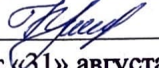



Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
 Е.Т. Кычкина  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  Е.Г. Модестова  
Приказ № 555 от «31» августа 2022г.



**ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 А КЛАССА**

на 2022 – 2023 учебный год

**Составитель**  
**воспитатель**  
**Бойчевская И.Л.**

Сургутский район,  
с.п. Солнечный

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Конструирование» составлена для обучающихся 3 «А» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель программы:** создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
2. Развивать художественный вкус, творческие способности.
3. Способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности.
4. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира.
5. Расширять коммуникативные функции;
6. Формировать умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
7. Обучать различным приемам работы с бумагой.
8. Развивать высшие психические функции (внимания, память, логическое и абстрактное мышление, в том числе пространственное воображение).
9. Развивать умение конструировать через организацию предметно-практической деятельности.

Период обучения	Количество часов
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	8
<b>Итого за год: 34 часа</b>	

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

## 2. Планируемые результаты для обучающихся начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**По педагогическому замыслу обучающиеся в результате освоения программы получат возможность:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать основные детали конструкций; детали конструктора (пластины, бруски, цилиндры). Устанавливать связь с помощью педагога между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; создавать разнообразные постройки и конструкции; заменять одни детали другими; строить по словесной инструкции педагога; работать коллективно.	Знать основные части и характерные детали конструкций; детали конструктора (пластины, бруски, цилиндры, конусы). Уметь устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; создавать разнообразные постройки и конструкции; заменять одни детали другими; строить по рисунку; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; работать коллективно.

### В рамках освоения базовых учебных действий

БУД	Характеристика базовых учебных действий
Личностные учебные действия	Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
Коммуникативные учебные действия	Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные	Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять

действия	цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате освоения программы, на конец учебного года будут отслеживаться сформированность:

- Называть детали конструктора.
- Уметь строить по образцу.
- Работать по схеме.
- Работать по инструкции.
- Строить по творческому замыслу.
- Строить сложные постройки.
- Работать в группе.
- Уметь рассказывать о постройке.

### 3. Содержание программы

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов
1	<b>Мозаика.</b> Знакомство с инструментами и приспособлениями для мозаики, с правилами безопасности труда при работе с инструментами; правила содержания рабочего места. Изучение технологии выполнения мозаики; правил подбора тоновых соотношений (простые варианты). Знакомство с основными правилами при выполнении подготовительных и оформительских работ. Развитие интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.	3
2	<b>Лего-конструирование.</b> Закрепление знаний о видах деталей (квадрат, прямоугольник и т.д.) и их скреплением. Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Создание моделей из трех основных видов конструктора по образцу и замыслу. Сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры. Проговаривания, полученных фигур.	5
3	<b>Плоскостное конструирование.</b> Знакомство детей с плоскостным материалом (названия и свойства плоскостных геометрических фигур, счетные палочки, мозаика, веревочки, фасоль, горох и др.). Обучение простым конструктивным действиям из плоскостного материала. Обучение конструированию из геометрических фигур одинаковой и разной величины (сначала по подражанию, а потом самостоятельно), из счетных палочек, спичек, фасоли, мозаики и т.д. Обучать достраивать вторую половину изображения. Обучать конструктивному моделированию: собирать целую фигуру или изображение из частей (сначала используется метод наложения, затем – метод практических проб и зрительного сравнения). Обучение детей правильному определению положения предметов относительно друг друга, закрепление пространственных отношений: «наверху», «внизу», «слева», «справа». Развитие плоскостного конструирования и моделирования (нерасчлененные образцы-рисунки и схемы).	4
	<b>Конструирование Polydron.</b> Знакомство с основными деталями конструктора, умение соединять детали, строить различные виды конструкций. Из деталей конструктора обучающиеся смогут построить дома, замки и тоннели, через которые можно пролезать и	

4	проползать. Конструктор хорошо подходит для коллективных игр, помогает развивать координацию и двигательные навыки детей. Конструирование по образцу совместно с педагогом, постепенно переходя к самостоятельной работе. Знакомство с конструктором «Polydron», умение скреплять детали, выкладывать плоские изображения (наложения). Умение находить детали и называть их. Конструируя постройки, развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Создание коллективной работы.	4
5	<b>Конструирование из природного материала.</b> Знакомство с природным материалом. Учить сравнивать материалы между собой (форма, цвет, структура и т.д.). Использование одного и того же материала в различных композициях. Обучение детей правильному определению положения предметов относительно друг друга, закрепление пространственных отношений: «наверху», «внизу», «слева», «справа». Закрепление знаний эталонов формы и цвета. Формирование четких представлений о предметах и явлениях окружающей среды.	4
6	<b>Конструирование из бумаги.</b> Составление плоскостных изображений предметов по предложенным картинкам. Классификация геометрических фигур по форме. Конструирование по показу. Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Различные способы разметки. Конструирование из модулей. Подготовка модулей. Создание коллективной работы. Проговаривания, полученных фигур.	6
7	<b>Пластилинография.</b> Знакомство с основными приемами лепки из пластилина: раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание и заглаживание и др. Основные направления размазывания – сверху вниз, слева направо. Знакомство с разными приемами и способами в рисовании пластилином. Учить смешивать пластилин, находить разные оттенки. Учить делать сюжетные рисунки из пластилина по изученным произведениям.	5
8	<b>Ниткография.</b> Знакомство детей с ниткографией, с видами нитей и бумаги, о историей вышивания. Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, знакомство с цветом, образами, сюжетами, развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса. Познакомить с техникой безопасности при работе с ножницами и иглой, с инструментами необходимыми для работы с детьми. Упражнять детей вдвигать нить в иголку и завязывать нить. Развивать воображение.	3
<b>Итого за год: 34 часа</b>		

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
1	Мозаика.	3	-	-	-	3
2	Лего-конструирование.	3	2	-	-	5
3	Плоскостное конструирование.	-	2	-	2	4
4	Конструирование Polydron.	-	1	3	-	4
5	Конструирование из природного материала.	-	-	3	1	4
6	Конструирование из бумаги.	-	-	4	2	6
7	Пластилинография.	3	2	-	-	5
8	Ниткография.	-	-	-	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№		Дата проведения занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся на занятии	Примечание
		год	четверть				
<b>I четверть (8 часов)</b>							
<b>Пластилинография (3 часа)</b>							
1	1	07.09		Домик.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint. Изготовление тонких колбасок и маленьких шариков из них одинакового размера. Практическое освоение и закрепление различных приемов лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, надавливание, размазывание др. Основные направления размазывания – сверху вниз, слева направо. Использование в работе стека.	
2	2	14.09		Осенние листочки.	1	Научить различать листья по форме и цвету. Научиться использовать понятие «стека», «конус». Последовательность лепки листьев. Лепка из конуса и шара простых листьев.	
3	3	21.09		Золотая рыбка (коллективная работа).	1	Закрепление элементов «жгут», «шар». Инструменты и материалы для лепки. Последовательность выполнения панно «На морском дне». Выполнение деталей для панно - рыбки. Приклеивание деталей на основу. Оформление в рамку.	
<b>Мозаика (3 часа)</b>							
4	4	28.09		Мозаика из яичной скорлупы.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint. Познакомить с новой техникой аппликации - мозаикой с использованием яичной скорлупы. Научить приему прикладывания скорлупы на бумажную основу, приклеивание скорлупы. Организация рабочего места. Выполнить мозаику аппликации по шаблону.	
5	5	05.10		Мозаика из яичной скорлупы.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint. Продолжать знакомить с новой техникой аппликации - мозаикой с использованием яичной скорлупы. Научить приему прикладывания скорлупы на бумажную основу. Выполнить мозаику аппликации по шаблону.	
6	6	12.10		Мозаика из яичной скорлупы.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint. Продолжать знакомить с новой техникой аппликации - мозаикой с использованием яичной скорлупы. Научить приему прикладывания скорлупы на бумажную основу. Выполнить мозаику аппликации по шаблону.	
<b>Лего-конструирование (2 часа)</b>							
7	7	19.10		Проект «Улица города».	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint «Конструктор LEGO». Обсуждение на тему: «Улицы моего города». Вспомнить способы крепления деталей.	

						Упражнять детей в построении домов разного вида. Вспомнить с обучающимися названия частей дома (Фундамент, пол, стены, крыша, окна, перекрытия, двери).	
8	8	26.10		Проект «Улица города».	1	Обсуждение на тему: «Улицы моего города». Вспомнить способы крепления деталей. Упражнять детей в построении домов разного вида. Вспомнить с обучающимися названия частей дома (Фундамент, пол, стены, крыша, окна, перекрытия, двери).	
<b>II четверть (8 часов)</b>							
<b>Лего – конструирование (3 часа)</b>							
9	1	09.11		Проект «Улица города».	1	Обсуждение на тему: «Улицы моего города». Вспомнить способы крепления деталей. Упражнять детей в построении домов разного вида. Вспомнить с обучающимися названия частей дома (Фундамент, пол, стены, крыша, окна, перекрытия, двери).	
10	2	16.11		Проект «Улица города».	1	Обсуждение на тему: «Улицы моего города». Вспомнить способы крепления деталей. Упражнять детей в построении домов разного вида. Вспомнить с обучающимися названия частей дома (Фундамент, пол, стены, крыша, окна, перекрытия, двери).	
11	3	23.11		Проект «Улица города».	1	Обсуждение на тему: «Улицы моего города». Вспомнить способы крепления деталей. Упражнять детей в построении домов разного вида. Вспомнить с обучающимися названия частей дома (Фундамент, пол, стены, крыша, окна, перекрытия, двери).	
<b>Конструирование Polydron (1 час)</b>							
12	4	30.11		Конструирование машины.	1	Сформировать у обучающихся представление о различных машинах, представление о их строении, упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Назвать с детьми основные детали автомобиля (Крыша, капот, багажник, колеса, сидения, руль, лобовое, заднее, боковые стекла, зеркала, фары). Физкультминутка «Едем едем на машине...».	
<b>Пластилинография (2 часа)</b>							
13	5	07.12		Снежинка.	1	Закрепление элемента «шар». Инструменты и материалы для лепки. Последовательность выполнения панно - аппликации «Снежинка». Выполнение деталей- шариков нужного цвета. Приклеивание шариков из пластилина на белый картон с готовым изображением. Оформление в рамку.	
14	6	14.12		Елочка.	1	Закрепление элемента «шар». Инструменты и материалы для лепки. Последовательность выполнения аппликации «Елочка». Выполнение деталей- шариков нужного цвета. Приклеивание шариков из пластилина на белый картон с готовым изображением.	

<b>Плоскостное конструирование (2 часа)</b>						
15	7	21.12		Новогодняя игрушка	1	Пробудить интерес учеников к декоративно-прикладному искусству с помощью презентации в программе PowerPoint. Рассмотреть иллюстрации с изображением различных новогодних игрушек. Физкультминутка «Как у нас...». Пальчиковая гимнастика «мы писали...»
16	8	28.12		Новогодняя игрушка	1	Пробудить интерес учеников к декоративно-прикладному искусству с помощью презентации в программе PowerPoint. Рассмотреть иллюстрации с изображением различных новогодних игрушек. Физкультминутка «Как у нас...». Пальчиковая гимнастика «мы писали...»
<b>III четверть (10 часов)</b>						
<b>Конструирование Polydron (3 часа)</b>						
17	1	11.01		Конструирование гаража.	1	Сформировать у обучающихся представление о гаражах, представление о их строении, упражнять в умении понимать элементарную схему постройки. Закреплять пространственные отношения: «наверху», «внизу», «слева», «справа». Физкультминутка «Едем едем на машине...».
18	2	18.01		Конструирование корабля.	1	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы. Рассмотреть иллюстрации с изображением корабля, обсудить с учащимися. Из чего устроен корабль (нос. Палуба. Борт. Корма. Якорь, винт). Продолжать учиться строить по образцу. Физкультминутка «Плывет корабль по морю...».
19	3	25.01		Конструирование многоэтажного дома.	1	Вспомнить с учениками какими бывают дома (одноэтажные и многоэтажные, высокие и низкие, деревянные и кирпичные). Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки. Закреплять пространственные отношения: «наверху», «внизу», «слева», «справа». Физкультминутка «Где чей дом». Обучать создавать коллективную постройку.
<b>Конструирование из природного материала (3 часа)</b>						
20	4	01.02		Елка.	1	Пробудить интерес учеников к декоративно-прикладному искусству с помощью презентации в программе PowerPoint. Рассмотреть иллюстрации с изображением символа Нового Года – Елки. Физкультминутка «Как у нас...». Пальчиковая гимнастика «мы писали...»
21	5	08.02		Поделка из кофейных зерен «Валентинка».	1	Продолжать знакомить обучающихся с разнообразием природного материала и использование его в изготовлении поделок. Показать приемы наклеивания кофейных зерен на картонную основу. Учит создавать композицию.
22	6	15.02		Поделка из семян подсолнечника «Цветы»	1	Продолжать знакомить обучающихся с разнообразием природного материала и использование его в изготовлении поделок. Показать приемы наклеивания крупы на картонную основу. Учит создавать композицию.
<b>Конструирование из бумаги (4 часа)</b>						

23	7	22.02		Аппликация «Корабль».	1	Познакомить обучающихся с техникой «Оригами» (с помощью презентации PowerPoint). Учиться выполнять работу по схеме, учить условные обозначения техники оригами. Физкультминутка. Повторить инструктаж при работе с колющими и режущимися предметами. Рефлексия.	
24	8	01.03		Оригами «Цветы для мамы и бабушки».	1	Закрепить умение учащихся работать с бумагой. Рассматривание иллюстраций с изображением различных кораблей и судов. Научиться создавать композицию в технике объемной аппликации. Физкультминутка «Море волнуется раз!». Учиться работать, следуя определенному порядку («Что приклеиваем первым? Что клеим дальше?»).	
25	9	15.03		Оригами «Птица».	1	Продолжать знакомить учащихся с техникой оригами. Просмотр презентации в программе PowerPoint «Цветы». Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях; развивать творческие способности детей. Делать поделку по показу педагога. Организовать выставку поделок в классе.	
26	10	22.03		Оригами «Мышка».	1	Продолжать знакомство с выполнением работ в технике оригами. Прочитать ученикам рассказ «Мышка с болота». Продолжать учить «читать» схемы. Пальчиковая гимнастика «Мышка-норушка». Выполнять действия поэтапно, согласно карте.	
<b>IV четверть (8 часов)</b>							
<b>Конструирование из бумаги (2 часа)</b>							
27	1	05.04		Аппликация «Город».	1	Продолжать развивать творческие способности обучающихся через аппликацию. Вызывать желание детей участвовать в коллективной работе. Вспомнить с учениками какими бывают дома (одноэтажные и многоэтажные, высокие и низкие, деревянные и кирпичные). Физкультминутка «Где чей дом». Вырезать по контуру основание дом. Учиться работать по подгруппам (первая подгруппа разрезает дома. Вторая подгруппа – окна и крыши).	
28	2	12.04		Аппликация «Город».	1	Познакомить обучающихся с техникой в аппликации «бумагопластика». Формировать умение следовать устным инструкциям (салфетки разрываем на полоски, полоски скручиваем в жгутики, начинаем приклеивать жгутики, промазывая клеем контур и т.д.). Физкультминутка «Шел по опушке серый волк».	
<b>Конструирование из природного материала (1 часа)</b>							
29	3	19.04		Бабочка.	1	Закрепить умение учащихся работать с природным материалом. Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек. Научиться создавать композицию. Учиться работать, следуя определенному порядку («Что приклеиваем первым? Что клеим дальше?»).	
<b>Плоскостное конструирование (2 часа)</b>							
30	4	26.04		Овощи и фрукты	1	Рассказ о многообразии форм в природе.	



						Последовательность выполнения предметов простой формы (овощей и фруктов). Знакомство с пропорциями и характером предметов, плоскостях. Изучение исходной формы «шар», «овал».	
31	5	03.05		Овощи и фрукты	1	Рассказ о многообразии форм в природе. Последовательность выполнения предметов простой формы (овощей и фруктов). Знакомство с пропорциями и характером предметов, плоскостях. Изучение исходной формы «шар», «овал».	
<b>Ниткография (3 часа)</b>							
32	6	10.05		Вводное. Знакомство с правилами обращения с иглой.	1	Рассказ детям о «Ниткографии», о видах нитей и бумаги, о истории вышивания. Знакомство с техникой безопасности при работе с ножницами и иглой, с инструментами необходимыми для работы с детьми. Организация рабочего места при работе с иглой.	
33	7	17.05		Упражнение во вдевании нитки в иголку, завязывании узелка.	1	Знакомство с правилами обращения с иглой. Правила безопасности труда. Организация рабочего места при работе с иглой. Упражнение во вдевании нитки в иголку, завязывании узелка. Безопасные действия с иглой.	
34	8	24.05		Упражнение в вышивании круга по контуру.	1	Знакомство с правилами обращения с иглой. Организация рабочего места при работе с иглой. Вышивание круга по контуру. Упражнять в выполнении правильного действия. Техника безопасности труда.	

**5. Система оценки достижения планируемых результатов.  
Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы.**

Диагностическая карта

№	ФИ обучающегося	Называет детали конструктора		Строит по образцу		Работает по схеме		Работает по инструкции		Строит по творческому замыслу		Строит сложные постройки		Работает в группе		Умеет рассказывать о постройке	
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
1	Балиханова С.																
2	Касимов А.																
3	Сефербекова Ж.																

«3» - задание выполняет самостоятельно.

«2» - нуждается в частичной помощи (нуждается в дополнительном объяснении, показе).

«1» - требуется помощь (не справляется с заданием, инструкцию не понимает).

«0» - нет фиксируемой динамики (не справляется с заданием).

Качественные проявления детей оцениваются по уровневой системе: высокий, средний, низкий уровни.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий «3»

- если дети полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют, и систематически применяют (знание основных понятий и терминов; знание геометрических фигур; умение сравнивать предметы по величине; ориентироваться в пространстве). Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе, максимально самостоятельное изготовление изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях.

Уровень усвоения программы оценивается как средний «2»

- если дети овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Время, затраченное на выполнение определённой работы не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий «1»

- если дети овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует. Требуется индивидуально - дифференцированный подход со стороны педагога. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Периодически не укладываются вовремя, отведенное для выполнения определённой работы.