

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
для обучающихся 3б класса

2022-2023 учебный год

Составитель
Исрафилова К.Р., учитель

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Человек» составлена для обучающихся 3б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	16
За год	68

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Предметные результаты**

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- знать и называть своё имя и фамилию;
- знать и называть части своего тела и лица;
- знать членов своей семьи;
- знать названия гигиенических средств.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «моё» и «не моё»;
- уметь обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры, ходить в туалет, принимать пищу и пить, пользоваться посудой, одеваться и раздеваться и др.;
- уметь различать членов семьи;
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;
- узнавать свою одежду и обувь, одеваться самостоятельно.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течении определённого периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:
 - сигнализировать учителю о выполнении задания.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			Экскурсия (в том числе виртуальная)
1	Представление о себе. Я человек. Кто я? Мальчик, девочка. Мальчики и девочки. Кто что носит. Кто я? Моё имя, фамилия. Моё тело. Это я. Части тела: руки, ноги. Ориентирование. Левая, правая рука, нога. Мой рост и вес. Экскурсия. Части тела. Моё лицо. Лицо человека.	16	1
Итого за I четверть		16	1
1	Представление о себе. Моделирование лица человека.	2	-
2	Гигиена тела. Вода. Холодная и горячая вода. Вода из крана. Смешивание воды до комфортной температуры. Гигиенические средства: мыло, полотенце, зубная щетка, паста, шампунь, расческа. Уход за руками, лицом, зубами, волосами, ушами, носом. Практические работы по отработке гигиенических навыков и умений.	14	-
Итого за II четверть		16	-
1	Обращение с одеждой и обувью. Одежда. Виды одежды: нижняя, верхняя. Классификация верхней одежды: одежда для зимы, лета; домашняя одежда. Застегивание пуговиц, липучек на одежде. Надевание, снятие предмета одежды. Головные уборы. Обувь. Обувь для зимы, лета.	20	-
Итого за III четверть		20	-
1	Туалет. Туалетная комната. Оборудование туалетной комнаты. Гигиенические средства: туалетная бумага, салфетка. Правила пользования туалетной комнатой.	3	-
2	Приём пищи. Напитки. Пища. Посуда для напитков, пищи. Столовые приборы. Ложка, вилка. Еда ложкой. Еда вилкой.	7	-
3	Семья. Семья. Взрослые и дети. Члены семьи: мама, папа, дедушка, бабушка, брат и сестра. Моя семья.	6	-
Итого за IV четверть		16	-
Итого за год		68	1

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Представление о себе.	16	2	-	-	18
Гигиена тела.	-	14	-	-	14
Обращение с одеждой и обувью.	-	-	20	-	20
Туалет.	-	-	-	3	3
Приём пищи.	-	-	-	7	7
Семья.	-	-	-	6	6
Итого:	16	16	20	16	68

3. Календарно-тематическое планирование уроков (68 часов)

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
I четверть							
Представление о себе (16 часов)							
1.	1.	06.09		Я человек. Кто я? Мальчик, девочка.	1	Идентификация себя как человека, мальчика или девочки. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам по картинкам. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Игры «Мальчик или девочка?», «Кто что носит?» Упражнения на привлечение взгляда. Использование интерактивной LED панели. Раскрашивание картинок по теме. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
2.	2.	07.09		Мальчики и девочки.	1	Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Упражнения «Мальчик или девочка?», «Кто что носит?» Упражнения на привлечение взгляда. Рисование человека по трафарету с последующей штриховкой. Социальная история «Одеваюсь в школу». Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
3.	3.	13.09		Мальчики и девочки. Кто что носит?	1		
4.	4.	14.09		Кто я? Мое имя.	1	Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале, своим изображением на фотографии. Упражнения на привлечение взгляда. Идентификация себя по имени Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Сопряженное проговаривание простых предложений (Аболонина Е., Шарафутдинов Р., Минин Д. указывают жестом на себя). Упражнения «Кто я». Упражнения на отработку аудиальных и речевых реакций на имя. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Упражнения «Узнай себя». Выполнение	

						упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
5.	5.	20.09		Кто я? Имя, фамилия.	1	Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале, своим изображением на фотографии. Упражнения на привлечение взгляда. Идентификация себя по имени и фамилии. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Упражнения «Кто я», «Кто пришел?». Упражнения на отработку аудиальных и речевых реакций на фамилию. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Упражнения «Узнай себя», «Волшебный мяч». Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
6.	6.	21.09		Кто я? Имя, фамилия.	1		
7.	7.	27.09		Моё тело.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Моё тело». Упражнения на узнавание, показ частей тела человека на картинке. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Сопряженное проговаривание простых предложений (Аболонина Е., Шарафутдинов Р., Минин Д. указывают жестом на часть тела, названную учителем). Упражнения на ориентировку в собственном теле, привлечение взгляда. Визуальные упражнения с использованием мягкой игрушки (соотнесение частей тела игрушки с частями тела человека). Аппликация из готовых элементов по теме. Использование интерактивной LED панели. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
8.	8.	28.09		Это я.	1	Раскрашивание силуэта мальчика, девочки по готовому контуру. Проигрывание ситуации: "Я – мальчик. Я - девочка". Упражнения с применением раздаточного материала. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
9.	9.	04.10		Части тела. Мои руки.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Мои руки».	

						Упражнения на нахождение и показ частей тела на рисунке, на себе. Показ и различение на себе, на рисунке частей тела: руки. Упражнения на ориентировку в собственном теле: левая, правая рука. Упражнения на привлечение взгляда. Работа с сигнальными карточками. Отработка навыка показывать указательным жестом на себе и на дидактической кукле части тела. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
10.	10.	05.10		Ориентирование. Левая, правая рука.	1		
11.	11.	11.10		Руки человека.	1	Игры на ориентировку в собственном теле. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Упражнение "Слушай и повторяй". Проигрывание ситуации: «Руки – я всё делаю». Проигрывание ситуации: «Что мы делаем с помощью рук» (Илья, Коля). Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Лиза, Роберт, Даниел).	
12.	12.	12.10		Части тела. Мои ноги.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Мои ноги». Упражнения на нахождение и показ частей тела на рисунке, на себе. Показ и различение на себе, на рисунке частей тела: ноги. Упражнения на ориентировку в собственном теле: левая, правая нога. Отработка навыка показывать указательным жестом на себе и на дидактической кукле части тела. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
13.	13.	18.10		Ориентирование. Левая, правая нога.	1		
14.	14.	19.10		Ноги человека.	1	Игры на ориентировку в собственном теле. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста. Упражнения на привлечение взгляда. Проигрывание ситуации: «Ноги – я хожу». Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Рисование по точкам частей тела с последующей штриховкой». (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
15.	15.	25.10		Мой рост и вес. Экскурсия.	1	Экскурсия в медицинский кабинет школы. Измерение своего роста и веса с помощью медицинского работника.	
16.	16.	26.10		Части тела. Моё лицо.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Моё лицо». Упражнения на нахождение и показ частей тела на рисунке, на себе. Упражнения на привлечение взгляда. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ на себе, на картинке частей тела: лицо. Рассмотрение своего лица в	

						зеркале. Показ частей лица: глаза, нос, рот, щеки, лоб. Социальная история «Утреннее умывание» с проговариванием выполняемых действий (Илья, Коля). Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт, Лиза).	
II четверть							
Представление о себе (2 часа)							
17.	1.	08.11		Лицо человека.	1	Упражнения на привлечение взгляда. Игры с картинками, изображающими основные эмоции. Работа с зеркалом. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста. Упражнение «Зеркало» (упражнение на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей лица и отражения в зеркале (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием указательного жеста. Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Проигрывание ситуации: «Я смеюсь, радуюсь, плачу» (Илья, Коля).	
18.	2.	09.11		Моделирование лица человека.	1	Упражнение «Зеркало» (упражнения на подражание выражению лица учителя, перед зеркалом и без него, и его действиям – улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот, показывает язык и др. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS, Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Моделирование лица человека из готовых элементов. Работа с игровым набором «Дары Фребеля».	
Гигиена тела (14 часов)							
19.	3.	15.11		Вода.	1	Ознакомление со свойствами воды. Узнавание (различение) горячей и холодной воды. Пальчиковая гимнастика.	
20.	4.	16.11		Холодная и горячая вода.	1	Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест, слово, фиксировать взгляд на говорящем. Упражнения с водой. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слова. Социальные истории: "Я хочу пить", «Поливаю цветок» (Илья, Коля). Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт)..	

21.	5.	22.11		Вода из крана. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения в открывании и закрывании крана, регулировании воды. Упражнения на привлечение взгляда. Упражнения для развития кистей рук. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
22.	6.	23.11		Гигиенические средства. Мыло и полотенце.	1	Упражнения на узнавание (различение) на картинках, реальных гигиенических средств: полотенце, мыло. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Раскрашивание рисунков по теме. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
23.	7.	29.11		Уход за руками, лицом. Мытьё и вытирание рук, лица полотенцем.	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Повторение правил ухода за руками, лицом. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица. Социальные истории: «Мою и вытираю руки», «Мою и вытираю лицо» (Илья, Коля). Упражнения для развития кистей рук. Пальчиковая гимнастика. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт).	
24.	8.	30.11		Гигиенические средства. Зубная щётка и зубная паста.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Гигиенические средства». Упражнения на узнавание (различение) реальных гигиенических средств по уходу за зубами. Показ и выбор гигиенических средств на картинках. Дидактические упражнения, игры с использованием указательных жестов, слов. Социальная история «Чищу зубы» с проговариванием последовательно выполняемых действий (Илья, Коля), Чтение стихотворений, потешек с движением. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт).	
25.	9.	06.12		Мои зубки. Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Чистка зубов». Отработка последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Упражнения для развития	

26.	10.	07.12		Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	кистей рук: "Сделай как я". Упражнение "Повтори сам". Показ и называние гигиенических средств на картинках. Работа с сигнальными картинками. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт).	
27.	11.	13.12		Волосы. Расчёска, шампунь.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных средств ухода и гигиенических средств для волос. Показ и выбор средств на картинках. Повторение правил ухода за волосами. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании волос (на кукле). Упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Обведение рисунков по контуру с последующей штриховкой. Социальная история «Расчёсываю волосы». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт).	
28.	12.	14.12		Волосы. Уход за волосами.	1		
29.	13.	20.12		Мои уши. Уход за ушами.	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Знакомство с гигиеническими средствами по уходу за ушами. Отработка последовательности действий при чистке и мытье ушей, в выполнении практических заданий. Упражнения с использованием указательного жеста, слов. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
30.	14.	21.12		Уход за ушами.	1		
31.	15.	27.12		Мой нос. Уход за носом.	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Знакомство с гигиеническими средствами по уходу за носом. Отработка последовательности действий при очистке носового хода, в выполнении практических заданий. Упражнения с использованием указательного жеста, слов. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
32.	16.	28.12		Уход за носом.	1		
III четверть							
Обращение с одеждой и обувью (20 часов)							
33.	1.	10.01		Одежда. Виды одежды.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Одежда». Упражнения на узнавание (различение) предметов одежды на картинках, определение их назначений. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Упражнения "Найди такой же", "Разрезные картинки". Работа с предметными картинками.	

34.	2.	11.01		Виды одежды: нижняя одежда.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Нижняя одежда». Упражнения на узнавание (различение) предметов нижней одежды на картинках. Повторение названия предметов нижней одежды. Раскрашивание по теме (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
35.	3.	17.01		Виды одежды: верхняя одежда.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Верхняя одежда». Упражнения на узнавание (различение) предметов верхней одежды на картинках. Повторение названия предметов верхней одежды. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста. Проигрывание ситуации "Оденем куклу Машу на прогулку" (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Социальная история «Одеваюсь на прогулку» (Илья, Коля).	
36.	4.	18.01		Классификация верхней одежды.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Верхняя одежда». Упражнения на узнавание (различение) предметов верхней одежды на картинках. Упражнения на классификацию верхней одежды в соответствии с сезоном: одежда для зимы, лета. Работа с предметными картинками. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Упражнение "Волшебный мяч". Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
37.	5.	24.01		Одежда для зимы.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Зимняя одежда». Ознакомление, уточнение названий зимней одежды. Работа с иллюстрационным материалом. Упражнения на запоминание зимней одежды. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Работа с игровым набором «Дары Фребеля». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
38.	6.	25.01		Игра «Одень куклу на зимнюю прогулку».	1	Игровые упражнения на распознавание зимней одежды. Проигрывание ситуации. Работа с раздаточным материалом. Упражнения для развития кистей рук. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
39.	7.	31.01		Одежда для лета.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Летняя	

						одежда». Работа с предметными картинками на уточнение названий летней одежды. Игры и игровые упражнения на запоминание летней одежды. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Социальная история "Я иду на прогулку". Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
40.	8.	01.02		Игра «Одень куклу на летнюю прогулку».	1	Настольно-печатные игры на распознавание летней одежды. Выполнение ситуативных заданий. Работа с раздаточным материалом. Упражнения для развития кистей рук. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
41.	9.	07.02		Домашняя одежда.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Домашняя одежда». Работа с картинками на уточнение названий домашней одежды. Игровые упражнения на запоминание домашней одежды. Упражнения "Что изменилось", "Разрезные картинки". Работа с раздаточным материалом. Использование интерактивной LED панели. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
42.	10.	08.02		Домашняя одежда.	1	Игры и упражнения на отработку навыков застёгивания пуговиц на одежде. Отработка навыка использовать указательный жест. Упражнения для развития кистей рук. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Обведение по шаблону предметов одежды, штриховка. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	Занятия проводятся в кабинете Монтессори.
43.	11.	14.02	Застёгивание пуговиц на одежде.	1	Игры и упражнения на отработку навыков застёгивания липучек на одежде. Отработка навыка использовать указательный жест. Упражнения для развития кистей рук. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Обведение по шаблону предметов одежды, штриховка. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).		
44.	12.	15.02	Застёгивание пуговиц на одежде.	1			
45.	13.	21.02		Застёгивание липучек на одежде.	1	Игры и упражнения на отработку навыков застёгивания пуговиц на одежде. Отработка навыка использовать указательный жест. Упражнения для развития кистей рук. Проигрывание ситуации: "Я иду на прогулку". Сопряженное проговаривание выполняемых действий.	
46.	14.	22.02		Надевание предмета одежды.	1	Оработка последовательности действий при надевании предмета одежды (рубашка). Упражнения для развития кистей рук. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
47.	15.	28.02		Снятие верхней одежды.	1	Оработка последовательности действий при снятии верхней одежды (куртка). Упражнения для развития кистей рук. Социальная история "Я пришел с прогулки" (Илья, Коля). Использование альтернативных средств	

						коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт Лиза)..	
48.	16.	01.03		Головные уборы.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных головных уборов, показ на картинках. Упражнения на запоминание головных уборов. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов: "Покажи, скажи мне". Работа с предметными картинками. Проговаривание названий предметов одежды с помощью учителя (Илья, Лиза, Коля). Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт).	
49.	17.	07.03		Обувь.	1	Работа с картинками на узнавание (различение) предметов обуви. Использование интерактивной LED панели. Игровые упражнения на различение предметов обуви. Дидактические упражнения с использованием указательного жеста, слов. Упражнение "Найди пару". Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт, Лиза)..	
50.	18.	14.03		Обувь для зимы.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Обувь для зимы и лета». Работа с картинками на ознакомление, уточнение предметов зимней и летней обуви. Игры и игровые упражнения на запоминание зимней и летней обуви. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Работа с иллюстрационным материалом. Рисование предметов по трафарету с последующей штриховкой (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
51.	19.	15.03		Обувь для лета.	1	Отработка последовательности действий при обувании и снятии обуви. Упражнения для развития кистей рук Социальная история «обуваюсь на прогулку». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт).	
52.	20.	22.03		Обувание, снятие обуви	1	Отработка последовательности действий при обувании и снятии обуви. Упражнения для развития кистей рук Социальная история «обуваюсь на прогулку». Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт).	
IV четверть							
Туалет (3 часа)							
53.	1.	04.04		Туалетная комната. Оборудование туалетной комнаты.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Туалетная комната». Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетной бумаги, салфетки. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Роберт, Лиза, Даниел)..	

54.	2.	05.04		Гигиенические средства: туалетная бумага, салфетка.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Туалетная комната». Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетной бумаги, салфетки. Упражнения на отработку навыка соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускания сидения), спускания одежды, сидения на унитазе, отправления нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытьё рук. Обучение навыкам обслуживания себя в туалете. Социальная история «Я хочу в туалет» (Илья, Коля). Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт, Лиза).	
55.	3.	11.04		Правила пользования туалетной комнатой.	1	Алгоритм последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускания сидения), спускания одежды, сидения на унитазе, отправления нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытьё рук. Закрепление навыков обслуживания себя в туалете. Сопряженное проговаривание последовательных действий. Работа по сюжетным картинкам.. Обведение по контуру по теме, штриховка. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
Приём пищи (7 часов)							
56.	4.	12.04		Напитки. Посуда для напитков.	1	Упражнения на узнавание (различение) видов напитков по внешнему виду и на вкус. Работа с картинками на ознакомление, уточнение названий посуды для напитков.	
57.	5.	18.04		Выбор посуды для напитков.	1	Моделирование диалога с использованием указательного жеста, слов. Социальная история «Я хочу пить» (Илья, Коля). Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Роберт. Лиза).	
58.	6.	19.04		Пища.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Пища». Упражнения на узнавание (различение) пищи на картинках. Моделирование диалога с использованием указательного жеста, слов. Упражнения на привлечение взгляда: "Что изменилось?". Проигрывание ситуации: "Я обедаю". Работа с раздаточным материалом. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел.Лиза,Роберт).	

59.	7.	25.04		Посуда. Тарелки для пищи.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Посуда». Упражнения на узнавание (различение) посуды для пищи. Ситуативные задания на выбор посуды для пищи. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Рисование предметов по трафарету с последующей штриховкой.(Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
60.	8.	26.04		Тарелки для пищи.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов, показ на картинках. Моделирование ситуации с выбором столовых приборов. Рисование предметов по трафарету с последующей штриховкой.(Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
61.	9.	02.05		Столовые приборы. Ложка, вилка.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов, показ на картинках. Моделирование ситуации с выбором столовых приборов. Рисование предметов по трафарету с последующей штриховкой.(Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»). Работа с дидактическим материалом. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
62.	10.	03.05		Еда ложкой. Еда вилок.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов, показ на картинках. Моделирование ситуации с выбором столовых приборов. Упражнения на отработку последовательности приема пищи с помощью ложки, вилки. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт).	
Семья (6 часов)							
63.	11.	10.05		Семья.	1	Повторение, закрепление понятия «семья». Упражнения на узнавание (различение) членов семьи на фотографиях. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием жеста, слов. Рассмотрение фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фотографии. Сопряженное проговаривание четверостиший про семью (Коля, .Илья). Упражнения на развитие коммуникации: "Цветик - семицветик". Пальчиковая гимнастика. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт).	
64.	12.	16.05		Взрослые и дети.	1	Игровые упражнения на узнавание (различение) детей и взрослых. Моделирование ситуаций: "Кто ты", "Кто я" с использованием указательного жеста, слов. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем,	

						использовать указательный жест, слово. Проигрывание ситуации: "Кто взрослый, а кто ребенок". Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).	
65.	13.	17.05		Члены семьи. Мама, папа. Дедушка, бабушка.	1	Распознавание и показ членов семьи на фотографиях. Игры и упражнения на определение членов семьи.	
66.	14.	23.05		Члены семьи. Брат, сестра.	1	Ознакомление, уточнение понятия «семья». Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Проигрывание ситуации: "Наши занятия". Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) (Даниел, Лиза, Роберт)..	
67.	15.	24.05		Моя семья.	1	Распознавание членов семьи и показ их на фотографии, название. Игровые упражнения "Чем заняты члены семьи". Упражнения на привлечение взгляда. Просмотр видеофильма. Выполнение приложения "Моя семья" из готовых деталей фотографии. (Лиза, Даниел – с помощью тьютора с использованием карточек PECS , Роберт – с помощью учителя способом сопряженных действий «рука в руке»).	
68.	16.	30.05		Моя семья.	1		