

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
для обучающихся 3б класса

2022-2023 учебный год

Составитель
Исрафилова К.Р., учитель

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Домоводство» составлена для обучающихся 3б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 3 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	25
2 четверть	23
3 четверть	31
4 четверть	23
За год	102

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Предметные результаты

Минимальный уровень

-умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик - класс);
 - умение обращаться за помощью и принимать помощь;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течении определённого периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:
 - сигнализировать учителю о выполнении задания.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий	
			Экскурсия (в том числе виртуальная)	Практическая работа
1	Введение.	1	1	-
2	Покупка. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	5	1	-

	Отделы магазина. Виртуальная экскурсия. Взвешивание товара. Складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Места для хранения продуктов.			
3	Обращение с кухонным инвентарем. Экскурсия в школьную столовую. Кухонная мебель. Бытовые приборы: плита, холодильник, микроволновая печь. Посуда для сервировки стола: тарелка, стакан, ложка, вилка, нож. Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник. Кухонные принадлежности: тёрка, разделочная доска, прихватки, лопатка.	19	1	5
Итого за I четверть		25	3	5
1	Обращение с кухонным инвентарем. Выбор средства для мытья посуды. Грязная и чистая посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка, ополаскивание, сушка, мытьё посуды.	11	-	10
2	Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Приготовление бутерброда. Выбор продуктов, кухонного инвентаря. Мытьё продуктов.	9	-	8
3	Уборка территории. Уборка снега.	3	-	3
Итого за II четверть		23	-	21
1	Уход за вещами. Ручная стирка. Выбор моющего средства, посуды для стирки. Замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Ручная стирка платочка, носков. Предметы для чистки одежды. Чистка одежды щеткой, с помощью валика с липкой лентой. Размещение одежды на спинке стула. Размещение одежды в шкафу на полке. Размещение одежды в шкафу на "плечиках". Обувь. Виды обуви. Средства для ухода за обувью. Чистка, просушивание обуви.	30	-	26
2	Уборка помещения. Предметы для уборки помещений.	1	-	-
Итого за III четверть		31	-	26
1	Уборка помещения. Предметы для уборки помещений. Выбор предметов для уборки. Наполнение ведерки водой. Смачивание, выжимание тряпки. Уборка предметов с поверхности. Вытирание поверхности, предметов интерьера. Раскладывание предметов интерьера по местам. Выливание использованной воды.	20	-	20

	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну. Влажная уборка предметов мебели кабинета.			
2	Уборка территории. Предметы для уборки территории зимой и весной, летом и осенью. Подметание территории.	3	-	1
Итого за IV четверть		23	-	21
Итого за год		102	3	73

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Введение.	1	-	-	-	1
Покупки.	5	-	-	-	5
Обращение с кухонным инвентарём.	19	11	-	-	30
Приготовление пищи.	-	9	-	-	9
Уход за вещами.	-	-	30	-	30
Уборка помещения.	-	-	1	20	21
Уборка территории.	-	3	-	3	6
Итого:	25	23	31	23	102

3. Календарно-тематическое планирование уроков(102 часа)

№ занятия		Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
I четверть							
Введение (1 час)							
1.	1.	02.09		Знакомство с предметом «Домоводство». Экскурсия.	1	Экскурсия в кабинет «Домоводства». Соблюдение правил поведения в кабинете, санитарно-гигиенических норм. Дидактические игры, упражнения.	
Покупки(5часов)							
2.	2.	05.09		Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1	Социальная история «Планирование покупок». Выбор места совершения покупок. Работа с картинками. Упражнения на привлечение взгляда. Социальная история «Где купить?» (Илья, Коля). Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт).	
3.	3.	06.09		Отделы магазина. Виртуальная экскурсия.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Магазин». Виртуальная экскурсия в продовольственный магазин поселка. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение продуктового отдела. Выбор продуктов. Покупка запланированных товаров.Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
4.	4.	09.09		Взвешивание товара. Складывание покупок в сумку.	1	Упражнение «Магазин». Складывание продуктов в корзину, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопки, приклеивание ценника к пакету с продуктами, складывание покупок в сумку (Коля, Илья – самостоятельно, Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС.	

5.	5.	12.09		Расчет на кассе.	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Соблюдение последовательности действий на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
6.	6.	13.09		Места для хранения продуктов.	1	Раскладывание продуктов в места хранения. Упражнение «Разложи продукты по местам». Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Игры на соотнесение предметов с картинками.(Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Работа с раздаточным материалом.	
Обращение с кухонным инвентарем (19 часов)							
7.	7.	16.09		Экскурсия в школьную столовую.	1	Экскурсия в столовую школы-интерната. Знакомство с понятием «кухня», с оборудованием на кухне, с правилами ТБ на кухне.	
8.	8.	19.09		Кухонная мебель	1	Упражнения на узнавание (различение) реальной кухонной мебели: стол, стул, шкаф и по картинкам. Дидактические игры, упражнения. Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Развитие навыка ответить на вопрос «Что это?» (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
9.	9.	20.09		<i>Практическая работа.</i> Бытовые приборы. Плита.	1	Упражнения на различение реальных электробытовых приборов кухни: плита и по картинкам. Закрепление знаний о назначении кухонных электробытовых приборов. Отработка умения пользования плитой. Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Соблюдение последовательности действий при пользовании плитой. Соблюдение ТБ. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS)(Лиза, Даниел).	

10.	10.	23.09		<i>Практическая работа.</i> Бытовые приборы. Холодильник.	1	Упражнения на различение реальных электробытовых приборов кухни: холодильник и по картинкам. Закрепление знаний о назначении кухонных электробытовых приборов. Отработка умения пользования холодильником. Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником. Соблюдение ТБ. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
11.	11.	26.09		<i>Практическая работа.</i> Бытовые приборы. Микроволновая печь.	1	Упражнения на различение реальных электробытовых приборов кухни: микроволновая печь и по картинкам. Закрепление знаний о назначении кухонных электробытовых приборов. Отработка умения пользования микроволновой печью. Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновой печью. Соблюдение ТБ. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
12.	12.	27.09		Посуда для сервировки стола.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Посуда». Упражнения: «Найди», «Покажи, положи». Работа с игровым набором «Дары Фребея». Использование интерактивной LED панели. Работа с раздаточным материалом. Игры на соотнесение предметов с картинками. Рисование предметов по трафарету с последующим раскрашиванием.(Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
13.	13.	30.09		Тарелка.	1	Работа с иллюстрационным материалом. Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для сервировки стола и по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды: тарелка. Игры и упражнения на выбор посуды для сервировки стола. Упражнение «Найди такую же посуду». Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Социальная история "Накрой на стол"(Илья, Коля). Соблюдение ТБ. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Лиза, Роберт, Даниел).	

14.	14.	03.10		Стакан.	1	Работа с иллюстрационным материалом. Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для сервировки стола и по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды: стакан. Игры и упражнения на выбор посуды для сервировки стола. Упражнение «Найди такую же посуду» (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке») Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Социальная история "Накрой на стол"(Илья,Коля). Соблюдение ТБ.	
15.	15.	04.10		Ложка.	1	Работа с иллюстрационным материалом. Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для сервировки стола и по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды: ложка. Игры и упражнения на выбор посуды для сервировки стола. Упражнение «Найди такую же посуду». Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Социальная история "Накрой на стол". Соблюдение ТБ. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
16.	16.	07.10		Вилка.	1	Работа с иллюстрационным материалом. Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для сервировки стола и по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды: вилка. Игры и упражнения на выбор посуды для сервировки стола. Упражнение «Найди такую же посуду» (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Социальная история "Накрой на стол"(Илья,Коля). Соблюдение ТБ.	
17.	17.	10.10		Нож.	1	Работа с иллюстрационным материалом. Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для сервировки стола и по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды: нож. Игры и упражнения на выбор посуды для сервировки стола. Упражнение «Найди такую же посуду». Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Соблюдение ТБ. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	

18.	18.	11.10		Посуда для приготовления пищи.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Посуда для приготовления пищи». Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для приготовления пищи по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды. Игры и упражнения на выбор посуды для приготовления пищи. Игры на соотнесение предметов с картинками Социальная история «Расставь посуду». (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Работа с иллюстрационным материалом. Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Соблюдение ТБ.	
19.	19.	14.10		Кастрюля.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Кастрюля». Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для приготовления пищи по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды: кастрюля. Игры и упражнения на выбор посуды для приготовления пищи. Работа с иллюстрационным материалом. Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Соблюдение ТБ. Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
20.	20.	17.10		Сковорода.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Сковорода». Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для приготовления пищи по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды: сковорода. Игры и упражнения на выбор посуды для приготовления пищи. Работа с иллюстрационным материалом. Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Соблюдение ТБ. Рисование по опорным точкам с последующим раскрашиванием (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	

21.	21.	18.10		Чайник.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Чайник». Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для приготовления пищи по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды: чайник. Игры и упражнения на выбор посуды для приготовления пищи. Работа с иллюстрационным материалом. Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Соблюдение ТБ. Обведение по теме с последующим раскрашиванием. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
22.	22.	21.10		Половник.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Половник». Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для приготовления пищи по картинкам. Закрепление знаний о назначении посуды: половник. Игры и упражнения на выбор посуды для приготовления пищи. Работа с иллюстрационным материалом. Соблюдение ТБ. Обведение рисунков по теме с последующей штриховкой. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS (Даниел, Роберт, Лиза)).	
23.	23.	24.10		Кухонные принадлежности.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Кухонные принадлежности». Упражнения на узнавание (различение) реальных кухонных принадлежностей и по картинкам. Игры на соотнесение предметов с картинками. Ознакомление с назначением кухонных принадлежностей. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
24.	24.	25.10		<i>Практическая работа.</i> Тёрка.	1	Упражнения на выбор кухонных принадлежностей. Дидактические упражнения с использованием слова, указательного жеста. Упражнение "Мы на кухне". Отработка умения использования тёрки, разделочной доски при приготовлении пищи. Дидактические упражнения на установление зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?". Соблюдение последовательности действий при пользовании кухонными принадлежностями по назначению. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
25.	25.	28.10		<i>Практическая работа.</i> Разделочная доска.	1	Упражнения на выбор кухонных принадлежностей. Дидактические упражнения с использованием слова, указательного жеста. Упражнение "Мы на кухне". Отработка умения использования тёрки, разделочной доски при приготовлении пищи. Дидактические упражнения на установление зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?". Соблюдение последовательности действий при пользовании кухонными принадлежностями по назначению. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
II четверть							
Обращение с кухонным инвентарем (11 часа)							

26.	1.	07.11		<i>Практическая работа.</i> Прихватки.	1	Упражнения на выбор кухонных принадлежностей. Дидактические упражнения с использованием слова, указательного жеста. Упражнение "Мы на кухне". Отработка умения использования прихватки при приготовлении пищи. Дидактические упражнения на установление зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?". Соблюдение последовательности действий при пользовании кухонными принадлежностями по назначению. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
27.	2.	08.11		<i>Практическая работа.</i> Лопатка.	1	Упражнения на выбор кухонных принадлежностей. Дидактические упражнения с использованием слова, указательного жеста. Отработка умения использования лопатки при приготовлении пищи. Дидактические упражнения на установление зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?". Соблюдение последовательности действий при пользовании кухонными принадлежностями по назначению. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
28.	3.	11.11		<i>Практическая работа.</i> Выбор средства для мытья посуды.	1	Выбор реальных средства для мытья посуды, по картинкам. Дидактические упражнения с использованием указательного жеста. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
29.	4.	14.11		Грязная и чистая посуда.	1	Различение грязной и чистой посуды. Работа с иллюстрационным материалом. Упражнение «Помоги маме». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
30.	5.	15.11		<i>Практическая работа.</i> Очищение остатков пищи с посуды.	1	Отработка умения очищения посуды от остатков пищи. Соблюдение последовательности действий при очищении посуды от остатков пищи. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
31.	6.	18.11		<i>Практическая работа.</i> Замачивание посуды.	1	Отработка умения замачивания посуды. Соблюдение последовательности действий при замачивании посуды. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
32.	7.	21.11		<i>Практическая работа.</i> Протираание посуды губкой. Чистка посуды.	1	Отработка умения протираания посуды губкой и чистки посуды. Соблюдение последовательности действий при чистке. Соблюдение ТБ. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	

33.	8.	22.11		<i>Практическая работа.</i> Ополаскивание посуды.	1	Отработка умения ополаскивания посуды чистой водой. Соблюдение последовательности действий при ополаскивании посуды. Соблюдение ТБ. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
34.	9.	25.11		<i>Практическая работа.</i> Сушка посуды.	1	Отработка умения в складывании и установки посуды в сушилку. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Лиза, Даниел), Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
35.	10.	28.11		<i>Практическая работа.</i> Мытьё посуды.	1	Отработка умения мытья посуды от начала до конца. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Соблюдение ТБ. Упражнение «Я - помощник».	
36.	11.	29.11		<i>Практическая работа.</i> Мытьё посуды.	1	Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
Приготовление пищи (9часов)							
37.	12.	02.12		Подготовка к приготовлению блюда.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Кухня». Знакомство с местом приготовления пищи. Ознакомление с правилами гигиены при приготовлении пищи. Дидактические упражнения с использованием указательного жеста. Работа с иллюстрационным материалом. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
38.	13.	05.12		<i>Практическая работа.</i> Приготовление бутерброда. Выбор продуктов, кухонного инвентаря.	1	Выбор продуктов: хлеб, колбаса, масло. Выбор кухонного инвентаря: тарелка, доска, нож. Повторение ТБ при работе с ножом. Дидактические упражнения с использованием указательного жеста. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
39.	14.	06.12		<i>Практическая работа.</i> Приготовление бутерброда с маслом.	1	Отработка умений выбора продуктов (хлеб, масло), выбора кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезания хлеба, намазывания масла. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Сопряженное проговаривание выполняемых действий. Соблюдение ТБ при работе с ножом (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	

40.	15.	09.12		<i>Практическая работа.</i> Приготовление бутерброда с колбасой.	1	Отработка умений выбора продуктов (хлеб, колбаса), выбора кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезания хлеба, колбасы. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Сопряженное проговаривание выполняемых действий. Соблюдение ТБ при работе с ножом.	
41.	16.	12.12		<i>Практическая работа.</i> Приготовление бутерброда с сыром.	1	Отработка умений выбора продуктов (хлеб, сыр), выбора кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезания хлеба, сыра. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Сопряженное проговаривание выполняемых действий. Соблюдение ТБ при работе с ножом.	
42.	17.	13.12		<i>Практическая работа.</i> Мытьё продуктов.	1	Отработка умения мытья фруктов. Соблюдение последовательности действий при мытье яблок, груш, винограда. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Лиза, Даниел, Роберт).	
43.	18.	16.12		<i>Практическая работа.</i> Мытьё продуктов.	1		
44.	19.	19.12		<i>Практическая работа.</i> Мытьё продуктов.	1		
45.	20.	20.12		<i>Практическая работа.</i> Мытьё продуктов.	1		
Уборка территории (3 часа)							
46.	21.	23.12		<i>Практическая работа.</i> Уборка снега.	1	Отработка умения расчистки дорожек, территории школы от снега: сгребание. Соблюдение последовательности действий при уборке снега. Соблюдение ТБ. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
47.	22.	26.12		<i>Практическая работа.</i> Уборка снега.	1	Отработка умения расчистки дорожек, территории школы от снега: перебрасывание снега. Соблюдение последовательности действий при уборке снега. Соблюдение ТБ. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
48.	23.	27.12		<i>Практическая работа.</i> Уборка снега.	1	Отработка умения расчистки дорожек, территории школы от снега: сгребание, перебрасывание снега. Соблюдение последовательности действий при уборке снега. Соблюдение ТБ. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
III четверть							
Уход за вещами (30 часов)							

49.	1.	09.01		Ручная стирка. Выбор моющего средства, посуды для стирки.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Моющие средства». Упражнения на выбор моющего средства, посуды для стирки. Дидактические упражнения с использованием указательного жеста. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
50.	2.	10.01		<i>Практическая работа.</i> Замачивание белья.	1	Ознакомление с последовательностью действий и отработка умения при ручной стирке белья: замачивание и застирывание белья. Соблюдение последовательности действий при стирке белья. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
51.	3.	13.01		<i>Практическая работа.</i> Застирывание белья.	1		
52.	4.	16.01		<i>Практическая работа.</i> Полоскание, выжимание белья.	1	Ознакомление с последовательностью действий и отработка умения при ручной стирке белья: полоскание, выжимание. Соблюдение последовательности действий при стирке белья. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
53.	5.	17.01		<i>Практическая работа.</i> Вывешивание белья на просушку.	1	Ознакомление с последовательностью действий и отработка умения при ручной стирке белья: вывешивание. Соблюдение последовательности действий при стирке белья. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
54.	6.	20.01		<i>Практическая работа.</i> Ручная стирка платочка.	1	Отработка умения стирки носового платка. Соблюдение последовательности действий при стирке носового платка, носков. Соблюдение ТБ. Социальная история «Стираю платочек» (Илья, Коля), (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Упражнения с использованием указательного жеста.	
55.	7.	23.01		<i>Практическая работа.</i> Ручная стирка платочка.	1		
56.	8.	24.01		<i>Практическая работа.</i> Ручная стирка платочка.	1	Отработка умения наполнения емкости водой, отмеривания необходимого количества моющего средства, замачивания, застирывания, полоскания, выжимания белья, вывешивания белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при стирке носового платка. Сопряженное проговаривание выполняемых действий. Соблюдение ТБ. Выполнение заданий по картинкам.	
57.	9.	27.01		<i>Практическая работа.</i> Ручная стирка носков.	1	Отработка умения стирки носков. Соблюдение последовательности действий при стирке носового платка,	

58.	10.	30.01		<i>Практическая работа.</i> Ручная стирка носков.	1	носков. Социальная история «Стираю носки». Соблюдение ТБ. Упражнения с использованием указательного жеста. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
59.	11.	31.01		<i>Практическая работа.</i> Ручная стирка носков.	1	Отработка умения наполнения емкости водой, отмеривания необходимого количества моющего средства, замачивания, застирывания, полоскания, выжимания белья, вывешивания белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при стирке носков. Сопряженное проговаривание выполняемых действий. Соблюдение ТБ. Выполнение заданий по картинкам.	
60.	12.	03.02		Предметы для чистки одежды.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Предметы для чистки одежды». Знакомство с реальными предметами для чистки одежды: щетка, валик с липкой лентой и показ на картинках. Дидактические упражнения с использованием указательного жеста. Игры на соотнесение предметов с картинками (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
61.	13.	06.02		<i>Практическая работа.</i> Чистка одежды щеткой.	1	Упражнения на узнавание (различение) предметов для чистки одежды: щетка. Отработка умения чистки одежды щеткой. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды. Сопряженное проговаривание выполняемых действий.	
62.	14.	07.02		<i>Практическая работа.</i> Чистка одежды щеткой.	1	Дидактическая игра «Ухаживаем за одеждой». Соблюдение ТБ. Выполнение заданий по сюжетным картинкам.	
63.	15.	10.02		<i>Практическая работа.</i> Чистка одежды с помощью валика с липкой лентой.	1	Отработка умения чистки одежды с помощью валика с липкой лентой. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды валиком с липкой лентой. Соблюдение ТБ. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
64.	16.	13.02		<i>Практическая работа.</i> Чистка одежды с помощью валика с липкой лентой.	1	Упражнения на узнавание (различение) предметов для чистки одежды: валик с липкой лентой. Отработка умения чистки одежды валиком с липкой лентой. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды. Сопряженное проговаривание выполняемых действий. Соблюдение ТБ. Выполнение заданий по сюжетным картинкам.	

65.	17.	14.02		<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды на спинке стула.	1	Отработка умения размещения одежды на спинке стула. Соблюдение последовательности действий при размещении одежды на спинке стула. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
66.	18.	17.02		<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды в шкафу на полке.	1	Отработка умения размещения одежды в шкафу на полке. Соблюдение последовательности при размещении одежды в шкафу на полке. Социальная история «Складываю одежду». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
67.	19.	20.02		<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды в шкафу на полке.	1	Отработка умения размещения одежды в шкафу на полке. Соблюдение последовательности при размещении одежды в шкафу на полке. Социальная история «Складываю одежду». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
68.	20.	21.02		<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды в шкафу на полке.	1	Отработка умения размещения одежды в шкафу на полке. Соблюдение последовательности при размещении одежды в шкафу на полке. Социальная история «Складываю одежду» (Илья, Коля), (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
69.	21.	27.02		<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды в шкафу на "плечиках".	1	Отработка умения размещения одежды в шкафу на "плечиках". Соблюдение последовательности действий при размещении одежды в шкафу на "плечиках". Социальная история «Вешаю футболку на плечики». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
70.	22.	28.02		<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды в шкафу на "плечиках".	1	Отработка умения размещения одежды в шкафу на "плечиках". Соблюдение последовательности действий при размещении одежды в шкафу на "плечиках". Социальная история «Вешаю плечики в шкаф». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
71.	23.	03.03		<i>Практическая работа.</i> Размещение одежды в шкафу на "плечиках".	1	Отработка умения размещения одежды в шкафу на "плечиках". Соблюдение последовательности действий при размещении одежды в шкафу на "плечиках". Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	

72.	24.	06.03		Обувь. Виды обуви.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Обувь». Узнавание (различение) предметов обуви. Работа с картинками. Дидактические упражнения с использованием указательного жеста, слов. Использование интерактивной LED панели. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
73.	25.	07.03		Средства для ухода за обувью.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Средства для ухода за обувью». Знакомство со средствами для чистки обуви: щетка, тряпка. Дидактические упражнения с использованием указательного жеста. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
74.	26.	10.03		<i>Практическая работа.</i> Чистка обуви.	1	Отработка умения чистки обуви тряпкой и губкой. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Социальная история «Чищу обувь». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS). Дидактическая игра «Ухаживаем за обувью».	
75.	27.	13.03		<i>Практическая работа.</i> Чистка обуви.	1		
76.	28.	14.03		<i>Практическая работа.</i> Чистка обуви.	1	Упражнения на узнавание (различение) предметов для чистки обуви: щетка. Отработка умения чистки обуви щеткой. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Сопряженное проговаривание выполняемых действий. Соблюдение ТБ. Выполнение заданий по сюжетным картинкам.	
77.	29.	17.03		<i>Практическая работа.</i> Просушивание обуви.	1	Отработка умения чистки обуви тряпкой и просушивания обуви. Соблюдение последовательности действий при просушивании обуви. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS). Дидактическая игра «Найди пару». Выполнение заданий по сюжетным картинкам.	
78.	30.	20.03		<i>Практическая работа.</i> Просушивание обуви.	1	Отработка умения чистки обуви тряпкой и просушивания обуви. Соблюдение последовательности действий при просушивании обуви. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS). Выполнение заданий по сюжетным картинкам.	
Уборка помещения (1 час)							

79.	31.	21.03		Предметы для уборки помещений.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Уборка помещения». Упражнения на узнавание (различение) предметов для уборки помещений: тряпка, ведро, веник, совок. Дидактические игры, упражнения. Развитие навыка ответить на вопрос «Что это?» (Илья, Коля), (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
IV четверть							
Уборка помещения (20 час)							
80.	1.	03.04		<i>Практическая работа.</i> Выбор предметов для уборки.	1	Упражнения на выбор предметов для уборки: тряпка, ведро. Упражнения с использованием указательного жеста. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS). Выполнение заданий по сюжетным картинкам	
81.	2.	04.04		<i>Практическая работа.</i> Наполнение ведерки водой.	1	Ознакомление с правилами мытья поверхности мебели.Отработка умения наполнения ведерки водой. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS). Сопряженное проговаривание выполняемых действий.	
82.	3.	07.04		<i>Практическая работа.</i> Смачивание, выжимание тряпки.	1	Отработка умения смачивания тряпки в ведре с водой и выжимания тряпки. Соблюдение последовательности действий при смачивании и выжимании тряпки. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS). Сопряженное проговаривание выполняемых действий.	
83.	4.	10.04		<i>Практическая работа.</i> Смачивание, выжимание тряпки.	1		
84.	5.	11.04		<i>Практическая работа.</i> Уборка предметов с поверхности.	1	Отработка умения уборки предметов с поверхности мебели. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS). Сопряженное проговаривание выполняемых действий. Выполнение заданий по сюжетным картинкам	

85.	6.	14.04		<i>Практическая работа.</i> Вытирание поверхности.	1	Отработка умения вытирания пыли с поверхностей: парт, полок. Соблюдение последовательности действий при вытирании пыли: вытирание поверхности. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).
86.	7.	17.04		<i>Практическая работа.</i> Вытирание поверхности.	1	
87.	8.	18.04		<i>Практическая работа.</i> Вытирание предметов интерьера.	1	Отработка умения вытирания пыли фигурок, вазы, шкатулок, раскладывания предметов интерьера по местам, выливания использованной воды. Соблюдение последовательности действий при вытирании пыли: вытирание поверхности, предметов интерьера. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).
88.	9.	21.04		<i>Практическая работа.</i> Вытирание предметов интерьера.	1	
89.	10.	24.04		<i>Практическая работа.</i> Раскладывание предметов интерьера по местам.	1	Отработка умения раскладывания предметов интерьера по местам. Соблюдение последовательности действий при вытирании пыли: вытирание поверхности, предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).
90.	11.	25.04		<i>Практическая работа.</i> Раскладывание предметов интерьера по местам.	1	
91.	12.	28.04		<i>Практическая работа.</i> Выливание использованной воды.	1	Отработка умения вытирания пыли с полки, компьютерного стола, фигурок, вазы, шкатулок, раскладывания предметов интерьера по местам, выливания использованной воды. Соблюдение последовательности действий при вытирании пыли: вытирание поверхности, предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).
92.	13.	02.05		<i>Практическая работа.</i> Сметание мусора на полу в определенное место.	1	Отработка умения сметания мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании веником: сметание мусора на полу в определенное место, Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).
93.	14.	05.05		<i>Практическая работа.</i> Сметание мусора на полу в определенное место.	1	

94.	15.	12.05		<i>Практическая работа.</i> Заметание мусора на савок.	1	Упражнения на узнавание (различение) предметов для сухой уборки пола: веник, совок. Отработка умения сметания мусора на полу в определенное место, заметания мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Сопряженное проговаривание выполняемых действий. Соблюдение ТБ.	
95.	16.	15.05		<i>Практическая работа.</i> Заметание мусора на савок.	1	Отработка умения заметания мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании веником: сметание мусора на полу в определенное место, заметание мусора на совок. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
96.	17.	16.05		<i>Практическая работа.</i> Высыпание мусора в урну.	1	Отработка умения высыпания мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при подметании веником: сметание мусора на полу в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
97.	18.	19.05		<i>Практическая работа.</i> Влажная уборка предметов мебели кабинета.	1	Отработка умения вытирания пыли влажной тряпкой с предметов мебели комнаты: стол, стул. Соблюдение последовательности действий при влажной уборке: наполнение ведерки водой, смачивание, выжимание тряпки, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
98.	19.	22.05		<i>Практическая работа.</i> Влажная уборка предметов мебели кабинета.	1	Отработка умения вытирания пыли влажной тряпкой с предметов мебели комнаты: шкаф. Соблюдение последовательности действий при влажной уборке: наполнение ведерки водой, смачивание, выжимание тряпки, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	

99.	20.	23.05		<i>Практическая работа.</i> Влажная уборка предметов мебели кабинета.	1	Отработка умения вытирания пыли влажной тряпкой с предметов мебели комнаты: подоконник. Соблюдение последовательности действий при влажной уборке: наполнение ведерки водой, смачивание, выжимание тряпки, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
Уборка территории (3 часа)							
100.	21.	26.05		Предметы для уборки территории зимой, весной.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Предметы для уборки территории зимой, весной». Упражнения: «Найди», «Покажи, положи». Работа с раздаточным материалом. Работа с иллюстрационным материалом. Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Развитие навыка ответить на вопрос «Что это?» (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Рисование предметов по опорным точкам с последующим раскрашиванием.	
101.	22.	29.05		Предметы для уборки территории летом, осенью.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Предметы для уборки территории летом, осенью». Упражнения: «Найди», «Покажи, положи». Работа с иллюстрационным материалом. Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Работа с раздаточным материалом. Рисование предметов по трафарету с последующим раскрашиванием. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт - с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
102.	23.	30.05		<i>Практическая работа.</i> Подметание территории.	1	Отработка умения расчистки, подметания дорожек, территории школы, уборки бытового мусора. Соблюдение последовательности действий при подметании территории, уборке бытового мусора. Игры на свежем воздухе. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	