1            |  |            |
| 6.                                      | 6.       | 20.09 |      | Глина.  | 1            | Упражнения на узнавание (различение) объекта неживой природы - глины. Лепка из глины шариков, жгутиков. Работа   |            |

|  |     |       |  |  |   |  |  |
|--|-----|-------|--|--|---|--|--|
| 7.                                       | 7.  | 23.09 |  | Глина.                                 | 1 | с игровым набором «Дары Фребеля». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Лиза, Роберт, Даниел).   |  |
| 8.                                       | 8.  | 27.09 |  | Лепка из глины.                        | 1 |  |  |
| <b>Временные представления (7 часов)</b> |     |       |  |  |   |  |  |
| 9.                                       | 9.  | 30.09 |  | Осень, в гости просим!                 | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Осень». Упражнения на узнавание (различение) на картинках времени года, осенних изменений в природе (тучи, дождь, листья падают). Дидактические игры, упражнения с использованием жестов, слов по теме. Развитие навыка ответить на вопрос «Что это?» (Лиза, Илья, Коля). Пальчиковая гимнастика. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Лиза, Даниел, Роберт). |  |
| 10.                                      | 10. | 04.10 |  | Время года: осень. Признаки осени.     | 1 |  |  |
| 11.                                      | 11. | 07.10 |  | Растения и животные осенью. Экскурсия. | 1 | Экскурсия на территорию школы. Наблюдения за природными изменениями осенью (растительный и животный мир). Сбор осенних листьев. Игры на свежем воздухе.  |  |
| 12.                                      | 12. | 11.10 |  | Явления природы. Листопад.             | 1 | Узнавание (различение) части дерева: лист, знакомство с явлением природы: листопад. Работа с иллюстрационным материалом. Имитационные игры, игры - звукоподражания. Составление гербария. Проговаривание выполняемых действий с помощью педагога (Лиза, Илья, Коля). Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт).   |  |
| 13.                                      | 13. | 14.10 |  | Явления природы. Дождь.                | 1 | Упражнения на узнавание (различение) природного явления: дождь на картинках. Дидактические игры, упражнения. Имитационные игры, игры – звукоподражания под музыку. Рисование пальцами капель дождя. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Социальная история «Мою руки после прогулки» (Илья, Коля). Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Лиза, Роберт, Даниел).  |  |
| 14.                                      | 14. | 18.10 |  | Одежда и обувь людей осенью.           | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Одежда и обувь осенью». Упражнения на узнавание (различение)   |  |
| 15.                                      | 15. | 21.10 |  | Одежда и обувь детей осенью.           | 1 | реальной осенней одежды, обуви и на картинках. Упражнения на выбор нужного предмета (изображения) из   |  |

|                                   |     |       |  |   |   |  |  |
|-----------------------------------|-----|-------|--|---|---|--|--|
|                                   |     |       |  |   |   | группы (одень куклу или себя на прогулку). Показ и выбор предметов одежды и обуви, называемый учителем. Упражнения на развитие коммуникации: "Тропинка". Социальная история «Одеваюсь на прогулку»(Илья,Коля). Проигрывание ситуации: "Я иду гулять осенью". Пальчиковая гимнастика.Использование альтернативных средств коммуникации(карточкиPECS) (Даниел,Лиза,Роберт).  |  |
| <b>Растительный мир (2 часа)</b>  |     |       |  |   |   |  |  |
| 16.                               | 16. | 25.10 |  | Что нам осень принесла?<br>Овощи, фрукты.       | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Овощи и фрукты». Тактильное и зрительное восприятие натуральных фруктов (яблоко, груша, абрикос, банан), овощей (лук, морковь, огурец, свекла, кабачок), ягод (брусника, клюква, смородина).Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод по запаху и вкусу. Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод, на картинках. Развитие навыка ответить на вопрос «Что это?» (Даниел, Лиза – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт – с помощью учителя). Работа с сигнальными карточками. Работа в парах: «Собери в корзину фрукты» (овощи, ягоды). Рисование фруктов, овощей по трафарету с последующим штрихованием.). |  |
| 17.                               | 17. | 28.10 |  | Что нам осень принесла?<br>Ягоды.               | 1 |  |  |
| <b>II четверть</b>                |     |       |  |   |   |  |  |
| <b>Растительный мир (9 часов)</b> |     |       |  |   |   |  |  |
| 18.                               | 1.  | 08.11 |  | Что нам осень принесла?<br>Грибы.               | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Грибы». Тактильное и зрительное восприятие натуральных фруктов (яблоко, банан), овощей (лук, морковь), грибов. Узнавание (различение) фруктов, овощей, грибов на картинках. Работа с сигнальными карточками. Лепка по теме.(Лиза, Даниел – с помощью тьютора, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).   |  |
| 19.                               | 2.  | 11.11 |  | Растения: дерево. Части<br>дерева: лист, ветка. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Дерево». Упражнения на узнавание (различение) растения: дерево, части дерева (лист, ветка). Знакомство с частью дерева: корень, ствол. Работа с иллюстрационным материалом. Дидактические игры, упражнения с использованием жестов, слов. Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных линий, пятен большой кистью, губкой, ассоциирование этих линий, пятен с деревом. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Лиза, Даниел,Роберт).  |  |
| 20.                               | 3.  | 15.11 |  | Части дерева: корень, ствол.                    | 1 |  |  |
| 21.                               | 4.  | 18.11 |  | Деревья: береза, вишня, дуб.                    | 1 | Упражнения на узнавание (различение) деревьев: береза,   |  |

|     |    |       |  |                     |   |   |  |
|-----|----|-------|--|---------------------|---|---|--|
|     |    |       |  |                     |   | вишня, дуб на картинках. Сравнение изображений, нахождение отличий. Работа с сигнальными картинками. Изготовление аппликации «Вишенки». (Лиза, Даниел – с помощью тьютора, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).  |  |
| 22. | 5. | 22.11 |  | Дерево: сосна, ель. | 1 | Знакомство с деревом: сосна, ель. Работа с картинками. Сравнение изображений, нахождение отличий. Работа с предметными картинками. Упражнения: "Найди такой же", "Слушай и повторяй"(Илья, Коля, Лиза). Рисование по опорным точкам по теме с последующим штрихованием. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).   |  |
| 23. | 6. | 25.11 |  | Фрукты. Мандарин.   | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных фруктов и на картинках. Упражнение "Съедобно - несъедобно". Работа с дидактическим материалом, сигнальными карточками. Сборка пазлов «Мандарин». Упражнения на определение цвета и формы фрукта. Рисование фруктов по трафарету с последующим штрихованием. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел,Роберт). |  |
| 24  | 7. | 29.11 |  | Фрукты. Киви.       | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных фруктов и на картинках. Упражнение "Съедобно - несъедобно". Работа с дидактическим материалом, сигнальными карточками. Сборка пазлов «Киви». Упражнения на определение цвета и формы фрукта.. Изготовление аппликаций по теме.(Лиза, Даниел – с помощью тьютора, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел,Роберт,).                            |  |
| 25. | 8. | 02.12 |  | Фрукты. Лимон.      | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных фруктов и на картинках. Упражнение "Съедобно - несъедобно". Работа с дидактическим материалом, сигнальными карточками. Сборка пазлов «Лимон». Упражнения на определение цвета и формы фрукта. Рисование лимона по трафарету с последующим заполнением контура точками. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).  |  |

|  |     |       |  |   |   |  |  |
|--|-----|-------|--|---|---|--|--|
|  |     |       |  |   |   | Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Роберт, Даниел).  |  |
| 26.                                      | 9.  | 06.12 |  | Что готовят из фруктов.                               | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных фруктов и на картинках. Работа с дидактическим материалом, сигнальными карточками. Проигрывание ситуации: "Я варю компот"(сопряженное проговаривание выполняемых действий(Илья, Коля). Рисование фруктов по трафарету с последующим штрихованием (Лиза, Даниел – с помощью тьютора, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Лиза, Роберт, Даниел). |  |
| <b>Временные представления (6 часов)</b> |     |       |  |   |   |  |  |
| 27.                                      | 10. | 09.12 |  | Здравствуй, зимушка – зима!<br>Признаки зимы.         | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Зима». Упражнения на узнавание (различение) времени года: зима на картинках. Выбор нужного признака из представленных сюжетных картинок. Дидактические игры по теме. Игра "Верно - неверно". Рисование зубочистками по точкам «Вот какие разные Снеговики!». Соблюдение ТБ. (Роберт – лепка по теме из пластилина с помощью учителя). Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Роберт, Лиза, Даниел).                        |  |
| 28.                                      | 11. | 13.12 |  | Одежда и обувь людей зимой.                           | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальной зимней одежды, обуви и на картинках. Упражнения на выбор нужного предмета (изображения) из группы (одень куклу или себя на прогулку). Дидактические игры, упражнения по теме. Социальная история: "Я иду кататься на санках"(Илья, Коля). Аппликация «Елочка и Снеговик». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Роберт, Лиза, Даниел).  |  |
| 29.                                      | 12. | 16.12 |  | Одежда и обувь людей зимой.                           | 1 |  |  |
| 30.                                      | 13. | 20.12 |  | Зимние явления природы.<br>Снегопад. Гололед. Метель. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Снегопад, гололед, метель». Упражнения на узнавание (различение) на картинках явлений природы: снегопад, гололед; свойства снега, льда. Знакомство с явлением природы – метель. Просмотр мультфильма «Снеговик» по произведению Г.Х.Андерсена. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт).   |  |
| 31.                                      | 14. | 23.12 |  | Зимние забавы. Экскурсия.                             | 1 | Экскурсия в парковую зону школы-интерната. Наблюдения за природными изменениями зимой (растительный и животный мир). Игры со снеговиками, хороводные игры.   |  |



|                                  |     |       |  |                 |   |  |  |
|----------------------------------|-----|-------|--|-----------------|---|--|--|
|                                  |     |       |  |                 |   | Подвижная игра «К снеговiku беги». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Роберт, Лиза, Даниел).   |  |
| 32.                              | 15. | 27.12 |  | Зимние забавы.  | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Зимние забавы». Упражнения на узнавание (различение) на картинках зимних развлечений. Социальная история «Одеваюсь на прогулку»(Илья, Коля). Просмотр видеоролика «Снеговик». Лепка «Добрый и веселый Снеговик». (Лиза, Даниел – с помощью тьютора, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт, Лиза).   |  |
| <b>III четверть</b>              |     |       |  |                 |   |  |  |
| <b>Растительный мир (4 часа)</b> |     |       |  |                 |   |  |  |
| 33.                              | 1.  | 10.01 |  | Овощи. Перец.   | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Овощи». Упражнения на узнавание (различение) реальных овощей и на картинках. Работа с дидактическим материалом. Упражнения на развитие коммуникации: "Что в сундучке?". Сборка пазлов «Перец». Упражнения на определение цвета и формы овоща. Рисование овощей по трафарету с последующим штрихованием. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).                     |  |
| 34.                              | 2.  | 13.01 |  | Овощи. Свекла.  | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Овощи». Упражнения на узнавание (различение) реальных овощей и на картинках. Работа с дидактическим материалом. Упражнения на развитие коммуникации: "Что в сундучке?". Сборка пазлов «Свекла». Упражнения на определение цвета и формы овоща. Рисование по шаблону с последующим размазыванием пластилином внутри контура. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). |  |
| 35.                              | 3.  | 17.01 |  | Овощи. Кабачок. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Овощи». Упражнения на узнавание (различение) реальных овощей и на картинках. Работа с дидактическим материалом. Упражнения на развитие коммуникации: "Что в сундучке?". Сборка пазлов «Кабачок». Упражнения на определение цвета и формы овоща. Рисование овощей по трафарету с  |  |

|                                |    |       |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|----|-------|--|--|---|--|--|
|                                |    |       |  |  |   | последующим штрихованием. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).   |  |
| 36.                            | 4. | 20.01 |  | Что готовят из овощей.                             | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных овощей и на картинках. Работа с дидактическим материалом. Упражнения на развитие коммуникации: "Что в сундучке?". Проигрывание ситуации: "Я готовлю борщ". Рисование овощей по трафарету, штрихование. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт, Лиза).   |  |
| <b>Животный мир (10 часов)</b> |    |       |  |  |   |  |  |
| 37.                            | 5. | 24.01 |  | В мире животных.<br>Разнообразие животных.         | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Животные». Упражнения на узнавание (различение) животных на картинках. Знакомство со строением животных (голова, туловище, хвост, ноги, копыта). Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста, слов. Рисование животных по шаблону, штриховка. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт, Лиза).  |  |
| 38.                            | 6. | 27.01 |  | Строение животных.                                 | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Животные и их детеныши». Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями внешнего вида, питания и ухода за домашними животными. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Работа с дидактическим материалом. Показ, выбор и называние домашнего животного. Упражнения на развитие коммуникации: "Покажи или назови лишнее". (Илья, Коля, Лиза). Штрихование домашних животных по готовым контурам. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Роберт, Даниел). |  |
| 39.                            | 7. | 31.01 |  | Домашние животные, их детеныши. Свинья, поросенок. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Животные и их детеныши». Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями внешнего вида, питания и ухода за домашними животными. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Работа с дидактическим материалом. Показ, выбор и называние домашнего животного. Упражнения на   |  |
| 40.                            | 8. | 03.02 |  | Домашние животные, их детеныши. Коза, козленок.    | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Животные и их детеныши». Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями внешнего вида, питания и ухода за домашними животными. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Работа с дидактическим материалом. Показ, выбор и называние домашнего животного. Упражнения на   |  |

|     |     |       |  |   |   |   |  |
|-----|-----|-------|--|---|---|---|--|
|     |     |       |  |   |   | развитие коммуникации: "Покажи или назови лишнее". (Коля, Лиза, Илья). Штрихование домашних животных по готовым контурам. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Роберт, Даниел).   |  |
| 41. | 9.  | 07.02 |  | Домашние животные, их детеныши. Овца, ягненок.                    | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Животные и их детеныши». Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями внешнего вида, питания и ухода за домашними животными. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Работа с дидактическим материалом. Показ, выбор и называние домашнего животного. Упражнения на развитие коммуникации: "Покажи или назови лишнее". (Коля, Илья, Лиза). Рисование домашних животных по точкам, раскрашивание. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Роберт, Даниел). |  |
| 42. | 10. | 10.02 |  | Домашние животные, их детеныши. Кошка, котенок.<br>Собака, щенок. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Животные и их детеныши». Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями внешнего вида, питания и ухода за домашними животными. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Работа с дидактическим материалом. Показ, выбор и называние домашнего животного. Развитие навыка ответить на вопрос «Кто это?» (Роберт, Даниел – с помощью карточек PECS). Упражнения на развитие коммуникации: "Покажи или назови лишнее". Штрихование домашних животных по готовым контурам.                  |  |
| 43. | 11. | 14.02 |  | Дикие животные, их детеныши. Белка, бельчонок.                    | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Животные и их детеныши». Упражнения на узнавание (различение) диких животных, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями их внешнего вида, питания. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Работа с дидактическим материалом. Показ, выбор и называние дикого животного. Рисование диких животных по трафаретам, штрихование. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт).   |  |
| 44. | 12. | 17.02 |  | Дикие животные, их детеныши. Кабан, поросенок.                    | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Животные и их детеныши». Упражнения на узнавание (различение) диких   |  |

|  |     |       |  |  |   |   |  |
|--|-----|-------|--|--|---|---|--|
|  |     |       |  |  |   | животных, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями их внешнего вида, питания. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Работа с дидактическим материалом. Показ, выбор и называние дикого животного. Рисование диких животных по опорным точкам, штрихование. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).  |  |
| 45.                                      | 13. | 21.02 |  | Дикие животные, их детеныши. Волк, волчонок.     | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Животные и их детеныши». Упражнения на узнавание (различение) диких животных, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями их внешнего вида, питания. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Работа с дидактическим материалом. Показ, выбор и называние дикого животного. Рисование диких животных по трафаретам, штрихование. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).          |  |
| 46.                                      | 14. | 28.02 |  | Дикие животные, их детеныши. Олень, олененок.    | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Животные и их детеныши». Упражнения на узнавание (различение) диких животных, детенышей на картинках. Знакомство с особенностями их внешнего вида, питания. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Работа с дидактическим материалом. Показ, выбор и называние дикого животного. Раскрашивание диких животных по трафаретам. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт).. |  |
| <b>Временные представления (6 часов)</b> |     |       |  |  |   |   |  |
| 47.                                      | 15. | 03.03 |  | Весна пришла! Признаки весны.<br>Проект «Весна». | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Весна». Упражнения на узнавание (различение) времени года: весна на картинках. Выбор нужного признака из представленных сюжетных картинок. Показ, выбор и называние признаков весны. Работа с дидактическим материалом. Аппликация по готовым контурам «Подснежники». (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).  |  |
| 48.                                      | 16. | 07.03 |  | Явления природы. Капель.<br>Проект «Весна».      | 1 | Упражнения на узнавание (различение) явления природы: капель на картинках. Работа с презентацией в программе  |  |

|                              |     |       |  |  |   |   |  |
|------------------------------|-----|-------|--|--|---|---|--|
|                              |     |       |  |  |   | PowerPoint «Явления природы». Игры - звукоподражания, имитационные игры. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Объемная аппликация «Капелька». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт).   |  |
| 49.                          | 17. | 10.03 |  | Растения и животные весной.<br>Экскурсия.<br>Проект «Весна». | 1 | Экскурсия в парковую зону школы-интерната. Наблюдения за природными изменениями весной (растительный и животный мир). Игры на свежем воздухе.   |  |
| 50.                          | 18. | 14.03 |  | Животные и птицы весной.<br>Проект «Весна».                  | 1 | Упражнения на узнавание (различение) на картинках животных, птиц. Знакомство с изменениями в жизни животных и птиц с приходом весны. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Животные и птицы весной». Развитие навыка ответить на вопрос «Кто это?» (Коля, Лиза, Илья). Штрихование по теме «Белка», «Медведь», «Лиса». Работа с раздаточным материалом. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт).                         |  |
| 51.                          | 19. | 17.03 |  | В саду и в огороде.<br>Проект «Весна».                       | 1 | Знакомство с весенними работами в огороде. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Весенние работы». Работа с дидактическим материалом. Упражнения с мячом «Растет – не растет». Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Поделка «Цветы». (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке») |  |
| 52.                          | 20. | 21.03 |  | Одежда и обувь людей весной.                                 | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальной весенней одежды, обуви и на картинках. Упражнения на выбор нужного предмета (изображения) из группы (одень куклу или себя на прогулку). Показ, выбор и называние предметов одежды и обуви. (Коля, Илья, Лиза). Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста, слова. Упражнение "Разрезные картинки". Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Роберт, Даниел).               |  |
| <b>IV четверть</b>           |     |       |  |  |   |   |  |
| <b>Животный мир (4 часа)</b> |     |       |  |  |   |   |  |
| 53.                          | 1.  | 04.04 |  | Домашние птицы.  | 1 | Упражнения на узнавание (различение) домашних птиц, детенышей на картинках. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Домашние птицы». Знакомство с особенностями   |  |

|                                   |    |       |  |                                |   |  |  |
|-----------------------------------|----|-------|--|--------------------------------|---|--|--|
|                                   |    |       |  |                                |   | их внешнего вида, ухода за домашними птицами. Работа с дидактическим материалом. Показ ,выбор и называние домашней птицы. Работа с сигнальными карточками. Упражнения на развитие коммуникации: "Назови" (Коля, Илья, Лиза). Обведение домашних птиц по готовым контурам. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт).  |  |
| 54.                               | 2. | 07.04 |  | Домашние птицы. Курица. Петух. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) домашних птиц, детеньшей на картинках. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Домашние птицы». Знакомство с особенностями их внешнего вида, ухода за домашними птицами. Работа с дидактическим материалом. Показ, выбор и называние домашней птицы. Работа с сигнальными карточками. Упражнения на развитие коммуникации: "Скажи слово" (Илья, Коля, Лиза). Обведение по точкам рисунки с домашними птицами. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт). |  |
| 55.                               | 3. | 11.04 |  | Домашние птицы. Гусь. Утка.    | 1 | Упражнения на узнавание (различение) домашних птиц, детеньшей на картинках. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Домашние птицы». Знакомство с особенностями их внешнего вида, ухода за домашними птицами. Работа по сюжетным картинкам. Упражнения на развитие коммуникации. Показ, выбор и называние домашней птицы по картинкам. Сопряженное проговаривание слов (Лиза, Коля, Илья), (Роберт., Даниел. – с использованием карточек PECS). Обведение домашних птиц по готовым контурам.   |  |
| 56.                               | 4. | 14.04 |  | Домашние птицы. Индюк.         | 1 | Упражнения на узнавание (различение) домашних птиц, детеньшей на картинках. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Домашние птицы». Знакомство с особенностями их внешнего вида, ухода за домашними птицами. Работа с дидактическим материалом. Показ, выбор и называние домашней птицы. Работа с сигнальными карточками. Упражнения на развитие коммуникации: "Кто это?" Обведение домашних птиц по готовым контурам. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (.   |  |
| <b>Растительный мир (8 часов)</b> |    |       |  |                                |   |  |  |
| 57.                               | 5. | 18.04 |  | Растения: трава.               | 1 | Упражнения на узнавание (различение) растения: трава, части травы: стебель, лист, цветок на картинках. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного   |  |

|     |    |       |  |                   |   |   |  |
|-----|----|-------|--|-------------------|---|---|--|
|     |    |       |  |                   |   | комплекса для детей с РАС. Дидактические упражнения с использованием указательного жеста, слова. Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных линий, пятен большой кистью, губкой, ассоциирование этих линий, пятен с травой. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).   |  |
| 58. | 6. | 21.04 |  | Трава: крапива.   | 1 | Упражнения на узнавание (различение) растения: крапива на картинках. Выбор нужного объекта из представленных картинок и называние. Работа с сигнальными карточками. Упражнения на развитие коммуникации: "Я начну, а ты продолжи". Рисование по шаблону, штрихование. Работа с раздаточным материалом. Изготовление аппликации «Крапива» из цветной бумаги. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).  |  |
| 59. | 7. | 25.04 |  | Трава: лопух.     | 1 | Упражнения на узнавание (различение) растения: лопух на картинках. Выбор нужного объекта из представленных картинок и называние. Работа с сигнальными карточками. Упражнения на развитие коммуникации: "Я начну, а ты продолжи". Рисование по шаблону, штрихование. Работа с раздаточным материалом. Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных линий, пятен большой кистью, губкой (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). |  |
| 60. | 8. | 28.04 |  | Трава: одуванчик. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) растения: одуванчик, на картинках. Выбор нужного объекта из представленных картинок и называние. Работа с сигнальными карточками. Упражнения на развитие коммуникации: "Я начну, а ты продолжи". Рисование по шаблону, штрихование. Работа с раздаточным материалом. Изготовление аппликации «Одуванчик» из салфеток. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).                                     |  |
| 61. | 9. | 02.05 |  | Садовые цветы.    | 1 | Упражнения на узнавание (различение) садовых растений. Работа с картинками. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Садовые цветы». Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста, слова. Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, рукой., губкой (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с  |  |

|   |     |       |  |                             |   |   |  |
|---|-----|-------|--|-----------------------------|---|---|--|
|   |     |       |  |                             |   | использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Конструирование с использованием игрового набора «Дары Фребеля»  |  |
| 62.                                     | 10. | 05.05 |  | Садовые цветы.              | 1 | Упражнения на узнавание (различение) садовых растений. Работа с картинками. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Садовые цветы». Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста, слова. Лепка из пластилина «Цветы». (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Работа с раздаточным материалом.                      |  |
| 63.                                     | 11. | 12.05 |  | Полевые цветы.              | 1 | Упражнения на узнавание (различение) полевых растений. Работа с картинками. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Полевые цветы». Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста, слова.   |  |
| 64.                                     | 12. | 16.05 |  | Полевые цветы.              | 1 | Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, рукой, губкой. "Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Роберт, Даниел, Лиза).. Конструирование с использованием игрового набора «Дары Фребеля»  |  |
| <b>Временные представления (4 часа)</b> |     |       |  |                             |   |   |  |
| 65.                                     | 13. | 19.05 |  | Скоро лето.                 | 1 | Упражнения на узнавание (различение) времени года: лета на картинках. Показ, выбор и называние признаков лета. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Лето». Дидактическая игра «Моя одежда летом». Рисование по шаблону по теме с последующим раскрашиванием. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт).   |  |
| 66.                                     | 14. | 23.05 |  | Одежда и обувь людей летом. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальной летней одежды, обуви на картинках. Упражнения на выбор нужного предмета (изображения) из группы (одежда куклы или себя на прогулку). Показ, выбор и называние предметов одежды и обуви. Развитие навыка ответить на вопрос «Что это?» (Илья, Коля, Лиза) Социальная история "Я иду на прогулку летом"(Коля,Илья)..Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Роберт, Даниел). |  |
| 67.                                     | 15. | 26.05 |  | Явления природы. Радуга.    | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Радуга». Упражнения на узнавание (различение) явления природы: радуга на картинках. Упражнения на развитие  |  |



|     |     |       |  |  |   |  |  |
|-----|-----|-------|--|--|---|--|--|
|     |     |       |  |  |   | коммуникации: "Цветик - семицветик". Рисование радуги по мокрой бумаге. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). |  |
| 68. | 16. | 30.05 |  | Растения и животные летом.<br>Экскурсия. | 1 | Экскурсия в парковую зону школы-интерната. Наблюдения за природными изменениями летом (растительный и животный мир). Игры на свежем воздухе.   |  |